

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
МБОУ ГИМНАЗИИ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Урай, 2014 г.**

## Численные показатели деятельности МБОУ Гимназия

за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	966 человек (из них 99 1-е классы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	514 человек /59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18, 4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,8 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	876 человек/ 90,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	399 человек/ 41,3%
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/6,2%
1.19.2	Федерального уровня	135 человек/ 13,9%
1.19.3	Международного уровня	23 человек/2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	277 человек/27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/3%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/77%
1.29.1	Высшая	29 человек/33%
1.29.2	Первая	30 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/31%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/93,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/55,4%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	5,7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	966 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,23 кв.м

## **1. Общие сведения о гимназии**

**1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия).

**2. Местонахождение (юридический, фактический адрес):**

628285, микрорайон Западный, дом 8, г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область. Телефон/факс (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

**3. Устав: реквизиты утверждения:**

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия, утвержден Постановлением Администрации города Урай от 28.04.2014 года.

**4. Учредитель :**

Администрация города Урай Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области.

**5. Организационно-правовая форма:**

Муниципальное бюджетное учреждение.

**6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):**

серия 86 № 001846912, 16.11.1994г., ИНН 8606003244

**7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):**

серия 86

номер 002296 477

дата выдачи: 28.08.2012г.

выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России по Ханты-Мансийскому автономному округу.

ОГРН 1028601391532

**8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):**

Серия 72 НЛ

номер 208767

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

**9.Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):**

серия 72 НЛ

номер № 208770

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

**10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, выдачи и срок действия, кем выдано), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.**

серия 86 П 01

номер № 0000297

регистрационный № 1124

дата выдачи: 06.02.2013г.

срок действия: бессрочно

выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «06» февраля 2013 года № 1124.

**Перечень реализуемых программ в соответствии с лицензией:**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы  (основная, дополнительная)	уровень (ступень)  образовательной программы	Наименование (направленность)  образовательной программы	нормативный  срок  освоения
1.	основные	начальное общее  образование	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
2.	основные	основное общее  образование	Общеобразовательные программы  основного общего образования	5 лет
3.			Общеобразовательные программы основного общего образования,	

	основные	основное общее образование	обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	5 лет
4.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года
5.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	2 года
6.	дополнительные	-	Общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности	-
6.1	дополнительная	-	«Школьный театр «Терра Инкогнита»	3 года
6.2	дополнительная	-	«Я захожу в мир театра»	1 год
6.3	дополнительная	-	«Студия эстрадного танца «Данс-кредо»	3 года
6.4	дополнительная	-	«Театральная мастерская»	1 год
6.5	дополнительная	-	«Вокалист»	2 года
6.6	дополнительная	-	«Литературное объединение «Палитра»	3 года
6.7	дополнительная	-	«Юный музейвед»	2 года
6.8	дополнительная	-	«Волшебные узоры»	1 год
6.9	дополнительная	-	«Вокально-хоровое пение»	1 год
6.10	дополнительная	-	«Веселый английский»	1 год
7.	дополнительные	-	Общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности:	-
7.1	дополнительная	-	«Шахматы»	1 год
7.2	дополнительная	-	«Танцевальный фитнес»	1 год
7.3	дополнительная	-	«Спортивные игры»	1 год
7.4	дополнительная	-	«Футбол»	1 год
7.5	дополнительная	-	«Баскетбол»	1 год
7.6	дополнительная	-	«Волейбол»	1 год
7.7	дополнительная	-	«Подвижные игры»	1 год
8.	дополнительные	-	Общеобразовательные программы научно-технической направленности:	-
8.1	дополнительная	-	«Радиоклуб»	1 год

8.2	дополнительная	-	«Диско клуб»	1 год
8.3	дополнительная	-	«Школьный сайт»	1 год
8.4	дополнительная	-	«Интернет-клуб»	1 год
8.5	дополнительная	-	«Клуб юных тележурналистов»	1 год
8.6	дополнительная	-	«Школьная газета»Солнышко»	1 год
8.7.	дополнительная	-	«Пресс-центр»	1 год
8.8	дополнительная	-	«Лего-дол»	1 год
8.9	дополнительная	-	«Чудо своими руками»	1 год
9.	дополнительные	-	Общеобразовательная программа эколого-биологической направленности:	-
9.1	дополнительная	-	«Школьное лесничество «Берендей»	1 год
9.2	дополнительная	-	«Мой мир»	1 год
9.3	дополнительная	-	«Экологический мир»	1 год
10.	дополнительные	-	Общеобразовательные программы военно-патриотической направленности:	-
10.1	дополнительная	-	«Юные инспектора дорожного движения»	1 год
10.2	дополнительная	-	«Дружина юных пожарных»	1 год
10.3	дополнительная	-	«Школьная служба примирения»	1 год
11.	дополнительные	-	Общеобразовательная программа естественно-научной направленности:	
11.1	дополнительная	-	«За страницами школьного учебника истории»	1 год
11.2	дополнительная	-	«Занимательная физика»	1 год
11.3	дополнительная	-	«Общество в динамике и развитии»	1 год
11.4	дополнительная	-	«Юный филолог»	1 год
11.5	дополнительная	-	«Английский с удовольствием»	1 год
11.6	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по математике»	3 года
11.7	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по физике»	3 года
11.8	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по химии»	3 года
11.9	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по биологии, экологии»	3 года
11.10	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по русскому языку»	3 года
11.11	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по литературе»	3 года



11.12	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по английскому языку»	3 года
11.13	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по истории»	3 года
11.14	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по обществознанию»	3 года
11.15	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по информатике»	3 года
11.16	дополнительная	-	«Олимпиадный тренинг по географии»	3 года
11.17	дополнительная	-	«Юниор»	3 года
11.18	дополнительная	-	«Школа интересных наук»	1 год
11.19	дополнительная	-	«Я-следователь»	1 год

Гимназия находится в микрорайоне «Западный» города Урай. Все учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, культурно - досуговые, спортивные учреждения города находятся в шаговой доступности, что позволяет 82% обучающихся гимназии посещать занятия по интересам.

## 2. Содержание учебно - воспитательного процесса

### 2.1. Учебный план МБОУ Гимназия

#### 1) Учебный план МБОУ Гимназия на 2013-2014 учебный год (начальная школа)

В основу формирования учебного плана положены:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312».;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.06.2012 № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры» от 30.06.2010 № 481;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2012 № 4695/12 «О разработке учебного плана»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.06.2012 № 4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- Письмо Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.09.2012 №10-Исх-7706 «О методических рекомендациях «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Письмо Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.09.2013 №10-Исх-7856 «Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2013-2014 учебном году»

**Учебный план** начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2013-2014 учебном году 1-3 классы гимназии будут обучаться по новым ФГОС, для учащихся этих классов составлен план внеурочной деятельности.

Учебный план для учащихся 4-х классов составлен на основе БУП 2004 года (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

В основу учебного плана положены цели развития школы, направленные на обеспечение усвоения учащимися нравственных, культурных, исторических ценностей жизни, возможность реализации личностного потенциала школьников. Введение учебного

плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование учебных и общеучебных умений и навыков в соответствии с государственным стандартом, совершенствование интеллектуального развития каждого ученика, получение знаний основ наук;
- активизацию интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- укрепление здоровья учащихся и совершенствование их физического развития.

Учебный план образовательного учреждения *состоит из двух частей*: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части), а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

*Инвариантная часть учебного плана* представлена в полном объеме (1, 3 классы – 20 часов, 2 класс – 19 часов, 4 класс – 21 час) предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики - ОРКиСЭ» (4 классы) и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Вариативная часть в учебном плане представлена школьным и региональным компонентами:*

- Русский язык (2-4 классы)
- Литературное чтение (1-4 классы)
- Мы – дети природы (2-3 классы– интегрировано с предметом «окружающий мир», , 4 класс – 1 час в неделю)
- Риторика (4 классы)

В соответствии с ФГОС начального общего образования, который был введен с 01.09.2011 года для учащихся, поступающих в первый класс, и для учащихся 2-3-х классов

планируется **«Внеурочная деятельность»**, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное,
- Общекультурное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия проводят не только учителя общеобразовательного учреждения, но и педагоги дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с оптимизационной моделью. В соответствии с ней для организации внеурочной деятельности мобилизованы все внутренние ресурсы ОУ, координирующую роль выполняет классный руководитель. Внутренние ресурсы ОУ дают возможность организации всех занятий спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального и общекультурного направлений, проектной деятельности. Тем не менее, в организации внеурочной деятельности принимают участие другие учреждения дополнительного образования, поэтому в 2013-2014 учебном году используется **модель дополнительного образования**.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определен санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- в 1-х классах – 21 час,

- во 2-3-х классах – 23 часа,
- в 4-х класса – 26 часов
- внеурочная деятельность занимает не более 8,5 часов.

Материально-техническое обеспечение учебного плана соответствует требованиям и позволяет реализовать данный учебный план. Начальные классы гимназии располагаются в отдельном блоке, каждый класс имеет свой учебный кабинет, оснащенный современным оборудованием. Для учащихся 1-х классов, кроме учебных кабинетов на 1-м этаже школы, предусмотрено наличие игровой комнаты для осуществления внеурочной деятельности во второй половине дня. Кроме того, учащиеся начальных классов используют материальную базу всей школы в образовательном процессе.

В начальной школе реализуются *две программы развивающего обучения: Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.*

**Кадровое обеспечение учебного плана:**

Класс	Программа обучения	Ф.И.О. учителя	Образование		Категория		Стаж работы		
			высш.	ср/сп	высш.	1катег.	До 20 лет	Более 20лет	
3А	В.В.Давыдов	ФЕДОТОВА Т.Г.	+		+				+
3Б	В.В.Давыдов	СКУПОВА Т.А.	+			вторая	+		
3В	Л.В.Занков	ЯЧМЕНЕВА Н.Ю.	+		+				+
3Г	Л.В.Занков	СЕСЮНИНА С.М.	+			+			+
4А	В.В.Давыдов	ФОМИЧЕВА Л.Ю.	+		+				+
4Б	В.В.Давыдов	ПУЖЕВИЧ Н.А.	+			+			+
4В	В.В.Давыдов	ТОПИЛОВА С.В.	+			+			+
4Г	Л.В.Занков	УШКОВА С.А.	+				+		
1А	Л.В.Занков	ГИРЕНКО Л.Г.	+		+				+
1Б	В.В.Давыдов	МАКСИМЦОВА В.М.	+		+				+
1В	Л.В.Занков	БУСЫГИНА А.П.	+		+				+

1Г	Л.В.Занков	МЕЖЕЦКАЯ О.Н.	+			б/к мол спец	+	
2А	В.В.Давыдов	ШАБАНОВА Л.П.	+		+			+
2Б	В.В.Давыдов	ТРОСТИНА Н.И.	+		+			+
2В	Л.В.Занков	КИРНОСОВА М.Г.	+		+			+
2Г	Л.В.Занков	МИТАСОВА Ю.И.	+			+		+

Для учащихся начальных классов обучение осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в 1-х, 2-х и 3-х классах и шестидневной – в 4-х классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Объем часов учебного плана позволяет рационально распределить их и снизить нагрузку обучающихся за счет придания этой нагрузке сбалансированности, равномерности.

Для реализации учебного плана имеется учебно-методический комплекс в полном объеме.

#### Учебный план МБОУ Гимназия на 2013-2014 учебный год (начальная школа)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (федеральный компонент)</b>		<i>Количество часов</i>			
<b>Филология</b>	Русский язык	5	3	3	3
	Литературное чтение	3	2	2	2
	Иностранный язык	–	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1		
	Технология (с модулем информатика и ИКТ)			1	1
				1	1

<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКиСЭ)				1
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (школьный и региональный компоненты)</b>					
	Мы - дети природы		интегрирован (окружающий мир)	интегрирован (окружающий мир)	1
	Русский язык		2	2	2
	Литературное чтение	1	2	1	1
	Риторика				1
<b>Всего: (региональный и школьный компоненты)</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>					<b>26</b>

**2) Учебный план МБОУ Гимназия на 2013-2014 учебный год (основное общее образование и среднее (полное) общее образование)**

Учебный план МБОУ Гимназия (5-9 классы) и (10-11 классы) составлен на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889; от 03.06.2011 №1994);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);
- приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.2007 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования»;



- Информационного письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»;
- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 №99»;
- приказа МБУ «Управления образования» № 136 от 19.04.2007 года «Об утверждении примерных учебных планов для муниципальных общеобразовательных учреждений», - письма МБУ «Управление образования» № 698 от 29.04 2008 года;
- Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.09.2012 №10-Исх-7706 «О методических рекомендациях» - «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»;
- Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.09.2013 №10-Исх-7856 «Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2013-2014 учебном году»;
- Устава МБОУ Гимназия.

Учебный план МБОУ Гимназия содержит перечень учебных предметов и регламентирует объем учебного времени, необходимого на изучение этих предметов в 5-11-х классах гимназии (II и III ступени общего образования). Реализация данного учебного плана призвана обеспечить образование на уровне федеральных ГОС, а также повышенном уровне образования, декларируемом в Уставе МБОУ Гимназия.

*Как и в прошлом учебном году в учебном плане 2013-2014 учебного года усилена гуманитарная составляющая в среднем звене (5-7 классы):* введен дополнительный урок английского языка в 5-х, 6-х классах; с 7-го класса введен второй иностранный язык. Данные введения наряду с такими предметами, как риторика, МХК, информатика и ИКТ (школьный компонент) вместе с учебными предметами инвариантной части дадут возможность обеспечить углубленную гуманитарную подготовку учащихся среднего звена, что будет наиболее соответствовать статусу нашего ОУ.

В 2013-2014 учебном году было 27 классов (с 5-го по 11-й):

- 5-х классов - 4
- 6-х классов - 4
- 7-х классов - 4
- 8-х классов - 5
- 9-х классов - 5
- 10-х классов – 3
- 11-х классов – 2

Структура учебного плана соответствует основным документам, положенным в его основу. Учебный план для учащихся 5-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает базовое образование в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ФГОС и содержит следующее количество часов:

- 5 классы – 24 часа,
- 6 классы – 25 часов,
- 7 классы – 29 часов,
- 8 классы – 31 час,
- 9 классы – 30 часов,
- 10 классы – 22 часа,
- 11 классы – 22 часа.

**Вариативная часть учебного плана** представлена региональным и школьным компонентами, реализация которых будет способствовать гуманизации и социализации личности, развитию интеллекта и кругозора, повышению уровня культуры учащихся.

В качестве **регионального компонента** введены:

- Искусство (МХК) – 1 час (5-7 классы).
- Экология и география ХМАО-Югры – 1 час (8,9 классы).
- История ХМАО-Югры – 1 час (10-ые, 11-ые классы).

В качестве **школьного компонента** введены:

- Информатика и ИКТ – 1 час (5, 6,7 классы);
- Английский язык – 1 час (5,6 классы);
- Второй иностранный язык – 1,2 часа (7-11 классы);
- Латынь – 1 час (10Б и 11Б классы);
- Риторика – 1 час (5-7 классы);
- Экономика – 1 час (8Г, Д классы);
- Русский язык – 1 час (8Д класс);
- Алгебра – 1 час (8Д, 9Б, 9В, 9Г, 9Д)
- Факультатив – 9 часов (5-ые, 8В,8Д, 9Д классы), 8 часов (10-11 классы);
- Литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, математика, физика – 1-3 часа (8-11 классы с углубленным изучением предметов).

Таким образом, школьный компонент учебного плана используется в основном в среднем звене для поддержки гуманитарной составляющей, в старшем звене – для реализации программ углубленного изучения предметов, введения второго иностранного языка, латыни, экономики, факультативных занятий.

При составлении учебного плана учитывалось сохранение **преемственности между классами и в изучении учебных дисциплин.**

Учебный план МБОУ Гимназия имеет свою **специфику в соответствии со статусом** учебного заведения и Уставом МБОУ Гимназия:

1. С 8-го класса вводится углубленное изучение отдельных предметов (математики, физики, химии, биологии, литературы, иностранного языка, истории, обществознания). В 2013-2014 учебном году на параллели 8-х классов сформированы четыре класса с углубленным изучением предметов: физико-математический, филологический, химико-биологический, социально-гуманитарный. На параллели 10-х классов один класс гимназический. Учащиеся этого класса будут обучаться на базовом уровне по общеобразовательным программам с гимназическим

компонентом, но им будут предложены факультативные занятия по выбору, на которых они смогут, при желании получить повышенный уровень обучения по интересующим их направлениям. В учебный план этого класса введена экономика (по запросам учащихся и родителей), увеличено количество часов на изучение математики, обществознания и русского языка.

Организовано следующее количество классов с углубленным изучением:

- Филологических – 4 (8Б, 9Б, 10Б, 11Б)
- Социально-гуманитарных – 2 (8Г, 9Г)
- Физико-математических – 4 (8А, 9А, 10А, 11А)
- Химико-биологических – 2 (8В, 9В)

Всего: 12 классов.

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов с углубленным изучением предметов не изменилось.

2. Ведется изучение 2-го иностранного языка в 7, 8-11 классах – 1-2 часа в неделю.
3. В филологических и химико-биологических классах вводится латынь – 1 час в неделю (11Б и 10Б класс).
4. Усилена гуманитарная составляющая в 5-7 классах (МХК, риторика, ИКТ, увеличено количество часов на изучение иностранного языка в 5-х, 6-х классах, с 7-го класса введено изучение второго иностранного языка).
5. Часы факультативных занятий в 5-х классах будут использованы на создание условий для лучшей адаптации учащихся в среднем звене (психология), в остальных классах на развитие творческих способностей учащихся (приложение 1).
6. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся гимназии не осуществляется в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, так как обучение в гимназии базируется на основе программ углубленного изучения предметов с 8-го класса, что не соответствует общепринятой структуре организации ППП и ПО.

В 2013-2014 учебном году организована подготовка учащихся 7-х классов к обучению по программам углубленного изучения предметов (за счет курсов по выбору через систему дополнительного образования).

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

- 5-ые классы - 32 часа;
- 6-ые классы - 33 часа;
- 7-ые классы - 35 часа;
- 8-ые классы - 36 часов;
- 9-ые классы - 36 часов;
- 10-ые классы - 37 часов;
- 11-ые классы - 37 часов.

Обучение учащихся 5-11-х классов МБОУ Гимназия в 2013-2014 учебном году осуществлялось в режиме 6-дневной учебной недели, что соответствует статусу учебного заведения и нормам СанПиНа. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

В МБОУ Гимназия изучаются три иностранных языка (английский, немецкий, французский) и латынь. В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Основной формой организации учебной деятельности в гимназии останется урок, преобладающими технологиями – ИКТ, проектная, АМО, проблемного, развивающего обучения, исследовательская, технология модерации, ТРКМ, дебаты.

Учитывая нововведения в области изучения иностранных языков в гимназии, в

качестве ожидаемых результатов планируем:

- повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков;
- повышенный уровень и качество знаний учащихся по английскому языку;
- качество выступления на предметных олимпиадах разных уровней;
- увеличение количества выпускников гимназии, выбирающих в качестве итоговой аттестации экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку.

Введение второго иностранного языка с 7-го класса будет способствовать мотивации учащихся к выбору гуманитарного профиля обучения, повышению общей культуры гимназистов, более ранней социализации личности.

Реализацию данного учебного плана обеспечивали 57 педагогов, из которых 63,5% имеют высшую и первую квалификационные категории. Имеют почетное звание 40% педагогов:

- «Заслуженный учитель РФ» - 6 человек;
- «Заслуженный работник образования ХМАО» - 2 человека;
- «Отличник народного просвещения» - 7 человек;
- «Почетный работник общего образования» - 16 человек.

#### Количество учителей по предметам:

1.	Русский язык, литература, риторика, МХК	11
2.	Иностранный язык	11
3.	Химия, биология, экология, география, природоведение	7
4.	Математика, физика, информатика	12
5.	История, обществознание.	5
6.	Физкультура, ОБЖ, танцы, ЛФК	7
7.	Музыка, ИЗО	2
9.	Технология	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данный учебный план.

Учебный план МБОУ Гимназия обеспечен учебно-методическим комплексом на 2013-2014 учебный год.

#### Учебный план (5-9 классы)

Учебные предметы	5 кл (4)	6 кл (4)	7 кл (4)	8 ф-м	8 фил	8 х-б	8 с-г	8 гим	9 ф-м	9 фил	9 х-б	9 с-г	9 гим
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>													
<b>Русский язык</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2

Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5												
Математика (алгебра)			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика (геометрия)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ				1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
География		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2													
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1											
Искусство (музыка)	1	1	1											
Искусство (МХК)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	2	2	2	1	1	1	1	1						
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	1	1						
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	24	25	29	31	31	31	31	31	30	30	30	30	30	30
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (региональный и школьный компонент)</b>														
Русский язык	3	3	1					1			1	1	1	
Литература					1					1				
Математика (алгебра)			1	2				1	2	1	1	1	1	
Математика (геометрия)									1					

Физика				1					1				
Химия						1					1		
Биология		0,5				1					1		
География		0,5											
История							1					1	
Обществознание							1					1	
Иностранный язык (английский)	1	1			1					1			
Второй иностранный язык (нем., франц.)			1	1	2	1	1		1	2	1	1	
Искусство (МХК)	1	1	1										
Экология и география ХМАО-Югры				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1										
Риторика	1	1	1										
Экономика							1	1					
Факультатив	1					1		1					3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего при 6-дневной учебной неделе):</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### Список факультативных занятий для учащихся 5-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Первый раз в пятый класс (5А)	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 29.08.2009	Скорина А.Ю.
2	Первый раз в пятый класс (5Г)	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 29.08.2009	Скорина А.Ю.
3	Первый раз в пятый класс (5Б)	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 29.08.2009	Сальникова Е.А.
4	Первый раз в пятый класс (5В)	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 29.08.2009	Сальникова Е.А.

### Список факультативных занятий для учащихся 8-х, 9-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1.	Анатомия здоровья 8В класс	35 (1ч в неделю)	утверждена НМС 30.08.2011	Завроцкая Т.Н.
2.	Мой выбор (8 класс)	35 (1ч в неделю)	утверждена НМС 30.08.2013	Уразалиева И.В.
3.	Мой выбор (9 класс)	35 (1ч в неделю)	утверждена НМС 30.08.2013	Уразалиева И.В.
4.	Интенсивный курс математики (9 класс)	35 (1ч в неделю)	утверждена НМС 30.08.2013	Разливалова О.Б.
5.	Актуальные вопросы истории России XX века (9 класс)	35 (1ч в неделю)	утверждена НМС 30.08.2013	Соколова Н.Ф.

### Учебный план (10-11 классы)

Учебные предметы	10А	10Б	10В	11А	11Б
	физмат	филолог.	гимназич.	физмат	филологич
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ)</b>					
Русский язык	1	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика (алгебра и начала анализа)	2	2	2	2	2
Математика (геометрия)	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2	2
Химия	1	1	1	1	1
Физика	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>					
История ХМАО-Югры	1	1	1	1	1
<b>Всего:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)</b>					
Русский язык	1	1	2	1	1
Литература		2			2
Математика (алгебра и начала анализа)	3	1	2	3	1
Математика (геометрия)	1			1	
Информатика и ИКТ	2	2	2	2	2
Физика	4	1	1	4	1
География	1	1	1	1	1
Иностранный язык (английский)		1			1
Второй иностранный язык (немецкий, французский)	1	2		1	2
Латынь		1			1
Мировая художественная культура (МХК)		1			1
Обществознание			1		
Экономика			1		
Факультатив	1	1	4	1	1
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### Список факультативных занятий для учащихся 10-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1.	Решение расчетных задач по химии (10В)	70 (2ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Зиновьева Н.П.
2.	Избранные вопросы биологии (10В)	35 (1ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Лавина Л.М.
3.	Избранные вопросы обществознания (10В)	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Еремеева Е.П.
4.	Интенсивный курс русского языка (10А)	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Зольникова Т.Ф.



5.	Решение нестандартных задач по математике (10Б)	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Абдуллина Р.Р.
----	---	-----------------	---------------------------	----------------

### Список факультативных занятий для учащихся 11-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1.	Решение нестандартных задач по математике (11А)	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Журавлева Т.А.
2.	Целостность и противоречивость современного мира (11Б)	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2013	Порубова Н.В.

### 2.2. Программы, реализуемые в МБОУ Гимназия

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

Базовая инвариантная и вариативная часть образовательной программы реализуется через научно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на учебные программы по предметам базового компонента, вариативной части, программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования во внеучебной деятельности.

Таким образом, образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Преимственность** программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

## 2.2.1. Начальная школа

### Общеобразовательная программа классов развивающего обучения (система Л. В. Занкова)

№ п\п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	Обучение грамоте	75	1 кл.	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	80
2.	Русский язык	75	1 кл.	Полякова А.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2013.	80
		51	2 кл.	Нечаева Н.В. Русский язык.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
		51	3 кл.	Полякова А.В. Русский язык.- Ч.1,2 М.: Просвещение, 2013.	55
		24	4 кл.	Полякова А.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2011.	28
3.	Литературное чтение	75	1 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	80
		51	2 кл.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013	55
		51	3 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
		24	4 кл.	Романовская З.И.Литературное чтение.- Самара: Издательский дом Федоров, 2010.	27
4.	Математика	75	1 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник-тетрадь. – М.: Ювента, 2012, 2013.	80
		51	2 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник-тетрадь.– М.: Ювента, 2012, 2013.	55
		51	3 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник-тетрадь. – М.: Ювента, 2013.	55
		24	4 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник-тетрадь. – М.: Ювента, 2013.	27
5.	Естествознание	75	1 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.-Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	80
		51	2 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2009-2010.	55
		51	3 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2009-2011.	55

		24	4 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2009.	28
6	Английский язык	51	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2011-2012.	105
		51	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.	105
		24	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013.	100
7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» __41	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012.	45
		2. Модуль «Основы православной культуры» 32		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012, 2013.	34
		3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» 22		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012.	23
8.	Информатика и ИКТ	51	3 кл.	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Информатика: М.: Баласс, 2013.	105
		24	4 кл.	Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю., Информатика: М.: Баласс, 2012.	30
		24	4 кл.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. -М.: Баласс, 2006-2010.	25
9.	Технология	75	1 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров , 2008-2013.	80
		51	2 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	55
		51	3 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология.- Самара: Учебная литература , 2013.	55
		24	4 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. Технология.- Самара: Учебная литература, 2013.	40
10	Изобразительное искусство	75	1 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение,2005- 2013.	77
		51	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2006-2013	55

		51	3 кл.	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2008-2013	53
		24	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013	40
11	Музыка	75	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2002-2013.	75
		51	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2002-2013.	52
		51	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2002-2013.	52
		24	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2002.	25
12	Риторика	21	4 кл.	Детская риторика в рассказах и рисунках /под ред. Т.А.Ладыженской -М.: Балласс. Ювента, 2012.	100
13	Физическая культура	75	1кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2008, 2013.	25(комплект на кабинет)
		51	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2008.	15(комплект на кабинет)
		75	3-4 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013	25 (комплект на кабинет)

**Общеобразовательная программа классов развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов		Фонд
1.	Обучение грамоте	25	1 кл.	Репкин В.В. и др. Букварь Ч. 1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013	30
2.	Русский язык	25	1 кл.	Репкин В.В. и др. Русский язык. М.: Вита-Пресс, 2013.	28
		50	2 кл.	Репкин В.В. Русский язык .- Ч.1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013.	53
		49	3 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2012, 2013.	53
		71	4 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2013	75

3.	Литературное чтение	25	1 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.-М.:Вита-пресс, 2013.	30
		50	2 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2011-2013.	55
		49	3 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2011-2013.	55
		71	4 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение М.:Вита-пресс, 2013.	75
4.	Математика	25	1 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита- Пресс, 2013.	28
		50	2 кл.	Александрова Э.И. Математика Ч.1,2.- М.: Вита- Пресс, 2012.	55
		49	3 кл.	Давыдов В.В. Математика.- М.: Вита- Пресс, 2013.	53
		71	4 кл.	Александрова Э.И. Математика Ч.1,2.М.: Вита-Пресс, 2012.	75
5.	Естествознание	25	1 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2. М.: Просвещение, 2013.	30
		50	2 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2013.	55
		25	3 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2011.	27
		24	3кл	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир.-Ч.1,2. М.: Вита-Пресс, 2013.	27
		71	4 кл.	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2008-2011.	75
6.	Английский язык	50	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2011-2012.	105
		49	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.	105
		71	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013.	100
7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» _41	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012.	45
		2. Модуль «Основы православной культуры» 32		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012, 2013.	34
		3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» 22		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012.	23

8.	Информатика и ИКТ	49	3 кл.	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Информатика: М.: Баласс, 2013.	105
		71	4 кл.	Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю., Информатика: М.: Баласс, 2012.	30 (комплект на кабинет)
		71	4 кл.	Горячев А.В. Информатика и ИКТ. -М.: Баласс, 2006-2010.	25 (комплект на кабинет)
9.	Технология	25	1 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров , 2008-2013.	27
		50	2 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	52
		49	3 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология.- Самара: Учебная литература , 2013.	50
		71	4 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. Технология.- Самара: Учебная литература, 2008-2013.	73
10.	Изобразительное искусство	25	1 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение,2005- 2013.	77
		50	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2006-2013.	55
		49	3 кл.	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2008-2013.	53
		71	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2008-2013.	73
11.	Музыка	25	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2002-2013.	75
		50	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2002-2013.	52
		49	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2002-2013.	52
		71	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2002.	30 (комплект на кабинет)
12.	Риторика	71	4 кл.	Детская риторика в рассказах и рисунках /под ред. Т.А.Ладыженской -М.: Баласс. Ювента, 2012.	100
13.	Физическая культура	25	1 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2008, 2013.	25 (комплект на кабинет)
		50	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2008.	15 (комплект на кабинет)

		120	3-4 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013	25 (комплект на кабинет)
--	--	-----	------------	---	-----------------------------

### Характеристика образовательных программ в начальной школе

*Целью программы* отдельных учебных предметов по *УМК системы Эльконина-Давыдова, системы Л.В. Занкова* является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках УМК системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное (метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

#### ***УМК «Система Л.В. Занкова»***

Одним из апробированных вариантов обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности, является психолого-педагогическая система, разработанная академиком Л.В. Занковым.

Опираясь на знания о ребенке, полученные разными специалистами, Л.В. Занков и его сотрудники на практике доказали положение о том, что развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов (индивидуальных качеств ребенка). Такому пониманию соотношения обучения и развития отвечает особый тип обучения, который характеризуется: 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ; 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.

Л.В. Занков понимает развитие как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии

интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного – тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования. Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход.

**Цель программы:** оптимальное общее развитие каждого ребенка. **Задачи обучения:** представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства.

Назовем наиболее важные особенности УМК, который разработан в соответствии с требованиями современной культурно-исторической эпохи, современным знанием о возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников. Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной эмоциональной насыщенности;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных умений;
- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

УМК обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что вполне соответствует позиции Министерства образования и науки РФ. Целостность дидактической системы Л.В. Занкова обеспечивается благодаря взаимодействию всех ее частей, нацеленных на достижение оптимального общего развития каждого ребенка: задача обучения - представить школьникам общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания; дидактические принципы системы - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого; типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность; формы организации обучения; система изучения успешности обучения и развития школьников.

Выполнение задач построения новой школы, как и достижение цели системы общего развития, требует знания особенностей каждого школьника и ориентации внешнего воздействия (системы обучения) на наиболее полную реализацию его способностей. **Ведущей задачей обучения родному языку** становится развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной) – и во всех функциях: общения, сообщения, воздействия.



Цель обучения языку состоит не в заучивании правил, а в формировании навыков активного, осознанного, правильного и адекватного *использования и понимания* языковых средств в речи (освоение коммуникативной функции языка). Иными словами, мы должны создать условия для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Курс характеризует яркая *практическая направленность на пользование языком*, на самостоятельную речевую деятельность. Правильность речи обеспечивают владение теорией языка и опыт речевого общения в устной и письменной форме. Авторскую задачу мы видим в том, чтобы в учебниках воплотить оптимальное соотношение и формы взаимообогащения системы языка и речевой деятельности. Это представление о языке соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности. И что не менее важно – это представление находит отражение в Примерной программе по русскому языку, разработанной РАО в рамках стандартов второго поколения. Программа открывается рубрикой «Виды речевой деятельности», а дальше в систематическом курсе почти в равном объеме раскрыто содержание разделов «Система языка» и «Развитие речи» (причем в последнем разделе впервые развернуто представлены позиции по развитию и письменной, и устной речи, как это было сделано в нашей программе). Кроме того, впервые в стандартах специально выделена Программа «Информационная грамотность в начальной школе». Под этим понятием понимается «совокупность умений работы с информацией (сведениями)». В Программе подробно изложена работа с устным и письменным текстом, формирование умений применять средства информационных и коммуникативных технологий. Ее реализация предполагается на любых уроках, факультативах, в кружках

Роль математики трудно переоценить. *Математика* помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый материал для ориентации в современном мире. Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В.Занкова, начальный курс математики должен решать следующие задачи:

-формировать основы предметных знаний, умений, навыков, а так же общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

-развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь, волевые и эмоционально-нравственные качества личности;

-воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира. Созданию его широкой картины.

Курс «*Окружающий мир*» разработан в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения Л.В.Занкова. В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения предмет «*Окружающий мир*», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и

общество», «Правила безопасной жизни».

### УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

**Цель:** формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

#### **Задачи:**

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу* и *содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Основными целями изучения курса «*Математика*» ( авт. – В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева) являются формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины.

Особое место в изучении понятия величины занимает «дочисловой» период. Действуя с разными предметами, дети выделяют параметры вещей, являющиеся величинами, т.е. свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины связано в первую очередь с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так, представление о длине дети получают прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственно, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически, а затем – буквенными формулами.

Число появляется как средство сравнения величин в ситуации пространственной или временной их разделенности. Одна величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия

измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенных формул). Кроме того, процесс измерения как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки) моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел возникает в связи с новым способом измерения величины, которые дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования ими. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получают все формальные правила и алгоритмы.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, - такова главная задача любого УМК, реализующего образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, которая, бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*.

Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен осознавать не только воспроизводящие, исполнительские действия, но и объективные основания своих действий.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в УМК по *русскому языку* для 1 -4 классов авторы (В.В. Репкин и др.) предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) *во всех частях слова*. Таким образом, решается также задача формирования *системного знания*, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем овладеть общим принципом проверки орфограмм и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, значимые части слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых лингвистических понятий диктуется логикой формирования *орфографического действия*. Теоретические знания являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Все учебники для 1-4 классов (включая букварь) в анализируемом УМК имеют *диалогический характер* – каждая учебная задача возникает в нем как результат дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Предполагается, что сюжеты проблемных ситуаций, предвещающих постановку учебной задачи, могут быть использованы учителем в качестве некоего сценария на уроках соответствующего типа. Коллективно-распределенный характер учебной деятельности, использование *учебного диалога* как основной формы урока ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникшей задачи и поиска путей ее решения, т.е. порождает содержательные *мотивы общения* на уроке. Развертывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия ставит учащихся в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора

соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Структура параграфа – основного компонента учебника в анализируемом УМК – последовательно отражает структуру *учебной деятельности* и воспроизводит ее основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа ее решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку.

Контрольные задания намеренно включены в учебник, т.е. в обязательную часть комплекта, чтобы у каждого ребенка была возможность самопроверки в индивидуальном режиме.

В учебниках для 1-4 классов имеется специальный раздел «*Для любознательных*», расширяющий лингвистический кругозор ребенка.

В учебниках маркированы упражнения, специально предназначенные для *самостоятельной* работы, упражнения для организации работы в *групповой форме*, что создает условия для формирования умения учащихся *вести диалог, обосновывать свою точку зрения*.

Предметное содержание *литературного чтения* (авт. – Е.И. Матвеева)

и логика его построения в данной образовательной системе определяется закономерностями формирования учебной деятельности. В этом процессе создаются условия и для решения собственно предметных задач. В области литературы – это задачи, связанные с формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.

В основу программы положены идеи отечественных и зарубежных исследователей: М.М.Бахтина, В.С.Библера, Л.С.Выготского, Г.-Г.Гадамера, М.М.Гиршмана, Ю.М.Лотмана. В их работах основной акцент делается на диалогическую «встроенность» сознания современного читателя в культурное пространство мира, создаваемого особым подбором изучаемых произведений.

При построении курса литературного чтения учитывается тот факт, что в отличие от других предметов школьной программы литература рассматривается *образ*, которому свойственна не логическая, конкретно-чувственная и эмоциональная убедительность. В связи с этим литературное чтение обращается в первую очередь к *образной* природе произведений, обладающих эстетическим достоинством, эстетической ценностью, являющейся важной составляющей формирующейся личности читателя. Воспитание культуры чтения невозможно без особой организованной деятельности в культурном пространстве урока и вне его.

Культурного человека, способного к саморазвитию, отличает сформированность самостоятельной читательской позиции, которая немыслима без культуры грамотного, внимательного, «тщательного» чтения, без умения четко и грамотно высказывать собственную точку зрения о прочитанном тексте, точно, полно и глубоко раскрывать художественный потенциал произведения – одним словом, «честно читать» (А.П.Скафтымов).

Исходя из этих позиций предметом рассмотрения литературного чтения является именно способ чтения, а его объектом – литературный текст.

Курс «*Окружающий мир*» (авт. – Е.В.Чудинова и Е.Н.Букварева) построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Такую деятельность можно осуществлять только на специально организованном предметном содержании. Содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова служат теоретические знания (в определенном философско – логическом их

понимании).

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Целями изучения курса «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира, осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой.

Важнейшая линия курса – развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя областями (предметными линиями): «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния, условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов, как форма, цвет, длина, ширина, высота и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута, картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трехмерной местности, разрезы как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений.

Одной из основных задач УМК «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова является обеспечение грамотности чтения информационных текстов – способности различать факты, описанные в тексте, понимать мысли автора текста, т.е. реконструировать логику его размышлений, вставить на его точку зрения, а также использовать информацию из текста для решения собственных задач.

Провокация исследования осуществляется путем противопоставления разных мнений учеников об одном и том же предмете, презентации загадочных в каком-то отношении изображений; проблематизации.

С 2 по 4 классы обучение *английскому языку* строится на основе УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько. Рабочая программа составлена в соответствии с новыми ФГОС. Программа предназначена для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### ***Цели и задачи курса***

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Курс *информатики* рассчитан на изучение учащимися 3-4 классов в течение 70 часов (в том числе в III классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IV классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю) (учебники Горячев А.В. и Тур С.Н., Бокучева Т.П.).

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных

фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

В курсе информатики в начальной школе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Главная *цель* курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

#### ***Задачи курса:***

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
  - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
  - алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
  - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
  - объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»);
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей.

## Обеспечение педагогическими кадрами

Классы / группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок / чел.
	Общая		Вакансии (%), указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
1-4 классы	18, из них 2 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 83%	Высшее проф.- 100%	7	Психолог Социальный педагог 2/2

### **Вывод:**

Уровень начального общего образования на 100% укомплектован кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

### **2.2.2. Основная и средняя школа**

В гимназии созданы все необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: риторика, МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое; универсальных классов в гимназии нет.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:



- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучающихся.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

**Общеобразовательная программа основного общего образования (с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, литературы, иностранного языка, истории, обществознания)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов		Фонд
1.	Русский язык	92	5 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-5 кл.-М.:Дрофа, 2008-2013.	105
		100	6 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-6 кл.- М.: Дрофа, 2009-2013.	110
		93	7 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-7 кл.-М.: Дрофа, 2008-2011.	100
		109	8 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-8кл.- М.: Дрофа, 2008-2011.	115
		111	9 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.- 9 кл.- М Дрофа,2008-2011.	112
2.	Литература	92	5 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература.- 5 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2013.	105
		100	6 класс	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.- 6кл.-М.: Просвещение, 2010.	110
		93	7 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.- 7кл.-М.: Просвещение, 2008.	100
		86	8 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.- М.: Просвещение, 2008.	92
		23	8 фил.	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Никифорова С.А./под ред. Маранцмана В.Г. Литература.- 8кл.– М.: Просвещение, 2007.	28
		88	9 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.-9 кл.- М: Просвещение, 2008-2013.	110

		23	9 фил.	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Никифорова С.А./под ред. Маранцмана В.Г. Литература.- 9кл. М.: Просвещение, 2011.	30
3.	Риторика	92	5 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладыженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2004-2009.	100
		100	6 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладыженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2004-2009.	105
		93	7 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладыженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2004-2011.	100
4.	Английский язык	92	5 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 5 кл. - М., Просвещение, 2012.	100
		100	6 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл. - М., Просвещение, 2013.	105
		93	7 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 7кл. - М., Просвещение, 2013.	105
		109	8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 8 кл. -М., Просвещение, 2013.	115
		111	9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 9 кл. -М., Просвещение, 2013.	115
5.	Немецкий язык (II-й иностранный)	46	7 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий.- (немецкий язык как второй иностранный) Ч.1. М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2006.	40 (2 комплекта на 2 кабинета)
		54	8 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий.- (немецкий язык как второй иностранный) Ч.1, М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2006.	40 (2 комплекта на 2 кабинета)
		55	9 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий.- (немецкий язык как второй иностранный) Ч.1, М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2006.	40 (2 комплекта на 2 кабинета)

6.	Французский язык  (II-й иностранный)	47	7 класс	Береговская Э.М. Французский язык.- М.:Просвещение, 2009.- (Синяя птица).	50
		55	8 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011.	60
		56	9 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011.- (Синяя птица).	57
7.	Математика	92	5 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 5кл. - Мнемозина, 2008-2012.	105
		100	6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 6кл.- Мнемозина, 2010-2012.	105
		93	7 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.-Алгебра.- 7 кл.- М.: Просвещение, 2008-2011.	100
		93		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2008-2011	120
		86	8 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.-Алгебра.- 8кл.-М.: Просвещение, 2008-2011	100
		113		2. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл., М.: Просвещение,2008-2011	120
		27	8 физмат	1.Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвилло Г.С. Алгебра.- 8кл. -М.: Просвещение, 2011.	30
		27		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	30
		85	9 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.- Алгебра.-9 кл.- М.: Просвещение, 2008, 2013.	90
		111		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.-7-9 кл.- М.: Просвещение, 2008-2011.	120
23	9 физмат	1. Виленкин Н.Я., Сурвилло Г.С., Симонов А.С. Алгебра.- 9кл. М.: Просвещение, 2004-2007.	28		
26		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	30		
8.	Физика	93	7 класс	Перышкин А.В. Физика.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2008-2013.	120

		82	8 класс	Перышкин А.В., Физика. - 8 кл. – М.: Дрофа, 2007-2013.	90
		27	8 физмат	Перышкин А.В., Физика. - 8 кл. – М.: Дрофа, 2007-2011.	25
		85	9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. - 9 кл. – М.: Дрофа, 2008-2009.	65
		26	9 физмат	Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др. / Под ред. Мякишева Г.Я. Механика (профильный уровень).-М.:Дрофа, 2013.	25
9.	Информатика и информационные технологии	92	5 класс	Босова Л.Л. Информатика. - 5 кл. – М: БИНОМ, 2013.	100
		100	6 класс	Босова Л.Л. Информатика. -6 кл. – М: БИНОМ, 2013.	115
		93	7 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.- Бином, 2012, 2013.	95
		109	8 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.- Бином, 2012, 2013.	60 (4 комплекта на 2 кабинета)
		111	9 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика. - Бином, 2012, 2013.	60 (4 комплекта на 2 кабинета)
10.	Химия	24	8 хим.био	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.- Вентана- Граф, 2008-2011.	27
		85	8 класс	Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	100
		89	9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	95
		22	9 химбио	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.- Вентана- Граф, 2013.	30
11.	Природоведение	92	5 класс	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение.- 5 кл.- М.:Дрофа, 2010-2011.	105
12.	Биология	100	6 класс	Пасечник В.В. Биология.- 6кл.- М.: Дрофа, 2009-2013.	125
		93	7 класс	Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2008-2011.	105
		85	8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.:Дрофа, 2008-2009.	87

		24	8 химико-биологический	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.:Дрофа, 2008-2009.	27
		89	9 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.: Дрофа, 2010-2013.	100
		22	9 химико-биологический	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.-М.: Дрофа, 2010-2013.	25
13.	Экология	220	8-9	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология .-М.: Дрофа, 2007-2013.	225
14.	История	92	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.- М.: Просвещение, 2008-2010.	100
		100	6 класс	1. Ведюшкин В.А. История средних веков. - М.: Просвещение, 2009-2013.	105
				2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 6кл.- М.: Просвещение , 2009-2010.	105
		93	7 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 7кл., М.:Просвещение ,2010.	100
				2. Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XV-XVIII в.- Ч.1, 7кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	120
		89	8 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 8кл., М., Просвещение, 2008.	120
				2.Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XIX в. Ч.2, 8кл. М.: Просвещение, 2010.	120
20	8 социально гуманитарный	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 8кл., М.: Просвещение ,2008.	25		
		2.Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XIX в. Ч.2, 8кл. М.: Просвещение, 2010.	25		
88	9 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв. 9 кл., М.: Просвещение , 2008-2010.	90		
		2.Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX в., 9 кл., М.: Просвещение, 2004-2007.	90		
23	9 социально гуманитарный	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв.-9 кл. М.: Просвещение , 2008-2010.	25		
		2.Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX в.- 9 кл., М.: Просвещение, 2004-2007.	25		
15.	Обществознани	100	6 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2009-2011.	110

	е	93	7 класс	Обществознание /Под ред Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2010.	120
		89	8 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание.–8-9.- М.: Просвещение, 2008.	100
		20	8 социально гуманитар ный	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание.8 кл- М.: Просвещение,2011.	25
		88	9 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание.–8-9.- М.: Просвещение, 2008.	95
		23	9 социально- гуманитар ный	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. - М.: Просвещение, 2011.	25
16.	Экономика	20	8 социально гуманитар ный	Липсиц И.В. Экономика.- 7-8 кл.- М.: Вита-Пресс, 2012.	23
		15	8 гимназичес кий	Липсиц И.В. Экономика. 7-8 кл. М.: Вита-Пресс, 2012.	17
		23	9 социаль но гумани тарный	Липсиц И.В. Экономика.- 9 кл. М.: Вита-Пресс, 2006.	24
17.	География	100	6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.- 6 кл. М.: Дрофа, 2011-2013.	105
		93	7 класс	Коринская В.А., Душина И.В. , Щенев А.В. География .-М.: Дрофа, 2008-2011.	100
		109	8 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. М.: Дрофа,2008-2011.	120
		111	9 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География М.: Дрофа, 2009-2010.	115
18.	МХК	192	5-6 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-5-6 кл. – М.: Магистр-пресс, 2001-2010.	200
		93	7 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.- 7-8кл.- М., Магистр-пресс, 2001-2013.	94
		109	8 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 7-9кл. М., Магистр-пресс, 2011-2013.	110

		111	9 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 7-9кл. М., Магистр-пресс, 2011-2013.	25 (комплект на кабинет)
19.	Музыка	92	5 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.- 5кл.-М.: Дрофа, 2005, 2013.	60 (2 комплекта на кабинет)
		100	6 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.- 6кл.-М.: «Дрофа», 2005, 2013.	60 (2 комплекта на кабинет)
		93	7 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 7кл. М.: «Дрофа», 2004-2007.	30 (комплект на кабинет)
20.	ИЗО	92	5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство– М.: Просвещение, 2008.	30 (комплект на кабинет)
		100	6 класс	Неменская Л.А /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство-М.: Просвещение, 2006-2008.	15 (комплект на кабинет)
		202	7-8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство- М.: Просвещение, 2008, 2013.	75 (3 комплекта на кабинет)
21.	Технология	42	5 класс	1.Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд.- М.: «Вентана-Граф», 2011.	20 (комплект на кабинет)
		50		2.Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. М.: Вентана-Граф,2011	20(комплект на кабинет)
22.		50	6 класс	1. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд М.: Вентана-Граф, 2008-2011	20 (комплект на кабинет)
				2. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.- М.: Вентана-Граф, 2008-2011	20(комплект на кабинет)
		43	7 класс	1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд.- М.: Вентана-Граф, 2011.	20 (комплект на кабинет)
				2. Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. М.: Вентана-Граф, 2011.	20(комплект на кабинет)

		60	8 класс	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология.- М.: Вентана-Граф, 2008-2011.	20 (комплект на кабинет)
		56			20(комплект на кабинет)
23.	Физическая культура	285	5 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.-М.: Просвещение, 2008.	30(комплект на кабинет)
6 класс					
		220	7 класс		
			8 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2008.	30(комплект на кабинет)
			9 класс		
24.	Основы безопасности жизнедеятельности	109	8 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. , АСТ-Астрель, 2008.	120

**Общеобразовательная программа среднего общего образования (с углубленным изучением математики, физики, литературы, иностранного языка)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	Русский язык	99	10 класс	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: Русское слово- учебник, 2011.	120
			11 класс		
2.	Литература	45	10 класс	Коровин В.И. Литература.- М.: Просвещение, 2004-2006.	50
		21	10 фил	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. / Под ред. Маранцман В.Г. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2009	30
		16	11 класс	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни).- М.: Просвещение, 2008.	45
		17	11 фил.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни).- М.: Просвещение, 2008.	25



3.	Английский язык	47	10 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. Английский язык. - 10 класс. - М.: Просвещение, 2013.- (Английский в фокусе).	55
		21	10 класс фил	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. - Просвещение, 2013.- (Звездный английский).	30
		16	11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. - М.: Просвещение, 2013.- (Английский в фокусе).	30
		17	11 класс фил	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. - Просвещение, 2013.- (Звездный английский).	30
4.	Немецкий язык (II-й иностранный)		10 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий (немецкий язык как второй иностранный) Ч.2. М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2005	30
			11 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий (немецкий язык как второй иностранный) Ч.2. М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2005	25
5.	Французский язык (II-й иностранный)		10 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык . М., Просвещение, 2010.	30
			11 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык..- М., Просвещение, 2010.	30
6.	Латинский язык	21	10 фил.	Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. М.: Гум. изд. центр Владос, 2003-2004.	25 (комплект на кабинет)
		17	11 фил.		
7.	Математика	46	10 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник.–Мнемозина, 2007-2010.	50
				2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007-2010.	50
		20	10 физмат	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2011	23
				2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010.	25

		17	11 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник. – М.: Мнемозина, 2009 2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010	30 30
		16	11 физмат	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2012 2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010	23 24
8.	Физика	48	10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-10 кл. М.: Просвещение, 2010	25
		20	10 физмат	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика.- 10-11 кл. (для углубл. изучения). - М.: Дрофа, 2013. 1. Молекулярная физика. Термодинамика 2. Физика. Электродинамика	25 25
		17	11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-11 кл. М.: Просвещение, 2010	27
		16	11 физмат	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 1.Квантовая физика. Оптика 10-11 кл. (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2013. 2. Физика. Колебания и волны 10-11 кл. (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2013.	25 25
9.	Информатика и информационные технологии	66	10 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика .- М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2008- 2013.	70
		33	11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика.- М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2002-2008- 2013.	40
10.	Химия	66	10 класс	Габриелян О.С. Химия.-10 кл (базовый уровень). - М., Дрофа, 2 009-2013.	75
		33	11 класс	Габриелян О.С. Химия.-11 кл (базовый уровень) М.: Дрофа, 2 009-2011	70
11.	Биология	66	10 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) М., Дрофа, 2009-2010	80

		33	11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология М.,- 10-11.- Дрофа, 2009-2010.	40
12.	История	66	10 класс	1. Павленко Н.И., Андреев И.Я. Россия в IX-XVII в..-10кл. Дрофа, 2008.	70
				2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 10 кл. - М: Мнемозина, 2010.	75
		33	11класс	1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. XX- XXI век. - М.: Просвещение, 2004.	75
				2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. Мир в XX веке.-11кл. М.: Дрофа, 2004.	75
				3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).-11 кл. - М: Мнемозина, 2011-2012.	75
13.	История ХМАО-Югры	99	10-11	Баранов Н.Н. и др. История ХМАО с древности до наших дней. Екатеринбург, НПМП Волот, 2000.	110
14.	Обществознание	66	10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М.: Просвещение, 2008-2010.	80
		33	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). М.: Просвещение, 2008-2010.	75
15.	География	66	10 класс	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.	80
		33	11 класс	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.	50
16.	Экономика	27	10 класс	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень).- 10- 11 кл.-М.:Вита-Пресс,2009, 2013.	30
17.	Физическая культура	99	10 класс 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). М.: Просвещение, 2008	15 (комплект на кабинет)
18.	Основы безопасности жизнедеятельности и основы знаний в области обороны	66	10 класс	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.-10 кл. М.: Просвещение, 2006.	40
		33	11 класс	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.- 11 кл. М.: Просвещение, 2003-2006.	75
19.	Мировая художественная	21	10 класс фил.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-М.: Интербук, 2001.	40

	культура	17	11	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-М.: Интербук, 2013.	30
--	----------	----	----	--	----

## **Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования**

### **Русский язык**

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, на основе примерных программ по русскому языку для основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, а также основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы под редак. М.М. Разумовской для 5-9 кл. - М: «Дрофа», 2008г. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерной программы и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной.

#### ***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства

освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В соответствии с целью обучения **усиливается речевая направленность** курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой

деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и

явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Целями** изучения русского языка в средней школе являются повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен так, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование **коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций**.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку предусматривается анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

**В результате изучения русского языка учащийся должен знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);



- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Литература

Рабочие программы по литературе составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Главными *целями изучения предмета «Литература»* являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

*Метапредметные результаты изучения предмета «Литература»* проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Математика**

В 5—6 классах изучается предмет «Математика» (учебник Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др) (интегрированный предмет), с 7 класса параллельно изучаются предметы «Алгебра» (учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.) и «Геометрия» (учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др).

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

**Изучение математики в 5- 9 классах направлено на достижение следующих целей:**

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в

историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Математика в 10-11 классах опирается на учебники Алгебра 10-11 классы, А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, и др., Геометрия 10-11, учебник Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

При изучении курса математики в 10-11 классах продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия». Вводится линия «Начала математического анализа». Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

#### ***Цели изучения математики в 10-11 классах:***

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие *задачи*:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

### **Английский язык**

С 1 по 11 классы обучение строится на основе УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко. Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Обучение английскому языку в 2013-14 году велось по рабочим программам, составленным на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеввропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

В процессе изучения английского языка в **5-9 классах** реализуются следующие цели:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В процессе изучения английского языка в **10-11 классах** реализуются следующие цели:

1. **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Второй иностранный язык (французский)**

Обучение французскому языку ведется по рабочим программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года с ориентацией в части образовательных результатов на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего (полного) общего образования; примерной программы по французскому языку основного общего образования (Иностранный язык. 5-9 классы. Примерные программы. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2005); авторской программы Н.А. Селивановой (Селиванова Н.А. Программа «Французский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2009).

**Цель курса:** формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитие личности каждого ребенка посредством изучения иностранного языка.

Учебно-методическая программа вышеуказанного комплекса направлена на ознакомление учащихся с традициями французского народа, его королевскими династиями, предками французов галлов, описание литературных героев, с человеческими нравами, на основе произведений французской литературы, с праздниками музыки, спорта и кулинарных пристрастиях французов. В ходе изучения данного курса учащиеся учатся начинать, поддерживать, вести и заканчивать беседу, отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих увлечениях, хобби, о школе и друзьях, описывать события, делать краткие сообщения, давать краткие описания рисунков и картин.

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

Курс строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня.



Основной *целью обучения немецкому языку* как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т. е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке. Данные навыки выступают по отношению к речевым умениям такими же необходимыми условиями, как сохранение немецких слов или грамматических явлений в памяти учащегося. Использование речевых навыков для того, чтобы самостоятельно и с учетом целей и ситуации общения выражать свои мысли, намерения, переживания и адекватно понимать мысли других людей — носителей изучаемого языка, является показателем сформированности речевых умений, которые представляют собой:

- умение говорить на немецком языке: осуществлять монологические высказывания и принимать участие в диалогическом общении — адекватно целям, задачам, условиям общения и коммуникативному портрету партнера/партнеров по коммуникации;
- умение целенаправленно понимать информацию как при непосредственном общении с собеседником/собеседниками, так и при опосредованном общении (радио, телевидение и др.);
- умение письменно передавать информацию адекватно целям и задачам общения, коммуникативному портрету адресата, правильно оформляя письменное сообщение в зависимости от его вида (письмо, реферат и т. д.);
- умение понимать информацию при чтении адекватно его целям (полное, точное, глубокое понимание, ознакомление с содержанием, просмотр текста и т. д.).

Помимо названных умений, в содержание обучения немецкому языку входят также общеучебные умения, связанные:

а) с интеллектуальными процессами:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в немецком языке, сравнивать и сопоставлять языковое явление в изучаемом языке и в родном/первом иностранном;
- осуществлять поиск и выделять необходимую/значимую/ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- предвосхищать информацию, обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное/прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать (устно и письменно) основную идею сообщения;
- составлять план;

б) с организацией учебной деятельности и ее корреляцией:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать эти действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к учителю, товарищам.

Поскольку предполагается, что названными общеучебными умениями учащийся уже владеет, то в курсе второго иностранного языка ставится задача их дальнейшего совершенствования.

Последний из названных компонентов содержания обучения — это компенсационные (адаптивные) умения, которые проявляются в том случае, если учащийся имеет

ограниченные языковые возможности, его знания и умения в немецком языке не позволяют ему успешно понять информацию или высказаться на изучаемом языке. К числу компенсационных относятся умения:

- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками/опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания/вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточняющий вопрос, переспрос и др.);
- использовать мимику/жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств учащегося не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

### **Третий иностранный язык (латинский)**

Рабочие программы по латинскому языку составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и опираются на учебники:

- «Моя первая латинская книжка» - учебник для латинского языка для младших школьников (материал представлен в иллюстрированных рассказах, кроссвордах, ребусах, загадках). Москва, изд-во «Владос», 1996г. (автор Н.Л. Кацман);
- Учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова – Москва, Издательство «Владос», 2001г..

**Целью введения нового курса «Латинский язык»** стала необходимость расширить знания учащихся в области лингвистики и языкознания, дать представление о взаимосвязи латинского и русского, новоевропейских языков, познакомить с литературой и культурой античности. Кроме того, латинский язык служит базой для формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.

В основу рабочей программы по латинскому языку положена программа «Латинский компонент общеобразовательной подготовки гимназиста и учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий» под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова, Москва «Владос», 2001г.

#### **Цели** обучения латинскому языку

- знакомство учащихся с основами латинского языка, без знания которого невозможно соответствие образования европейским и мировым стандартам;
- изучение учащимися влияния латинского языка на лексическую и грамматическую структуру русского языка;
- развитие и навыков и умений правильного чтения букв и буквосочетаний в изолированном слове, словосочетаниях, продолжениях и сверхфразовых единствах-дальнейшее развитие способности учащихся к межкультурному общению, что продолжает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении латинского языка, в область первого или второго иностранного языка;
- совершенствование лингвистических возможностей учащихся и развитие умений за счет расширения объема лингвистических и страноведческих знаний;
- способность понимать учащимися различие и общность своей культуры, культуры романо-германских языков;
- знакомство учащихся с римским классическим автором;
- реализация междисциплинарных связей

Данная программа формирует следующие **предметные результаты**:

- Умение пользоваться латинско-русским словарем
- Знание элементарной, нормативной латинской грамматики
- Чтение, перевод со словарем и понимание небольших латинских текстов
- Умение читать латинские стихи (гекзаметр, элегический дистих – филологическое направление)
- Умение сравнивать явление морфологии и синтаксиса латинского языка с русским и изучаемых иностранных
- Знание римских авторов и их произведений
- Умение применять свои знания латинского языка на уроках русского, иностранных языков и литературы.

## **История**

Цели и задачи изучения истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### *Задачи изучения истории в школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программы по истории и обществознанию включают в себя содержание фундаментальных положений историко-обществоведческих наук, философских представлений о человеке и обществе; важнейших исторических и обществоведческих понятий, законов и идей, знаний о способах познавательной и практической деятельности, имеющих всеобщее значение.

Содержание учебного курса по истории определяется программами Министерства образования Р.Ф. и ведется на базе учебников:

- 5 класс. Всеобщая история - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира.

- 6 класс. Всеобщая история. - История Средних веков. 6 класс/Ведюшкин В.А.; под ред. А.Р. Чубарьяна., История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- 7 класс. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс
- 8 класс. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- 9 класс. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю., О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс, П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
- 10-11 класс. Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XX - начало XXI века. 11 класс,

Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Л.Н. Алексашкина Новейшая история: XX - начало XXI века. 11 класс.

**Метапредметные результаты изучения истории** в школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Обществознание**

УМК по обществознанию с 6 по 11 класс опирается на учебники под ред. Л. Н.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели обществоведческого образования** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии.

Рабочая программа по физике для *на базовом уровне* класса составлена в соответствии с требованиями **государственного стандарта среднего (полного) общего образования**, на основе Примерной программы по физике для основного общего образования и авторской программы Г.Я. Мякишева .

**Цели изучения курса физики** – выработка компетенций:

общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс физики направлен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. *на углубленном уровне* составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской программе для старшей профильной школы (В.А. Орлов,, Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.А. Коровин)

**Цели обучения физике:**

- освоение знаний об электромагнитных и квантовых явлениях; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, для объяснения принципов работы механизмов, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации

физического содержания; использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творчески работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованию высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач обучения**:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- Владение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

## **Химия**

Рабочие программы по химии для 8-11 классов на базовом уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Габриелян О.С. Рабочие программы по химии для 8-11 классов на углубленном уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегина.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

**Целями изучения химии** являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учащиеся в курсе изучения химии должны научиться использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;



- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## **Биология**

Целью изучения курса биологии в гимназии является подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни, как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой; ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной и духовной культуры.

Рабочие программы по биологии на базовом уровне разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной учебной программы по биологии основного общего образования, программ по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой. Рабочая программа (углубленный уровень) разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по биологии, авторской программы курса «Анатомия и физиология человека» (для классов с углубленным изучением предмета) М. Р. Сапина, З. Г. Брыксиной.

### ***В результате изучения биологии ученик должен:***

#### ***знать/понимать***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; : живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных

отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Природоведение**

Природоведение изучается в 5 классе. Курс является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала). Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования по биологии, примерной программы основного общего образования по природоведению и авторской программы основного общего образования по природоведению А. А. Плешакова, Н. И. Сониной (линия Н. И. Сониной)

**Цели** изучения предмета:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет,

- опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

При изучении курса природоведения у учащихся осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций:

- учебно-познавательной (ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; организовать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями и т.д.
- коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе, примерами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словами, CD-Rom, интернет; самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- природоведческой (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде; знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);
- здоровьесберегающей (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о своем здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

В результате изучения курса природоведения дети учатся **использовать приобретенные знания и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- изменения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- следование нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## **География**

Главная **цель курса географии** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического

мышления.

Рабочие программы по географии разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Летагин А.А., Душина И.В., «География и экология ХМАО» автор - Т.К. Орлова.

**Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения ее районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе

- разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- Обладать базовыми компетенциями, то есть **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## МХК

Предмет МХК реализуется в гимназии в качестве регионального компонента в объеме 1 час в неделю в 5-11 классах. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

### **Технология**

Общие результаты технологического образования в 5-8 классах состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

### ***Технология, группа девочек.***

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в 5-8 классах являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария» и «Технологии ведения дома».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, подбором материалов по их технологическим свойствам, фактуре, выбора художественной отделки изделия. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Содержание программы по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- проектная деятельность;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент, предусматривающий расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких технологических знаний учащихся, через компьютерные уроки.

### ***Технология, группа мальчиков.***

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года для основного общего образования, примерной программы по технологии и авторской программы под редакцией профессора Симоненко В.Д.

Преподавание технологии в 5-8 классах направлено на формирование трудовой и технологической культуры школьников; формирование системы технологических знаний и умений, в том числе чтения и составления чертежей и эскизов, составления конструктивно-технологических карт и умения пользоваться ими; формирование знаний о свойствах металла и древесины и инструментов, предназначенных для их обработки; формирование первоначальных навыков использования инструментов и приспособлений при работе с металлом и древесиной; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности школьников; профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент. Гимназический компонент предусматривает расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких теоретических и практических знаний учащихся через дополнительные темы задания.

### **Информатика**

Курс информатики в 5-8 классах изучается в объеме 1 час в неделю, а в 9-11 – 2 часа в неделю. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

#### ***Цели курса информатики:***

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

#### ***знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление,
- цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### ***уметь***

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **ИЗО**

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразует жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в гимназии в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю. Рабочие программы по ИЗО созданы на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программе Неменского Б.М.



В результате освоения курса ИЗО учащиеся **должны знать:**

- о процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- о месте станкового искусства в познании жизни;
- о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;
- о произведениях агитационно-массового искусства;
- о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;
- о выдающихся произведениях современного искусства.

Учащиеся **должны уметь:**

- связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению природы пропорции фигуры человека, её движение и характер;
- изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

## **Музыка**

Рабочая образовательная программа по музыке для 5-7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак

### ***Цели программы:***

- формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры;
- расширение представлений учащихся о жизненном содержании музыки, о преобразующей роли музыки в жизни человека, в жизни общества;
- духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

В **5 классе** в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме «Музыка и другие виды искусства», которая раскрывается в двух крупных разделах – «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство». Тематическое построение предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи (песня, романс, хоровая музыка, опера, балет, музыкальный портрет, пейзаж).

В **6 классе** содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении учащимися основных «пластов» музыкального искусства (фольклор, духовная музыка, «золотой фонд» классической музыки, сочинения современных композиторов) и их взаимодействия с произведениями других видов искусства.

В связи с освоением новых содержательных аспектов и тем значительно обновлен и добавлен музыкальный материал. Например:

- духовная музыка (знаменный распев; произведения Рахманинова С.В., Чеснокова П.Г., Гаврилина В.);
- современная музыка (Свиридов Г., Гаврилин В., Шнитке А., Журбина А.).

В **7 классе** музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, а также

многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских песен, музыка кино, современная популярная музыка. Возрастает удельный вес музыкальных произведений крупных форм – опер, балетов, симфоний, инструментальных концертов, ораторий, способных во всей полноте и разнообразии выразить идею единства формы и содержания в музыке.

### **Риторика**

Риторика изучается в гимназии с 5 по 7 класс в объеме 1 час в неделю за счет часов школьного компонента. Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, а также авторской программы под ред. Ладыженской Т.А.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Курс школьной риторики ведется так, чтобы вызвать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Глобальная *цель предмета «Риторика»* - формирование такой личности, которая, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д.

#### ***Задачи обучения:***

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные успехи и неудачи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике опирается на опыт учеников, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

## **ОБЖ**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в гимназии в 8, 10-11 классах. *Изучение курса ОБЖ* способствует достижению следующих целей:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к **Метапредметными результатами обучения** основам безопасности жизнедеятельности являются:
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Экология**

Основная *цель предмета «Экология»* - познакомить учащихся с сущностью экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Рабочие программы разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, на основе примерных учебных программ основного общего образования: по биологии В. В. Пасечника; по физике; по химии А.А. Габрельяна; программ по географии И.В. Душина, В.Б. Патунина, А.А. Летягина, а также примерной учебной программы по экологии основного общего образования, программы по экологии «Общая экология» под руководством Н. М. Черновой.

#### ***Задачи курса экологии:***

- Освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли экологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими;
- развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитать позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В результате изучения экологии ученик должен:  
знать/понимать

- определения основных экологических понятий;
- место человека в экосистеме Земли;
- о динамике отношений системы природа-общество;
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы;
- о современном состоянии и охране атмосферы;
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов;
- об использовании и охране недр;

- о рациональном использовании и охране почв;
- о современном состоянии, использовании и охране растительности;
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение красной книги МСОП и Красной книги России);
- о типах взаимодействия организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании экосистем;
- законы биологической продуктивности;
- о саморазвитии экосистем;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяции, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме;

#### ***уметь***

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношении природы и общества;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв
- охранять полезные ископаемые; подкармливать и охранять пресноводных рыб в условиях нереста, насекомоядных и хищных птиц, охотничье-промысловых животных.

#### **Физическая культура**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Рабочие программы разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по физической культуре, авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского.

**Цель курса физической культуры:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и

организации активного отдыха.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей школы. Для повышения двигательной активности широко применяется игровой и соревновательный методы.

Учебное содержание соотносится с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка».

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Экономика**

Предмет «Экономика» изучается в гимназии в 8 и 10 классах в объеме 1 час в неделю за счет школьного компонента. Освоение материала осуществляется с опорой на *межпредметные связи* с курсами математики, истории, географии, литературы.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### **История ХМАО**

Курс «История ХМАО» изучается в гимназии в 10-11 классах за счет часов регионального компонента. Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Югорская земля рассматривается как органическая целостность, как системный элемент, входивший на разных этапах своего развития в более крупные системы: будь то экопространство древнейшей западносибирской тайги, или меридиально ориентированные политико-экономические и этнические союзы средневековья, или Российское государство X V -XX вв.

**Цели курса:** обогащение исторического сознания выпускника средней школы знанием истории своего родного края, его роли и места в российской и всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству, что в итоге подразумевает формирование гуманистического мировоззрения молодого человека.

#### **Задачи курса:**

- показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь (взаимное влияние) природно-географических, экономических, социально-политических, этно-демографических и культурных условий в ходе исторического развития;
- проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;
- раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Структура программы и представляемого ею курса основана на проблемно-хронологическом принципе изучения материала.

Изучение курса предполагает свободное владение основным материалом и базовыми понятиями смежных предметов: отечественной и всеобщей истории, географии, литературы. Курс истории Ханты-Мансийского автономного округа оказывается в основе своей интегративным.

Основные **знания** учащихся после изучения курса:

1. Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
2. Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.
3. Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
4. Основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).
5. Быт и культура народов края (по периодам).
6. Знакомство с основными историческими источниками по истории края.
7. Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
8. Сопоставление знания истории родного края с современными проблемами развития округа.
9. Знание хронологии и топонимики Югры.

**Умения и навыки:**

- соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления;
- описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
- работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати;
- составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
- работать с историческими и географическими картами региона.



## Обеспечение кадрами на уровне основного общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (% , указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию;	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
5-9 класс	59, из них 4 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 63%  Вторая- 17%	Высшее проф.- 90%  Среднее проф. – 5%	9	Психолог  Социальный педагог 2/2

## Обеспечение кадрами на уровне среднего общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (% , указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию;	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
10-11 классы	11	100	нет	Высшая, первая- 82%	Высшее проф.- 100%	4	Психолог  Социальный педагог 2/2

### Вывод:

Уровни основного общего и среднего общего образования на 100% укомплектованы кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

### 2.4. Научно – методическая работа

В 2013-2014 учебном году коллектив гимназии работал над единой методической темой, связанной с освоением педагогами новых педагогических технологий: «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Основной целью научно-методической работы было: повышение качества гимназического образования через совершенствование педагогического мастерства учителя путем освоения педагогами современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, а также реализации требований ФГОС.

Данную цель планировалось достичь через решение следующих задач:

1. Продолжить научно-методическое сопровождение деятельности начальной школы по новым стандартам.
2. Обеспечить кадровые и организационно-методические условия введения ФГОС основного общего образования.
3. Организовать работу постоянно действующего методического семинара по ключевым проблемам ФГОС основного общего образования.
4. Создать нормативно-правовую базу аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, обеспечить методическое сопровождение процедур и процесса аттестации педагогических кадров.
5. Продолжить внедрение в образовательный процесс активных технологий (технологий интерактивного обучения (АМО и модерации), технологии развития критического мышления, технологии деятельностного метода обучения, проблемно-диалогического, «портфолио», ТРИЗ и др.
6. Организовать каскадное обучение педагогов и начать освоение технологии социального проектирования.
7. Способствовать развитию «облачных» и «смешанных» технологий в гимназическом образовании.
8. Доработать модель мониторинга внедряемых технологий.
9. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива в направлении «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС» в режиме городской пилотной площадки.
10. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива в направлении «Технология активных методов обучения и технология модерации» в режиме городской опорной экспериментальной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро».
11. Организовать деятельность стажировочной площадки по теме «Активные методы обучения в образовательном процессе».
12. Организовать инновационную деятельность педагогического коллектива по теме «Технология социального проектирования» в режиме городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро».
13. Пополнить банк данных передового педагогического опыта, описать и представить опыт лучших учителей.
14. Способствовать профессиональному и методическому росту педагогов через публикации, участие в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях.
15. Совершенствовать пути и формы самообразовательной деятельности педагогов.

Перейдем к анализу решения задач научно-методической работы в этом учебном году.

В условиях полного перехода на ФГОС НОО и в период подготовки к внедрению ФГОС ООО важную роль играет кадровое и методическое обеспечение гимназии. Ниже попытаемся проанализировать, насколько сформирована система условий реализации ФГОС по этому параметру.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим успешность такой деятельности, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. **Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя**, так как сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение

планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Если мы вернемся к определению новых стандартов, то его содержание в конечном итоге составляют три группы требований:

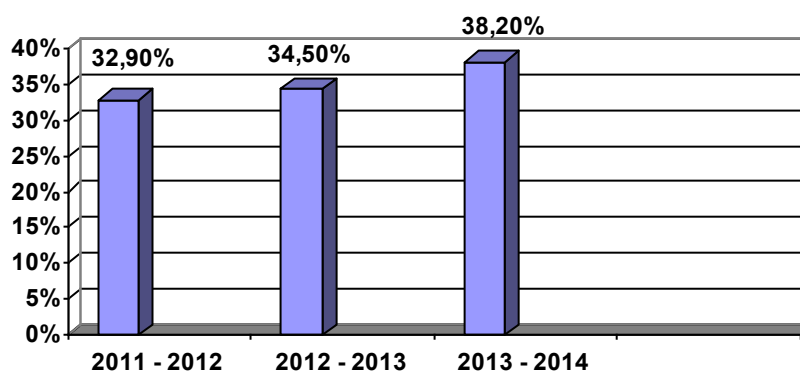
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Следовательно, деятельность методической службы, как и самообразовательная деятельность педагогов, должна быть направлена на повышение компетенций в области данных требований, то есть педагог обязан знать структуру и содержание ООП, уметь проектировать ООП (в рамках своей компетенции) и рабочую программу в соответствии с ФГОС; отвечать требованиям к условиям (кадровым, организационно-методическим, технологическим и т.д.), уметь планировать три группы результатов (образовательные, метапредметные, личностные) и измерять эти результаты.

К тому же, с сентября 2014 года вводится Профессиональный стандарт педагога, который является рамочным документом и определяет основные требования к его квалификации. Согласно проекту стандарта, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании, одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным и других. Педагог обязан эффективно управлять классами – вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие личностному развитию, независимо от происхождения, способностей и характера. Тем более актуальным становится состояние кадрового вопроса.

### **Повышение квалификации педагогических работников через систему курсовой переподготовки**

В 2013-2014 учебном году свою квалификацию в объеме 72-108 часов повысили 34 педагогических работника, что составляет 38,2 % от численности педагогического состава. По данному показателю прослеживается положительная динамика, рост на 3,7 % (в прошлом году - 34,5% в позапрошлом - 32,9%).



**Диаграмма 1. Повышение квалификации через систему курсовой подготовки по годам**

Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало освоение новых стандартов. Тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице:

№	Название КПК	Кол-во часов	Количество человек, прошедших обучение
1	Новые подходы в преподавании курса «История России XX в. в условиях ФГОС основного общего образования»	72	2

2	Обновление содержания, технологий и методики воспитательной работы в процессе реализации ФГОС	72	1
3	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	108	7
4	Проектирование интерактивной модели обучения в условиях введения ФГОС	72	9
5	Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного характера управления реализацией ФГОС общего образования	108	5
6	Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам	72	2
7	Углубленное изучение математики и физики в 8-11 классах в системе профильного, базового и дополнительного образования	72	2
8	Новые подходы в преподавании курса «История России XX в. в условиях ФГОС основного общего образования	72	2
9	Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях введения ФГОС	72	4
10	Организация дополнительного образования в рамках введения ФГОС	72	2

Продолжает успешно работать *каскадная модель обучения*. В этом учебном году прошло обучение учителей гимназии методистами-модераторами технологии социального проектирования (Овденко Н.Б., Демчук Е.Е., Уразалиева И.В., Кириосова М.Г.). Методисты-модераторы были обучены за счет школы и в свою очередь обучили 39 педагогов гимназии, что составляет 44,3 % от общего числа. Все педагоги получили сертификат об обучении на 36 часов.

Доля учителей 5-9 классов, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена в таблице (с разделением по предметам).

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>% и количество</i>
1	математики	55,56%, 5 чел
2	русского языка	85,71%, 6 чел
3	литературы	85,71%, 6 чел
4	иностранного языка	72,72 %, 8 чел
5	истории	85,71%, 6 чел
6	обществознания	57,14%, 4 чел
7	географии	50%, 1 чел
8	физики	50%, 1 чел
9	химии	0%
10	биологии	66,67%, 2 чел
11	информатики	66,6%, 2 чел
12	физкультуры	0%
13	технологии	0%
14	представители административно-управленческого персонала	75%, 6 чел

В рамках семинара «Формирование и финансовое обеспечение муниципальных заданий в образовательной организации при реализации ФГОС» от АНО ДПО «Института образовательной политики «Эврика» 9 педагогов прошли обучение по программе «Инновационные технологии в образовании» объемом 18 часов в период с 24-25.02.2014 г.

В рамках стажировочного семинара «Формирование и оценка универсальных учебных действий у обучающихся» прошли обучение 7 учителей начальной школы (Гиренко Л.Г., Межецкая О.Н., Топилова С.В., Митасова Ю.И., Пужевич Н.А., Сесюнина С.М., Ячменева Н.Ю.).

Погадаева А.А. в рамках подготовки к региональному конкурсу "Учитель года - 2014" прошла КПК в размере 24 часов по теме " Конкурс профессионального мастерства как условие диссеминации эффективных педагогических технологий «Учитель года – 2014».

**Проблемы:**

1. Только 10 учителей начальной школы (из 17) имеют курсы по ФГОС НОО (Курсов повышения квалификации по ФГОС для начальной школы в этом году в Урае не было);
2. Только один учитель (Федотова Т.Г.) из четырех классных руководителей четвертых классов имеют курсы по ОРКСЭ;
3. В 2014-2015 году в основной школе работает 50 педагогов, при этом курсы по ФГОС ОО имеют только 28 человек (56%);
4. Остаются работники (6 человек), у которых нет курсов повышения квалификации за последние 5 лет (Никитина Г.В., Баскакова О.М., Муртазина А.П., Жмакина В.Л., Пужевич Н.А., Яковенко Н.В.);
5. Выездные курсы – это дорого, поэтому невозможно обучение большого количества работников. За свой счет проходить обучение педагоги не хотят. К тому же, не все курсы имеют дистанционную форму. Те курсы, что проходят в Урае, как правило, имеют небольшую квоту и не могут покрыть потребность гимназии.

#### ***Пути решения:***

На 2014-2015 учебный год сформирован список педагогов, нуждающихся в КПК. Именно эти педагоги будут направляться на курсы в первую очередь. Многие из этих педагогов уже занесены в электронную базу АСУПК, на портале [pk.doinhmao.ru](http://pk.doinhmao.ru) для учебы по направлениям:

- Деятельностный подход как основа введения ФГОС (11 чел);
- Оценочная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (3 чел);
- Метапредметные умения учителя как требования ФГОС (6 человек);
- Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (3 человека).

Необходимо и далее продолжать работу с АСУПК, при этом отслеживая предложения академий повышения квалификации и институтов развития образования в сфере повышения квалификации.

#### **Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразовательной деятельности**

В анализируемый период продолжалось повышение квалификации педагогов через систему самообразовательной деятельности. Популярными формами самообразовательной деятельности продолжают оставаться вебинары и видеоконференции по актуальным проблемам образования. Наиболее активной в этом плане самообразования продолжает оставаться методическая кафедра иностранного языка, педагоги которой суммарно приняли участие в 61 вебинаре и видеоконференции, посвященных введению новых стандартов и средств оптимизации обучения. Наиболее популярны вебинары портала Завуч.инфо и Учебно-методического портала.

По собственной инициативе учителя уже традиционно выбирают курсы при Педагогическом университете «Первое сентября» (в рамках проекта «Школа цифрового века» обучение для наших коллег на модульных курсах – бесплатное), обучение на курсах в дистанционном образовательном центре «Эйдос», краткосрочное обучение в электронной форме на образовательном портале «Мой университет» в Международном институте развития «ЭкоПро», дистанционные КПК в Федеральном научно-методическом центре им. Л.В. Занкова.

Самостоятельно повысили свою квалификацию в 2013-2014 учебном году 8 педагогов:

1. Некрасова Н.Б. - КПК «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях введения ФГОС», 1.11. – 16.12.13, (78 часов), Томский государственный университет (заочно), уд. 29.150-01-13;
2. Козловская З.Г. - КПК «Современный урок в условиях реализации требований школьного стандарта второго поколения» (24 часа), 13-19.04.14, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», рег. №3059, КПК «Углубленное изучение физики в 8-11 классах и олимпиадная подготовка учащихся», ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт», 72 часа (государственный университет), уд. 0566/13, 2013 г.;

3. Малюева И.А. - КПК «Контроль и оценивание образовательных результатов школьников в условиях реализации новых образовательных стандартов» (108 ч.), 14-27.05.13, Институт образования человека (Эйдос), свид. № 2013060102
4. Гуглеватенко Р.А. – 12 модульных курсов «1 сентября»;
5. Кирносова М.Г. - КПК «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Русский язык» системы развивающего обучения Л.В. Занкова» (24 ч), 20-29.08.13 , Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, КПК «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Литературное чтение» системы развивающего обучения Л.В. Занкова» (24 ч), 20-29.08.13 , Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, «Аттестация с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к высшей категории», 36 часов, МИР «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», г.Петрозаводск, 20.09.2013, свидетельство удост. № 53;
6. Скорина А.Ю. - КПК «Психолого-педагогические компетенции специалистов системы образования в условиях внедрения ФГОС и ФГТ» (71 часа), 26.06.013-01.07.13, Педагогический университет «Первое сентября», уд. ТП2013-043;
7. Галич Е.А. - КПК «Психолого-педагогические компетенции специалистов системы образования в условиях внедрения ФГОС и ФГТ» (72 часа), 26.06.013-01.07.13, Педагогический университет «Первое сентября», уд. ТП2013-043;

Самым активным педагогом стала Кирносова М.Г. (3 курса в учебном году). Несколько педагогов уже начали обучение, но еще не получили удостоверение. Это: Завроцкая Т.Н., Каракулина Н.С., Жмакина В.Л., Максименко О.В., Лавина Л.М.

Таким образом, самостоятельно повышали свой уровень квалификации 13 педагогов, что составляет 14,8 % от общего числа педагогических работников.

**Проблемы:** Педагоги не хотят проходить дистанционные курсы повышения квалификации за свой счет, так как качественные курсы стоят дорого. Для аттестации необходимы курсы за 5 лет (и многие педагоги обучаются на курсах именно раз в 5 лет), в то время как по закону «Об образовании» раз в три года.

На данный момент 2 учителя начальной школы уже согласились пройти обучение за свой счет на дистанционных курсах Санкт-Петербургского центра ДПО по программе «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах» (Сесюнина С.М., Ячменева Н.Ю.).

**Пути решения:**

1. Необходимо продолжить работу по пропаганде дистанционных курсов повышения квалификации на хорошо себя зарекомендовавших порталах (1 сентября, Эйдос, Мой университет);
2. Необходимо соориентировать педагогов на обучение в направлении реализации ФГОС НОО и ОО;
3. Рассмотреть возможность работы по повышению квалификации педагогов через дистанционные курсы за счет гимназии;
4. Рассмотреть возможность дальнейшей практики корпоративного обучения педагогов современным технологиям, используя каскадную модель повышения квалификации;
5. Рассмотреть возможность работы по повышению квалификации педагогов через региональные системы дистанционного обучения (модульное обучение).

**Повышение квалификации педагогических работников путем получения второго высшего или дополнительного образования, обучения в аспирантуре**

В 2013-2014 учебном году один педагог получил высшее педагогическое образование (Файзуллин Т.Т., квалификация – учитель физической культуры). Один педагог продолжает учиться на заочном отделении (Пономарев С.А.). 1 человек обучается в аспирантуре (Завроцкая Т.Н.).

Таким образом, на сегодняшний день, высшее профессиональное образование имеют 82 педагогических работника, что составляет 93 % от общего числа педагогических работников (из них профессиональное непедагогическое 1 человек). Со средним профессиональным образованием 6 педагогов (6,8 %), из них 5 учителей.

### Аттестация педагогических кадров

В 2013-2014 учебном году процедуру аттестации на первую и высшую категории планово прошли 13 педагогов и 3 педагога досрочно, что составило 18,2 % от числа всех педагогов. Кроме того, 4 учителя прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 11 педагогов, на первую квалификационную категорию – 5.

Итого, процедуру аттестации прошло 20 человек, а это 22,7 % от общего числа педагогических работников.

Инновационный опыт педагогов, представленный в рамках аттестации, связан с требованиями ФГОС.

Соотношение квалификационных категорий на начало июня наглядно представлено на следующей диаграмме.

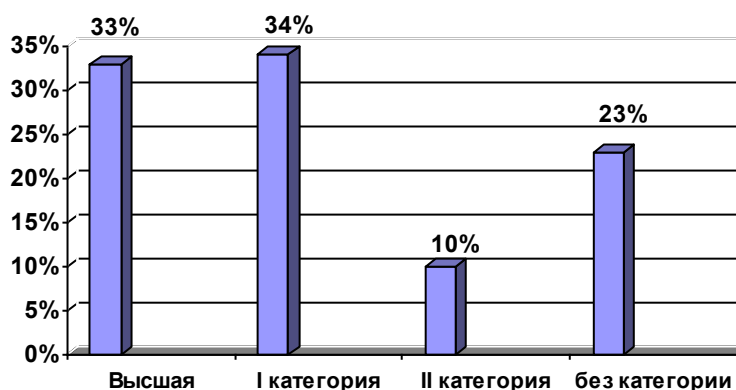


Диаграмма 2. Квалификационные категории педагогов гимназии.

Итого на сегодняшний день из 88 педагогических работников 29 имеют высшую квалификационную категорию (33%), 30 – I квалификационную категорию (34%), 9 – II квалификационную категорию (10%), 20 – без категории (23% - СЗД, вновь принятые, после декретного отпуска).

Так как новый порядок аттестации не предусматривает вторую квалификационную категорию, то по этому параметру наблюдается дальнейшее естественное снижение показателей: ее имеют 10 % педагогов (уменьшение по сравнению с прошлым годом с 12,9 % на 2,9 %).

Разработана внутришкольная модель аттестации педагогических кадров, на базе ГМЦ был в марте проведен методический семинар по новым формам аттестационных процедур (выступала Кудлай Л.Л.; присутствовали учителя: Журавлева Т.А., Кириосова М.Г., Овденко Н.Б., Разливалова О.Б., Скорина А.Ю., Хомякова Г.Г., Сальникова Е.А., Максименко О.В.), проводятся индивидуальные консультации. Заявления на аттестацию принимаются через электронный портал «Управление процессом аттестации педагогических работников» (<http://att.doinhmao.ru/>).

#### **Проблемы:**

- 1) Слишком большой процент учителей не имеет квалификационной категории.

Связано это с тем, что в гимназии много новых учителей, которым необходимо проработать 2 года, прежде чем аттестоваться на СЗД, и потом уже на категорию. Пять человек (Пахарукова Н.В., Кратюк М.В., Латышева А.П., 18. Лыкасова Т.А., 70. Секисова Т. А.) выходят в следующем учебном году из декретного отпуска с истекшими сроками действий квалификационных категорий.

2) План внутришкольного повышения квалификации разработан с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования, но на сегодняшнем этапе требуется более глубокая детализация ФГОС на уровне методических кафедр, предметных модулей, отдельных предметов и педагогов.

#### **Пути решения:**

1) Специфика работы в гимназии подразумевает постоянный рост квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников путем дифференциации оплаты их труда. Для чего и служит аттестация педагогических кадров. Необходимо постоянное стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории. В следующем учебном году уже изъявили желание досрочно аттестоваться на первую квалификационную категорию 3 человека: Сизова Н.С., Гайсарова С.Л., Лавина Л.М.

2) В гимназии создана рабочая группа по внедрению в образовательный процесс ФГОС ООО (см. ниже), которой предстоит разработать план мероприятий, посвященных проблемам введения Стандарта (в т.ч. внутришкольного повышения квалификации).

3) Планируется сделать ежегодным Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов», прошедший впервые в мае 2014 года. В рамках Фестиваля педагоги дают и посещают мастер-классы учителей гимназии, т.е. происходит обмен опытом.

### **Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства педагогов через различные формы методической деятельности**

#### **Школа лидерства**

Кудлай Л.Л. стала победителем окружного конкурса в сфере образования в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения».

Грант нефтяной компании «СИБУР» получили Козловская З.Г., Денисова Т.А.

На премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи подготовлены пакеты на 2 человек (Михайловская А.В., Межецкая О.Н.).

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в этом году были оформлены документы на соискание премии Главы города Урай на Межецкую О.Н.

**Погадаева А.А.** стала **победителем** городского профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2014».

При подготовке Анастасии Александровны была задействована целая команда учителей: Коновалова О.Ю., Овденко Н.Б., Максименко О.В., Уразалиева И.В., Завроцкая Т.Н., Михайловская А.В.). Все конкурсные мероприятия Анастасии Александровны (родительское собрание, классный час, урок и мастер-класс были проведены в технологии АМО). В окружном конкурсе «Учитель года» Погадаева А.А. заняла 11 место.

В I Муниципальном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» Завроцкая Татьяна Николаевна стала победителем (диплом I степени), Лавриненко Елена Анатольевна и Михайловская Анастасия Владимировна стали лауреатами.

В городском конкурсе на присвоение звания «Учитель мастер» принимали участие 5 педагогов гимназии: Разливалова О.Б., Завроцкая Т.Н., Сесюнина С.М., Ячменева Н.Ю., Молчанова О.А. Звание учителя – мастера было присвоено Сесюниной С.М.

Следует отметить, что в этом учебном году учителя проявили большую активность, участвуя в различных **дистанционных конкурсах и проектах**. Подробные данные приведены в таблице.

#### **Всероссийский уровень:**



Название конкурса, проекта и т.д.	Ф.И.О. участника	Результат
I Всероссийский творческий конкурс «Талантоха – педагогам и родителям»	Максименко Ольга Васильевна	1 место
Общероссийский конкурс «Современный урок – какой он?»	Межецкая Ольга Николаевна	1 место
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	Максименко Ольга Васильевна	1 место
Общероссийский конкурс «Лучшее мероприятие дополнительного образования в ОУ»	Баскакова Ольга Михайловна	Диплом I степени
Общероссийский конкурс «Век живи – век учись. Лучшее в опыте преподавания языка»	Сушко Анна Владимировна	Диплом I степени
Всероссийский конкурс презентаций «Электронный помощник»	Малюева Ирина Анатольевна	Диплом II степени
Всероссийский телекоммуникационный проект-конкурс для администрации школ «Разрабатываем систему менеджмента качества школы в условиях реализации ФГОС»	Быкова Ольга Александровна Максименко Ольга Васильевна	Диплом II степени Диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»	Малюева Ирина Анатольевна	Диплом II степени
Общероссийский конкурс «Лучшая программа работы педагога»	Баскакова Ольга Михайловна	Диплом II степени
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший педагогический опыт»	Малюева Ирина Анатольевна	Диплом III степени
Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	Малюева Ирина Анатольевна Кудлай Лариса Леонидовна	Лауреат Диплом II степени
Открытый Всероссийский конкурс на лучшую статью по педагогике и психологии «Педагогическое пространство – 2014»	Сальникова Елена Алексеевна Скорина Анна Юрьевна	Диплом I степени Диплом II степени
Всероссийский конкурс для педагогов «Учитель–Новатор»	Кудлай Лариса Леонидовна	Сертификат участника
Открытый профессиональный конкурс «Технология активных методов обучения – технология для ФГОС»	Сизова Наталья Станиславовна	Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2013 учебного года», сайт «Максимус»	Михайловская Анастасия Владимировна	Сертификат участника
Международный конкурс «Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности работников образования»	Малюева Ирина Анатольевна	Сертификат участника
Общероссийский конкурс «Век живи – век учись! Лучшее в преподавании иностранного языка»	Кудлай Лариса Леонидовна	Диплом II степени
Открытый Всероссийский конкурс на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии «Дидактика – 2014»	Галич Екатерина Александровна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс на лучшую образовательную программу дополнительного образования «Калейдоскоп-2014»	Баскакова Ольга Михайловна	Сертификат участника
Всероссийской конференции «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития»	Лавина Людмила Михайловна	Сертификат участника

### **Окружной уровень:**

Окружной конкурс «Нравственный подвиг учителя – 2014»	Гиренко Людмила Геннадьевна	Участие
---	-----------------------------	---------

Методическая деятельность педагогов в этом году осуществлялась также в следующих формах и направлениях:

1) В форме **публикаций научно-теоретических, учебно-методических материалов и электронных ресурсов образовательного назначения** (подтверждением публикации является как свидетельство о публикации, так и сам факт опубликования (размещения) на образовательных порталах и нахождения в свободном доступе методических материалов с возможностью прохождения общественной экспертизы. Как и в прошлых годах, преобладают публикации в СМИ в электронном виде, в социальных

образовательных сетях, на образовательных порталах. Новым содержанием публикаций стали разрабатываемые педагогами и размещаемыми в Интернете электронные образовательные продукты с методическим сопровождением. Публикации во всех видах являются эффективной формой представления и распространения своего опыта.

Количество педагогов, представивших свой опыт в форме публикаций- 34 человека, что составляет 53,1 % 29,3 % от численности работающих в этом году педагогов. (Для сравнения: 24 человека, 29 % в прошлом году), т.е. наблюдается рост активности. Наиболее активными являются учителя начальной школы, информатики, иностранных языков. Наименее активны – учителя математики и естественных наук (почти нет публикаций).

В этом году расширился диапазон электронных СМИ, в которых педагоги публикуют свои работы. Наблюдается резкий спад количества публикаций на портале «Мой университет», связано это с трудоемким процессом оформления статей и проведением муниципального конкурса от портала. Более подробная информация о количестве публикаций и местах их размещения представлена в таблице.

**Сводная таблица публикаций педагогов за 2010-2014 уч.год**

№	Где опубликовано	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		Кол-во педагогов	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций
<b>ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>									
1.	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Система Л.В.Занкова: опережая время»					1	1		
2.	Периодический журнал «Информатика в школе»							1	1
3.	Сборник «Интернет-технологии в образовании»							1	1
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ</b>									
4.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» ( <a href="http://www.pedmir.ru">http://www.pedmir.ru</a> )	5	13	6	12	7	10	7	8
5.	«Сеть творческих учителей» ( <a href="http://www.i-tn.ru">http://www.i-tn.ru</a> )	4	4	4	4	6	30 ОЭР		
6.	«Мой университет»: образовательный портал Международного Института Развития «ЭкоПро».	6	6	6	8	10	10	2	2
7.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (сайт Фестиваля <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> , CD-диски, Сборник тезисов )	10	10	8	6	4	4	5	5
8.	Международный образовательный портал «Партнерство в образовании» «Pil-network.com»	-	-	1	3	1	4		
9.	Социальная сеть работников образования ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )	-	-	5	9	2	3	2	2
10.	Открытое образовательное сообщество «Педсовет.org» <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>	-	-	2	2	1	1	2	2
11.	Образовательный портал «Педагогическая планета» <a href="http://www.planeta.tspu.ru">http://www.planeta.tspu.ru</a>	-	-	-	-	2	2		
12.	Дистанционный образовательный портал «Продленка» <a href="http://prodlenka.org">http://prodlenka.org</a>					1	1	3	3

13.	Web-ресурс http://www.metod-kopilka.ru					1	1		
14.	Web-ресурс http://videouroki.net					1	1		
15.	Международный образовательный портал «Мир учителя»							2	3
16.	Центр педагогических инноваций «Педагогическое пространство» http://www.piram2000.ru/							2	2
17.	Портал InfoUrok.ru							4	6+2 ЭОР
18.	Учебно-методический портал http://www.uchmet.ru/							1	1
19.	Учительский портал «На урок»							2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>38+30</b> ЭОР	<b>34</b>	<b>38+2</b> ЭОР

Педагоги, имеющие 2 и более публикаций: Максименко О.В. (5), Абдуллина Р.Р., Федотова Т.Г., Молчанова О.А. (4), Погадаева А.А., Кудлай Л.Л., Малюева (всего 7 человек).

2) В форме *участия педагогов в педагогических международных и всероссийских сетевых проектах, дистанционных НПК, вебинарах*. Наиболее популярными из которых продолжают оставаться издательский дом «1 сентября», портал «Мой университет», Социальная сеть работников образования, портал «Завуч.инфо», Сеть творческих учителей, учебно-методический портал. В Интернет – семинаре Московского института открытого образования «Технология для обучения одаренных детей и детей, нуждающихся в особых условиях обучения: принципы, схемы, компьютерные инструменты, портал, содержащий информацию о работе с одаренными детьми и молодежью» участвовало 12 педагогов гимназии (5.11.13)

Проект *"Школа цифрового века"* работает в гимназии уже третий год. В рамках этого проекта все учителя гимназии имеют возможность бесплатного пользования предметно-методическими изданиями и дистанционными образовательными ресурсами. В текущем учебном году предложением воспользовались 37 педагогов, новым стало участие родителей обучающихся (открыт электронный журнал «Школа для родителей»).

3) Участие в традиционных и новых формах методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней:

- в форме *участия в школьных конкурсах*, фестивалях педагогического и методического мастерства (Школьный конкурс сайтов, семинар «Использование современных образовательных технологий для развития творческого потенциала обучающихся», Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»);
- в форме *участия в городских конкурсах*, фестивалях педагогического и методического мастерства (см. выше);
- в форме *мастер-классов для педагогов города* (в рамках работы опорных площадок, работы городского клуба «Лидер в образовании» и т.д.);
- в форме *образовательных мероприятий на школьных, городских, окружных семинарах, конференциях* (ГМЦ - «Формирование навыков учебной деятельности как основа успешного обучения в школе» - Межецкая О.Н., Топилова С.В., Сургут «Диссеминация педагогического опыта по введению ФГОС НОО – Ячменева Н.Ю, Нягань «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников» - Пужевич Н.А., СОШ №4 «Социальное партнерство с Открытым школьным университетом» - Антонова С.В., СОШ №2 стажировочный семинар «Формирование семейной культуры в условиях реализации программы духовно-нравственного развития» - Ячменева Н., Сесюнина С.М., Скупова Т.А., Федотова Т.Г., Сушко А.В., Каракулина Н.С., Малюева И.А., ГМЦ педагогический марафон «Обновление деятельности педагога как основа

успешной реализации ФГОС – все учителя гимназии, VI городская НПК – 11 слушателей);

- в форме представления опыта работы, выступлений, докладов на региональных, городских и школьных семинарах, «круглых столах», НПК (Фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогическая находка» - 2 чел., Всероссийская НПК «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» - 1 чел., VI городская НПК – 9 докладчиков);
- в форме участия в работе городских методических объединений.

Методическая деятельность педагогов в представленных выше формах способствовала решению задачи представления и распространения положительного опыта их работы, пополнению школьного банка данных передового педагогического опыта лучших учителей. В этом году описан и представлен опыт Погадаевой А.А. (в рамках подготовки к конкурсу Учитель года). Подготовлены и сданы в электронном виде разработки открытых мероприятий следующими учителями: Федорова Л.А., Еремеева Е.П., Голованова Н.М., Пужевич Н.А.

### ***Проблема:***

При достаточной активности и результативности учебной и методической деятельности происходит снижение интереса педагогов к участию в грантовых конкурсах и мероприятиях по причине трудоемкой процедуры подготовки конкурсных документов, отсутствия возможности ознакомиться с работами прошлогодних участников и победителей.

### ***Пути решения:***

Необходимо подчеркнуть, что задача описания и представления инновационного положительного опыта кафедры и отдельных учителей является одной из главных задач методической работы, поэтому остается актуальной и на следующий учебный год. К тому же такая работа значительно облегчает подготовку документов на грант, к участию в конкурсах или к аттестации. Кафедра русского языка и литературы в качестве одной из задач на следующий учебный год поставила обобщение опыта педагогов, аттестовавшихся в текущем учебном году на высшую квалификационную категорию: Головановой Н.М., Хомяковой Г.Г., Зольниковой Т.Ф.

## **Методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования**

С целью определения уровня готовности общеобразовательных организаций города Урай к введению ФГОС ООО, на основании решения Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО был проведен самоанализ готовности гимназии к введению ФГОС ООО.

Согласно карте самоанализа были выявлены следующие проблемные места:

<b><i>№</i></b>	<b><i>Название пункта карты самообследования</i></b>	<b><i>Недостатки</i></b>	<b><i>Комментарий</i></b>
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	Не внесены изменения и дополнения в Устав общеобразовательной организации, Нет решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в общеобразовательной организации ФГОС ООО. Нет приказа об утверждении образовательной программы на 2014-2015 уч. год	ФГОС ООО будет введен в гимназии с сентября 2015 года, именно этому сроку необходимо создать перечисленные документы
2	Организационно-методическое обеспечение общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	Не организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом, являющимся частью учебного плана общеобразовательной организации	Нет детей, нуждающихся в индивидуальном обучении

3	Материально-техническое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	
4	Кадровое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	Доля учителей 5-9 классов, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе учителей недостаточно высокая	«Западают» в плане обученности по ФГОС учителя технологии, химии, физической культуры.
5.	Кадровое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	У педагогов гимназии отсутствуют научные статьи по вопросам ФГОС ООО	Многие педагоги имеют публикации, в том числе и в печатных сборниках, по ФГОС ООО, но именно научных статей нет – это не в рамках компетенции учителя.

В течении учебного года коллективом гимназии при непосредственном участии в проектировании учителей была разработана основная образовательная программа основного общего образования. Учителями были написаны такие разделы как:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования была написана Головановой Н.М.

Приказом директора № 273 от 03.06.2014 создана Рабочая группа по введению ФГОС ООО. Разработано и утверждено положение о Рабочей группе. В состав рабочей группы вошли:

- Максименко О.В., заместитель директора по УВР
- Голованова Н.М., учитель русского языка и литературы
- Коновалова О.Ю., учитель русского языка и литературы
- Абдуллина Р.Р., учитель математики
- Кудлай Л.Л., учитель английского языка
- Завроцкая Т.Н., учитель биологии
- Молчанова О.А., учитель истории
- Сальникова Е.А., педагог-психолог
- Каракулина Н.С., учитель информатики.

В сентябре гимназия выступила организатором городского **научно-практического семинара «Организация деятельности по сохранению и укреплению психологического, физического и духовно-нравственного здоровья участников образовательного процесса»**. **Основной целью семинара** были актуализация знаний педагогов по основным компонентам здоровья в образовательном процессе, анализ проблем сохранения психологического, физического и социального здоровья участников образовательного процесса, определение способов сохранения и укрепления основных компонентов здоровья участников образовательного процесса. Проводили семинар педагоги и сотрудники Центра здоровья гимназии.

Посетившие семинар педагоги раскрыли многоаспектность понятия здоровья (физический, психологический, духовно-нравственный компоненты), познакомились с теоретическими основами введения АМО в образовательный процесс, а также попробовали пройти сеанс оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи, поучаствовали в сеансе медитации и познакомились с

методами снятия стресса.

В январе – феврале 2014 года в гимназии состоялся двухнедельный семинар на тему **«Использование современных образовательных технологий для развития творческого потенциала учащихся»**. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Поэтому **целью семинара** стало: активизация учителей к использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, обобщение и распространения опыта учителей гимназии. В рамках семинара педагогами было дано 18 открытых мероприятий (уроки, 1 мастер-класс и 1 практикум) с использованием таких технологий как: ТРКМ, АМО, проектного обучения, проблемное обучение, ИКТ).

6 мая в гимназии состоялся **Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»**, посвященный системно-деятельностному подходу. **Цель проведения фестиваля:** распространение передового педагогического опыта учителей гимназии по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Дополнительные цели:

- увеличение количества педагогов гимназии, использующих современные образовательные технологии;
- повышение методической грамотности учителей;
- освоение учителями гимназии простейших приемов работы с интерактивной доской Smart;
- ознакомление с подходами к определению одаренности;
- знакомство с проблемной технологией работы с одаренными детьми;
- закрепление принципов построения урока в соответствии с технологией АМО;
- ознакомление с методами технологии АМО (включая авторские методы учителей гимназии).

Программа Фестиваля включала в себя выступления следующих учителей:

№	Тема	Ответственный
1	Технологии работы с одаренными детьми	Голованова Н.М. Денисова Т.А.
2	Разновозрастная интеграция. Мастер-класс	Завроцкая Т. Н.
3	Путешествие в Лондон. Технология АМО. Мастер-класс	Погадаева А.А.
4	Волшебство на интерактивной доске. Мастер-класс.	Максименко О.В.
5	Устройство государственной власти. Урок в технологии АМО. Мастер-класс	Межецкая О.Н.

В рамках фестиваля каждый учитель посетил по 2 мастер-класса интересующей его тематики. Каждого, дающего мастер-класс учителя посетило не менее 15 учителей. Опыт коллег вызвал большой отклик у каждого. Поступило предложение сделать такой Фестиваль ежегодным.

О курсах повышения квалификации учителей по новым стандартам и участие в методических мероприятиях подробно описано выше.

**Проблемы:**

1) Несмотря на большую работу по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС ООО, анализ проведенного среди педагогов анкетирования показал необходимость дальнейшего внутришкольного повышения их квалификации (анкетирование для УО, отв. Голованова Н.М.).

2) Остаются недоработанными такие разделы ОП ООО как: Программа воспитания и социализации обучающихся; Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Пути решения:**

1) Необходимо запланировать на следующий учебный год постоянно действующий

методический семинар по наиболее сложным вопросам ФГОС, детально изучить все документы, касающиеся содержания обучения по отдельным учебным предметам, открыть обучающие мастер-классы – все это должна курировать рабочая группа по введению ФГОС ООО.

- 2) Открыть на сайте гимназии форум посвященный вопросам внедрения ФГОС.
- 3) Провести II школьный Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»
- 4) Организовать обучение учителей по вопросам внедрения ФГОС, их участие в различных проектах на эту тему.

### **Работа с молодыми специалистами и начинающими учителями**

14 - 17 апреля 2014 года согласно годовому плану научно-методической работы МБОУ Гимназия в школе прошел семинар молодых специалистов.

#### **Цель семинара:**

Определить динамику профессионального роста молодых педагогов за год, их умение планировать и анализировать учебное занятие.

В образовательных мероприятиях семинара приняли участие 4 молодых специалистов: Сушко А.В. (стаж -2 года), Михайловская А.В. (стаж -2 года), Шмакова Ю.А. (стаж - 2 года), Межецкая О.Н. (стаж – 3 года) и их наставники: Разливалова О.Б., Коновалова О.Ю., Погадаева А.А., Бусыгина А.П. В работе семинара участвовала администрация (директор Каюмова Р.Ш., заместители директора Максименко О.В., Радькова В.П., Уразалиева И.В., Овденко Н.Б.).

Программа семинара включала открытые уроки молодых учителей с самоанализом проведенных занятий.

№	Дата	ФИО	Предмет	Урок
1	14.04.14	Межецкая Ольга Николаевна	Русский язык	Буквосочетания ЧК, ЧН, НЦ
2	16.04.14	Михайловская Анастасия Владимировна	Алгебра	Формулы сокращенного умножения
3	16.04.14	Сушко Анна Владимировна	Русский язык	Разряды местоимений
4	17.04.14	Шмакова Юлия Александровна	Английский язык	Внешность

Семинар молодых специалистов показал, что профессиональный и методический уровень начинающих педагогов возрос, о чем свидетельствуют проведенные в ходе семинара занятия. Педагоги продемонстрировали умение правильно ставить цели и задачи, планировать образовательные, метапредметные и личностные результаты учащихся, адекватно задачам подбирать методы и приемы, формировать в процессе обучения универсальные учебные действия учащихся. Молодые учителя владеют методикой преподавания своего предмета, умеют организовать познавательную деятельность учащихся, используя индивидуальную, парную и групповую формы работы. В учебном процессе используются новые образовательные технологии: компьютерные и информационно-коммуникационные, технология АМО (активных методов обучения), элементы технологии развития критического мышления.

В течение отчетного периода молодыми педагогами выполнен намеченный план самообразовательной деятельности, сделан краткий анализ, намечены перспективы на следующий год.

Вместе с тем, у каждого педагога имеются «проблемные зоны», работа над которыми требует как внимания со стороны методической службы школы и наставников молодых, так и самообразовательной деятельности педагогов.

Профессиональному росту молодых специалистов во многом содействовала система индивидуального наставничества, как одна из форм методической деятельности,

мастерство педагогов-наставников и их личный вклад в развитие потенциала молодых специалистов.

В текущем учебном году появился новый учитель английского языка в гимназии – Зайцева Айгуль Гаяновна (ранее работала в ЦДОД). Методическая деятельность учителя пока носит пассивный характер (1 открытый урок, просмотр вебинаров, посещение 2 мастер-классов других учителей гимназии, 1 публикация). У Айгуль Гаяновны были посещены 3 урока, методистом был проведен анализ урока и даны рекомендации.

Баскакова Ольга Михайловна работает учителем музыки уже второй год. Учитель активен в профессиональных конкурсах и творческих конкурсах для обучающихся, но не уделяет должного внимания повышению квалификации (только вебинары, КПК - нет). У Ольги Михайловны были посещены 2 урока, методистом был проведен анализ урока и даны рекомендации.

#### ***Задачи на следующий учебный год:***

1) скорректировать план работы «Школы молодого педагога», включив в него планы индивидуального наставничества;

2) повысить роль и долю самообразовательной деятельности в профессиональном росте молодых педагогов (прохождение КПК, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.), совместно с наставниками и методической службой школы качественно подготовиться к аттестации на соответствие занимаемой должности (Сушко А.В., Михайловская А.В., Шмакова Ю.А. как педагог-организатор) и затем к аттестации на I квалификационную категорию (Михайловская А.В., Сушко А.В.).

3) продолжить работу по методическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей: Сушко А.В., Михайловская А.В., Шмакова Ю.А., Зайцева А.Г., Баскакова О.М., и вышедших из декрета педагогов, потерявших квалификационную категорию – Лыкасова Т.А., Латышева А.Н., Пахарукова Н.В., Кратюк М.В.

### **Использование современных технологий в учебном процессе и в профессионально-методической деятельности учителя**

В 2012-2013 учебном году решались задачи дальнейшего внедрения в образовательный процесс активных технологий и технологии социального проектирования, обеспечивающих деятельностный подход, и сопутствующих ему технологий, реализовывался на новом уровне подход к ИКТ, продолжалось совершенствование компьютеризированного мониторинга внедряемых технологий на основе программы «АВЕРС».

Прежде всего, следует отметить продолжение работы в качестве опорной площадки по АМО и обучение педагогов города (этот аспект более подробно будет отражен далее в анализе инновационной деятельности).

Новые ФГОС конкретизировал понятие «Информационно-образовательная среда» применительно к системе образования. Главная задача учителя – освоить информационно-образовательную среду школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность. Ключевой компетенцией для педагога третьего тысячелетия провозглашена способность самостоятельно разрабатывать электронные учебно-методические комплексы и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы. Именно поэтому учебный год начался с проведения школьного конкурса сайтов «Открытый мир». В конкурсе участвовали 5 сайтов учителей гимназии, победителем стал сайт Головановой Н.М.

В рамках школьного Фестиваля «Педагогические технологии новых стандартов»

К сожалению, в конце года не были подведены итоги традиционного школьного конкурса «Учитель-лидер ИКТ».

В зависимости от направленности и содержания учебных предметов, а также от ступени обучения, менялся и набор технологий (исключение составляют ИКТ). Наиболее равномерно технологии распределены в начальной школе – процент использования



проектной, исследовательской, АМО и отдельных элементов АМО, ТРКМ, проблемно-диалогической технологий, примерно одинаков.

На основе мониторинга, проведенного на МК, в учебном процессе широко применяются следующие технологии:

- Технология социального проектирования
- Технология активных методов обучения и модерации
- ТРКМ
- Технология проектного обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология исследовательского обучения
- Интернет-технологии
- Игровые технологии
- Проблемно-диалогическая технология
- Тестовые технологии
- Эвристическое обучение
- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технологии коллективного обучения.

Недостаточно используются возможности технологии «дебаты» на гуманитарных предметах, «ТРИЗ» на предметах точных наук, ДМО в начальной школе. Перспективной технологией новых стандартов является технология «портфолио».

На сегодняшний день в гимназии уже сложился определенный порядок отслеживания использования в учебном процессе образовательных технологий.

На общешкольном уровне заложен мониторинг через АИАС «Директор» следующих технологий: ИКТ, уроки-проекты, уроки-исследования, уроки с применением АМО. Мониторинг других современных образовательных технологий передан в ведение руководителей предметных методических кафедр.

С применением ИКТ - технологий было проведено за 2013-2014 учебный год 7782 урока, из них:

- 4155 с использованием мультимедийных презентаций;
- 803 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 273 с использованием Интернет-технологий;
- 1605 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 944 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Видно, что в учебном процессе по-прежнему преобладают презентации с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом. Выросло количество проведенных уроков с использованием интерактивной доски, что связано с прохождением в прошлом году 10 педагогами гимназии мастер-класса по работе с интерактивной доской Smart в сети творческих учителей.

Являясь членом «Гимназического Союза России», школа в этом году не смогла участвовать и быть организатором его проектов, реализуемым посредством ВКС (по техническим причинам).

На кафедрах продолжался электронный мониторинг учебной и методической деятельности педагогов, пополнялась методическая копилка кафедры, банки ЦОРов, тестов, контрольно-измерительных материалов, что фиксируется каждым педагогом в Паспорте кабинета.

Дополнительно к функционирующим в этом году были созданы блоги и сайты педагогов: Файзуллина Т.Т., Завроцкой Т.Н., открылись новые персональные страницы в сетевых сообществах (СТУ, NS-портал, «Педагогическая планета», «Zankov.ru» и др.).

В рамках КПК «Интерактивные технологии в условиях реализации ФГОС» 9 педагогов гимназии научились создавать курсы для дистанционного обучения в системе «MOODLE» и разместили свои пробные материалы.

О профессиональном росте педагогов в области ИКТ свидетельствует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах всероссийского уровня. Продолжается

создание интерактивных образовательных ресурсов в «облачных технологиях» и их размещение для свободного доступа на социально-образовательных порталах, образовательных платформах, в том числе международных. Расширяется сфера проектной урочно-внеурочной деятельности.

### Динамика применения проектных технологий

Предмет учебного плана	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%
Итого по школе	1308	3,1%	2262	5,1% ↑	1872	4,2% ↓

В новых стандартах образования методу проектов уделяется большое место, поэтому **задача** на следующий год – вернуться к завоеванным ранее позициям, увеличить количество тем, изучаемых в проектной технологии, четко следовать рабочей программе

С прошлого года проводится компьютерный мониторинг еще двух технологий – уроков-исследований и уроков с применением технологии активных методов обучения.

Общая картина использования современных технологий согласно данным компьютерного мониторинга представлена в таблице:

Технология	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	Уроков с проектной технологией	% использования	Уроков с проектной технологией	% использования
Проектная	2262	5,1%	1872	4,2 % ↓
Исследовательская	638	1,4%	804	1,8 % ↑
АМО	834	1,9%	1831	4,13 % ↑

Следует отметить, что на сегодняшний день картина не полностью отражает реальное состояние дел (наиболее точная цифра использования ИКТ и проектов, так как эти технологии отслеживается уже несколько лет), имеются большие расхождения с мониторингом, выполненным руководителями предметных кафедр по отчетам учителей, что связано прежде всего с тем, что у педагогов не сформировался еще устойчивый навык работы с электронным журналом, где необходимо ежедневно отмечать, в какой технологии проводился урок либо на уроках учителя используют не полную технологию, а только какие-то элементы (при этом в ЭЖ заносится только 1 технология). В целом в гимназии проводится большая работа по пропаганде, освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Отмечая введенную в прошлом году каскадную модель корпоративного обучения педагогов технологиям, следует отметить инициативу педагогов, осваивающих новые технологии в форме самообразовательной деятельности.

**Проблема:** Небольшой процент используемых технологий, отраженных в таблице, отчасти связан с переходом на новый формат мониторинга, который требует большей ответственности и исполнительности как от педагогов, так и от руководителей МК. Тем не менее еще рано говорить о том, что задача освоения и внедрения в ОП новых технологий выполнена в полном объеме. Если речь не идет о технологии, которая осваивалась коллективно, ряд педагогов отчитывается об «используемой» технологии, зная ее лишь по названию.

#### **Задачи:**

1) в разных формах (корпоративно, на отдельных предметных кафедрах, индивидуально) продолжить целенаправленное внедрение в ОП современных технологий, являющихся основой ФГОС второго поколения (ИКТ: «облачные», дистанционные и смешанные технологии, проектные, проблемная и проблемно-диалогическая, технологии интерактивного обучения АМО и модерации, социального проектирования, ДМО, ТРКМ и ТРКМЧП, «дебаты»);

2) продолжить компьютерный мониторинг используемых в школе технологий, расширить их число;

3) активизировать учителей к регулярному заполнению ЭЖ в графах тип урока и использования технологий.

## **Организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2012-2013 году**

### **Основные направления инновационной деятельности**

Представленный анализ позволяет определить основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии за анализируемый период:

- дальнейшее детальное изучение методологических и концептуальных основ новых образовательных стандартов, базисного ядра, учебно-методических комплексов, примерных программ по предметам, закона об образовании. Основная образовательная программа начальной школы уже разработана. В текущем году осуществлялась разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разработка программ внеурочной деятельности, экспериментальное проектирование образовательной программы основной школы, рабочих программ учителей 5-9 классов и программ внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов;
- работа в рамках программ инновационных проектов: работа в режиме городской пилотной площадки «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов в рамках введения ФГОС», городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»;
- работа каскадной модели повышения квалификации педагогов;
- овладение новыми деятельностными и развивающими технологиями, лежащими в основе стандартов второго поколения: активные методы обучения (АМО), деятельностный метод обучения (ДМО), проблемно-диалогическая технология, ТРКМ (ТРКМЧП), «дебаты», технологией социального проектирования;
- самообразование педагогов через новые формы методической деятельности: вебинары, видеоконференции;
- новые формы представления своего опыта и результатов учебной и методической деятельности (публикации, прохождение общественной экспертизы);
- применение в образовательном процессе дистанционных технологий (организация всеми учителями дистанционного обучения во время карантина и активированных дней через сайт гимназии);
- сайтостроение и создание блогов (создание и ведение образовательных сайтов и блогов учителя-предметника, классного руководителя, класса, веб-портфолио);
- сетевая деятельность педагогов (общение и взаимодействие в новом формате: социальные образовательные сервисы, интерактивные конкурсные площадки, сетевые проекты);
- создание электронных образовательных ресурсов нового поколения, в том числе в «облачных технологиях», их публикация с открытым доступом в электронных СМИ, образовательных сетях, международных образовательных порталах, сайтах, с получением свидетельств о публикации и регистрации электронных ресурсов образовательного назначения;
- организация проектной социально-направленной деятельности учащихся в информационно-насыщенной среде на базе гимназического Центра информационных технологий;
- аналитическая деятельность на основе АИАС «Аверс» и «Директор».

**Деятельность в режиме городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»**

**Цель:** Освоение, внедрение и распространение современного педагогического опыта по технологии активных методов обучения, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования, включая эффективное внедрение ФГОС.

**Задачи:**

1. Выявить, представить и диссеминировать опыт лучших педагогов по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода как методологической основы новых ФГОС;
2. Внедрить в образовательные учреждения города эффективные деятельностные образовательные технологии – технологию АМО (активных методов обучения) и технологию модерации.
3. Обеспечить сертифицированное обучение учителей города в мастер-классах методистов – модераторов для реализации данных технологий в своих образовательных учреждениях;
4. Организовать консультационно – методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений по технологиям активных методов обучения и модерации;
5. Способствовать распространению положительного опыта работы в данном направлении через имеющиеся структуры единой образовательной сети города.

Основные итоги работы по данному направлению инновационной деятельности отображены в следующей таблице:

№ п/п	Реализованные мероприятия	Фактическая дата проведенных мероприятий	Результат	Ф.И.О. методистов-модераторов
1.	Проведены вводные семинары-тренинги: – для педагогов ЦДОД «Технология АМО - технология ФГОС»;  – для воспитателей ДОУ города и ближайшего региона «Технология АМО – технология новых ФГОС»	Сентябрь 2013  Февраль 2014	Во вводных семинарах приняли участие: 27 педагогов дополнительного образования города,  29 педагогов МБДОУ д/с№10 «Снежинка»  <p style="text-align: center;"><b>Всего 56 педагогов</b></p>	Овденко Н.Б., Третьякова Л.Л., Погадаева А.А.

2.	<p>Проведены семинары-тренинги методистов-модераторов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги дополнительного образования города</li> <li>– Педагоги дошкольного образования МБДОУ д/с№10 «Снежинка»</li> </ul>	<p>Октябрь - ноябрь 2013</p> <p>Март-апрель 2014</p>	<p>Получено 31 свидетельство за участие в цикле семинаров-тренингов «Технология активных методов обучения» объемом 36 часов программы подготовки специалистов по технологии АМО образовательного портала «Мой университет»;</p> <p>13 педагогов</p> <p>18 педагогов</p>	<p>Овденко Н.Б., Погадаева А.А.</p> <p>Третьякова Л.Л., Кирносова М.Г.</p> <p>Итого: Овденко Н.Б. - 69 Третьякова Л.Л.- 74 Погадаева А.А.- 40 Кирносова М.Г.- 18</p>
3.	<p>Педагогами разработаны образовательные мероприятия в технологии активных методов обучения.</p>	<p>В течение периода обучения</p>	<p>Разработки образовательных мероприятий в технологии активных методов обучения</p>	<p>Овденко Н.Б. Третьякова Л.Л. Погадаева А.А. Кирносова М.Г.</p>
4.	<p>Проведен школьный семинар-практикум с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта. Проведен школьный Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»</p>	<p>Январь 2014</p> <p>Май, 2014</p>	<p>Обмен опытом и взаимообучение педагогов. По технологии АМО дано 10 открытых мероприятий.</p> <p>2 мастер-класса по технологии АМО (Межецкая О.Н., Погадаева А.А.).</p>	<p>Овденко Н.Б.</p>

5.	<p>Проведены городские семинары-практикумы с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Технология АМОиМ в дополнительном образовании»</li> <li>– «Технология АМОиМ в начальной школе»</li> <li>– «Технология АМОиМ на занятиях в детском саду»</li> </ul>	<p>ноябрь 2014</p> <p>23 января 2014</p> <p>14 мая 2014</p>	<p>Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения.</p> <p>Отчет 21 участником проекта в форме открытых ОМ.</p> <p>7 педагогов</p> <p>8 педагогов</p> <p>6 педагогов</p>	<p>Овденко Н.Б., Погадаева А.А.</p> <p>Овденко Н.Б.</p> <p>Овденко Н.Б. Третьякова Л.Л.</p>
6.	<p>Проведение муниципального этапа открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».</p> <p>Участие педагогов в Четвертом открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе»</p>	<p>Декабрь 2013</p>	<p>представлено 5 конкурсных работ, из них:</p> <p>2 призера: Завроцкая Т.Н., МБОУ Гимназия, учитель биологии; и Помолова В.А. педагог дополнительного образования ЦДОД.</p> <p>Представлено 6 работ, причем не только педагогами гимназии, из них:</p> <p>Призер – Сизова Н.С., учитель физической культуры</p>	<p>Овденко Н.Б.</p>

7.	<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме выступлений, мастер-классов, обобщений опыта и т.д.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Представлен опыт использования технологии АМОиМ в форме выступлений, мастер-классов, фрагментов уроков, обобщений опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на городском фестивале педагогических идей «Находка» – 1 педагог;</li> <li>2) в ходе аттестации на первую и высшую квалификационные категории – 1 педагог.</li> <li>3) На городской НПК педагогов – 3 педагога;</li> <li>4) Погадаева А.А. в рамках проведения конкурса профессионального мастерства, все мероприятия были даны по технологии АМО (классный час, родительское собрание, урок, мастер -класс)</li> </ol>	<p>Овденко Н.Б.</p>
8.	<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет».</p> <p>Публикации образовательных мероприятий педагогов в технологии АМО, или включающих элементы технологии АМО, на портале «Мой университет» (в рамках проводимых конкурсов, конференций и фестивалей)</p> <p>Создание школьной «Копилки активных методов».</p>	<p>Некрасова Н.Б.</p> <p>Овденко Н.Б.</p>

9.	Информационное сопровождение проекта	В течение всего периода	Размещение страницы проекта на сайте школы: <a href="http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-devyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo">http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-devyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo</a> Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.	
----	--------------------------------------	-------------------------	---	--

Из намеченного в этом году плана не удалось проведение муниципального этапа конференции «Интерактивные технологии в образовании», в связи с насыщенным графиком конференций в городе. Поэтому на всех конференциях пропагандировали Технологию АМОиМ.

Учитывая показатели мониторинга АИАС «Аверс», можно сказать что осуществлено внедрение в образовательной процесс *новой перспективной технологии ФГОС – технологии АМО.*

**Проблемы:**

- 1) стимулирование труда методистов-модераторов;
- 2) мониторинг внедрения новой технологии в рамках города;
- 3) организация отчетных мероприятий педагогов города и воспитателей ДОУ (необходима помощь городского методического центра).

**Деятельность в режиме городской пилотной площадки «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС»**

На основании приказа УО №133 от 23.03.2012г. МБОУ Гимназия присвоен статус городской пилотной площадки по проекту «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС».

*Основной целью пилотной площадки* являлось создание модели организации внеурочной деятельности в среднем звене.

На 2013-2014 учебный год были представлены следующие задачи:

- Оптимизировать использование ресурсов гимназии во вторую смену;
- Создать объединения по всем направлениям внеурочной деятельности;
- Осуществить отбор технологий, методов и приемов работы по формированию личностных универсальных учебных действия, социальных компетенций;
- 100% охват учащихся 5-6 классов внеурочной деятельностью.

В соответствии с данными задачами проведена работа по направлениям:

**Научно-методическая работа:**

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с *оптимизационной моделью*, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущество данной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. В 2013-14 уч.году в МБОУ Гимназия внеурочная деятельность учащихся 5-6 классов строится как модель



дополнительного образования детей, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом;
10. воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

***Нормативно-правовое обеспечение:***

Внесены изменения в должностные инструкции: заместителя директора, учителей-предметников, классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога – организатора, педагога - психолога.

Заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Скорректированы и разработаны новые локальные акты:

- положение о классном руководителе;
  - положение о ВШК;
  - положение о промежуточной аттестации учащихся;
  - положение о Конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
  - положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия;
  - положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ Гимназия;
  - положение о рабочей программе педагога.
  - Об утверждении:
    - Учебно – методического комплекса.
    - Годового календарного учебного графика.
    - Учебных планов (учебной и внеурочной деятельности).

***Материально-техническое обеспечение:***

Для создания материально – технической базы введения ФГОС гимназия руководствовалась нормативными правовыми актами: Законом Российской Федерации «Об образовании»; Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, СанПиН 2.4.2. 2821; Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251 - 03»; Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Проанализировано материально – техническое обеспечение гимназии, соответствие условий гимназии требованиям ФГОС:

- Оборудована игровая комната для снятия физического, умственного переутомления;
- Закуплены конструкторы «ЛЕГО» для развития мелкой моторики руки, организации групповых занятий;
- Оборудована рекреация для изучения ПДД (базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры», комплект стоек «Дорожные знаки»).
- Все кабинеты, работающие по новым образовательным стандартам оснащены:

персональным компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, телевизором, DVD – плеером, магнитофоном. 2 кабинета оборудованы мобильными компьютерными классами.

**Организационное обеспечение:**

В реализации внеурочной деятельности учащихся 5-6-х принимают участие педагогические работники данного учреждения: учителя, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В мае 2013 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2013 -2014 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения.

Были разработаны и утверждены на НМС программы по внеурочной деятельности.

В сентябре проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и были заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное – «Спортивные игры»; «БОС-дыхание»
2. Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «Лего-долл»;
3. Общекультурное – «Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль «Фантазия», «Чудо своими руками»
4. Социальное – клуб «Юные журналисты»; клуб «Юные тележурналисты»
5. Духовно-нравственное – «Хранители традиций», школьное лесничество «Берендеи», «Первый раз в 5 класс».

**Учебный план внеурочной деятельности**

Направление	Форма организации	Кем реализуется	Количество часов в неделю
Спортивно – оздоровительное	Бос – дыхание (Галич Е.А.)	Педагог - психолог	По плану работы ЦЗ
	Спортивные игры (Кузьмина Е.В.)	Учитель физической культуры	2
<b>Всего</b>			<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	Шахматы (Середин К.А.)	Педагог доп.образования школы	1
	Лего-долл (Пономарев С.А.)	Педагог доп.образования	2
<b>Всего</b>			<b>3</b>
Общекультур-ное	Вокальный ансамбль «Фантазия» (Баскакова О.М.)	Педагог доп.образования школы	1
	Я вхожу в мир театра (Карпова О.А.)	Педагог доп.образования школы	2
	Чудо своими руками (Пономарев С.А.)	Педагог доп.образования	1
<b>Всего</b>			<b>4</b>
Социальное	Юные журналисты (Сушко А.В.)	Педагог доп.образования школы	1
	Клуб юных тележурналистов (Моисеева М.А.)	Педагог доп.образования школы	1
	Через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы разные – мы равные».	Классный руководитель	
<b>Всего</b>			<b>2</b>

Духовно- нравственное	«Первый раз в пятый класс» (Сальникова Е.А.)	Педагог - психолог	По плану работы психологической службы
	Школьное лесничество «Берендеи» (Лавина Л.М.)	Педагог доп.образования школы	1
	Хранители традиций (Калинина Т.К.)	Педагог доп.образования школы	1
<b>Всего</b>			2
<b>Итого</b>			13

***Получены следующие промежуточные результаты:***

- Создана модель внеурочной деятельности в среднем звене;
- 100% охват учащихся внеурочной деятельностью;
- Работа объединений по всем направлениям внеурочной деятельности;
- Уровень удовлетворенности участников внеурочной деятельности не ниже 80%;
- Наличие положительных отзывов, публикации в СМИ.

Для организации работы групп проведена следующая работа: выступление на родительском собрании, анкетирование родителей, выяснение запросов детей, организация режимных моментов.

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 5-х классов 79,8%, среди 6-х классов 18,4 % всех обучающихся. Из них 2 и более кружков посещаются в 5-х классах 32,6%, в 6-х классах 5,1%.

Анализ посещаемости и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал: более сохранно количество детей в кружках: спортивные игры, «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», шахматы, «Чудо своими руками», «Лего-дол», «Юный журналист».

Учащиеся выделяют кружки, в которых им нравилось заниматься: «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», «Лего-дол», вокальный ансамбль «Фантазия», спортивные игры. Анализ удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал (в анкетировании приняли участие 162 человека – 86,6%), что внеурочная занятость в школе удовлетворяет родителей на 52%, 39% затрудняются ответить.

***Проблема:***

Заметна тенденция к снижению количества обучающихся посещающих кружки внеурочной деятельности в 6-х классах.

***Пути решения:*** Эта проблема обусловлена тем, что 77,5% обучающихся посещают объединения дополнительного образования города. Снижение количества учащихся в кружках родители видят: в изменении интересов ребенка – 37%; в выборе кружка в системе дополнительного образования города – 41%. В выборе кружков на следующий учебный год родители отдают предпочтение следующим направлениям: английский язык, «Я вхожу в мир театра», школьное лесничество «Берендеи», спортивные игры, вокальный ансамбль «Фантазия», танцы, биатлон, шахматы. Именно эти направления необходимо развивать, а также изучить спрос на новые.

***Вывод:*** В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

**Общие выводы по анализу НМР за 2013-2014 учебный год**

***Задачи,*** поставленные перед методической службой в 2013-2014 учебном году, ***в основном выполнены.*** Не полностью решены задачи описания и представления передового опыта лучших учителей, требует дальнейшего усовершенствования система компьютеризированного мониторинга не только технологий, но и других аспектов образовательного процесса.

***Достигнуты ведущие цели научно-методической работы.*** Повысилось профессиональное мастерство педагогов, чему способствовали аттестация, курсы

повышения квалификации, апробируемая в школе модель каскадного повышения квалификации по освоению новых технологий, самообразовательная деятельность педагогов и разнообразные формы методической работы. Были созданы научно-методические и организационные условия для успешной работы в режиме новых образовательных стандартов в начальной школе и проведена большая работа по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС основного общего образования. Образовательный процесс в гимназии строится на основе современных образовательных технологий, реализуется здоровьеразвивающий подход. Наряду с традиционными «бумажными» аналитическими отчетами отработывалась новая модель мониторинга использования в учебном процессе современных образовательных технологий. Получили дальнейшее развитие новые формы методической работы, в том числе самообразовательной: видеоконференция, вебинар, сетевой педагогический конкурс, сетевой педагогический проект, сетевое общение педагогов, разработка и размещение на сайтах электронных образовательных ресурсов, представление опыта работы в форме публикаций в печатных и электронных изданиях всех уровней, создание учителями собственных сайтов. География представления передового опыта учителей достаточно обширна, повысилось качество и усложнился уровень представляемых конкурсных материалов, развивалось педагогическое взаимодействие в новом формате WEB-технологий. **Методическая активность педагогов характеризуется достаточным уровнем развития и высокой результативностью.**

Победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2014» стала Погадаева А.А., Максименко О.В стала победителем конкурсов от министерства образования РФ по применению ЭОР «Формула будущего – 2014» и «Талантоха – педагогам и родителям», в I Муниципальном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» Завроцкая Т.Н. заняла I место, Межецкая О.Н. заняла I место в дистанционном конкурсе «Современный урок – какой он?», в Общероссийском конкурсе «Век живи – век учись. Лучшее в опыте преподавания языка» I место у Сушко А.В., Баскакова О.М. заняла I место в конкурсе «Лучшее мероприятие дополнительного образования в ОУ», психолог Сальникова Е.А. заняла I место в конкурсе статей по педагогике и психологии «Педагогическое пространство – 2014».

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии позволил эффективно реализовывать деятельность в режимах городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института развития «ЭкоПро («Технология АМО и технология модерации») и городской пилотной площадки («Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов в рамках введения ФГОС»).

**Самообразовательная деятельность** педагогов из режима развития перешла в режим функционирования, стала нормой, учитывается при распределении стимулирующих выплат, планируется педагогом и контролируется на уровне предметных методических кафедр; отчет о результатах самообразования документально подтверждается или носит публичный характер.

## 2.5. Система дополнительного образования

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной направленностями.

Все занятия дополнительного образования для учащихся школы – бесплатные. Охват учащихся кружками, объединениями дополнительного образования на конец 2013-2014 года составляет 815 учащихся (84,4 %). Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии имеет положительную динамику. По результатам анкетирования, проводимого ежегодно, родители удовлетворены работой системы дополнительного образования в гимназии. (90%)

Деятельность объединений художественно-эстетической направленности способствует раскрытию творческих способностей гимназистов. Результативность работы этих объединений в гимназии высокая. **Художественную направленность** представляют:

- Школьный универсальный театр «Терра-Инкогнита»
- Студия эстрадного танца «Данс-кредо»
- Вокальные ансамбли: «Вокалист», «Фантазия»
- «Театральная мастерская»
- Объединения «Юный музейвед», «Хранители традиций»
- Вокально-хоровое пение.

В 2013-2014 учебном году **научно-техническая направленность** в системе дополнительного образования сохраняется полностью:

- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Пресс-центр
- Телестудия
- Радиоклуб
- Дискотек
- Газета «Солнышко»
- Клуб юных тележурналистов
- Объединения «Чудо своими руками», «Лего-дол»

Система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности учащихся. **Естественно-научная направленность** представлена следующими объединениями:

- «Умники и умницы»
- «Юниор»
- «В мире замечательных наук»
- «Я – исследователь»
- «Весёлый английский»

В рамках объединения «Умники и умницы» ведется подготовка учащихся гимназии 8-11 классов к олимпиадам – школьным, городским и окружным. Итогом работы этого объединения в 2013-2014 учебном году явилась победа учащихся гимназии в городских и окружных олимпиадах.

**Эколого-биологическая направленность** представлена школьным лесничеством «Берендеи».

**Физкультурно-спортивная** направленность представлена объединениями «Здоровячек», «Бодрость», в котором созданы группы: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол». В учебный план по дополнительному образованию входят «Шахматы» для учащихся 1-6 классов школы.

**Военно-патриотическая направленность** представлена следующими объединениями:

- Школьная служба примирения
- Школа безопасности
- Дружина юных пожарных (ДЮП)

Гимназия располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для предоставления качественного дополнительного образования.

Из 7 учащихся, стоящих на ВШК заняты дополнительным образованием в городских учреждениях –6 человек, в гимназии 1 человек.

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования является сохранность контингента и участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

#### Охват учащихся МБОУ Гимназия дополнительным образованием

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
1	Художественно-эстетическая	10	21	229
2	Туристско-краеведческая	-	-	-
3	Эколого-биологическая	1	1	15
4	Физкультурно-спортивная	9	28	577
5	Социально-педагогическая	-	-	-
6	Научно-техническая	13	25	362
7	Естественнонаучная	32	49	722
8	Военно-патриотическая	3	3	36
9	Культурологическая	-	-	-

#### Результативность по дополнительному образованию

№	Участие общеобразовательных организаций в конкурсах и мероприятиях	Результат
1.	Соревнования среди дружин юных пожарных	1 место
2.	Участие в III окружном фестивале школьных средств массовой информации «Смишка 2013»	Диплом участника
3.	Спартакиада допризывной молодежи:	
	• Шахматы	1 место
	• Баскетбол	3 место
	• Волейбол	1 место
4.	Фестиваль современного танца «Твой шанс»	1 место
5.	Открытый фестиваль любительских театров «Надежда есть»	3 место
6.	Фестиваль «Много голосов – один мир»	1 место
7.	Городской конкурс исследовательских работ «История простых вещей»	3 место
8.	Городской конкурсе журналистского мастерства на лучшую рекламу, посвященную год культуры и искусства. Номинация среди начинающих журналистов	1 место
9.	Окружной конкурс социальной рекламы на тему «Пропаганды здорового образа жизни»	Диплом участника
10.	Городской конкурс социальной рекламы	1 место
11.	II зональный фестиваль детского и юношеского творчества «Югорское созвездие»	Диплом участника

12.	XVII открытый районный конкурс вокального искусства «Кондинские роднички»	3 место
13.	Фестиваль «Свежий ветер»	1 место
14.	Спартакиада «Старты надежд»:	
	• Эстафета 1 классы	1 место
	• Баскетбол 9-11 классы	2 место
15.	Фестиваль «Моя Россия» (гала – концерт)	Участие
16.	Международный экологический телефестиваль «Спасти и сохранить»	Диплом участника

## 2.6. Система воспитательной работы в МБОУ Гимназии

**Целью воспитательной работы** гимназии является формирование и развитие потенциальных возможностей личности ученика, способной творчески мыслить, стремящейся к духовному совершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитательная работа в 2013-2014 учебном году была направлена на решение следующих **задач**:

- Отработать модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 1-4-х классах;
- Реализовать модель организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 5-6-х классах в рамках городской пилотной площадки;
- Внедрить технологию АМО (активных методов обучения) в системе дополнительного образования в рамках городской опорной площадки;
- Продолжить методическое сопровождение самообразовательной деятельности классных руководителей.

### Программы воспитания, реализуемые в МБОУ Гимназия

№	Название программы	Направление	Разработчик	Где утверждена	На какой возраст рассчитана
1.	«Интеллект»	Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей через сеть спецкурсов, коллективов ДО и НОУ.	Радькова В.П., зам.директора НМР	Утверждена педагогическим советом гимназии, Советом гимназии, 2012г.	1-11класс
2.	Образовательный лагерь «Вариант»	Создание условий для активного досуга учащихся развития их способностей через организацию образовательного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время	Уразалиева И.В., зам директора по ВР	Утверждена НМС гимназии, 2013 г.	1-11 класс
3.	«Школа здорового образа жизни»	Пропаганда здорового образа жизни	Галич Е.А., руководитель Центра здоровья	Утверждена НМС гимназии, 2013 г.	1-11класс
4.	«Модель организации внеурочной	Отработка механизма внедрения ФГОС для основной школы в части внеурочной деятельности перед массовым переходом		Приказ	

	деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС»	на новые образовательные стандарты	Ильева А.В.	Управления образования №133 от 23.03.12 о присвоении МБОУ Гимназия статуса пилотной площадки	5-7 классы
--	---	------------------------------------	-------------	--	------------

### Кадры – воспитательный блок МБОУ Гимназия (2013-2014 уч. год)

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Методисты	-
Музыкальный руководитель	1
Педагоги – организаторы	2 (1 декрет. отпуск)
Педагоги доп. образования	4 (2 декрет. отпуск )
Социальные педагоги	1
Психологи	3 (1 декрет. отпуск)
Вожатые	-
Воспитатели ГПД	-
Классные руководители	43
ИТОГО	55 (из их 4 декрет. отпуск)

### Развитие детского движения - содержание и формы

С сентября 2013 года МБОУ Гимназия совместно с БУ «Урайская городская клиническая больница» организовали работу волонтерского движения «Волна» (количество участников – 18 человек, отв.: Уразалиева И.В., Черепанова Н.В.), пропагандирующее здоровый образ жизни.

Деятельность волонтерского движения «Волна» была направлена на работу по программе **«Решение проблем наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения».**

Был разработан план профилактических мероприятий на год, в котором были выделены 3 главных направления работы: организационные вопросы, лекционно-просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа.

#### **Результаты работы детской организации:**

Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе осуществлялась следующая деятельность:

- анкетирование учащихся 8 – 11 классов «Профилактика табакокурения среди учащихся», с целью узнать процент курящих в школе и причинах, побудивших их курить;
- оформление информационного стенда «Я выбираю жизнь»;



- пополнение банка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике вредных привычек с материалами для проведения классных часов
- акция «Меняем сигарету на конфету», с целью заставить население города задуматься о вреде курения;
- «Красная ленточка» - акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- классные часы по формированию здорового образа жизни «Мы за ЖИЗНЬ», «Имею право знать»;
- городские и школьные спортивные мероприятия;
- дни здоровья;
- тренинг «Есть о чем подумать»;
- Открытый кинопоказ «Город без солнца»;
- флешмоб для учащихся младших классов;
- участие в Форуме здоровья.

Волонтеры провели День борьбы с социально-значимыми заболеваниями: акция-квест, с целью выявить информированность учащихся о социально-значимых заболеваниях и путях профилактики.

#### ***Лекционно-просветительская работа:***

***Работа с родителями:*** родительский лекторий, с целью довести до родителей информацию о путях заражения и способах профилактики Гепатита А, выступление на конференции отцов по результатам анкетирования, распространение буклетов из цикла «В здоровом теле – здоровый дух».

***Работа с детьми:*** беседы с приглашением сотрудников ПДН, врача-нарколога, проведение тематических классных часов, индивидуальная работа с детьми, относящимися к группе социального риска, распространение буклетов из цикла «в здоровом теле – здоровый дух».

Впервые гимназисты волонтерского движения «Волна», смогли познакомиться со старшеклассниками школ города. Так волонтеры для учащихся МБОУ СОШ №2, 4, 5 и 12 провели интеллектуально-развлекательное мероприятие на сплочение «Здоровые дети – здоровая нация», на котором смогли вспомнить основные составляющие здорового образа жизни, поучаствовать в викторине «Кое-что о самом главном» и просто поиграть.

В мае участники волонтерского движения «Волна» подвели итоги работы и в торжественной обстановке всем ребятам были вручены личные книжки волонтеров.

#### **Детские органы самоуправления**

Ученическое самоуправление создано для совместной деятельности детей и взрослых, защиты их интересов, достижения уставных целей, развития социальных отношений и творческих способностей. ***Ученическое самоуправление в гимназии*** состоит из трех уровней:

- Содружество «Солнечная страна» (1 – 4 классы)
- Содружество «Юниор» (5 – 7 классы)
- Содружество «Гимназист» (8 – 11 классы)

Работа в классах I ступени осуществляется через реализацию проекта «Солнечная страна». Ведущей формой деятельности в «Солнечной стране» является организация

коллективных творческих дел учащихся начальной школы, детей и их наставников (старшеклассников), детей и взрослых (т.е. различных форм сотрудничества). За основу модели взят проектный метод «Подумай, вообрази, поразмышляй, как лучше выполнить», проект «Солнечная страна» реализуется в начальной школе седьмой год. Старт был дан в октябре на торжественной линейке, подведение итогов состоялось 23 мая.

Деятельность содружеств «Юниор» и «Гимназист» состоит из работы активов по направлениям: учебный сектор, досуговый сектор, сектор дисциплины и порядка, сектор спорта, пресс-центр. В течение учебного года работает Совет лидеров, на котором планируются и обсуждаются самые крупные школьные мероприятия.

#### **Рост численности членов Совета лидеров (2013-2014 уч. год):**

На начало года	43
На конец года	43
Выпускники	2

День самоуправления в гимназии стал традиционным. Проводится по инициативе и силами одиннадцатиклассников накануне Дня учителя.

В течение учебного года лидерами дежурных классов проводились рейды по внешнему виду учащихся. Информация по итогам рейдов помещалась на информационной доске.

Шестой год реализуется проект «*Ступени успеха*», цель которого - выявить достижения учащихся с 5 по 11 класс в течение учебного года. Конкурс призван способствовать стимулированию познавательной активности и творческой деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Старт проекта был дан на торжественной линейке в I четверти, а подведение итогов состоялось в торжественной обстановке 30 мая. Победителями в номинациях стали:

- «Интеллектуал года» - Тулупов Иван 6 Г, Дружинина Валерия 7 Г, Хусаинова Настя, Лопаткин Даниил 11 А, Колеватова Настя 11 Б;
- «Артист года» - Коновалов Павел 6 Г, Кочкина Настя 9 Б;
- «Спортсмен года» - Шалагина Ольга, Гусев Саша 11 А ;
- «Лидер года» - Хазиева Катя 6 Г, Пахарукова Ирина 10 Б;
- «Класс года» - 6В, 10 Б;
- «Ученик года» - Семенин Никита 9 А;
- «Открытие года» - волонтерское движение «Волна»;
- «Классный руководитель года» - Зольникова Т.Ф.

Ученическое самоуправление в школе работает в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и способствует развитию интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся.

#### **Работа по пропаганде здорового образа жизни**

Для повышения престижа здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в гимназии реализуется **программа «Школа здорового образа жизни»**, целью которой является формирование личности, осознающей здоровье как фундамент своего будущего жизнеутверждения, развития нравственных качеств и душевных сил.

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивый потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом формируются при обеспечении условий управления

здоровьесберегающим образованием. В соответствии с основной целью школьного Центра здоровья содержание его работы определяется решением конкретных задач:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс с учетом потребностей учащихся и педагогов в сохранении и укреплении здоровья через:
  - информационно-просветительскую деятельность;
  - консультирование;
  - психологические часы;
  - развивающие занятия.
2. Осуществлять сбор данных физической подготовленности и медицинских показателей учащихся и внесения результатов в общую базу данных окружного мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.
3. Организовывать сотрудничество всех участников образовательного процесса по вопросам связанным со здоровьесбережением.
4. Изучать новые формы и методы пропаганды ЗОЖ, выявлять наиболее эффективные.
5. Разрабатывать и внедрять систему оздоровительных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Вышеперечисленные задачи были достигнуты путём организации и проведения ряда мероприятий по различным направлениям деятельности.

#### ***Диагностическая работа:***

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья. Это направление определяется углубленным изучением психологического, физического, нравственного здоровья ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии, выявлением индивидуальных особенностей, определением причин нарушений в обучении, воспитании, развитии. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми, группами детей, учителями, родителями.

1. Окружной мониторинг физического развития детей, подростков и молодежи. Сбор информации, работа с базой данных по параметрам физической подготовленности и медицинским показателям. Дата проведение – октябрь-ноябрь 2013 г. Количество учащихся – 616 человек.

2. Анкетирование родителей и учащихся 2А, 2Б, 2В, 2Г классов по результатам пройденного курса «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи»

#### ***Профилактическая и просветительская деятельность:***

1. Участие в городском научно-практическом семинаре «Организация деятельности по сохранению и укреплению психологического, физического и духовно-нравственного здоровья участников образовательного процесса». Выступление с темой «Система внедрения оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи в условиях образовательной здоровьеразвивающей среды». Организация и проведение мастер-класса «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода БОС».

2. Участие в педагогическом совете «Особенности организации воспитательной системы гимназии в условиях реализации ФГОС». Выступление и презентация на тему: «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии в условиях реализации ФГОС».

3. Выступление на общешкольном родительском собрании на параллели учащихся 1-х классов с темой: «Особенности организации и проведения мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи». Предоставление родителями согласий на обработку персональных данных по физической подготовленности ребенка и его медицинским показателям.

4. Участие в организации движения спортивного Лонг-моба «Сочи 2014».

5. Выступления на общешкольном родительском собрании на параллели учащихся 2-х классов с темой: «БОС – здоровье без лекарств». Особенности организации и проведения курса оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи. Подписание договоров.

6. В 2013 – 2014 учебном году в «Оздоровительной дыхательной гимнастике с использованием метода БОС» были задействованы следующие участники образовательного процесса:

Участники образовательного процесса	Форма работы	Количество участников	Количество занятий	Итого
2А	групповая	22	12	92 учащихся 40 уроков
2Б		23	11	
2В		22	8	
2Г		25	9	
Учащиеся допризывного возраста 1997 г.р.	групповая	20	6	20 учащихся 6 уроков
Учащиеся (5Б, 5В, 5Г, 2А, 2Г, 6А классов)	индивидуальная	11	41	11 учащихся 41 урок
<b>Итого</b>	групповая/ индивидуальная	123 участника образовательного процесса	87 урока	123 участника 87 урока

В ходе реализации данной базовой программы для большинства учащихся удалось реализовать основной курс оздоровительных занятий. С целью получения дальнейшего подъема уровня здоровья рекомендуется индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие результаты дыхательной аритмии сердца, а также большое количество пропусков. Возможна индивидуальная работа по запросу родителей и психологов.

В этом году продолжилась работа по программе сопровождения юношей допризывного возраста 1997 года рождения «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи (БОС)». Программа сопровождения была составлена на основании курса, разработанного А.А. Сметанкиным (НОУ «Институт биологической обратной связи»). Данная программа отображает не только особенности организации курса и тематическое планирование, но и учитывает в своей структуре психофизиологические особенности допризывного возраста, а также социальную значимость и актуальность готовности допризывников к службе в Российской армии. Проходили курс оздоровительных сеансов 20 обучающихся 10А, 10Б и 10В классов.

7. Организация и проведение классных часов с учащимися 2-х, 3-х и 4-х классов по программе «Разговор о правильном питании». Цель программы - формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни школьников. Программа предназначена для детей 6 -10 лет. Учебно-методический комплект программы прошел экспертизу в Федеральном экспертном Совете Министерства образования и был рекомендован для использования в образовательных учреждениях. Вторая часть программы «Две недели в лагере здоровья» для учащихся 3-4 классов. Были изучены и затронуты темы I и II части программы: «Самые полезные продукты», «Из чего состоит наша пища», «Что нужно есть в разное время года» и др. Всего с учащимися проведено 26 уроков: 2А (1 занятие), 2Б (1 занятие), 2Г (2 урока), 3А (3 урока), 3Б (3 урока), 3В (3 урока), 3Г (2 урока), 4А (2 урока), 4Б (3 урока), 4В (3 урока), 4Г (3 урока).

8. Участие в работе круглого стола «вопросы преемственности в обучении, воспитании и социализации учащихся начального и среднего звена».

9. Участие в мероприятиях школьного лагеря с дневным пребыванием «Вариант». Организация и проведение занятий с учащимися отрядов на тему: «Четыре желания».

**Основное направление «Центра здоровья» - это просвещение, пропаганда ЗОЖ через организацию внеклассных мероприятий:**

1. Раз в четверть работала агитбригада «Мы – за здоровый образ жизни!», «Здоровые дети – здоровая нация!», «Вредные привычки», «Формула здоровья» (выступление с 1 по 11 класс);

2. Классный час: «В здоровой семье здоровые дети»;
3. День здоровья: Лонг-моб на стадионе «Нефтяник» (5-11 кл);
4. «Мой веселый, звонкий мяч» (1-4 кл);
5. В рамках социального проекта «Мы разные – мы равные» эстафеты «Мы выбираем спорт»;
6. Психологические часы на тему: «Жить здорово-здорово!» для учащихся 5-6-х классов;
7. Интеллектуальная игра «Своя игра – Олимпийские игры» (1-7 классы);
8. В течение учебного года в гимназии транслировались видеоролики «Олимпийские чемпионы», «Задумайся!»;
9. Оформление информационных стендов;
10. Урок гигиены «Путь к красивой улыбке» с приглашением врача-стоматолога Грищенко Г.Л. (5 кл);
11. Акция «Жить здорово». Флеш-моб. (1-4 кл);
12. Защита проектов «Олимпийские игры» (4 классы);
13. «Веселые старты» (в рамках воспитательной работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ гимназия);
14. Всемирный день здоровья (1-11 кл):
  - Мероприятие волонтеров «Здоровые дети – здоровая нация»
  - Утренняя гимнастика на улице
  - Музыкальные перемены
  - Школьное телевидение
15. Неделя ЗОЖ (1-11 кл):
  - Единый классный час «Здоровые дети – здоровая нация»;
  - Лонг-моб «Веселая зарядка»;
  - Спортивное мероприятие «Веселая олимпиада» КЦСОН «Импульс»;
  - Выставка тематической литературы «Быть здоровым – это здорово!»;
  - Олимпийская викторина;
  - Лекция «Жизнь дороже всего!» (детский врач-нарколог Зайцев В.И.)
  - Беседа о половом воспитании (Акушер-гинеколог Нечаева И.В.);
  - Лекция «Чистая кожа» (Детский дерматолог Давиденко Н.С.);
  - . Тренинг «Есть о чем подумать» (психолог Черепанова Н.В.)
16. Школьный Турнир по шахматам;

Учащиеся гимназии показали высокие результаты на городских соревнованиях **«Президентские состязания»** Проведены дни здоровья: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день психического здоровья».

### **Вывод:**

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется активно. Количество детей, занимающихся спортом, составляет 45%. (443 учащихся).

### **Гражданско-патриотическое направление**

В гимназии реализуется программа по гражданско-патриотическому воспитанию **«Мы – будущее России»**, целью которого является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Урок Знаний 1 сентября прошел во всех классах на темы: «Сохраним цветущий мир Югры», «Конституция РФ»

В данном направлении в целях воспитания нравственности традиционным стало проведение **единых классных часов** на темы: «Дом, в котором мы живем», «Земля – наш общий дом», Уроков мужества. Ежегодно в гимназии проходят следующие праздники: День Знаний, «Виват, гимназия» (Посвящение в гимназисты- 1 классы, Посвящение в

пятиклассники, Посвящение в профильные классы), Вечер встречи выпускников, Праздник последнего звонка.

В школе регулярно готовятся *радиопередачи*, посвященные важным событиям страны. Выпускается школьная *газета «ГимназиУм.ги»*, школьное телевидение готовит сюжеты о событиях в жизни гимназии.

На базе школьного музея работает *клуб ветеранов педагогического труда «Истоки»*, который объединяет учителей города, внесших свой вклад в становление системы образования города Урая. В течение года организовывались тематические экскурсии, налажено сотрудничество школьного музея с музеем истории города.

В соответствии с Постановлением главы г. Урай и планом воспитательной работы МБОУ Гимназия с 04.02.2014 по 05.03.2014 был проведен *месячник оборонно-массовой и спортивной работы*.

На торжественном открытии месячника присутствовали начальник отделения подготовки призыва граждан на военную службу Отдела военного комиссариата ХМАО-Югры по городу Урай Игорь Павлович Бронников и ветеран ВОВ М.И. Филиппов.

В гимназии были оформлены тематические стенды с информацией о месячнике на 1,2 этажах: «Солдатом быть – Родине служить!», «О доблести, о подвигах, о славе». Фото-конкурс «Я бы в армию пошёл – пусть меня научат». Конкурс сочинений «Отчизны верные сыны».

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка «50 лучших отважных книг для детей», «Осколки минувшей войны». Для гимназистов были проведены Суворовская викторина «НЕМОГУЗНАЙКИ», рассказы о солдатском пайке «Будем в армии служить!», презентации книг «Блокадная книга» и «1418 дней войны», обзоры у книжной выставки «50 отважных книг», устный журнал «Горжусь тем, что я русский!»

Уроки - рассказы о книгах, диспуты, обзоры у книжной выставки на посетили около 660 гимназистов. Учащиеся младших классов в дополнение к рассказам библиотекарей посмотрели мультфильм «Солдатская каша». В *школьном музее* для учащихся состоялись экскурсии на тему «Память всегда жива», «Яковлев – герой нашего города», «Школа жизни начинается с армии», «С плаца на подиум» .

Организована встреча старшеклассников с участником боевых действий в Афганистане Николаевым О.С. Гимназисты традиционно приняли участие в акциях «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом».

На урок мужества для учащихся 1 – 5 классов был приглашен *ветеран ВОВ* Филиппов М.И. Были организованы игровые программы «Армейский призыв» (2-6 классы) и «Богатырские потешки» (1 классы).

Третий раз в гимназии был проведен *школьный Кубок по стрельбе* имени А.Яковлева, в котором приняли участие команды 9-11 классов.

Гимназия стала инициатором и организатором *открытого Кубка по волейболу* со студентами УПК.

*Конференция отцов* и праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, состоялся 03.03.14. Присутствовали 146 отцов и 18 мам.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы по сложившейся в гимназии традиции между классами проходил конкурс на звание «Самый активный класс» (2 В, 6 Г, 10 Б). Итоги конкурса подводились на расширенном заседании лидеров классов в присутствии классных руководителей. Торжественное закрытие месячника прошло 5 марта

в актовом зале. На подведении итогов и награждении присутствовали ветеран ВОВ Филиппов М.И., ребята с КЦСОН «Импульс» и все учащиеся школы (1,2 смена).

В школе сохраняется традиция совместного просмотра учащимися и сотрудниками гимназии *художественных фильмов гражданско-патриотической тематики*. Для учащихся 5-7 классов был показан фильм «В бой идут одни старики». В 2013-2014 учебном году специальные сеансы в ККЦ «Юность Шаима» были организованы 4 раза:

- фильм о событиях ВОВ «Сталинград»
- Документальные фильмы «Красный лед. Сага о хантах», «Излом»
- художественный фильм «Враги»

После посещения кинотеатра обсуждение увиденного продолжается на классных часах, уроках истории и литературы.

Коллектив гимназии помнит *выпускника школы Анатолия Яковлева*, подвиг которого не просто страница истории. Память о нем прошла сквозь сердца учащихся гимназии нескольких поколений. Все линейки и торжественные мероприятия в школе всегда начинаются с возложения цветов к памятнику. По традиции проводятся митинги 22 февраля в День защитника Отечества, 15 марта в День Памяти, 28 мая в День пограничника.

Традиционно в преддверии праздника Победы (7 мая) гимназисты радушно встретили ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны и приготовили для них праздничный концерт «Фестиваль солдатской песни».

В *День Победы* гимназисты и сотрудники школы приняли участие в городской акции «Бессмертный батальон» и поздравили ветеранов Великой Отечественной войны.

#### **Вывод:**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится комплексно. В течение всего учебного года каждый учащийся прикоснулся к истории гимназии, города, округа, участвуя в различных мероприятиях.

#### **Работа по противодействию экстремизма**

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. По данному направлению в гимназии ведется следующая работа:

№	Форма и название мероприятия	Кол-во участников
1.	Изучение в курсе обществознания раздела «Нация и межнациональные отношения. Пути решения национальных конфликтов»	11-е классы
2.	Изучение сведений о взрывчатых веществах и действиях при их обнаружении.	8, 10,11-е классы
3.	Изучение в курсе начальной школы по «Окружающему миру» раздела «На земле мы все разные»	1-4 классы
4.	Профилактика формирования асоциальных групп в школе	1-11 классы
5.	Работа психологов и социального педагога	1-11 классы
6.	Организация занятости детей в учреждениях дополнительного образования	1-11 классы
7.	Работа школьной службы примирения	10 учащихся
8.	Работа объединений дополнительного образования	1-11 классы

9	Классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню толерантности	1-11 классы
10.	Участие в школьном проекте «Ступени успеха»	5-11 классы
11.	Участие в школьном проекте «Солнечная страна»	1-4 классы
12.	Работа ученического самоуправления	1-11 классы
13.	День толерантности по особому плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый классный час «Единство разных»;</li> <li>• Игра «Толерантность – путь к миру»;</li> <li>• Конкурс плакатов «Много голосов – один мир»</li> </ul>	1-11 классы
14.	День борьбы против СПИДа	1-11 классы
15.	Работа волонтерского движения «Волна»	8-10 классы
16.	Тренинги «Есть о чем подумать», «Знать, чтобы выжить»	8-11 классы
17.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11 классы
18.	Классные часы «Профилактика правонарушений подростков»	8-11 классы
19.	Конкурс плакатов «Не очерствей душой»	1-4 классы
20.	Лекторий «Профилактика экстремизма» (с приглашением помощника прокурора Мезенкова В.В.)	7-8 классы
21.	Урок правовых знаний (с приглашением специалистов КДН, ПДН, ГИБДД)	1-11 классы
22.	Конкурс сочинений «Давайте будем жить с любовью»	1-6 классы

### Профилактическая работа по ПДД

В МБОУ Гимназия проводится планомерная работа по пропаганде Правил Дорожного Движения и профилактике детского травматизма. В течение всего учебного года в гимназии была проделана следующая работа:

№	Проводимые мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за проведение
1.	«Неделя безопасности» по соблюдению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, предупреждение нарушений ПДД.	сентябрь	Зам. директора по БЖ, классные руководители
2.	Занятия с учащимися 1-х классов и с их родителями по теме: «Безопасная дорога в школу».	сентябрь	Классные руководители
3.	Работа со Схемой безопасного маршрута движения учащихся 1-х классов в гимназию и обратно.	сентябрь	Зам. дир по БЖ, кл. руководители
4.	Занятия с учащимися 1-7-х классов по теме: «Дорога-дом, школа-дом»	сентябрь	Классные руководители
5.	Родительские собрания с родителями 1-11-х классов по соблюдению ПДД	в теч. года	Зам. дир по ВР, БЖ, сотрудники ГИБДД
6.	На уроках ОБЖ занятия с учащимися 8; 10-11-х классов по мерам безопасности на дорогах.	сентябрь-октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ



7.	Проведение месячника гражданской защиты.	сентябрь- октябрь	Зам. дир. по БЖ; ВР, препод. ОБЖ, кл. рук- ли, сотрудники ГИБДД.
8.	Работа клуба «Юных инспекторов движения» (ЮИД).	сентябрь	Преподаватель-ОБЖ
9.	Игра-путешествие «Дорога домой» 1 классы	сентябрь	Зам.дир по ВР, организаторы
10.	Игровая программа «Путешествие в страну Светофоию» 2 кл.	сентябрь	Зам.дир по ВР, организаторы
11.	Игровая программа «Дорога не тропинка» 3 классы	сентябрь	Зам.дир по ВР, организаторы
12.	Игровая программа «Правила дорожные знать каждому положено» 4 классы	сентябрь	Зам.дир по ВР, организаторы
13.	Организация дежурства ЮИД на прилегающих к гимназии улицах.	в теч. года	Преподаватель ОБЖ
14.	Акции «Письмо водителю»	октябрь	Преподаватель ОБЖ
15.	Занятия с членами клуба ЮИД (по отдельной программе)	в теч. года	Преподаватель ОБЖ
16.	Посвящение в юные пешеходы обучающихся 1-х классов	октябрь	Заместители дир. по БЖ; ВР
17.	Занятия с учащимися 1-4-х классов по теме: «Безопасная дорога домой»	октябрь	Заместитель дир. по БЖ, сотрудник ГИБДД.
18.	Экскурсии, практические занятия с дорожными знаками	в теч. года	Заместитель дир. по БЖ
19.	Классные часы перед каникулами, посвященные правилам поведения на дорогах в каникулярное время	в теч. года	Классные руководители
20.	Конкурс рисунков по ПДД «Я – пешеход»	октябрь	Классные руководители
21.	Профилактические беседа с родителями обучающихся, которые совершили нарушение ПДД.	в теч. года	Заместитель дир. по БЖ, ВР, сотрудники ГИБДД.
22.	Занятия с учащимися 1-4-х классов по теме: «Путешествие в страну дорожных знаков»	в теч. года	Преподаватель ОБЖ, члены ЮИД.
23.	Классные часы с учащимися 1-7-х классов по теме: «Безопасность на дорогах в условиях снегопада, гололеда и плохой видимости»	ноябрь	Классные руковод., специалисты
24.	Кукольный спектакль «Топ-топ»	ноябрь	Заместитель дир. по ВР
25.	Решение ситуационных задач по ПДД с обучающимися 8; 10- 11-х классов на уроках ОБЖ	в теч. года	Преподаватель ОБЖ
26.	Оформление стенда: «Советы светофорика»	в теч. года	Преподаватель ОБЖ, члены ЮИД.
27.	Оформление в кабинетах 1-4-х классов уголка с информацией по ПДД	в теч. года	Классные руководители

28.	Освещение по школьному телевидению мероприятий, проводимых по ПДД	в теч. года	Телеоператор.
29.	Проведение дня «Памяти жертв ДТП»	27.12.13г.	Заместители дир. по БЖ; ВР, препод. ОБЖ, Кл. руков., сотрудник ГИБДД.
30.	Лекции с учащимися 5-7х классов на тему: «Подвиг пожарных в годы Великой отечественной войны»	феврвьль	Преподаватель ОБЖ, члены ЮИД
31.	Подготовка и участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	май	Преподаватель ОБЖ, члены ЮИД
32.	Флеш-моб «Безопасное лето в Югре»	май	Преподаватель ОБЖ, члены ЮИД
33.	Инструктаж учащихся с обязательной записью в журнале перед каждым выходом классных коллективов за пределы школы.	в теч. года	Зам дир по ВР, БЖ, классн. руководители
34.	«Пятиминутки» о правилах поведения пешеходов и пассажиров в общественном транспорте (1-4 классы)	в теч. года	Классные руководители
35.	Беседы с учащимися (приглашались Вавилкина Я.С. - ст. специалист направления по связи со СМИ ОМВД России по г. Урай, Духанин В.Н. – специалист по пропаганде ПДД, Стеценко А.П. – инспектор ДПС, Мазурова Е.С. – инспектор ПДН)	в теч. года	Зам дир по ВР, по БЖ.

Воспитательная работа в гимназии была направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В школе активно ведет работу объединение «Школа безопасности» (12 обучающихся), руководитель Файзуллин Т.Т. (программа утверждена приказом директора № 307 от 30 августа 2013 года). Работа объединения организуется по следующим направлениям деятельности: занятия по изучению Правил дорожного движения в младших классах, беседы и практические занятия с электронными стендами по безопасности дорожного движения, индивидуальная работа с нарушителями Правил дорожного движения. Были организованы агитбригады, проводились викторины, экскурсии, соревнования, конкурсы. Информационная работа: оформление уголка «Советы светофорика», были изданы информационные листки; информационные сообщения о деятельности отряда ЮИД. Патрульно-рейдовая работа: участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах по соблюдению детьми и подростками Правил дорожного движения, несение дежурства на дорогах перед школой.

### **Социальное партнерство**

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности ребёнка, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений. Поэтому в условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

Изменение ценностных ориентаций в соответствии с социокультурными изменениями в обществе, появление идеи непрерывного образования как образования через всю жизнь ставит личность с ее интересами и возможностями в центр новой социокультурной парадигмы образования. Исходя из понимания, что в системе образования заложен значительный потенциал, обеспечивающий социализацию человека, становится понятным, что в современных условиях система образования должна готовить человека к будущей жизни. Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры,

здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Сегодня в Гимназии уже сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности со школой.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детский сад № 10	БУ «Урайская городская клиническая больница» (волонтерское движение «Волна»)
	КЦСОН «Импульс»
ЦДОД	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
	Городские детская и взрослая библиотеки
	Музей города Урай
	Молодежный центр
	ККЦК «Юность Шаима»
	Общественные организации

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

***Школа – детский сад «Снежинка».***

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз приходят в школу. Традиционными стали праздники, театральные спектакли проводимые для воспитанников детского сада нашими учащимися.

***Школа - ЦДОД***

На протяжении многих лет школа сотрудничает с учреждением дополнительного образования. Организация праздников, конкурсов, интересных встреч. Особенно ценно для нас то, что преподаватели Центра творчества юных весь год на базе гимназии вели кружки внеурочной деятельности в 1-4 классах. На своих занятиях она знакомили детей с историей края, занимались моделированием, лоскутной техникой шитья, изготовлением традиционных народных кукол.

***Школа – КЦСОН «Импульс»***

В рамках реализации социального проекта «Мы равные – мы разные» два года ведется тесное сотрудничество с КЦСОН «Импульс». Воспитанники данного учреждения, дети с ОВЗ и гимназисты встречаются на спортивных мероприятиях, театральных и кукольных спектаклях, интересных встречах в школьном музее. Встречи организуются 1-2 раза в четверть.

Сегодня практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

## Социально - педагогическое направление

Для усиления мер в МБОУ Гимназия по профилактике комплексной безопасности в 2013 – 2014 учебном году реализовывались четыре программы:

1. **Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста;**

2. **Программа «Мы вместе»** по профилактике безнадзорности и противоправного поведения учащихся;

3. **Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников;**

4. **Программа «Жизнь дается один раз»** по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Работа по профилактике ПАВ ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД.

С 17 по 26 октября в МБОУ Гимназия было проведено добровольное тестирование обучающихся 9 – 11 классов с использованием экспресс-тестов для выявления наркотических средств и психотропных веществ в биологических средах организма (слюна). Из 200 старшеклассников ученик 11 (ученик 11 А Лопаткин Даниил) отказался участвовать в добровольном тестировании) все успешно прошли тестирование.

С целью пресечения и предупреждения распространения ПАВ в гимназии проводилась следующая работа:

№	Сроки	Мероприятия	Охват
1.	В течение года	Работа волонтерского движения «Волна» Родительский патруль Заседание Совета профилактики Заседание педагогического консилиума Выпуск школьной газеты «ГимназиУм» Лекции школьных психологов (Сальникова Е.А., Скоина А.Ю.) для обучающихся и родителей: «Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Суицид в молодежной среде. Профилактика данного явления»; «Профилактика стресса»	1-11 классы
		Классный час: «В здоровой семье здоровые дети»	8-11 классы
		Классный час «Профилактика правонарушений подростков и меры воздействия за совершенные правонарушения» (с приглашением майора внутренней службы Мурзаева М.Б.)	8 Д, 9 Д

2.	Сентябрь	День здоровья: Лонг-моб на стадионе «Нефтяник»	5-11 классы
		«Мой веселый, звонкий мяч»	1-4 классы
		Акция «Меняем сигарету на конфету»	Волонтеры
		Городской конкурс «Безопасное колесо»	6 классы
3.	Октябрь	Городской конкурс плакатов «Не очерствей душой»	1-4 классы
		Профилактика экстремизма. Беседа с помощником прокурора Мезенковым В. В.	7-8 классы
		В рамках социального проекта «Мы разные – мы равные» эстафеты «Мы выбираем спорт»	5 классы, воспитанники КЦСОН «Импульс»
		День психического здоровья: Агитбригада «Здоровые дети – здоровая нация»	1-11 классы
		Общешкольное родительское собрание. Лекторий «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде, формирование социальных и психологических жизненных навыков здорового образа жизни» (Врач-нарколог Зайцев В. И., специалист МВД России Ефимов Е. В.)	9-11 классы
		Наркотестирование	9-11 классы
		Спектакль школьного образцового театра «Терра Инкогнита» «Человечий зоопарк» (вопросы нравственности)	4-6 классы
		Своя игра «Олимпийские игры»	7 классы
4.	Ноябрь	Тренинг «Есть о чем подумать» (профилактика ВИЧ, психолог ЦГБ Черепанова Н.В.)	11 классы
		Единый классный час «День народного единства»	1-11 классы
		Урок правовых знаний с приглашением представителей правоохранительных органов (Котенева Н. В., Гильманов И. Г. Болковая С. Л.)	5-11 классы
		Анкетирование учащихся 8-11 классов «Табакокурение»	Волонтеры
		Городской конкурс «Лучший юный помощник полиции»	6 классы
		Городской конкурс чтецов «Это земля и твоя, и моя»	1-11 классы
		Урок гигиены «Путь к красивой улыбке» (врач-стоматолог Грищенко Г.Л.)	5 классы
		Акция «Жить здорово». Флеш-моб. (волонтеры)	1-4 классы
		День правовой помощи детям (адвокат Домнин Э. В.)	10 классы
		Общешкольное собрание родительского комитета с представителями МЧС, КДН, ГИБДД, здравоохранения: Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.	1-11 классы
Городской фестиваль «Много голосов – один мир»	6-11 классы		

5.	Декабрь	<p>День борьбы с социально значимыми заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Остановись, подумай» (ленточка)</li> <li>• КВЕСТ</li> <li>• Тренинг «Знать, чтобы выжить» (психолог МЦГБ Черепанова Н.В.)</li> <li>• «Правовая грамотность подростков в вопросах получения медицинских услуг» (школьный педиатр Пузанова Е.В.)</li> </ul>	1-11 классы
		Защита проектов «Олимпийские игры»	4 классы
		<p>Родительское собрание:</p> <p>Отчет волонтеров по профилактике вредных привычек (выступление волонтеров, итоги анкетирования)</p> <p>Профилактика гепатита А (школьный педиатр Пузанова Е.В.)</p>	8-11 классы
		Городской конкурс социальных проектов «Я гражданин России»	Волонтеры
		Участие волонтеров в молодежной переговорной площадке по вопросам профилактики вредных привычек и соц.значимых заболеваний «ВнеЗависимости»	Волонтеры
		<p>Беседа с учащимися по безопасности во время новогодних каникул</p> <p>Котенева Н.В., Мухина К.И. – сотрудники КДН ОМВД по г.Урай</p>	1-4 классы
		Операция «Внимание, дети!»	1-11 классы
6.	Январь	Открытый показ фильма «Город без солнца» (Психолог ЦГБ Черепанова Н.В., волонтеры)	9-11 классы
		Окружной конкурс социальной рекламы «Пропаганда здорового образа жизни»	8 классы
7.	Февраль	Беседа по профилактике табакокурения	7-11 классы
8.	Март	Конференция отцов (165 отцов) Профилактика ПАВ. (Черепанова Н.В.)	Волонтеры
		«Веселые старты» (в рамках воспитательной работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ гимназия)	1 классы
		Беседа сотрудников ГИБДД «Безопасность дорожного движения» Вавилкина Я.С., Мазурова Е.С (инспектор ПДН)	2, 3 классы
		<p>Общешкольное родительское собрание. Повестка собраний:</p> <p>Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся (представитель ГИБДД Духанин В.Н., специалист «Центрспас» Федоров С.А.)</p> <p>Психологические особенности подростков. Суицид в молодежной среде. (детский врач-нарколог Зайцев В.И.)</p>	7,8,10 классы
		Беседа с сотрудником наркоконтроля Наумовым Андреем Юрьевичем	10, 11 классы
		Лагерь «ВАРИАНТ»	1-10 классы

9.	Апрель	Всемирный день здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятие волонтеров «Здоровые дети – здоровая нация»</li> <li>• Утренняя гимнастика на улице</li> <li>• Музыкальные перемены</li> <li>• Школьное телевидение</li> <li>• Беседа с врачом-педиатром Е.В.Пузановой (7-9 классы)</li> </ul>	1-11 классы
		Беседа инспектора ПДН Мазуровой Е.С.	5 А, 1 В
		Вручение волонтерских книжек	Волонтеры
		Своя игра «Жить здорово»	1-6 классы
		Беседа с врачом-гинекологом Нечаевой И.Н. «Половое воспитание»	Девушки 7 классов
10.	Май	Неделя ЗОЖ: 1. Единый классный час «Здоровые дети – здоровая нация»;	1-11 классы
		2. Лонг-моп «Веселая зарядка»;	1-4 классы
		3. Спортивное мероприятие «Веселая олимпиада» КЦСОН «Импульс»	10 классы
		4. Выставка тематической литературы «Быть здоровым – это здорово!»;	
		5. Олимпийская викторина;	6-7 классы
		6. Лекция «Жизнь дороже всего!» (детский врач-нарколог Зайцев В.И.)	8 классы
		7. Беседа о половом воспитании (Акушер-гинеколог Нечаева И.В.);	7 классы
		8. Лекция «Чистая кожа» (Детский дерматолог Давиденко Н.С.);	6-8 классы
		9. Тренинг «Есть о чем подумать» (психолог Черепанова Н.В.)	9 классы
		Школьный спектакль, направленный на профилактику жестокого обращения с детьми «Я всех вас люблю».	9-11 классы, родители 5-8 кл.

### **Профилактика беспризорности, правонарушений**

В 2013-2014 году по МБОУ Гимназия зафиксировано 2 случая нанесения телесных повреждений учащимися гимназии (Шуманев Игорь, ученик 8Г класса и Халиков Марат, ученик 8Г класса), 2 случая нарушения комендантского часа (Лалетина Виктория, 8Д класс и Хасанов Вадим, 6В класс).

Во всех данных случаях с учащимися и их семьями проводилась индивидуально-профилактическая работа заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями, педагогами-психологами. Был разработан индивидуальный план работы с данными обучающимися, в него входили индивидуальные беседы зам.директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, беседы с инспектором КДН, ПДН, консультации у педагога-психолога, классными руководителями были проведены классные часы по профилактике правонарушений, осуществлялся патронаж семей и т.д.

По факту систематических пропусков занятий (1 ученица – Прокопенко Екатерина) по неуважительным причинам с Прокопенко Екатериной была проведена работа по индивидуальному плану:

1. Индивидуальные беседы о правах и обязанностях ребенка с Екатериной и ее родителями.

2. Систематическое посещение семей администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, родительским патрулем.
3. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью.
4. Контроль за деятельностью во время пребывания в школе.
5. Занятость в классе разовыми поручениями и отчет за постоянные поручения в классе.
6. Индивидуальные беседы с подростком о выполнении домашних заданий, посещении уроков, занятий дополнительного образования, внешнем виде, успеваемости и поведении.
7. Консультации педагога-психолога гимназии.

Все учащиеся группы «риска» поставлены на учет по разным причинам и соответственно с ними проводилась разная работа. Регулярно осуществлялся патронаж семей социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР, заместителем директора по безопасности и жизнедеятельности, классными руководителями, педагогом-психологом, родительским патрулем, сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные беседы детьми и их родителями, приглашались на совет профилактики, социальный педагог и классные руководители вовлекали детей во внеклассную работу, также работал родительский патруль и производились вечерние рейды социальным педагогом совместно с классным руководителем (проверка режима дня), проводились индивидуальные беседы и т.д.

В 2013-2014 учебном году по МБОУ Гимназия отсутствовали несовершеннолетние, состоящие на учете в ОДН УВД, снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, количество детей из социально неблагополучных семей, что свидетельствует об эффективной работе по профилактике правонарушений администрации школы, социального педагога и классных руководителей.

### Итоги профилактической и коррекционной работы

	ВШК				ПДН				КДН			
	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
<b>2011-2012</b>	6	2	9	13	2	2	1	1	2	2	1	1
<b>2012-2013</b>	14	8	11	17	4	3	2	3	6	7	10	10
<b>2013-2014</b>	13	15	7	7	0	0	0	0	10	8	3 (3 снято)	2  (Прокопенко К., Лалетина В.)

Анализируя работу с данными учениками в течение года, видна тенденция успешного формирования стремления освободиться от отрицательных качеств, установление правильных взаимоотношений между учителем и учеником, соблюдения общешкольных правил и норм поведения у:



1. Кузиной Анастасии, 9Б
2. Быковой Александры, 6Б
3. Мелюхина Никиты, 6В
4. Успенской Юлии, 8А
5. Савельева Захара, 2Г
6. Гетманцева Дмитрия, 6Б
7. Мусагитова Артура, 8Д
8. Хасанова Вадима, 6В
9. Халикова Марата, 8Г
10. Шуманева Игоря, 8Г
11. Торлак Влада, 9Д
12. Кривова Юрия, 9Д
13. Нагаевой Марии, 11Б
14. Борыгиной Виктории, 11Б
15. Гусейнова Эмиля, 11Б.

#### Анализ занятости учащихся стоящих на ВШК

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
<b>Всего:</b>	15	17	7
<b>Школьные объединения</b>	-	3	1
<b>Городские объединения</b>	5	1	4
<b>Спортивные секции</b>	8	10	1
<b>ДМШ, ДШИ</b>	-	-	-
<b>Не посещают</b>	2	3	1

Одним из направлений в работе социального педагога по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними является контроль за организацией свободного времени учащихся группы «риска». Практически все учащиеся посещают различные кружки, спецкурсы, спортивные секции, только один ребенок ничего не посещает (Прокопенко Екатерина). Несмотря на уговоры классного руководителя и социального педагога Екатерина не хочет посещать учреждения дополнительного образования, девочка ссылается на то, что это ей это неинтересно.

#### Анализ правонарушений и преступлений по кварталам (динамика по правонарушениям и преступлениям)

	3-ий квартал 2013 года	4-ий квартал 2013 года	1-ий квартал 2014 года	2-ий квартал 2014 года
Совершено преступлений	_____	<b>2</b>  <b>Шуманев Игорь, 8Г</b> <i>(нанесение телесных повреждений)</i>  <b>Халиков Марат, 8Г</b> <i>(нанесение телесных повреждений)</i>	_____	_____

Совершено правонарушений	_____	_____	<b>2</b> <b>Хасанов Вадим, 6В</b> <i>(нарушение комендантского часа)</i> <b>Лалетина Виктория, 8Д</b> <i>(нарушение комендантского часа)</i>	_____
Систематически пропускающие занятия	_____	<b>1</b> <b>Проккопенко Екатерина, 8Д</b>	<b>1</b> <b>Проккопенко Екатерина, 8Д</b>	_____

Работа с учениками группы «риска» проводилась по алгоритму организации индивидуального сопровождения по принципу преодоления негативной мотивации учения, активного включения в учебную деятельность, помощи в личностном росте.

В первом полугодии решением малого педсовета школы составлялся и корректировался список учеников данной категории.

В течение года проводилась социальная диагностика с целью выявления причин и побудительных мотивов поведения ученика. Патронаж семьи с целью изучения влияния родителей на воспитание детей, изучение микроклимата семьи, индивидуальные, разъяснительные беседы с детьми и их родителями, вовлечение учащихся в общешкольные дела и мероприятия. С целью профилактики безнадзорности и беспризорности велся учет несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, все пропуски своевременно выяснились и доводились до сведения родителей, 25 числа каждого месяца информировали УО, в течение года отслеживалась успеваемость.

### **Работа с семьей, родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В гимназии созданы условия для эффективного взаимодействия родителей, учителей и учащихся: организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, организация работы телефонной линии, использование средств электронной связи. Кроме индивидуальной работы с родителями используются следующие формы:

### **Консультирование психологической службы**

<b>Психологи</b>	<b>Индивидуальные консультации родителей</b>	<b>Групповые консультации родителей</b>
<b>Сальникова Е.А.</b>	84	5
<b>Скорина А.Ю.</b>	71	4
<b>Итого:</b>	<b>155</b>	<b>9</b>

## Общешкольные родительские собрания, семинары, тренинги

Классы	Родительские собрания	Семинары, тренинги для учителей и родителей	ФИО психолог
1 классы	<p>Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»</p> <p>Общешкольное собрание для родителей первоклассников. Тема: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»</p>	<p>Тема: "Как подготовить ребёнка к школе".</p> <p>Тема: "Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе"</p> <p>Тренинги для родителей первоклассников: «Диагностика эмоционально-волевого состояния учащихся первых классов при переходе от игровой к учебной деятельности. Как помочь ребенку адаптироваться к школе».</p>	Скорина А.Ю.
4 классы	Тема: «Возрастные особенности четвероклассников. Проблема перехода учащихся с начальной ступени обучения в среднее звено» (4А,4Б,4В,4Г.)		
5 классы	<p>Общешкольное родительское собрание «Особенности адаптации пятиклассников».</p> <p>Родительское собрание «Итоги психологического сопровождения адаптации пятиклассников»</p>	<p>Семинар для учителей «Особенности адаптации пятиклассников</p> <p>Тренинг для педагогов «Снятие напряжения методами арттерапии».</p>	Сальникова Е.А.
6 классы	Тема: «Возрастные особенности шестиклассников»		Скорина А.Ю.
7 классы	Тема: «Мой подросток. Какой он?» Предпрофильная подготовка. Вопросы. Перспективы.	Круглый стол «Формирование профильных классов»	Сальникова Е.А.
8 классы	<p>Тема: "Особенности подросткового возраста"</p> <p>Тема: «Суицид. Профилактика суицидального поведения»</p>		Сальникова Е.А.
9 классы	Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА»		Сальникова Е.А.
11 классы	Тема: «Как помочь ребенку во время экзаменов. Профилактика экзаменационного стресса»	<p>Тренинг для педагогов «Снятие напряжения методами арттерапии».</p> <p>Семинар для классных руководителей «Выключи насилие в семье»</p>	Скорина А.Ю.

**Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов ПДН, ГИБДД, Полиции, ЦГБ, «Центроспас»:**

№	Дата	Классы	Повестка	Приглашенные
1.	10.10.13	9 – 11 классы	1. «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде, формирование социальных и психологических жизненных навыков здорового образа жизни» 2. Вопросы профориентации. ВУЗ МВД	1. Врач-нарколог Виктор Иванович Зайцев (наркотестирование) 2. Специалист группы профессиональной подготовки отдела кадров МВД России г.Урай Егор Валерьевич Ефимов
	16.10.13	6-8 классы	«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде, формирование социальных и психологических жизненных навыков здорового образа жизни»	Болковая Светлана Леонидовна
2.	10.12.13	1,4,8,9	1. Выступление родительского комитета по вопросам безопасности; 2. Знакомство с волонтерским движением «Волна». Результаты анкетирования по табакокурению	1. Родительский комитет 2. Волонтеры: Думина Аня, Шароварова Женя 10 Б
	11.12.13	2,3,6,7	1. Выступление родительского комитета по вопросам безопасности; 2.. Профилактика гепатита А	1. Родительский комитет 2. Выступление врача-педиатра. Пузановой Е.В.
	12.12.13	5,10,11	1. Выступление родительского комитета по вопросам безопасности; 2. Предварительная успеваемость за II четверть (с приглашением учителей предметников); 3. Знакомство с волонтерским движением «Волна». Результаты анкетирования по табакокурению	1. Родительский комитет 2. Радькова В.П. 3. Волонтеры: Думина Аня, Шароварова Женя 10 Б
3.	26.02.14	5, 9 классы	1.Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся 2. ГИА 3. Вопросы профориентации	1. Болковая С.Л.; 2. Быкова О.А.; 3. Морозова О. А. зам.дир. УПК
	14.03.14	7,8,10 классы	1. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся. 2. Психологические особенности подростков. Признаки суицидального поведения подростков.	1. Представитель ГИБДД Духанин В.Н., Специалист «Центроспас» Федоров С.А. 2. Детский врач-нарколог Зайцев В.И.
	14.05.14	1-11 классы	1. Спектакль «Я всех вас люблю» 2. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся во время летних каникул; 3. Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса»</li> <li>• «Организация платных услуг» ;</li> </ul>	1. Образцовый универсальный театр «Терра Инкогнита»; 2. Классные руководители; 3. Классные руководители; 4. Школьный психолог

4.		<p>4. Итоги психологической диагностики. Как вести себя, если конфликт, суицидальные мысли.</p> <p>5. Особенности психологического сопровождения выпускников в период итоговой аттестации. Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся 11 классов. Основы саморегуляции.</p>	<p>Сальникова Е.А.;</p> <p>5. Школьный психолог Скорина А.Ю.</p>
----	--	---	--

### Участие родителей в решении вопросов школьной жизни.

- Родители обучающихся, врачи по профессии, проводят беседы с учащимися 7-11-х классов по профилактике употребления алкоголя и ПАВ .
- Участие родителей в подготовке и защите творческих проектов. «Вороний день», «Олимпийские игры», «Новый год в странах мира», «Семейные традиции» и др. Участие родителей в проектах позволяет им лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.
- Сайт школы. Каждый родитель, посетив сайт гимназии, может познакомиться с публичным отчетом Управляющего совета, публичным отчетом директора школы, получить консультацию психолога, узнать школьные новости.

Для успешного движения вперед всегда необходима обратная связь. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой гимназии – с такой целью ежегодно проводится анкетирование родителей. Анкета состоит из 15 вопросов и охватывает разные стороны жизни школы. Всего 727 родителей (75%) приняли участие в анкетировании, проведенном в мае 2014 года, и в целом положительно оценили работу гимназии 90 % родителей.

В гимназии растет число родителей, активно участвующих в жизни школы. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга участия родителей в школьных мероприятиях.

В гимназии создан и успешно функционирует *Управляющий совет*, в состав которого наряду с учителями входят учащиеся (3 человека) и родители (8 человек). На конференции отцов, который состоялся 3 марта присутствовало 146 человек. Во всех классах избраны *родительские комитеты*. Силами родительских комитетов организованы беседы учащихся с различными специалистами: врачами, представителями военных профессий, правоохранительных органов. Классными руководителями по необходимости посещено в течение года 77 квартиры учащихся.

Работа с семьей является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса гимназии.

#### **Проблема:**

Сохраняется тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания ребенка. Так 15 родителей в течение года ни разу не были на родительском собрании (в прошлом году 19).

**Пути решения:** Необходимо эффективней привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, апробировать новые формы сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

#### **Выводы:**

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в гимназии организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В гимназии сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители, являясь координаторами взаимодействия родителей, учителей, администрации, педагогов дополнительного образования и ребенка, активно используют в работе современные образовательные технологии. На методических объединениях классных руководителей педагоги обмениваются опытом, обсуждают новинки научно-методической литературы. Ведется мониторинг эффективности работы классных руководителей.

Воспитательная работа в школе имеет богатые традиции. В мае проведено ежегодное анкетирование родителей и учащихся «Уровень удовлетворенности работой гимназии». Результаты положительные.

Активно ведется работа с родителями в течение всего учебного года. В 2013-2014 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания.

### 3. Условия обеспечения учебно - воспитательного процесса

#### 3.1. Система управления в МБОУ Гимназия

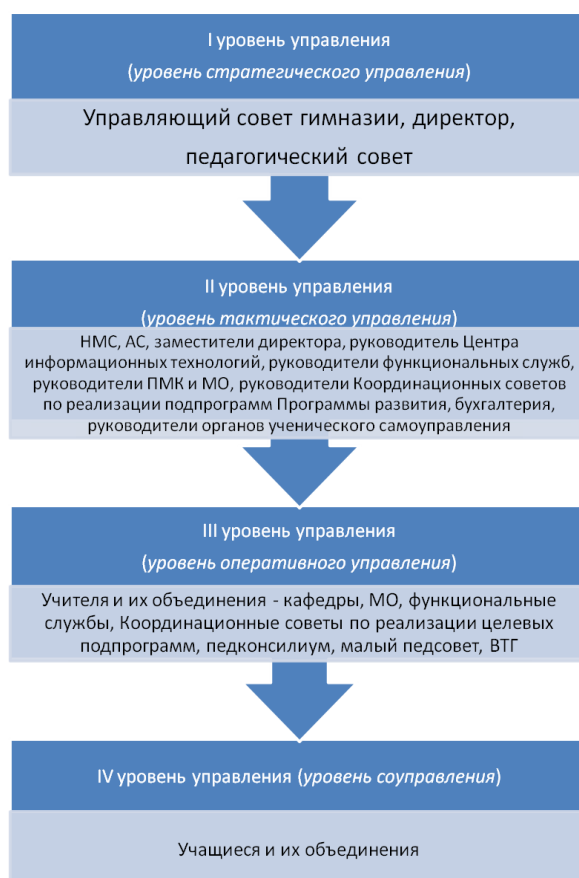
Управление в Гимназии строится *на принципах единоначалия и самоуправления*. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

**Руководитель Гимназии** - Каюмова Римма Шавкатовна, *директор*, действующий на основании Устава.

#### **Заместители директора:**

по учебно - воспитательной работе	- Овденко Наталья Борисовна, - Максименко Ольга Васильевна, - Быкова Ольга Александровна,
по научно-методической работе	- Радькова Валентина Петровна,
по воспитательной работе	- Уразалиева Ирина Викторовна.

**Управляющий Совет Гимназии** возглавляет представитель от родительской общности.



## 3.2. Кадровое обеспечение

### 1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Согласно штатному расписанию штатных единиц педагогических работников –19, работающих педагогических работников – 13 человек, из них: внешних совместителей – 1 человек.

Согласно тарификационному списку работников по состоянию на 1 сентября 2013 года

- учителей-предметников – 89,11 ставок,
- работающих педагогических работников – 75 человек;

Из них: внешних совместителей – 2 человека.

### 2. Стаж педагогической работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	4	7	17	18	7	28

### 3. Информация по наградам педагогических работников

Наименование награды	Всего
Заслуженный учитель РФ	5
Заслуженный работник образования ХМАО	2
Нагр.зн. «Отличник народного просвещения»	7
Нагр.зн. «Почетный работник общего образования РФ»	14
Почетная грамота Минобрнауки РФ	7
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	6
Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12

### 4. Образование педагогических работников

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
88	82	6	-

### 5. Возрастной ценз педагогических работников

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 лет и выше
9	29	25	8	17

Средний возраст педагогических работников – 43 года.



## 6. Обновление кадров

### Прибытие педагогических работников

Учебный год	Прибыло всего	Из них	Математика	ОБЖ	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Русский язык	Литература	История	Начальные классы	Английский язык	Немецкий язык	ИЗО	Трудовое обучение	Физическая	Музыка	
2013-2014	3						1							1						1

### Выбытие педагогических работников

Учебный год	Всего выбыло	Из них				
		Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2013-2014	0					

## 7. Квалификационная категория педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Б/К
88	29	30	9	20
Итого: % от общего числа работающих	33	34	10	23

### 3.3. Материально – техническая база

#### Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень, ступень, образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<b>1. Основная программа начального общего образования (1 ступень)</b>		
1	Русский язык	Кабинет начальных классов- 10, Кабинет (игровая) -1 ученические столы 2 местные с комплектом стульев ученические столы 1 местные с комплектом стульев стол учительский с тумбой классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. настенные стенды для вывешивания иллюстративного
2	Литературное чтение	
3	Математика	
4	Окружающий мир	
5	Музыка	
6	Изобразительное искусство	
7	Труд	
8	Основы религиозных культур и светской этики	

9	Риторика	материала подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. аудио/видеомагнитофон, CD/DVD – проигрыватели компьютер с программным обеспечением, компьютерный стол, сканер, принтер телевизор мультимедийный проектор, интерактивная доска магнитная доска копировальный аппарат
10	Урок развития творческих способностей	
11	Краеведение	
12	Ритмика	
13	Информатика	
14	Иностранный язык	
15	Физическая культура	баскетбольные стойки перекатные щиты баскетбольные стойки волейбольные бревно напольное 5м бревно разноуровневое брусья мужские брусья женские перекладина шведские стенки кольца гимнастические конь гимнастический козел гимнастический акробатическая дорожка зоны приземления канат, консоли для каната и колец стойка для прыжков в высоту маты гимнастические ,татами планка для прыжков в высоту сетки для переноса мячей: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый  (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные палка гимнастическая, скакалки обручи коврик гимнастический теннисные столы бильярдные столы тренажеры аптечка сетка и ракетки для настольного тенниса шахматы с доской шашки с доской  лыжи, самокаты, велосипеды  диск гимнастический штанги, гири, гантели, кегли мишени для метания скамейки гимнастические, фишки, сухой бассейн

<b>2. Основная программа основного общего образования (2 степень)</b>		
1	Русский язык	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
2	Литература	Стол учительский с тумбой
3	Математика	Классная доска
4	Алгебра	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др.
5	Геометрия	Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала
6	История	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.
7	Обществознание	Аудио/видеомагнитофон
8	История ХМАО- Югра	CD/DVD – проигрыватели
9	Природоведение	
10	География	

11	Биология	Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Телевизор Мультимедийный проектор Магнитная доска Сканер, принтер Копировальный аппарат Интерактивная доска Экспозиционный экран
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	Основы безопасности и жизнедеятельности	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Танцы	
22	Иностранный язык	
23	2й иностранный язык	
24	Латынь	
25	Информатика	
	Технология	Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский , стул Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Аптечка,Халаты Очки защитные Верстак столярный, слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов Набор столярных инструментов  Наборы сверл по дереву и металлу Прибор для выжигания  Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей, Сверлильный станок Токарный станок по дереву Пылесос для сбора стружки Пильно-фрезерный станок Набор напильников Ножницы по металлу Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Устройство защитного отключения электрооборудования Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки  Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, Холодильники, Кухонный гарнитур Посуда, электробытовая техника ( миксер, мясорубки, вафельница, орешница ,плиты)

27	Физкультура	Баскетбольные стойки перекатные Щиты баскетбольные Стойки волейбольные Бревно напольное 5м Бревно разноуровневое Брусья мужские Брусья женские Перекладина Шведские стенки Кольца гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Акробатическая дорожка Зоны приземления Канат, консоли для каната и колец Стойка для прыжков в высоту Маты гимнастические ,татами Планка для прыжков в высоту Сетки для переноса мячей Мячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый(теннисный),мяч малый (мягкий),мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая, Скакалки Обручи Коврик гимнастический Теннисные столы Бильярдные столы Тренажеры Аптечка Сетка и ракетки для настольного тенниса Шахматы с доской Шашки с доской Лыжи, Самокаты, Велосипеды Диск гимнастический Штанги, Гири, Гантели, Кегли Мишени для метания Скамейки гимнастические, Фишки, сухой бассейн
----	-------------	--

<b>3. Основная программа среднего общего образования (3 ступень)</b>		
1	Русский язык	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. Аудио/видеомагнитофон CD/DVD – проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Телевизор Мультимедийный проектор Магнитная доска Сканер, принтер Копировальный аппарат Интерактивная доска Экспозиционный экран
2	Литература	
3	Математика	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	История	
7	Обществознание	
8	История ХМАО- Югра	
9	Природоведение	
10	География	
11	Биология	
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	ОБЖ	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Иностранный язык	
22	2й иностранный язык	

23	Латынь	
24	Информатика	
25	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев          Стол учительский, стул          Классная доска          Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий          Компьютер с программным обеспечением          Компьютерный стол          Аптечка, Халаты          Очки защитные          Верстак столярный, слесарный в комплекте          Набор слесарных инструментов          Набор столярных инструментов          Наборы сверл по дереву и металлу          Прибор для выжигания          Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей,          Сверлильный станок          Токарный станок по дереву          Пылесос для сбора стружки          Пильно-фрезерный станок          Набор напильников          Ножницы по металлу          Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий          Устройство защитного отключения электрооборудования          Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный          Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки          Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ          Холодильники          Кухонный гарнитур          Посуда          Электробытовая техника          (миксер, мясорубки, вафельница, орешница, плиты)</p>
26	Физкультура	<p>Баскетбольные стойки перекатные          Щиты баскетбольные          Стойки волейбольные          Бревно напольное 5м          Бревно разноуровневое          Брусья мужские          Брусья женские          Перекладина          Шведские стенки          Кольца гимнастические          Конь гимнастический          Козел гимнастический          Акробатическая дорожка          Зоны приземления          Канат, консоли для каната и колец          Стойка для прыжков в высоту</p>

	<p>Маты гимнастические, татами Планка для прыжков в высоту Сетки для переноса мячей Мячи: набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая, Скакалки Обручи Коврик гимнастический Теннисные столы Бильярдные столы Тренажеры Аптечка Сетка и ракетки для настольного тенниса Шахматы с доской Шашки с доской Льжи, Самокаты, Велосипеды Диск гимнастический Штанги, Гири, Гантели, Кегли Мишени для метания Скамейки гимнастические, Фишки, сухой бассейн</p>
--	---

## 4. Результативность деятельности МБОУ Гимназия

### 4.1. Результативность учебной деятельности. 2013-2014 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год		Итог по результатам ГИА 2014	
	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.
2-ые	70,53	100	89,47	100	73,68	100	75,79	100	<b>81,05</b>	<b>100</b>		
3-ые	63,83	100	73,4	100	72,92	100	78,13	100	<b>80,21</b>	<b>100</b>		
4-ые	73,91	100	80,43	100	73,91	100	80,65	100	<b>80,65</b>	<b>100</b>		
Начальная школа	69,4	100	81,14	100	73,5	100	78,17	100	<b>80,63</b>	<b>100</b>		
5-ые	70	100	60	100	64,04	98,87	56,18	100	<b>70,79</b>	<b>100</b>		
6-ые	45,45	100	49,49	100	46,94	100	45,92	100	<b>60,2</b>	<b>100</b>		
7-ые	37,08	97,4	35,96	100	38,64	100	30,68	100	<b>45,45</b>	<b>100</b>		
8-ые	28,18	97,27	23,64	98,18	20,18	97,25	25,93	96,3	<b>38,89</b>	<b>100</b>		
9-ые	31,19	98,17	29,63	95,37	31,78	92,52	26,17	88,79	<b>34,58</b>	<b>100</b>	<b>75,7</b>	<b>100</b>
5-9 классы	41,45	98,5	38,91	98,59	39,31	97,56	36,33	96,73	<b>49,18</b>	<b>100</b>		
10-ые	-	-	41,93	98,38	-	-	41,66	96,66	<b>46,66</b>	<b>100</b>		
11-ые	-	-	42,42	93,93	-	-	30,3	100	<b>48,48</b>	<b>100</b>	<b>48,62</b>	<b>100</b>
10-11 классы	-	-	42,1	96,84	-	-	37,6	97,84	<b>47,31</b>	<b>100</b>		
<b>Итого:</b>	<b>51,54</b>	<b>99,36</b>	<b>52,87</b>	<b>98,85</b>	<b>51,81</b>	<b>98,45</b>	<b>50,17</b>	<b>98,19</b>	<b>59,28</b>	<b>100</b>		

Качество знаний учащихся (2-11 классы) по итогам учебного года составило 59,28% (в прошлом было 57,18%), уровень обученности – 100% (было 99,78%). Самое высокое качество знаний в начальных классах (80,63%), оптимальное в 5-х (70,79%), 6-х (60,2%) классах, критическое на параллелях 7-х (45,45%), 10-х (46,66%), 11-х (48,48%) классах, самое низкое – в 8-х (38,89%), 9-х (34,58%). **Положительная динамика** на конец года на всех параллелях.

#### **Проблема:**

Недостаточное для гимназии качество знаний на параллелях 7-х, 8-х, 10-х классов.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

Обеспечение оптимальной системы контроля в 8-х классах;

Обеспечение оптимального контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

### 4.2. Реализация ФГОС

По ФГОС НОО в гимназии работали параллели 1-3 классов.

В течение года проводилась **работа по изучению основных документов ФГОС**, овладения новыми образовательными технологиями, разработкой технологических карт урока по основным темам программ.

Проведены школьный и городской семинар – практикум: «Технология АМО на уроках в начальной школе». **Цель семинара:** Практическое ознакомление педагогов школы, города, воспитателей детских садов с технологией активных методов обучения в рамках деятельности городской опорной площадки по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации». В рамках данных семинаров было проведено 10 и 8 открытых мероприятий. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. В мастер-классах учителя начальной школы представляли образовательные мероприятия в технологии АМО, критического мышления. Всего 4 мероприятия.

По результатам **анкетирования педагогов, работающих по ФГОС**, следует:

1. учителя начальной школы, работающие по новым ФГОС НОО в большинстве своем понимают основные отличия новых ФГОС от ГОС НОО, считают, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии образовательных результатов обучающихся, осознают роль каждого из участников образовательного процесса.
2. 82% учителей отводят родительской общественности важную роль в создании нового «уклада школьной жизни» (совокупность норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, состав функций школы, традиции школы). Но при этом, 55% учителей организацию взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, с родительской общественностью, выделяют как основную проблему введения и реализации стандарта. 64% - отмечают также организацию внеурочной деятельности обучающихся.
3. 82% учителей до сих пор не очень высоко оценивают свою степень готовности к реализации ФГОС НОО.
4. Среди вопросов, оставшихся не ясными для учителей – это все-таки отличия ФГОС НОО от ГОС НОО, всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности, формы технологической карты урока, технологии, соответствующие СДП.
5. При этом все учителя готовы знакомиться с материалами ФГОС самостоятельно. И видят изменения в укладе школьной жизни, но более отмечают то, что зависит от школы, государства, хотя изменения должны начаться с них самих.

Проведены родительские собрания по параллелям: «Что такое ФГОС нового поколения?». «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии».

Занятия внеурочной деятельностью были организованы в системно - деятельностном подходе.

#### ***Проблемы:***

Неготовность (нет курсовой подготовки по образовательным стандартам нового поколения) учителей, начинающих работу по новым стандартам.

Не все педагоги принимают и строят образовательный процесс на основе технологий деятельностного типа.

#### ***Пути решения:***

Продолжать внедрение технологии АМО в учебный процесс, в процесс организации занятий внеурочной деятельностью.

Для создания материально – технической базы введения ФГОС гимназия руководствовалась нормативными правовыми актами: Законом Российской Федерации «Об образовании»; ФГОС начального образования; Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, СанПиН 2.4.2. 2821; Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251 - 03»; Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Проанализировано материально – техническое обеспечение гимназии, соответствие условий гимназии требованиям ФГОС:



- Оборудована игровая комната для снятия физического, умственного переутомления;
- Закуплены конструкторы «ЛЕГО» для развития мелкой моторики руки, организации групповых занятий;
- Оборудована рекреация для изучения ПДД (базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры», комплект стоек «Дорожные знаки»).
- Все кабинеты начальной школы, работающие по новым образовательным стандартам оснащены: персональным компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором, телевизором, DVD – плеером, магнитофоном. 2 кабинета оборудованы мобильными компьютерными классами.

**Проблема:**

Эффективного использования всех имеющихся средств.

**Пути решения:**

Провести мониторинг использования ТСО и методических пособий для реализации ФГОС НОО.

**Учебный план НОО является важнейшим нормативным документом** по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня (см. п. 2.1.).

В соответствии с ФГОС начального общего образования, который был введен с 01.09.2011 года для учащихся, поступающих в первый класс, и для учащихся 2-3-х классов планируется «Внеурочная деятельность», которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное,
- Общекультурное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводят не только учителя общеобразовательного учреждения, но и педагоги дополнительного образования.

**Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с оптимизационной моделью.** В соответствии с ней для организации внеурочной деятельности мобилизованы все внутренние ресурсы ОУ, координирующую роль выполняет классный руководитель. Внутренние ресурсы ОУ дают возможность организации всех занятий спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального и общекультурного направлений, проектной деятельности. Тем не менее, в организации внеурочной деятельности принимают участие другие учреждения дополнительного образования, поэтому в 2013-2014 учебном году используется **модель дополнительного образования.**

В соответствии с учебным планом программа по предметам в начальной школе выполнена на 100%. Программы внеурочной деятельности выполнены на **100%** .

Проведенные по итогам года контрольные работы по основным предметам, комплексные контрольные работы, результаты мониторинга УУД показали:

- **Математика:** на протяжении 2013-2014 учебного года показатели уровня обученности (94-99%), и качество знаний повышается (74% - 88%).

- **Русский язык (2 класс):** уровень обученности учащихся начальной школы по русскому языку возрастает. (94% - 96% - 97%). Такая динамика прослеживается на параллели 2,3 классов. Качественный показатель на протяжении года повышается (76% - 79% - 80%).

- **Техника чтения:** показатель качества снижается (88% - 86%), % учащихся читающих без ошибок возрастает (45% - 47%), снижается количество учащихся понимающих прочитанное (82% - 77%). Показатель скорости чтения возрастает только на параллели 1-х классов, на параллелях 2, 3, 4-х классов имеет отрицательную динамику.

- **Комплексная работа:** позволяет проследить динамику формирования ряда предметных навыков в области чтения, русского языка, математики и окружающего мира. Помимо этого – возможно оценить развитие универсальных способов действия (рефлексия, саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция).

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Основная часть работы (содержание и уровень сложности) соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов.

Таким образом, **комплексную работу** выполняли 98% учащихся 1-3 классов. Качество знаний составило 96,6% (группу риска составил только 1 учащийся 3А класса), на базовом уровне с заданиями справились 37% учащихся, 63% учащихся справились с заданиями на базовом и повышенном уровне. Учащиеся 2-х классов (64%) в большинстве справились на базовом уровне, учащиеся 1,3-х классов (71-76%) справились на базовом и повышенном уровне.

Больше всего не справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений: 1 классы - Знание сравнительных особенностей строения человека и некоторых зверей, умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст;

2 классы - Умение вычленить нужную информацию и представить ее в виде таблицы; сопоставить текст и рисунок; знание классификации; умение найти и выписать из текста необходимую информацию; умение поставить ударение и выделить безударные гласные; умение составить и записать вопрос задачи по записи решения; составить законченное вопросительное предложение.

3 классы - Умение сравнивать величины; представления об измерительных приборах; умение найти фрагмент и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв; умение распознавать парные глухие и звонкие согласные; разобрать слово по составу; умение разобрать слово по составу; распознать части речи.

**Результаты диагностики уровня сформированности УУД у учащихся 1-х классов показал:**

1. Большинство первоклассников (76,4%) были готовы включаться в образовательные ситуации, у них были сформированы предпосылки к успешному обучению.
2. 19,6% учащихся имели низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.
3. Наибольшее затруднение в начале года вызывали затруднения: анализ объектов и выбор существенных признаков понятий; закономерность в изучаемой информации; следование инструкции, использование речи взрослого как источника информации.

**По итогам года:**

1. У 96% сформированы универсальные учебные действия на высоком уровне. Данные учащиеся осознают способы действия, содержащиеся в учебных заданиях, и учатся описывать эти способы словами.

4% учащихся имеют уровень сформированности УУД на базовом уровне. Это означает, что дети данной группы сделали первый шаг в освоении УУД, они умеют выполнять задания,

содержащие способ, по образцу, но в ситуации, когда нужно проанализировать этот способ с точки зрения его полноты и существенных сторон, оказываются некомпетентными и неуспешными.

**Проблемы:**

Индивидуальный мониторинг развития каждого учащегося в рамках сформированности предметных ЗУН и сформированности УУД.

Качественное наполнение учебного плана внеурочной деятельности (социальное и духовно-нравственное направления)

**Пути решения:**

Организовать ВУД учащихся начальной школы на основе оптимизационной модели. Учителям использовать данные диагностики УУД при составлении рабочих программ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

**Общие выводы и предложения:**

Организовать курсовую подготовку учителей начальной школы, начинающих работать по ФГОС НОО. Обеспечить 100% проведение учителями начальной школы уроков в системно- деятельностных технологиях. Создание банка технологических карт уроков по темам программ. Эффективное использование материально-технических условий для реализации ООП НОО, при организации проектной, исследовательской деятельности учащихся. Провести тематический контроль за проведением кружков внеурочной деятельности, как помощи в реализации ООП НОО.

### 4.3. Результаты ЕГЭ, ГИА

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ Гимназия в форме ЕГЭ (2013-2014)

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл	Средний балл (город)	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	33	<b>71</b>	64	нет	20 чел (61%)
Математика	33	<b>54,8</b>	43,6	нет	11 чел (33,3%)
Физика	9	<b>63,3</b>	48,1	нет	2 чел (22%)
Обществознание	17	<b>64,4</b>	54,7	нет	4 чел (23,5%)
История	15	<b>54,5</b>	49	нет	1 чел (6,7%)
Биология	2	<b>73</b>	58	нет	1 чел (50%)
Английский язык	7	<b>67</b>	60,5	нет	3 чел (42,9%)
Информатика	5	<b>66,8</b>	63	нет	3 чел (60%)
Литература	4	<b>71</b>	66	нет	2 чел (50%)

**В 11-х классах:**

- 100 баллов не набрал никто
- 90 и более баллов набрали: по русскому языку 1 человек (Лопаткин Даниил, 11А, 98 баллов), по физике 1 человек (Лопаткин Даниил, 11А, 98 баллов), по литературе 1 человек (Колеватова Анастасия, 11Б, 96 баллов)
- 80 и более баллов (80 – 89) набрали: по русскому языку 8 человек (87 баллов – Ефимова Полина, 11Б; 84 балла – Возная Анастасия, 11А и Подбуцкий Алексей, 11Б; 82 балла - Ахметова Алина, 11Б, Гусев Александр, 11А; Князева Анастасия, 11Б; Фирулева Александра, 11А; Хусаинова Анастасия, 11А), по физике 1 человек (Шереметьев Иван, 11А), по математике 2 человека (88 баллов - Лопаткин Даниил, 11А; 82 балла - Андреев Николай, 11А), по обществознанию 2 человека (89 баллов – Попович Анна, 11А; 82 балла – Хусаинова Анастасия, 11А)

Самые высокие баллы:

- Лопаткин Даниил, 11А - 98 баллов (русский язык и физика)

- Колеватова Анастасия, 11Б – 96 баллов (литература)
- Попович Анна, 11А – 89 баллов (обществознание)

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по литературе на 5,8 балла, по математике на 2,4 балла; снизился средний балл по русскому языку на 4,5 балла, по английскому языку на 3,8 балла, по физике на 3,6 балла, по истории на 21,6 балла, по обществознанию на 9,6 балла, по информатике на 18,1 балла

#### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2013-2014 уч. году

Предмет	Кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	107	0	13	56	38	34,06	4,25	87,85	100%
Математика	107	0	39	34	34	18,4	3,9	63,56	100%
История	2	0	0	1	1	33,5	4,5	100	100%
География	2	0	0	1	1	25	4,5	100	100%
Биология	6	0	3	3	0	23	3,5	50	100%
Физика	6	0	0	5	1	24,1	4,1	100	100%
Химия	6	0	2	2	2	22,1	4	66,67	100%
Информатика и ИКТ	7	0	1	6	0	14	3,85	85,7	100%

#### 4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

*Одним из инноваций в рамках реализации программы «Интеллект» в этом учебном году стала разработка программы деятельности ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.* Программа была разработана на основании приказа начальника УО администрации г. Урай № 636 от 05.11.2013 «Об утверждении Положения о муниципальном ресурсном центре», представлена на заседании педагогического совета гимназии и защищена на заседании городского методического совета. В следующем учебном году предстоит реализовывать данную программу и соответствующий ей план действий.

Анализируя деятельность в рамках реализации Программы «Интеллект» в 2013-2014 учебном году, остановимся на следующих направлениях:

- *Участие способных и одаренных учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы):*

- *школьный этап – 866 участий – 278 призовых мест (I – 75; II – 103; III – 100).*

(В прошлом году было: 833 участия - 266 призовых мест, 146 победителей и призеров (победителей – 76 мест; призеров – 190 мест: 1 человек – по 7 предметам, 5 человек – по 6 предметам, 9 человек – по 4 предметам, 12 человек – по 3 предметам, 24 человека – по 2 предметам, 87 человек – по 1 предмету)

Анализируя итоги школьного этапа, можно отметить положительную динамику результативности участия в Олимпиаде. Как и в прошлом году, стабильно много участников было по математике, русскому языку, биологии, увеличилось почти в 2 раза количество участников Олимпиады по физической культуре, ОБЖ, МХК. 25 учащихся приняли участие в Олимпиаде по основам православной культуры, результат – 11 призовых мест).

- **муниципальный этап** – 223 участия, 102 призовых места (I – 38; II – 35; III – 30), 73 призера

(В прошлом году было: 225 участников, 120 призовых мест, (I – 40; II – 37; III – 43), 72 призера: (1 человек – по 7 предметам, 2 человека – по 5 предметам, 8 человек – по 4 предметам; 14 человек – по 2 предметам, 29 человек – по 1 предмету.) Анализируя итоги участия в муниципальном этапе Олимпиады, можно также отметить положительную динамику результативности участия в данном этапе Олимпиады (с 60% в прошлом году до 69% в нынешнем). В этом учебном году мы не приняли участия в муниципальном этапе Олимпиады по экономике (не было высоких результатов на школьном этапе), нерезультативно выступили на олимпиаде по ОБЖ, снизили результативность по биологии и экологии

- **региональный этап** – 15 участников - 5 призовых мест, из них: I – 1; II – 2; III – 2.

(На региональном этапе олимпиады участие гимназистов в этом году было более успешным по результативности, количество призовых мест, как и в прошлом, но участников меньше (в прошлом году участников было 24). Стабильно успешно выступают учащиеся по физике – 1 победитель и 1 призер (учитель Козловская З.Г.), одно призовое место по химии (учитель Денисова Т.А.), одно призовое место по литературе (учитель Сухова Н.А.), II место по праву (учитель Порубова Н.В.). Третий раз принимали участие в региональном этапе олимпиады по МХК, но до призового места не дотянули.

- **заключительный этап** – 2 участника: 1 призер, Семенин Никита (Диплом призера и серебряная медаль, физика) учитель Козловская З.Г.

**На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике в этом году более успешно выступил Семенин Никита, ученик 9А класса, став призером и показав достаточно высокий рейтинг в итоговой таблице, второй участник заключительного этапа по итогам Олимпиады показал только 5-ый результат.**

**Участие способных и одаренных учащихся в интеллектуальном марафоне:**

- **школьный этап** – 250 участия (100 человек) – 40 призовых мест (29 человек).

(В этом учебном году был проведен школьный интеллектуальный марафон для учащихся 5,6 классов по 7 учебным предметам: математике, русскому языку, английскому языку, биологии, информатике, истории и литературе. Как и в прошлом учебном году был проведен ИМ в начальной школе. Участие в школьном ИМ учащихся начальных классов было достаточно результативным, несколько увеличилось количество набранных баллов, количество призовых мест по отдельным учебным предметам (на параллели 2-х классов призерами стали 19 человек, в 3-х классах – 15 человек, в 4-х – 26 человек, в прошлом учебном году по отдельным учебным предметам итоги были примерно на том же уровне), что говорит о качественной подготовке учащихся, использовании ими опыта участия в дистанционных интеллектуальных соревнованиях и конкурсах).

- **муниципальный этап ИМ** – 44 участия (30 человек) – 28 призовых мест (26 человек).

**Диплом I степени – 11; Диплом II степени – 11; Диплом III степени – 6.**

(В этом учебном году был проведен городской ИМ в 5,6 классах по 7 учебным предметам. В городском этапе принимали участие победители и призеры школьного ИМ. Команда гимназии состояла из 30 человек, практически каждый участник стал победителем или призером городского ИМ)

- **Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся начальных классов** (1-4 классы). В олимпиаде по русскому языку приняли участие 75 человек, по математике – 70 человек. По итогам олимпиад 7 победителей, 23 призера.

- **Участие в городской олимпиаде «Юниор»:**

**а) в личном первенстве – 1 призовое место по математике** (I место – Юхимюк Александра, 4В, учитель Топилова С.В.) **и 1 призовое место по русскому языку** (III место – Бурцева Анна, 4Г, учитель Ушкова С.А.)

**б) работа в группах: мест нет**

( в этом году выступление на городской олимпиаде учащихся 4-х классов было менее удачным, в прошлом году было 3 призовых места по математике, 1 призовое место по русскому языку, в групповой работе было I место)

• **Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:**

**Участие в Молодежных предметных чемпионатах (НП «Центр развития одаренности», г. Пермь)**

1. **английский язык – 117 участников** (в прошлом году было 102 участника), 1 победитель на уровне региона, 4 победителя и 6 призеров муниципального уровня.
  2. **география – 41 участник** (в прошлом году было 18 участников), 1 победитель и 1 призер регионального уровня, 3 победителя и 2 призера муниципального уровня.
  3. **математика – 99 участников** (в прошлом году было 40), 2 победителя и 2 призера регионального уровня, 6 победителей и 11 призеров муниципального уровня.
  4. **русский язык – 65 участников** (в прошлом году было 14 участников), 3 победителя и 6 призеров муниципального уровня.
  5. **психология – 15 участников** (в прошлом году было 2), 1 победитель и 2 призера регионального уровня, 2 победителя и 4 призера муниципального уровня.
  6. **история – 29 участников** (в прошлом году было 38), 1 призер регионального уровня, 3 победителя и 5 призеров муниципального уровня.
  7. **химия – 23 участника** (в прошлом году не участвовали), 1 победитель и 4 призера муниципального уровня.
  8. **биология – 30 участников** (в прошлом году не участвовали), 3 победителя муниципального уровня.
  9. **немецкий язык – 6 участников** (в прошлом году не участвовали), 3 победителя муниципального уровня.
  10. **обществознание – 67 участников** (в прошлом году не участвовали), 2 призера регионального уровня, 1 победитель и 4 призера муниципального уровня.
  11. **литература – 64 участника** (в прошлом году не участвовали), 1 призер регионального уровня, 2 победителя и 4 призера муниципального уровня.
- **Участие во Всероссийском игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog»** – 156 участников, 1 победитель регионального уровня, 3 победителя и 1 призер муниципального уровня.
  - **Участие в Межрегиональной олимпиаде по биологии** – 20 участников.
  - **Участие учащихся 2-10-х классов в Международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех»,** (2-4 классы: **143 участника**; 5-11 классы: **104 участника**, итоги по начальной школе не подведены, по 5-11 классам – 1 победитель на уровне региона, 6 победителей и 13 призеров на муниципальном уровне.
  - **Участие в международной лингвистической олимпиаде «Русский медвежонок – языкознание для всех»** - 5-11 классы: **159 участников** (в прошлом году было 204 участника), 1 победитель на уровне региона, 7 победителей и 17 призеров муниципального уровня. По начальной школе – **122 участника**, призовых мест нет.
  - **Участие учащихся 1-4-х классов в Международном конкурсе-игре по математике «Слон»** - 81 участник.
  - **Участие учащихся начальных классов в Международном конкурсе-игре по физической культуре «Орленок»** - 26 участников.
  - **Участие учащихся 1-4-х классов в Международном конкурсе «Природа и человек»** - 114 участников.
  - **Участие учащихся 2-4-х классов в Международном командном «Конкурсе Творческих Команд»** - участвовали 2 команды, 28 человек.
  - **Участие учащихся 2-4 классов в Международной игре-конкурсе по информатике** – участвовали 43 человека, 1 победитель.
  - **Участие учащихся 2-4 классов во Всероссийском математическом конкурсе «Ребус»** - 25 участников, 7 победителей, 18 призеров.
  - **Участие учащихся 2-4 классов во Всероссийском конкурсе «Лисенок» (русский язык, английский язык, окружающий мир, математика)** – 115 участников, итоги пока не подведены.
  - **Участие учащихся 1-4 классов в всероссийских предметных олимпиадах проекта «Инфоурок»:**
    - **Русский язык – 107 участников, 3 победителя, 9 призеров**

- **Математика – 119 участников, 4 победителя, 12 призеров**
- **Английский язык – 20 участников, 1 призер**
- **Участие учащихся начальных классов во всероссийском конкурсе «Интеллектуальный экспресс»** - участвовали 189 человек (в прошлом году было 106 участников). Итоги: «Занимательная математика» - 16 победителей и 21 призер; «Калейдоскоп» - 10 победителей и 18 призовых мест; «Разминка» - 8 победителей и 14 призовых мест; «Тайны русского языка» - 12 победителей и 21 призовое место; «Грамотей» - 1 победитель и 15 призеров; «Максимум» - 5 победителей и 16 призеров; «Страна чисел» - 7 победителей и 16 призеров; «Алфавит» - 7 победителей и 10 призеров.
- Участие в международной игре-конкурсе по информатике - 183 участника (1-4 классы), 3 победителя всероссийского уровня.
- Участие во всероссийском конкурсе «Спасатель» (1-4 классы) -160 участников. Итоги: 1 победитель и 18 призеров муниципального уровня.
- Участие во всероссийском интеллектуальном марафоне учеников - занковцев (4 классы) – 13 участников.
- Участие во всероссийской олимпиаде «Человеческое тело» (3-4 классы) – 13 участников.
- **Участие во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики»** (2 и 3 классы) – 50 человек (в прошлом году было 30 участников).
- Участие во всероссийском математическом турнире «Зеленая математика» (2 классы) – 11 участников.
- **Участие во всероссийском игровом конкурсе «Золотое руно – XII»** по истории мировой художественной культуры – 63 участника (в прошлом году был 31 участник). Итоги: 3 победителя регионального уровня, 6 победителей и 13 призеров муниципального уровня, учитель Федорова Л.А.
- **Участие в X Международной олимпиаде по основам наук Уральского федерального округа** по русскому языку, математике, географии, английскому языку, биологии, литературе, обществознанию, физике (8 предметов, в прошлом году участвовали в олимпиадах по 10 предметам). Заключительный этап Олимпиады проведен на базе гимназии, которая является базовой площадкой. Итак, **по итогам Олимпиады: призеров I тура – 54, выданы всем сертификаты участникам, призеров II тура – 38 (Диплом I степени - 13, Диплом II степени – 17, Диплом III степени – 8); призеров III тура – 23: Диплом I степени – 3; Диплом II степени – 14; Диплом III степени – 6**. Анализируя участие в предметных олимпиадах УРФО, можно отметить следующее: уменьшилось количество предметов, не участвовали как в прошлом году по истории, информатике. 10 педагогов гимназии подготовили финалистов (победителей и призеров заключительного этапа Олимпиады).

**Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	91	50	54,9
2010-2011	103	60	58,3
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
<b>2013-2014</b>	<b>378</b>	<b>164</b>	<b>43,4</b>

**Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	26	11	42,3
2010-2011	24	13	54,2
2011-2012	25	8	32
2012-2013	24	5	20,8
<b>2013-2014</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>

**Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	2	1	50
2010-2011	2	1	50
2011-2012	2	1	50
2012-2013	1	1	100
<b>2013-2014</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50</b>

**Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	567	99	17,5
2010-2011	576	101	17,5
2011-2012	622	114	18,3
2012-2013	843	198	23,5
<b>2013-2014</b>	<b>876</b>	<b>235</b>	<b>26,8</b>

**Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	8	8	100
2010-2011	12	10	83
2011-2012	6	6	100
2012-2013	6	4	67
<b>2013-2014</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Результативность участия в городском интеллектуальном марафоне учащихся 5, 6 классов (2013-2014 учебный год)**

Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия (в %)
<b>44</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>63,6</b>

Более подробная информация об участии в городском интеллектуальном марафоне представлена в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Участников	Призовых мест	I место	II место	III место
1.	Математика	<b>6</b> 5 кл – 3, 6 кл - 3	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2..	Информатика	<b>7</b> 5 кл – 3, 6 кл - 4	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



3.	Биология	<b>7</b> 5 кл – 3, 6 кл - 4	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.	История	<b>6</b> 5 кл – 3, 6 кл - 3	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
5.	Английский язык	<b>6</b> 5 кл – 3, 6 кл - 3	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Русский язык	<b>6</b> 5 кл – 3, 6 кл - 3	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
7.	Литература	<b>6</b> 5 кл – 3, 6 кл - 3	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>28 ( 26 человек)</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

Итого по дистанционным олимпиадам и конкурсам: 2274 участия, 437 призовых мест (876 участников, 235 победителей и призеров).

Подготовлены 3 золотых и 6 серебряных медалистов, но так как серебряные медали отменили, оставив только одну для круглых отличников «За особые успехи в обучении», то ее получил ученик 11А класса Лопаткин Даниил.

Подготовлен 1 стипендиат главы города Урай (Лопаткин Даниил, 11А класс)

Подготовлено 10 лауреатов именной премии «ООО Лукойл – Западная Сибирь»

### **Проведение двенадцатой Декады науки**

В ходе Декады науки прошла НПК учащихся 5-11 классов (работало 6 секций, представлено 45 исследовательские работы (в прошлом году было 52 работы), выступили 55 учеников (в прошлом году - 72 учащихся). Диплома I степени удостоены 9 работ (11 учащихся), диплома II степени – 13 работ (16 учащихся), диплома III степени – 13 работ (16 учащихся).

Таким образом, победителями и призерами школьной НПК стали 35 работ (45 учащихся)

Лауреатами конференции стали 10 работ (12 учеников).

В рамках Декады науки проведено пленарное заседание НПК: представлено 11 работ. Победителями в номинации «Цицерон года» стали: в старшем звене - Мельчакова Татьяна (10Б), руководитель Туйгильдина Ф.Ф., в среднем звене – Дружинина Валерия (7Г), руководитель Лавина Л.М.

Проведен Фестиваль первых открытий (2-4 классы) – представлено 27 работ, отмечены дипломами: I степени – 3 работы; II степени – 5 работ; III степени – 3 работы.

Проведен школьный конкурс IT-проектов, на котором были представлены электронные учебные пособия, разработанные учащимися гимназии – представлено 3 работы (3 человека). Призерами стали все 3 работы.

Уровень проведения Декады был высоким, Лауреатов и дипломантов XV-й школьной НПК подготовили 23 педагога 5-11-х классов и 9 педагогов начальных классов. Наибольшее количество учащихся подготовили: Лавина Л.М., Завроцкая Т.Н. – 3 работы. В начальных классах больше всего работ подготовила Фомичева Л.Ю., Ячменева Н., Топилова С.В. – 4 работы. Уровень работ был неплохим, но особенно ярких работ в этом году не было.)

Наиболее активно участвовали в НПК 10Б, 8А, 6Г и 7Г классы.

Не приняли участие в НПК учащиеся 6А, 6Б, 8В, 8Д, 9Б, 9Д, 10В

**В рамках Декады науки четвертый раз прошли гимназические гагаринские чтения.** Подготовили гагаринские чтения учитель физики Антонова Светлана Викторовна и учащиеся 10Б класса. Вниманию собравшихся были предложены выступления: «Луна» (Вахрушева Полина, Ахметова Алина, 10Б класс), «Исследование Луны» (Пахарукова Ирина, Мельчакова Татьяна, 10Б класс), «Первый полет человека на Луну» (Слабынин Филипп, Морозов Владислав, 10Б класс), «Он покорил Космос» (Кислицына Анфиса, 10Б)

**Участие в НПК более высокого уровня:**

- **Приняли участие в городской НПК «Шаг в будущее»,** которая в этом году прошла на базе гимназии, гимназия представила 22 работы (24 учащихся). По итогам конференции: 17 работ (19 учащихся) стали победителями и призерами городской НПК: дипломом I степени отмечено 8 работ (10 учащихся), диплом II степени получили 7 работ (7 учащихся), диплом III степени – 2 работ (2 учащихся).

**Победителем городской НПК в номинации «Цицерон года» стали ученицы гимназии:**

- Кареева Кира, ученица 6В класса (рук. Байбикова Венера Рафкатовна, учитель английского языка) и
- Токарь Яна, ученица 9В класса (руководитель Завроцкая Татьяна Николаевна, учитель биологии).

**Победителей и призеров городской НПК подготовили 12 педагогов гимназии.**

(Анализируя участие в городской НПК, можно отметить хороший уровень качества работ, уверенное выступление гимназистов на пленарном заседании, участие учащихся гимназии в городской НПК было результативным).

- **окружная НПК «Шаг в будущее» - 1 участник – Дружинина Валерия, 7Г, руководитель Голованова Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы, результат - сертификат участника.** В этом учебном году выступление на окружной НПК «Шаг в будущее» можно считать менее удачным, чем в прошлом, не было призовых мест.
- Приняли участие в городском Фестивале первых открытий для учащихся начальных классов. Гимназия представила на Фестиваль 2 работы. Работа Баранова Матвея, 4А заняла III место (руководитель Фомичева Н.Б.), Работа Птицыной Александры, 4Б, стала победителем в номинации «Самое научное исследование» (руководитель Пужевич Н.А.)

В шестом городском молодежном конкурсе IT-проектов было представлено 3 проекта.

Итоги конкурса:

- 1 место – Приданцев Егор, 9А. (Лавриненко Е.А.).**
- 2 место – Новоселов Николай, 10А (Каракулина Н.С.)**
- 3 место - Зольникова Вера, 9А. (Гайсарова С.Л.).**

#### **Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее (за последние 5 лет)**

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2009-2010	32	20	3	2	-	-
2010-2011	33	18	4	2	-	-
2011-2012	29	16	3	2	1	1
2012-2013	22	17	2	1	1	1
<b>2013-2014</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### **Вывод:**

В течение 2013-2014 учебного года был выполнен план действий по реализации программы «Интеллект», что говорит о том, что в гимназии существует система работы с одаренными и способными учащимися. Реализованы программы факультативов и курсов по выбору, из которых 32% ориентированы на подготовку учащихся к олимпиадам (предметные олимпиадные тренинги).

Учащиеся 9-11 классов гимназии успешно выступают на олимпиадах различного уровня, ежегодно мы имеем победителей и призеров городских и окружных олимпиад, команда гимназии, как правило, представляет город Урай на окружных олимпиадах, в этом учебном году мы выступили на региональном этапе всероссийской олимпиады так же, как в прошлом, было 5 призовых мест, но результативность выступления была более высокой, так как было меньше участников, призовые места были по физике (ежегодно стабильный результат, учитель Козловская З.Г.), по праву (учитель Порубова Н.В.), по литературе (учитель Сухова Н.А.), по химии (учитель Денисова Т.А.). По другим предметам призовых мест не было.

## Участие в конкурсах и мероприятиях

Конкурс	Сроки	Результат
Месячник безопасности детей	21.08-20.09	+
Акция «Внимание, дети!»	26.08-10.09	+
Акция «Дети – наше будущее»	02-07.09	+
День финансовой грамотности	07.09	+
Окружная акция «Чистый лес»	13.09	
Соревнования среди дружин юных пожарных	13.09	1 место
«Лидерская фиеста» + акция «Сделаем вместе!»	14.09	-
Соревнование «Безопасное колесо»	27.09	4 место
Городской конкурс плакатов «Не очерствей душой»	сентябрь	+ (1-4 классы)
Акция «Внимание, пешеход!»	8 и 10.10	+
Киноклуб «Сталинград»	15.10	+ (7-10 классы)
Киноклуб старшеклассников «Поиск»	23.10	+ (10 Бкласс)
Городской конкурс рефератов «Выборы и мы»	22.10	-
Слёт ЮИД	29.10	+
Наркотестирование	15.10-01.11	+
Акция «Вечный огонь» (УДАР)	23.10	+ (7 классы)
Встреча лидеров со Снегирёвым по изб. праву	01.11	-
День Призывника в ДК «Нефтяник»	08.11	+
Киноклуб, встреча с писателем Айпиным	14.11	+ (10 классы)
Гор.конкурс «Лучший юный помощник полиции»	14.11	1 место
Открытие чемпионата по худ. гимнастике (4кл)	15.11	-
Спартакиада допризывной молодёжи	15.11-02.12	+
Плавание	15.11	1 место
Шахматы	16.11	1 место
Баскетбол	23.11	3 место
Волейбол	30.11	1 место
Городской конкурс чтецов «Парус»	16.11	+
Фестиваль современного танца «Твой шанс»	17.11	1 место
Урок гигиены «Путь к красивой улыбке»	18.11	+
Заседание клуба «Образование. Профессия. Карьера.»	18.11	+
День правовой помощи детям	20.11	+
Акция «Жить здорово!»	20.11	+

Конкурс сочинений «Давайте будем жить с любовью»	ноябрь	2 место
Фестиваль «Много голосов – один мир»	20.11	1 место
Городской конкурс исследовательских работ «История простых вещей»	26.11	3 место
Конкурс «По страницам Красной книги»	05.12	4 место
Торжественное закрытие Года экологии («Нефть»)	09.12	+ (5 классы)
Открытие избирательного участка им.Гурова	12.12	+
День Конституции Встреча с депутатами	12.12	+
Декада Дней культуры	01.12-10.12	+
Акция «Я-гражданин России»	12.12	4 место
Ярмарка творческих профессий	13.12	+
Семинар в СОШ№2 «ВнеЗависимости»	20.12	+
Ёлка мэра	25.12	+
Месячник оборонно-массовой работы	23.01-04.03	+
Акция «Ветеран живёт рядом»		+
Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»		+
Гор. конкурс сочинений «Патриот города»		-
Уроки Памяти и Уроки Мужества		+
Мероприятия к 25-летию вывода войск из Афг.		+
Мероприятия к открытию Олимпиады		+
Акция «Земляки»		+
Школьные конкурсы и соревнования		+
Городское мероприятие, 25-летию Афг. (альбом)		+
Неделя молодого избирателя	14-20.02	-
Лыжня России	02.03	1 место
Спартакиада «Старты надежд»	26.02-22.04	+
Эстафета 1 классы	01.03	1 место
Эстафета 2 классы	27.02	4 место
Эстафета 3 классы	28.02	3 место
Эстафета 4 классы	26.02	4 место
Президентские состязания 5 классы	10.03-14.03	1 место
Президентские состязания 6 классы	17.03-21.03	1 место
Президентские состязания 7 классы	01.04-04.04	1 место
Президентские состязания 8 классы	07.04-11.04	2 место
Баскетбол 9-11 классы	14-15.04	2 место

Волейбол 9-11 классы	16-17.04	+
Минифутбол 9-11 классы	18,21-04	1 место
Лыжные гонки на приз Единой России	16.03	+
Неделя безопасности	16-24.03	+
«Путешествие по лесной тропинке»	22.03	+
Открытый фестиваль любительских театров «Надежда есть»	26.04	3 место
Акция «Безопасные каникулы»	10-20.03	+
Всемирный День здоровья	07.04	+
Фестиваль «Моя Россия»	07.04	+
Гастрольный тур г.Сургут, мастерклассы	11.04	+
Встреча с чемпионами олимпиады в Сочи	14.04	+( 5 классы)
Деловая игра «Лидер и его команда» открытие	11.04	-
Конвейер проектов	15.04	-
«Колесо Фортуны»	19.04	-
Конкурс экологических эмблем	22.04	-
Торжественное закрытие «Лидера»	30.04	-
Киноклуб «Враги»	30.04	+
Фестиваль «Моя Россия» (гала – концерт)	20.04	+
Торжественное закрытие Спартакиады	22.04	+
Марафон «Моя Югра – моя планета»	18.04-28.05	+
Единый открытый урок ОБЖ, экск. в ПЧ	29.04	+
Операция «Подросток»	21-30.04	+
Первомайская демонстрация	01.05	+
Первомайская эстафета	01.05	+
Киноклуб «Излом»	05.05	+
Митинг у Мемориала Победы	09.05	+
Спортивная эстафета Победы	09.05	+
Сборы с юношами 10-х классов	13-17.05	+
«День призывника»	15.05	+
Спартакиада допризывной молодежи ХМАО	13-19.05	+
День детских телефонов доверия	16.05	+
«Неделя безопасности»	20-31.05	+
Фестиваль «Салют Победы»	17.05.	-
Акция «Спасти и сохранить»	23.05	+
Акция «Аллея выпускников»	23.05	+

Праздник «Последний звонок»	24.05	+
Выпускной вечер лидеров Детских организаций	29.05	+
Флешмоб «Мы за безопасное лето в Югре»	30.05	+
Выпускной бал	20.06	+

## 5. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2013-2014 учебном году педагогическим коллективом гимназии были решены все поставленные на этот учебный год задачи.

Обеспечено оптимальное качество образовательного процесса: программа выполнена на 100%, выпускники МБОУ Гимназия успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ, средний балл по всем учебным предметам в 11-х классах выше городского и окружного, выпускники 9-х классов не только успешно сдали обязательные экзамены с высоким и оптимальным качеством, но также и предметы по выбору. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество отличников на 16 человек, качество знаний увеличилось на 2,1%. Результативность участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на оптимальном уровне, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика такого участия.

В 2013-2014 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города разработана Программа Ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.

В 2013-2014 году отмечается высокая результативность методической деятельности учителей, учебный год охарактеризовался победой наших педагогов во многих профессиональных конкурсах.

Приоритетными направлениями работы на 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом гимназии определены:

1. Внедрение ФГОС НОО в 4 классе;
2. Осуществление системно-деятельностного подхода к обучению;
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами;
4. Развитие системы внеурочной деятельности в основном образовании. Продолжение работы в качестве городской опорной площадки по организации внеурочной деятельности;
5. Организация деятельности ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными учащимися;
6. Научно-методическая работа по подготовке к введению ФГОС ООО;
7. Продолжение работы в качестве опорной площадки Международного института развития «ЭкоПро» по теме «Активные методы обучения»;
8. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся; совершенствование педагогического мастерства учителя по овладению новыми образовательными технологиями, продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителя.