

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ ГИМНАЗИИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Урай, 2016 г.

Численные показатели деятельности МБОУ Гимназия

за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	935 человек (из них 103 1-е классы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	428 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	557 человек /66,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/12,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 20,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2298 человек/ 245,78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад	7 человек / 0,74 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 0,53%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,1 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	154 человек/16,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек/6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/86%

1.29.1	Высшая	29 человек/36%
1.29.2	Первая	40 человек/49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/30%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 88,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	5,7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	935 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,23 кв.м

1. Общие сведения о гимназии

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия).

2. Местонахождение (юридический, фактический адрес):

628285, микрорайон Западный, дом 8, г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область. Телефон/факс (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

3. Устав: реквизиты утверждения:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия, утвержден Постановлением Администрации города Урай от 28.04.2014 года.

4. Учредитель :

Администрация города Урай Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области.

5. Организационно-правовая форма:

Муниципальное бюджетное учреждение.

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):

серия 86 № 001846912, 16.11.1994г., ИНН 8606003244

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):

серия 86

номер 002296 477

дата выдачи: 28.08.2012г.

выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России по Ханты-Мансийскому автономному округу.

ОГРН 1028601391532

8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):

Серия 72 НЛ

номер 208767

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

9. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):

серия 72 НЛ

номер № 208770

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, выдачи и срок действия, кем выдано), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

серия 86 Л 01

номер № 00001606

регистрационный № 2379

дата выдачи: 10.11.2015 г.

срок действия: бессрочно

выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «10» ноября 2013 года № 2379.

Перечень реализуемых программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Общее образование	
1.	начальное общее образование	4 года
2.	основное общее образование	5 лет
3.	основное общее образование	5 лет
4.	среднее общее образование	2 года

Гимназия находится в микрорайоне «Западный» города Урай. Все учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, культурно - досуговые, спортивные учреждения города находятся в шаговой доступности, что позволяет 82% обучающихся гимназии посещать занятия по интересам.

2. Содержание учебно - воспитательного процесса

2.1. Учебный план МБОУ Гимназия

1) Учебный план МБОУ Гимназия на 2015-2016 учебный год (начальная школа)

В основу формирования учебного плана положены:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012года №1060).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 30.06.2010 № 481;
- Письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры №2490 «О порядке формирования учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.06.2015 № 6681 «О методических рекомендациях «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2015-2016 учебном году».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4695/12 «О разработке учебного плана»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».
- Устав МБОУ Гимназия.

Учебный план образовательного учреждения является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особенностью формирования учебного плана на ступени начального общего образования заключается в том, что он является неотъемлемой частью соответствующей образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на нормативный срок освоения ступени обучения (4 года начальной школы).

В основу учебного плана положены цели развития школы, направленные на обеспечение усвоения учащимися нравственных, культурных, исторических ценностей жизни, возможность реализации личностного потенциала школьников. Особенностью учебного плана МБОУ Гимназия является наличие гимназического компонента, выраженного в рабочих программах по учебным предметам. Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование учебных и общеучебных умений и навыков в соответствии с государственным стандартом, совершенствование интеллектуального развития каждого ученика, получение знаний основ наук;
- активизацию интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- укрепление здоровья учащихся и совершенствование их физического развития.

3. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса, а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, отражающих специфику обучения в гимназии, выраженной в гимназическом компоненте в рабочих программах по учебным предметам.

Обязательная часть учебного плана представлена в полном объеме (1 классы – 21 час (693), 2-4 класс – 23 часа (782) предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура». В обязательной части учебного плана 4 класса определено количество учебных часов на изучение учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики - ОРКиСЭ». Обучение по данному курсу проводится без бального оценивания знаний обучающихся.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане представлена региональным компонентом:

- Югра – мое наследие (2 классы– 1 час)
- Русский язык (1,3,4 классы – 1 час)
- Краеведение (3-4 классы– интегрировано с предметом «Окружающий мир»)

В соответствии с ФГОС начального общего образования, который был введен с 01.09.2011 года для учащихся планируется «Внеурочная деятельность», которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение

реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное,
- Общекультурное.

В школе разработан отдельный документ «Учебный план внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, педагогов-психологов, учителя-логопеда в соответствии с утвержденным штатным расписанием, а также за счет отведенных на внеурочную деятельность часов. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника и усиливающих гуманитарную составляющую образования в гимназии (пропедевтический курс «Веселый английский» 1 класс, «Риторика» 2-4 класс, «Я- исследователь», Проект «Мой мир» 1-4 класс)

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определен санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Ступень начального общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах: 33 учебные недели; во 2-4 классах: 34 учебные недели.

- обязательная недельная нагрузка - в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа. Внеурочная деятельность занимает 7 часов на класс.

- продолжительность урока в 1-х классах в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут, во втором полугодии по 4 урока 40 минут; во 2-4 классах уроки по 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1 классах проводится в форме интегрированных уроков либо разгрузочных уроков (спортивных игр, музыкальных часов).

Объем часов учебного плана позволяет рационально распределить их и снизить нагрузку обучающихся за счет придания этой нагрузке сбалансированности, равномерности.

Материально-техническое обеспечение учебного плана соответствует требованиям и позволяет реализовать данный учебный план. Начальные классы гимназии располагаются в отдельном блоке, каждый класс имеет свой учебный кабинет, оснащенный современным оборудованием. 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными компьютерными классами. Для учащихся начальных классов, кроме учебных кабинетов на 1-м этаже школы оборудован лекционный зал, для организации внеурочной деятельности. Кроме того, учащиеся начальных классов используют материальную базу всей школы в образовательном процессе, которая располагает:

- 2 компьютерными классами и классом ИКТ

- современными предметными учебными кабинетами (42 кабинета), оборудованных компьютерами, 24 кабинета – интерактивными досками и мультимедийной техникой
- библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет
- 3 спортивными залами
- тренажерным залом
- залом хореографии
- залом аэробики
- диско-залом
- актовым залом
- лекционным залом
- телестудией
- кабинетами технологии для девочек и мальчиков
- столовой на 250 мест
- кабинетами психологической разгрузки и логопеда

В школе имеется медицинский блок, три зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.

Содержание образования на ступени начального общего образования определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год в соответствии с выбранными образовательными системами.

Для реализации учебного плана имеется учебно-методический комплекс в полном объеме (прилагается).

Кадровое обеспечение учебного плана:

Класс	Программа обучения	Ф.И.О. учителя	Образование		Категория		Стаж работы	
			высш.	ср/с п	высш.	1катег.	До 20 лет	Более 20лет
4А	В.В.Давыдов	ШАБАНОВА Л.П.	+		+			+
4Б	В.В.Давыдов	ТРОСТИНА Н.И.	+		+			+
4В	Развивающее обучение	КИРНОСОВА М.Г.	+		+			+
4Г	Развивающее обучение	МИТАСОВА Ю.И.	+		+			+
3А	Развивающее обучение	ГИРЕНКО Л.Г.	+		+			+
3Б	В.В.Давыдов	МАКСИМЦОВА В.М.	+		+			+
3В	Развивающее обучение	БУСЫГИНА А.П.	+		+			+
3Г	Развивающее обучение	МЕЖЕЦКАЯ О.Н.	+			+	+	
2А	В.В.Давыдов	ТОПИЛОВА С.В.	+			+		+
2Б	В.В.Давыдов	ПУЖЕВИЧ Н.А.	+		+			+
2В	Развивающее обучение	ЛАТЫШЕВА А.П.	+		+		+	
2Г	Развивающее обучение	ЛЫКАСОВА Т.А.	+		+		+	
1А	В.В.Давыдов	ФЕДОТОВА Т.Г.	+			+		+
1Б	В.В.Давыдов	СКУПОВА Т.А.	+			+		+

1В	Развивающее обучение	ЯЧМЕНЕВА Н.Ю.	+		+			+
1Г	Развивающее обучение	СЕСЮНИНА С.М.	+			+		+

Учебный план начальной школы на 2015-2016 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 ⁴	2 ⁴	3 ⁴	4 ⁴
I. Обязательная часть		<i>Количество часов</i>			
Филология	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		20	22	22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Обществознание и естествознание	Краеведение	-		Интегрировано с окружающим миром – 12%	
	Югра – мое наследие		1		
Филология	Русский язык	1		1	1
Всего:		21	23	23	23
III. Внеурочная деятельность		31	25	27	28

**Учебный план внеурочной деятельности
(1-4 классы)**

Направление	Наименование рабочей программы	Форма организации	Класс / Количество часов в неделю																Всего
			1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	
Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры	Секция	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	Футбол	Секция	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	«Развитие связной речи»	Индивидуальные и групповые занятия	Через деятельность логопедической службы																
Всего			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8
Общеинтеллектуальное	Веселый английский	Кружок	2	2	2	2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	11
	Шахматы	Кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8
	Лего - дол	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	Интернет - клуб	Кружок					0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	3
	Я - исследователь	Исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	Академия школьных проблем	Исследовательская деятельность	1	1	1	1													4
	Риторика	Кружок					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Всего			4,75	4,75	4,75	4,75	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	3,25	58
Общекультурное	Вокально — хоровое пение	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	Волшебные узоры	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	Я вхожу в мир театра	Студия	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	Оч.умелые ручки	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Всего			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,25	1,25	1,25	1,25	17	
Социальное	Газета «Солнышко»	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
	Проект «Мой мир»	Исследовательски – проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	Проект «Солнечная страна»	Внеклассные мероприятия	Через классное руководство																
	Друзья ТВ	Кружок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Всего			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	24
Духовно-нравственное	«Тропинка к своему Я»	Групповые занятия	Через деятельность психологической службы																
	Учись смотреть и видеть										0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Всего											0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Итого			7,75	7,75	7,75	7,75	6,25	6,25	6,25	6,25	6,75	6,75	6,75	6,75	7	7	7	7	111

2) Учебный план МБОУ Гимназия на 2015-2016 учебный год (основное общее образование)

Учебный план МБОУ Гимназия г. Урай, реализующей программы общего образования, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся. Учебный план школы является одним из средств реализации поставленных перед школой задач в 2015-2016 учебном году.

Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах МБОУ Гимназия:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 г. №МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889; от 03.06.2011 №1994)
- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.2007 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования»;
- Информационное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 №99»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).
- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июня 2015 г. № 6681
- Устав МБОУ Гимназия.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ Гимназия содержит перечень учебных предметов и регламентирует объем учебного времени, необходимого на изучение этих предметов в 5-9-х классах гимназии (II ступени общего образования).

В учебном плане второй ступени представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, а наличие гимназического компонента дает возможность усилить гуманитарную составляющую учебного плана и обеспечить повышенный уровень образования учащихся и развитие их творческих способностей в соответствии с уровнем интеллектуального развития.

С 2015-2016 учебного года учащиеся 5-х классов переходят на новые ФГОС ООО, поэтому учебный план для этой параллели составлен отдельно. В отличие от прошлого учебного года в обязательную часть учебного плана 5-х классов введены предметы «биология», «география», а в часть, формируемую участниками образовательного процесса - предмет «обществознание». Кроме того, учебный план 5-х классов содержит раздел «внеурочная деятельность».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V классе – 6 часов в неделю, в VI классе – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в V - VIII классах по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в V - IX классах – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с V по IX класс в объеме 5-ти часов в неделю (в 5-6 классах - предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия»).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 6 по 9 класс

изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1-2 часов в неделю. В 6,7 классах часы информатики выделяются из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8 классе информатика и ИКТ изучается в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

В V-VII классах изучается предмет «Музыка» в объеме 1 час в неделю, в V – IX классах – предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю, в VI классе в объеме 1,5 часа в неделю (0,5 часа выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса), в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю, в VI классе в объеме 1,5 часа в неделю (0,5 часа выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса), в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» с I по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и формирования здорового образа жизни.

Реализация данного учебного плана призвана обеспечить образование на уровне федеральных ГОС, а также повышенном уровне образования, декларируемом в Уставе МБОУ Гимназия.

Как и в прошлом учебном году в учебном плане 2015-2016 учебного года усилена гуманитарная составляющая в среднем звене (5-7 классы): с 7-го классах введен второй иностранный язык, факультативные курсы в 5,6-х классах предусмотрены на поддержание гуманитарной составляющей. Кроме того, в этом учебном году учебный план 5-х классов составлен в соответствии с требованиями новых ФГОС, что предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование УУД у учащихся, их социализацию. В качестве гимназического компонента учебного плана 5-9 классов введены уроки информатики и ИКТ в 6,7 классах, МХК в 5-7-х классах, риторика в 5-7-х классах. Данные введения вместе с учебными предметами инвариантной части дадут возможность обеспечить углубленную гуманитарную подготовку учащихся среднего звена, что будет наиболее соответствовать статусу нашего ОУ.

В 2015-2016 учебном году планируется 19 классов (с 5-го по 9-ый):

5-х классов - 4

6-х классов - 4

7-х классов - 4

8-х классов - 4

9-х классов - 3

Структура учебного плана соответствует основным документам, положенным в его основу. Учебный план для учащихся 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает базовое образование в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ФГОС и содержит следующее количество часов:

- 5 классы – 28 часов,
- 6 классы – 28 часов,
- 7 классы – 30 часов,
- 8 классы – 31 час,
- 9 классы – 30 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена региональным и школьным компонентами, реализация которых будет способствовать гуманизации и социализации личности, развитию интеллекта и кругозора, повышению уровня культуры учащихся.

В качестве регионального компонента введены:

- Искусство (МХК) – 1 час (5-7 классы).
- Экология и география ХМАО-Югры–данный предмет интегрирован в программы предметов биология, география, химия.

В качестве школьного компонента введены:

- Биология – 0,5 часа (6-ые классы);
- География – 0,5 часа (6 классы);
- Информатика и ИКТ – 1 час (6,7 классы);
- Второй иностранный язык – 1 час (7-9 классы);
- Риторика – 1 час (5-7 классы);
- Русский язык – 1 час (9Б,Г классы);
- Алгебра – 1 час (9Б, 9Г, 7-ые, 8-ые классы)
- Элективные и факультативные курсы – 22 часа (5,6,8,9-ые классы), на организацию занятий по интересам в 5,6 классах, для организации обучения по ИУП в 8-х классах, проектной и исследовательской деятельности.
- Английский язык, математика, физика – 1-3 часа (8-9 классы или группы с углубленным изучением предметов)

Таким образом, школьный компонент учебного плана используется для введения новых предметов (МХК, информатика и ИКТ, риторика, второй иностранный язык, факультативных занятий), для усиления гуманитарной составляющей, для расширения и систематизации знаний учащихся 9-х классов по математике и русскому языку в процессе подготовки к ГИА, для реализации программ углубленного изучения следующих предметов (английский язык, физика, математика).

При составлении учебного плана учитывалось сохранение преемственности между классами и в изучении учебных дисциплин.

Учебный план МБОУ Гимназия имеет свою специфику в соответствии со статусом учебного заведения и Уставом МБОУ Гимназия:

1. С 8-го класса вводится углубленное изучение отдельных предметов (математики, физики, иностранного языка).

В 2015-2016 учебном году на параллели 8-х классов планируется переход на обучение по индивидуальным учебным планам. На основании Положения об организации образовательного процесса на основе ИУП планируется создание группы с углубленным изучением математики и физики и двух групп с углубленным изучением английского языка. Обучение по таким предметам, как история, обществознание, литература, математика, биология на повышенном уровне планируется за счет элективных курсов (обязательных по

выбору). Расписание на параллели 8-х классов предполагает обучение в группах переменного состава, при этом учебный план каждого учащегося будет реализован полностью.

Планируется следующее количество классов и групп с углубленным изучением:

- Филологических – 1 класс (9Б), 2 группы (8 классы)
- Физико-математических – 1 класс (9А), 1 группа (8 классы)

Всего: 2 класса, 3 группы

2. Ведется изучение 2-го иностранного языка в 7-9 классах – 1 час в неделю.
3. Усилена гуманитарная составляющая в 5-7 классах (МХК, риторика, ИКТ, с 7-го класса введено изучение второго иностранного языка).
4. В соответствии с Положением о классах с углубленным изучением предметов, в 9-х классах введено деление класса на группы на практических занятиях по предметам, изучаемым углубленно (математика, физика, английский язык)

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

- 5-ые классы - 32 часа;
- 6-ые классы - 33 часа;
- 7-ые классы - 35 часа;
- 8-ые классы - 36 часов;
- 9-ые классы - 36 часов;

Обучение учащихся 5-9-х классов МБОУ Гимназия в 2015-2016 учебном году будет осуществляться в режиме 6-дневной учебной недели, что соответствует статусу учебного заведения и нормам СанПиНа. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (5-9 классы).

В МБОУ Гимназия изучаются три иностранных языка (английский, немецкий, французский) и латынь. В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся). Введение второго иностранного языка с 7-го класса будет способствовать мотивации учащихся к выбору гуманитарного профиля обучения, повышению общей культуры гимназистов, более ранней социализации личности.

Основной формой организации учебной деятельности в гимназии останется урок, преобладающими технологиями – ИКТ, проектная, АМО, проблемного, развивающего обучения, исследовательская, технология модерации, ТРКМ, дебаты.

В качестве ожидаемых результатов планируем:

- 100%-ую реализацию учебного плана и программ по всем учебным предметам;
- повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков, а также повышенный уровень и качество знаний учащихся по английскому языку;
- качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА;
- качество выступления на предметных олимпиадах разных уровней.

Реализацию данного учебного плана обеспечивают 50 педагогов, из которых 80% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Имеют почетное звание 40% педагогов:

- «Засуженный учитель РФ» - 3 человека;
- «Заслуженный работник образования ХМАО» - 1 человек;
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек.

Количество учителей по предметам:

1. Русский язык, литература, риторика, МХК	8
2. Иностранный язык	11
3. Химия, биология, экология, география, природоведение	6
4. Математика, физика, информатика	11

5.	История, обществознание.	5
6.	Физкультура, ОБЖ, ЛФК	6
7.	Музыка, ИЗО	2
9.	Технология	2
	ИТОГО:	51

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данный учебный план. Учебный план МБОУ Гимназия обеспечен учебно-методическим комплексом на 2015-2016 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 5 классы (ФГОС) (2015-2016 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	5А	5Б	5В	5Г	итого
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	3	3	3	3	12
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12 / 12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	География	1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Искусство (изобразительное искусство, ИЗО)	1	1	1	1	4
	Искусство (музыка)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8 / 8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	27	27	27	27	108 / 20
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
	Обществознание	1	1	1	1	4
	Искусство (МХК)	1	1	1	1	4
	Риторика	1	1	1	1	4
	Факультативы	2	2	2	2	8
	Итого:	5	5	5	5	20
Максимально допустимая недельная нагрузка	Всего при 6-дневной учебной неделе):	32	32	32	32	128 / 20
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Направление:	общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
	социальное	1	1	1	1	4
	общекультурное	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	духовно-нравственное	1,25	1,25	1,25	1,25	5
	спортивно-оздоровительное					
	Итого:	5,75	5,75	5,75	5,75	23

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 6-9 классы (2015-2016 учебный год)

Учебные предметы	6 кл (4)	7 кл (4)	8 (4)	9 Ф-м	9 Фил	9 гим
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык	6	4	3	2	2	2
Литература	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
Математика	5					
Математика (алгебра)		3	3	3	3	3
Математика (геометрия)		2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2
География	1	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1
Физика		2	2	2	2	2
Химия			2	2	2	2
Биология	1	2	2	2	2	2
Искусство (изобразительное искусство, ИЗО)	1	1	1	1	1	1
Искусство (музыка)	1	1				
Технология	2	2	1			
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1			
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:	28	30	31	30	30	30
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Русский язык					1	1
Литература					1	
Математика (алгебра)		1	1	2	1	1
Математика (геометрия)				1		
Физика				2		
Химия						
Биология	0,5					
География	0,5					
История						
Обществознание						
Иностранный язык (английский)					2	
Второй иностранный язык (нем., франц.)		1	1	1	1	1
Искусство (МХК)	1	1				
Экология и география ХМАО-Югры (интегрировано с биологией, географией)						
Информатика и ИКТ	1	1				
Риторика	1	1				
Факультативы и элективные курсы	1		3			3
Итого:	5	5	5	6	6	6
Всего при 6-дневной учебной неделе):	33	35	36	36	36	36
Для реализации обучения по индивидуальным учебным планам в 8-х классах	математика – 7 часов, физика – 3 часа, английский язык – 4 часа (всего – 14 часов)					

Список факультативных курсов для учащихся 5-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Мы - информатики	2 часа в неделю 2 часа в неделю	утверждена НМС 24.08.2015	Максименко О.В. Лавриненко Е.А.
2.	Первый раз – в пятый класс	4 часа в неделю (1 час в каждом классе)	утверждена НМС 24.08.2015	Скорина А.Ю.

Список факультативных курсов для учащихся 6-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	За страницами учебника истории	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Быкова О.А.
2.	Фитодизайн интерьера	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Завроцкая Т.Н.
3.	За страницами учебника русского языка	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Мазилкина О.И.
4.	Духовное просвещение	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Федорова Л.А.

Список элективных курсов для учащихся 8-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Культура здоровья	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Завроцкая Т.Н.
2	Стилистический анализ текста	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Зольникова Т.Ф.
3	«Портрет на фоне эпохи: XIX век»	70 (2 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Молчанова О.А.
4	Избранные вопросы обществознания	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Еремеева Е.П.
5	Диалог культур	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Федорова Л.А.
6	Говорим по-английски	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Зольникова С.Н.
7	Мультимедиа технологии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Каракулина Н.С.
8	За страницами учебника химии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Глухих С.А.
9	Проектно-исследовательская деятельность по иностранному языку	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Кудлай Л.Л.
10	Проектно-исследовательская деятельность по иностранному языку	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Малюева И.А.
11	Избранные вопросы математики	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Журавлева Т.А.

Список элективных курсов для учащихся 9-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Избранные вопросы русского языка	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Хомякова Г.Г.
2	Повторяем и систематизируем курс математики 5-9 классов	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Михайловская А.В.
3	Избранные вопросы биологии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Лавина Л.М.

3) Учебный план МБОУ Гимназия на 2015-2016 учебный год (среднее общее образование)

Учебный план МБОУ Гимназия (10-11 классы) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах МБОУ Гимназия:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 г. №МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889; от 03.06.2011 №1994)

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.2007 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования»;

- Информационное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 №99»

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июня 2015 г. № 6681

- Устав МБОУ Гимназия.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Утверждение указанных стандартов отнесено к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования (статья 28 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Учебный план для 10 – 11-х классов разработан в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Гимназия.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») занятия проводятся из расчета предельно допустимой нагрузки при 6-дневной учебной неделе.

Основными принципами построения учебного плана являются:

- сохранение обязательного образовательного компонента содержания образования;
- сбалансированность между обязательными предметами и предметами по выбору;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план на 10 – 11 классы разработан на основе перспективного учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы МБОУ Гимназия. Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10, 11 классах. Продолжительность урока 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся – не более 7 уроков.

В учебном плане предусмотрено традиционное (недельное) распределение учебных часов, что дает возможность использования при построении учебного плана модульного подхода, а также принципы дифференциации, вариативности и индивидуального подхода.

В 2015-2016 учебном году планируется 4 класса (с 10-го по 11-й):

10-х классов – 2

11-х классов – 2

Классов с углубленным изучением предметов планируется два: (10А, 11А), профильных классов – 2 (10Б, 11Б)

В 2015-2016 учебном году (как и в прошлом) набор учащихся в 10-ые классы был осуществлен в соответствии с муниципальным заданием, Положением о приеме в МБОУ Гимназию, Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 № 303-п. По итогам рейтингового отбора было набрано два 10-х класса: 10А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением английского языка); 10Б класс – социально-гуманитарный (с профильным изучением истории, обществознания). По предметам, изучаемым углубленно, класс будет делиться на группы, по остальным предметам учащиеся будут обучаться вместе.

В выпускных 11-х классах специфика классов следующая: 11А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением иностранного языка и литературы); 11Б класс – профильный, в котором две группы: социально-гуманитарная (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологическая (с профильным изучением химии, биологии, математики).

Учебный план 10-11-х классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной при наличии регионального компонента.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственных образовательных стандартов, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть включает в себя обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента и содержит следующее количество часов:

10 классы – 22 часа,

11 классы – 22 часа.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы данного компонента включают в себя перечень предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

На ступени среднего общего образования вариативная часть представлена тремя блоками:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- учебные предметы по выбору на углубленном или профильном уровне;
- учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия»), «Естествознание» (представлено предметами «Химия», «Биология», «Физика»), «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с социальным заказом и возможностями гимназии предусмотрены следующие направления **классов с углубленным изучением предметов: физико-математический, филологический и профильных классов: химико-биологический, социально-гуманитарный.**

Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования. Предметы углубленного уровня определяют специализацию конкретного класса (группы), при этом каждый обучающийся выбирает не менее двух таких предметов. Как правило, формируется не менее двух классов с углубленным изучением предметов.

На углубленном уровне вариативная часть учебного плана включает следующие предметы: «Математика» и «Физика» для физико-математического класса, «Литература» и «Английский язык» для филологического. На профильном уровне: «Биология» и «Химия» для химико-биологического, «История» и «Обществознание» для социально-гуманитарного.

Вариативная часть учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, курсов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов образования школьников.

В качестве школьного компонента введены:

- Второй иностранный язык – 1 час (10-11 классы);
- Латынь – 1 час (10А и 11А классы);
- Экономика – 1 час (11Б класс);
- Русский язык – 1 час (10-11 классы);
- Алгебра – 1 час (10А,Б, 11А,Б)
- Элективные курсы – 8 часов (10, 11 классы);
- Литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, математика, физика – 1-3 часа (10-11 классы с углубленным или профильным изучением предметов)

Региональный компонент реализуется за счет введения предмета «История ХМАО-Югры».

На ступени среднего общего образования учебный план для 10 – 11 классов составлен с учетом реализации программ углубленного и профильного обучения и индивидуального запроса учащихся.

Вариативная часть учебного плана на ступени среднего общего образования предполагает деление на элективные курсы, позволяет делить классы на группы, а также формировать необходимое количество дополнительных групп для проведения индивидуально-групповых занятий (консультаций). Часы отводятся для создания условий дифференциации содержания обучения старшеклассников, а также при необходимости для построения индивидуальных образовательных программ.

Учебный план МБОУ Гимназия на всех этапах общего образования включает в себя предметы, преподавание которых ведется с использованием инновационного оборудования. Информационные технологии в старшем звене используются практически на всех предметах учебного плана.

Учебный план МБОУ Гимназия направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

- 10-ые классы - 37 часов;
- 11-ые классы - 37 часов.

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данный учебный план. Учебный план МБОУ Гимназия обеспечен учебно-методическим комплексом на 2015-2016 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - 10,11 классы (2015-2016 учебный год)

Учебные предметы	10А 1 гр. физмат	10А 2 гр. филол	10Б соцгум	11А 1 гр. физмат	11А 2 гр. филол	11Б 1 гр. химбио	11Б 2 гр. соцгум
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык	1		1	1		1	
Литература	3	3	3	3	3	3	
Иностранный язык (английский)	3/3		3/3	3/3		3/3	
Математика (алгебра)	2	2	2	2	2	2	
Математика (геометрия)	2	2	2	2	2	2	
История	2		2	2		2	2
Обществознание	2		2	2		2	2
Химия	1		1	1		1	1
Физика	1	1	1	1	1	1	
Биология	1		1	1		1	1
Физическая культура	3/3		3/3	3/3		3/3	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1	1		1	
Итого:	22 / 14		22 / 6	22 / 14		22 / 12	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
История ХМАО-Югры	1		1	1		1	
Всего:	1		1	1		1	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык	1		1	1		1	
Литература		2			2		
Математика (алгебра)	3	1	1	3	1	2	
Математика (геометрия)	1			1			
Информатика и ИКТ	2	1	1/1	2	1	1/1	
Физика	4	1	1	4	1	1	
Химия						2	
Биология						2	
География	1		1	1		1	
Иностранный язык (английский)		3			3		
Второй иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1/1	1	1	1/1	
Латынь		1			1		
Мировая художественная культура (МХК)	1		1	1		1	
История			2				2
Обществознание			2				2
Экономика							1
Элективные курсы		1	3		1	2	1
Итого:	14	11	14 / 2	14	11	14	8
ВСЕГО:	37 / 25		37 / 8	37 / 25		37 / 20	

Список элективных курсов для учащихся 10-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	История в лицах. Реформы и реформаторы Российского государства.	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Соколова Н.Ф.
2	Избранные вопросы русского языка	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Сухова Н.А.
3	Основы правовых знаний	35	утверждена НМС	Порубова Н.В.

		(1 ч в неделю)	24.08.2015	
4	Решение нестандартных задач по математике	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Разливалова О.Б.

Список элективных курсов для учащихся 11-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Химия в вопросах и ответах	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Глухих С.А.
2	Избранные вопросы биологии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Завроцкая Т.Н.
3	Решение нестандартных задач по математике	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Разливалова О.Б.
4.	Избранные вопросы русского языка	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2015	Голованова Н.М.

2.2. Программы, реализуемые в МБОУ Гимназия

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

Базовая инвариантная и вариативная часть образовательной программы реализуется через научно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на учебные программы по предметам базового компонента, вариативной части, программы углубленного изучения отдельных предметов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования во внеучебной деятельности.

Таким образом, образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманизации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимственность программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.2.1. Начальная школа

Общеобразовательная программа классов развивающего обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Обучение грамоте	51	1 кл.	Соловейчик М.С. Букварь.- Смоленск:Ассоциация 21 век, 2015.	60
2.	Русский язык	51	1 кл.	Полякова А.В. Русский язык.-М.: Просвещение, 2013.	55
		46	2 кл.	Полякова А.В. Русский язык.-М.: Просвещение, 2013.	55
		73	3 кл.	Полякова А.В. Русский язык.-М.: Просвещение, 2013.	80
		49	4 кл.	Полякова А.В. Русский язык.-М.: Просвещение, 2014.	55
3.	Литературное чтение	46	1 кл.	Кубасова О.В. Литературное чтение.- Смоленск:Ассоциация 21 век, 2014.	60
		48	2 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
		74	3 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	79
		50	4 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	52
4.	Математика	51	1 кл.	Дорофеев Г.В. Математика.- М.:Просвещение,2015.	60
		46	2 кл.	Дорофеев Г.В. Математика.- М.:Просвещение,2015.	60
		73	3 кл.	Дорофеев Г.В. Математика.- М.:Просвещение,2015.	80
		49	4 кл.	Дорофеев Г.В. Математика.- М.:Просвещение,2015.	55
5.	Естествознание	51	1 кл.	Плешаков А.А.Окружающий мир.- Просвещение, 2013-2015.	53
		46	2 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2014.	50
		73	3 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	80
		49	4 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013. Плешаков А.А.Окружающий мир.- Просвещение, 2015.	52 55
6	Английский язык	46	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2012-2014.	55
		73	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.	80
		49	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013.	55

7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики»_33	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012-2014.	45
		2. Модуль «Основы православной культуры» -33		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012- 2014.	34
		3.Модуль «Основы мировых религиозных культур» -26		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012-2014.	27
		4. Модуль «Основы исламской культуры»-5		Латышина Д.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры 4-5. - Просвещение, 2014.	9
8.	Технология	51	1 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	55
		46	2 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	55
		73	3 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	80
		49	4 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	55
9.	Изобразительное искусство	51	1 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013-2015.	53
		46	2 кл.	Ашикова С.Г.Изобразительное искусство.- Самара:Учебная литература: Издательский дом Федоров.- 2012.	75
		73	3 кл.	Ашикова С.Г.Изобразительное искусство.- Самара:Учебная литература: Издательский дом Федоров.- 2012.	75
		49	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	51
10.	Музыка	51	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабине т)
		46	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабине т)
		73	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабине т)
		49	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабине т)
12.	Физическая культура	51	1кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25(комплект)

					на кабине т)
		46	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25(ком плект на кабине т)
		122	3- 4кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25 (компл ект на кабине т)
13	Югра- мое наследие	46	2 кл.	Дзятковская Е.Н. Югра – мое наследие.- М.:Центр Образование и технология, 2014.	48

**Общеобразовательная программа классов развивающего обучения
(система Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Обучение грамоте	53	1 кл.	Репкин В.В. Букварь Ч. 1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013.	55
2.	Русский язык	53	1 кл.	Репкин В.В. Русский язык. М.: Вита-Пресс, 2013.	56
		50	2 кл.	Репкин В.В. Русский язык .- Ч.1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013.	51
		24	3 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2012, 2013.	30
		48	4 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2013	51
3.	Литературное чтение	53	1 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2013.	56
		50	2 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2012-2013.	53
		24	3 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2012-2013.	30
		48	4 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение М.:Вита-пресс, 2013.	53
4.	Математика	53	1 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита- Пресс, 2013.	55
		50	2 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита- Пресс, 2013.	52
		24	3 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита- Пресс, 2013.	30
		48	4 кл.	Александрова Э.И. Математика.- М.: Вита-Пресс, 2012.	53
5.	Естествознание	28	1 кл.	Чудинова Е.В. Окружающий мир.- М.: Вита-Пресс, 2015.	30
		25		Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2. М.: Просвещение, 2014.	28
		50	2 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	51
		24	3 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	27
		48	4кл	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	52

6.	Английский язык	50	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2012-2014.	52
		24	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013-2014.	28
		48	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013-2014.	51
7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» 33	4 кл.	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012.	77
		2. Модуль «Основы православной культуры» 33		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012, 2013.	34
		3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» 26		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012.	23
		4. Модуль «Основы исламской культуры»-5		4. Латышина Д.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры 4-5. - Просвещение, 2014.	9
8.	Технология	53	1 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	55
		50	2 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	52
		24	3 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	27
		48	4 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	50
9.	Изобразительное искусство	53	1 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	55
		50	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	52
		24	3 кл.	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	26
		48	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013-2014.	50
10.	Музыка	53	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		50	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		24	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)

		48	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
12.	Физическая культура	53	1 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25(комплект на кабинет)
		50	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2014..	25(комплект на кабинет)
		72	3-4 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013	25 (комплект на кабинет)
13	Югра- мое наследие	50	2 кл.	Дзятковская Е.Н. Югра – мое наследие.- М.:Центр Образование и технология, 2014.	51

Характеристика образовательных программ в начальной школе

Целью программ развивающего обучения **систем Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., Занкова Л.В.** является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

«Система Л.В. Занкова»

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка. **Задачи обучения:** представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства.

Одним из апробированных вариантов обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности, является психолого-педагогическая система, разработанная академиком Л.В. Занковым.

Опираясь на знания о ребенке, полученные разными специалистами, Л.В. Занков и его сотрудники на практике доказали положение о том, что развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов (индивидуальных качеств ребенка). Такому пониманию соотношения обучения и развития отвечает особый тип обучения, который характеризуется: 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ; 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.

Л.В. Занков понимает развитие как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного – тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования. Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход.

«Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу* и *содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Обеспечение педагогическими кадрами

Классы / группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами					Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок / чел.
	Общая		Вакансии (% , указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	
	Количество педагогов	% укомплектованности				

1-4 классы	16	100	нет	Высшая, первая- 100%	Высшее проф.- 100%	7	Психолог Социальный педагог 2/2
---------------	----	-----	-----	-------------------------	-----------------------	---	---------------------------------------

Вывод:

Уровень начального общего образования на 100% укомплектован кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

2.2.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы все необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: риторика, МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

**Общеобразовательная программа основного общего образования
(с гимназическим компонентом, 5-7 классы, 9В и с углубленным изучением
математики, физики, иностранного языка - 8,9 классы)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
	Русский язык	94	5 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-5 кл.-М.:Дрофа, 2013.	100
		90	6 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-6 кл.- М.: Дрофа, 2013.	110
		84	7 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-7 кл.-М.: Дрофа, 2008-2015.	100
		89	8 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-8кл.- М.: Дрофа, 2008-2015.	115
		78	9 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.- 9 кл.- М Дрофа,2008-2013.	112
	Литература	94	5 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература.- 5 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2013.	100
		90	6 класс	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.- 6кл.-М.: Просвещение, 2010.	100
		84	7 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.- 7кл.-М.: Просвещение, 2008-2014.	90
		89	8 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.- М.: Просвещение, 2008-2014.	92
		51	9 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.-9 кл.- М: Просвещение, 2008-2013.	55
		27	9 с угл из. ин. языка	Маранцман В.Г., Литература.-М.Просвещение, 2005, 2011.	30
	Риторика	94	5 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладьженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2004-2015	97
		90	6 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладьженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2004-2009.	92
		84	7 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладьженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2004-2011.	86
	Английский язык	94	5 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 5 кл. - М. , Просвещение, 2012.	100
		90	6 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл. - М. , Просвещение, 2013.	105
		84	7 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 7кл. - М. , Просвещение, 2013.	105
		69	8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 8 кл. -М. , Просвещение, 2013.	71

		20	8 (группа с угл. из. англ.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык.- Просвещение, 2014.-(Звездный английский).	22
		77	9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 9 кл. -М. , Просвещение, 2013.	115
		27	9Б	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2014.-(Звездный английский).	29
Немецкий язык (II-й иностранный)		42	7 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.-М.:Просвещение, 2014.	42
		45	8 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.-М.:Просвещение, 2014.	45
		39	9 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.-М.:Просвещение, 2014.	39
Французский язык (II-й иностранный)		42	7 класс	Береговская Э.М. Французский язык.- М.:Просвещение, 2009.- (Синяя птица). Второй иностранный язык	43
		45	8 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011. Второй иностранный язык	46
		39	9 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011.- (Синяя птица). Второй иностранный язык	40
Математика		94	5 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 5кл. - Мнемозина, 2012-2015.	100
		90	6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 6кл.- Мнемозина, 2010-2012.	95
		84	7 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского .-Алгебра.- 7 кл.- М.: Просвещение, 2008-2014.	100
		84		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2008-2012.	120
		64	8 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.-Алгебра.- 8кл.-М.: Просвещение, 2008-2012	100
				2. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл., М.: Просвещение,2008-2012.	120
		25	8	1.Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвилло Г.С. Алгебра.- 8кл. -М.: Просвещение, 2011.	27
		25	группа физико-математическая	2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	27
		51	9 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского .- Алгебра.-9 кл.- М.: Просвещение, 2008, 2013.	55
		51		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.-7-9 кл.- М.: Просвещение, 2008-2014.	53
	27	9	1. Виленкин Н.Я., Сурвилло Г.С., Симонов А.С. Алгебра.- 9кл. - М.: Просвещение, 2011.	28	
	27	физико-математический	2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	30	
Физика		84	7 класс	Перышкин А.В. Физика.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2013.	87
		64	8 класс	Перышкин А.В.,Физика.- 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	67

		25	8 группа физико - математическая	Перышкин А.В., Физика.- 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	27
		51	9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.- 9 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	80
		27	9 физико - математ.	Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др. / Под ред. Мякишева Г.Я. Механика (профильный уровень).-М.:Дрофа, 2013.	30
		90	6 класс	Босова Л.Л. Информатика.-6 кл. – М: БИНОМ, 2013.	92
		84	7 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.- Бином, 2012, 2013.	86
		89	8 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.- Бином, 2012, 2013.	91
		78	9 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика .- Бином, 2012, 2013.	80
		89	8 класс	Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	91
		54	9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	57
		24	9 с гимн. компонентом	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.- Вентана- Граф, 2013-2015.	30
	Биология	94	5 класс	Пасечник В.В. Биология.- 5кл.- М.: Дрофа, 2014.	97
		90	6 класс	Пасечник В.В. Биология.- 6кл.- М.: Дрофа, 2009-2013.	93
		84	7 класс	Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2008-2012.	86
		89	8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.:Дрофа, 2008-2009.	87
				Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология .-М.: Дрофа, 2013.	60
		54	9 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология М.: Дрофа, 2010-2013.	57
		24	9 с гимн. компонентом	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.- М.: Дрофа, 2010-2013.	26
			Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология .-М.: Дрофа, 2013.	60	
	История	94	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.- М.: Просвещение, 2015.	96
		90	6 класс	1. Ведюшкин В.А. История средних веков. - М.: Просвещение, 2009-2013. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 6кл.- М.: Просвещение , 2009-2012.	92 92
		84	7 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 7кл., М.:Просвещение ,2010. 2. Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XV-XVIII в.- Ч.1, 7кл. М.: Просвещение, 2008-2012.	86 86

		89	8 класс	1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 8кл., М., Просвещение, 2008-2014. 2. Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XIX в. Ч.2, 8кл. М.: Просвещение, 2010-2012.	91 91
		78	9 класс	1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв. 9 кл., М.: Просвещение, 2008-2013. 2. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX в., 9 кл., М.: Просвещение, 2004-2013.	80 80
15.	Обществознание	94	5 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2014.	100
		90	6 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2014.	95
		84	7 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2010-2013.	86
		89	8 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8.- М.: Просвещение, 2008-2013.	95
		78	9 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание.–9 кл.- М.: Просвещение, 2011-2014.	90
16.	География	94	5 класс	Барина И.И. География.- 5 кл. М.: Дрофа, 2014.	97
		90	6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.- 6 кл. М.: Дрофа, 2011-2013.	92
		84	7 класс	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев А.В. География.-М.: Дрофа, 2008-2013.	86
		89	8 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. М.: Дрофа, 2008-2012.	91
		78	9 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География М.: Дрофа, 2009-2011.	80
17.	МХК	94	5класс	Данилова Г.И. Искусство.-М.:Дрофа,2013.	96
		90	6 класс	Данилова Г.И. Искусство.-М.:Дрофа,2013.	92
		84	7 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.- 7-9кл.- М., Дрофа, 2013-2014.	86
18.	Музыка	94	5 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.- 5кл.-М.: Дрофа, 2013.	96
		90	6 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.- 6кл.-М.: «Дрофа», 2005, 2013.	60 (2 комплекта на кабинет)
		84	7 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 7кл. М.: «Дрофа», 2004-2007.	30 (комплект на кабинет)
19.	ИЗО	94	5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство– М.: Просвещение, 2013, 2015.	97
		90	6 класс	Неменская Л.А /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство-М.: Просвещение, 2008-2013.	25 (комплект на кабинет)
		173	7-8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство- М.: Просвещение, 2008, 2013.	75 (3 комплекта на кабинет)
		78	9 класс	Ботвинников А.Д. Черчение.-М.:Астрель, 2004	80

20.	Технология	47	5 класс	1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома.- М.: «Вентана-Граф», 2015.	50
		47		2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана-Граф, 2015	50
		45	6 класс	1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома.- М.: «Вентана-Граф», 2015.	47
		45		2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана-Граф, 2015	47
		42	7 класс	1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома.- М.: «Вентана-Граф», 2015.	
42	2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана-Граф, 2015				
89	8 класс	Симоненко В.Д. Технология.- Вентана-Граф, 2015.	30 (комплект на кабинет)		
21.	Физическая культура	94	5 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2014.	96
		90	6 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2014.	25 (комплект на кабинет)
		84	7 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2014.	25 (комплект на кабинет)
		167	8 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2008.	30(комплект на кабинет)
			9 класс		
89	8 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. , АСТ-Астрель, 2008-2010.	91		

Общеобразовательная программа среднего общего образования (группы 10А, 11А - физико-математическая группа и филологическая группа (углубленный уровень), 10Б профиль "социально-гуманитарный", 11Б профили "социально-гуманитарный", "химико-биологический")

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Русский язык	117	10 класс 11 класс	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: Русское слово- учебник, 2011.	120
2.	Литература	46	10 класс	Коровин В.И. Литература.- М.: Просвещение, 2004-2006.	50

		14	10 гр. филоло-	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. / Под ред. Маранцман В.Г. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2009.	16
		46	11 класс	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни).- М.: Просвещение, 2008.	
		14	11 гр. филоло-гическая	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни).- М.: Просвещение, 2008.	17
3.	Английский язык	43	10 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. Английский язык.- 10 класс.- М.: Просвещение, 2013-2014.- (Английский в фокусе).	47
		14	10 класс гр. филоло-	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- Просвещение, 2013-2014.- (Звездный английский).	20
		46	11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.- (Английский в фокусе).	48
		14	11 класс гр. филоло-	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- Просвещение, 2013.- (Звездный английский).	18
4.	Немецкий язык (II-й иностранный)	28	10 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий (немецкий язык как второй иностранный) Ч.2 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2005	35
		30	11 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий (немецкий язык как второй иностранный) Ч.2 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2005	32
5.	Французский язык (II-й иностранный)	39	9 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык . М., Просвещение, 2011.	41
		29	10 класс	Береговская Э.М. Французский язык . М., Просвещение, 2010.	30
		30	11 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык..- М., Просвещение, 2010.	32
6.	Латинский язык	14	10 гр. филоло-	Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. М.: Гум. изд. центр Владос, 2003-2004.	20

		20	11 гр. филологическая		20
7.	Математика	41	10 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник.–Мнемозина, 2007-2010. 2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2007-2010.	50 50
		16	10 гр. физико-математи	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2011 2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010.	20 20
		46	11 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник. – М.: Мнемозина, 2009 2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010	50 50
		15	11 гр. физико-математи	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2012 2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010	20 20
8.	Физика	40	10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-10 кл. М.: Просвещение, 2010	45
		17	10 гр. физико-математи	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика.- 10-11 кл. (для углубл. изучения). - М.: Дрофа, 2013. 1. Молекулярная физика. Термодинамика 2. Физика. Электродинамика	20 20
		45	11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-11 кл. М.: Просвещение, 2010	47
		15	11 гр. физико-	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 1.Квантовая физика. Оптика 10-11 кл. (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2013. 2. Физика. Колебания и волны 10-11 кл. (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2013.	17 17
9.	Информатика и информационные технологии	57	10 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика.- М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2008-2013.	60
		59	11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика.-М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2008-2013.	65
10.	Химия	57	10 класс	Габриелян О.С. Химия.-10 кл (базовый уровень). - М., Дрофа, 2 009-2013.	46

		44	11 класс	Габриелян О.С. Химия.-11 кл (базовый уровень) М.: Дрофа, 2 009-2011	50
		16	11 класс гр. химбио	Кузнецова Н.Е. Химия.- 11 кл.- (углубл.уровень).- М.: Вентана- Граф, 2015.	20
11.	Биология	57	10 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 кл.- (базовый уровень) М., Дрофа, 2009-2010.	60
		44	11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11кл.-М.,- Дрофа, 2009-2010.	50
		16	11 б группа химбио	Захаров В.Б. Биология. Общая биология.-11 кл.- (углуб.уровень).-М.:Дрофа, 2014.	20
12.	История	57	10 класс	1. Павленко Н.И., Андреев И.Я. Россия в IX-XVII в..-10кл. Дрофа, 2008. 2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 10 кл. - М: Мнемозина, 2010.	70 75
		60	11 класс	1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. XX- XXI век. - М.: Просвещение, 2004. 2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. Мир в XX веке.-11кл. М.: Дрофа, 2004. 3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).-11 кл. - М: Мнемозина, 2011-2012.	70 70 70
13.	История ХМАО-Югры	117	10-11 класс	Баранов Н.Н. и др. История ХМАО с древности до наших дней. Екатеринбург, НПМП Волот, 2000.	120
14.	Обществознание	31	10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание .-М.: Просвещение, 2008-2010.	33
		26	10б соцгум	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание .-М.: Просвещение, 2008-2010.	30
		44	11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание .-М.: Просвещение, 2008-2010.	50
		16	11б (группа соцгум)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание .-М.: Просвещение, 2008-2010.	20

15.	География	57	10 класс	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.	60
		60	11 класс	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.	65
16.	Экономика	16	11б класс (группа соцузм)	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень).- 10- 11 кл.-М.:Вита-Пресс, 2013.	20
17.	Физическая культура	117	10 класс 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М.: Просвещение, 2008	15 (комплект на кабинет)
18.	Основы безопасности жизнедеятельности и основы знаний в области обороны	57	10 класс	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.-10 кл. М.: Просвещение, 2006.	60
		60	11 класс	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.- 11 кл. М.: Просвещение, 2003-2006.	62
19.	Мировая художественная культура	57	10 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-М.: Дрофа, 2013.	60
		60	11 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-М.: Дрофа ,2013.	62

Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Русский язык

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (6-11 классы), на основе примерных программ по русскому языку для основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, а также основой формирования этических норм поведения ребенка в разных

жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы под редак. М.М. Разумовской для 5-9 кл. - М: «Дрофа», 2008г. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерной программы и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В соответствии с целью обучения **усиливается речевая направленность** курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Целями изучения русского языка в средней школе являются повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен так, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в

Стандарте, и на формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.*

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку предусматривается анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

В результате изучения русского языка учащийся должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию

языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Рабочие программы по литературе составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (6-11 классы), на основе примерных программ по литературе.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Главными *целями изучения предмета «Литература»* являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы

искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере:
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Математика

Рабочие программы по математике составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (6-11 классы), на основе примерных программ по математике и авторских программ.

В 5—6 классах изучается предмет «Математика» (учебник Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др) (интегрированный предмет), с 7 класса параллельно изучаются предметы «Алгебра» (учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.) и «Геометрия» (учебник Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др).

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Изучение математики в 5- 9 классах направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Математика в 10-11 классах опирается на учебники Алгебра 10-11 классы, А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, и др., Геометрия 10-11, учебник Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. При изучении курса математики в 10-11 классах продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия». Вводится линия «Начала математического анализа». Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Цели изучения математики в 10-11 классах:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Английский язык

Рабочие программы по английскому языку составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (1-5 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (6-11 классы), на основе авторских программ.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

С 1 по 11 классы (базовый уровень) обучение строится на основе УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко. Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

С 8 по 11 классы (углубленный уровень) обучение строится на основе УМК "Starlight". Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеввропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В процессе изучения английского языка в **5-9 классах** реализуются следующие цели:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В процессе изучения английского языка в **10-11 классах** реализуются следующие цели:

1. **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Второй иностранный язык (французский)

Обучение французскому языку ведется по рабочим программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года с ориентацией в части образовательных результатов на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего (полного) общего образования; примерной программы по французскому языку основного общего образования (Иностранный язык. 5-9 классы. Примерные программы. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2005); авторской программы Н.А. Селивановой (Селиванова Н.А. Программа «Французский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2009).

Цель курса: формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитие личности каждого ребенка посредством изучения иностранного языка.

Учебно-методическая программа вышеуказанного комплекса направлена на ознакомление учащихся с традициями французского народа, его королевскими династиями, предками французов галлов, описание литературных героев, с человеческими нравами, на основе произведений французской литературы, с праздниками музыки, спорта и кулинарных пристрастиях французов. В ходе изучения данного курса учащиеся учатся начинать, поддерживать, вести и заканчивать беседу, отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих увлечениях, хобби, о школе и друзьях, описывать события, делать краткие сообщения, давать краткие описания рисунков и картин.

В результате обучения французскому языку как 2 иностранному ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- писать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Второй иностранный язык (немецкий)

Курс строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден

находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Основной *целью обучения немецкому языку* как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения; развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению; развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов; воспитывать уважение к истории и культуре народов России; прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного; воспитывать сознательное отношение к окружающей среде; создавать возможности для развития социально-личностных компетенций; развивать память и воображение; способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Третий иностранный язык (латинский)

Рабочие программы по латинскому языку составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и опираются на учебники:

- «Моя первая латинская книжка» - учебник для латинского языка для младших школьников (материал представлен в иллюстрированных рассказах, кроссвордах, ребусах, загадках). Москва, изд-во «Владос», 1996г. (автор Н.Л. Кацман);
- Учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова – Москва, Издательство «Владос», 2001г..

Целью введения нового курса «Латинский язык» стала необходимость расширить знания учащихся в области лингвистики и языкознания, дать представление о взаимосвязи латинского и русского, новоевропейских языков, познакомить с литературой и культурой античности. Кроме того, латинский язык служит базой для формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.

В основу рабочей программы по латинскому языку положена программа «Латинский компонент общеобразовательной подготовки гимназиста и учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий» под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова, Москва «Владос», 2001г.

Цели обучения латинскому языку

- знакомство учащихся с основами латинского языка, без знания которого невозможно соответствие образования европейским и мировым стандартам;

- изучение учащимися влияния латинского языка на лексическую и грамматическую структуру русского языка;
- развитие и навыков и умений правильного чтения букв и буквосочетаний в изолированном слове, словосочетаниях, продолжениях и сверхфразовых единствах- дальнейшее развитие способности учащихся к межкультурному общению, что продолжает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении латинского языка, в область первого или второго иностранного языка;
- совершенствование лингвистических возможностей учащихся и развитие умений за счет расширения объема лингвистических и страноведческих знаний;
- способность понимать учащимися различие и общность своей культуры, культуры романо-германских языков;
- знакомство учащихся с римским классическим автором;
- реализация междисциплинарных связей

Данная программа формирует следующие **предметные результаты**:

- Умение пользоваться латинско-русским словарем
- Знание элементарной, нормативной латинской грамматики
- Чтение, перевод со словарем и понимание небольших латинских текстов
- Умение читать латинские стихи (гекзаметр, элегический дистих – филологическое направление
- Умение сравнивать явление морфологии и синтаксиса латинского языка с русским и изучаемых иностранных
- Знание римских авторов и их произведений
- Умение применять свои знания латинского языка на уроках русского, иностранных языков и литературы.

История

Рабочие программы по истории составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (6-11 классы), на основе примерных программ по истории и авторских программ.

Цели и задачи изучения истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Содержание учебного курса по истории определяется программами Министерства образования Р.Ф. и ведется на базе учебников:

- 5 класс. Всеобщая история - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира.
- 6 класс. Всеобщая история. - История Средних веков. 6 класс/Ведюшкин В.А.; под ред. А.Р. Чубарьяна., История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- 7 класс. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс

- 8 класс. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- 9 класс. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю., О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс, П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
- 10-11 класс. Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XX - начало XXI века. 11 класс, Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Л.Н. Алексашкина Новейшая история: XX - начало XXI века. 11 класс.

Программы по истории и обществознанию включают в себя содержание фундаментальных положений историко-обществоведческих наук, философских представлений о человеке и обществе; важнейших исторических и обществоведческих понятий, законов и идей, знаний о способах познавательной и практической деятельности, имеющих всеобщее значение.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Обществознание

УМК по обществознанию с 5 по 11 класс опирается на учебники под ред. Л. Н. Боголюбова.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

Физика

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии.

Рабочая программа по физике для *на базовом уровне* класса составлена в соответствии с требованиями **государственного стандарта среднего (полного) общего образования**, на основе Примерной программы по физике для основного общего образования и авторской программы Г.Я. Мякишева .

Цели изучения курса физики – выработка компетенций:

общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс физики направлен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. *на углубленном уровне* составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской программе для старшей профильной школы (В.А. Орлов,, Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.А. Коровин)

Цели обучения физике:

- освоение знаний об электромагнитных и квантовых явлениях; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, для объяснения принципов работы механизмов, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания; использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творчески работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованию высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач обучения**:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Химия

Рабочие программы по химии для 8-11 классов на базовом уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Габриелян О.С. Рабочие программы по химии для 8-11 классов на углубленном уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегина.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Целями изучения химии являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной

деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учащиеся в курсе изучения химии должны научиться использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

Целью изучения курса биологии в гимназии является подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни, как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой; ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной и духовной культуры.

Рабочие программы по биологии на базовом уровне разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной учебной программы по биологии основного общего образования, программ по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой. Рабочая программа (углубленный уровень) разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по биологии, авторской программы курса «Анатомия и физиология человека» (для классов с углубленным изучением предмета) М. Р. Сапина, З. Г. Брыксиной.

Личностные результаты

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы); и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

География

Главная **цель курса географии** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Рабочие программы по географии разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ к учебникам:

- Баринаова И.И. География.- 5 кл. М.: Дрофа, 2014.
- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.- 6 кл. М.: Дрофа, 2011-2013.
- Коринская В.А., Душина И.В. , Щенев А.В. География .-М.: Дрофа, 2008-2013.
- Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. - М.: Дрофа, 2008-2012.
- Дронов В.П., Баринаова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. - М.: Дрофа, 2009-2011.

Основные задачи курса географии:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической

информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения ее районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Обладать базовыми компетенциями, то есть ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Мировая художественная культура

Предмет МХК реализуется в гимназии в качестве регионального компонента в объеме 1 час в неделю в 5-11 классах. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства;
- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

Технология

Общие результаты технологического образования в 5-8 классах состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Технология, группа девочек.

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 класс), федерального компонента государственного образовательного стандарта (6-7 классы) и авторской программы Тищенко А.Т.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в 5-8 классах являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария» и «Технологии ведения дома».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, подбором материалов по их технологическим свойствам, фактуре, выбора художественной отделки изделия. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Содержание программы по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- проектная деятельность;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент, предусматривающий расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких технологических знаний учащихся, через компьютерные уроки.

Технология, группа мальчиков.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года для основного общего образования, примерной программы по технологии и авторской программы под редакцией профессора Симоненко В.Д.

Преподавание технологии в 5-8 классах направлено на формирование трудовой и технологической культуры школьников; формирование системы технологических знаний и умений, в том числе чтения и составления чертежей и эскизов, составления конструктивно-технологических карт и умения пользоваться ими; формирование знаний о свойствах металла и древесины и инструментов, предназначенных для их обработки; формирование первоначальных навыков использования инструментов и приспособлений при работе с металлом и древесиной; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности школьников; профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент. Гимназический компонент предусматривает расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких теоретических и практических знаний учащихся через дополнительные темы задания.

Информатика

Курс информатики в 6-8 классах изучается в объеме 1 час в неделю, а в 9-11 – 2 часа в неделю. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии

биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Рабочие программы для 5-6 классов составлены на основе программ Босовой Л.Л., 7-11 классов на основе программ Семакина И.Г.

Цели курса информатики:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление,
- цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изобразительное искусство

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в гимназии в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю. Рабочие программы по изобразительному искусству созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 класс) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (6-7 класс) и авторской программе Неменского Б.М.

В результате освоения курса изобразительного искусства учащиеся **должны знать:**

- о процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- о месте станкового искусства в познании жизни;
- о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;
- о произведениях агитационно-массового искусства;
- о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;
- о выдающихся произведениях современного искусства.

Учащиеся **должны уметь:**

- связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению природы пропорции фигуры человека, её движение и характер;
- изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

Музыка

Рабочие программы по музыке созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта (5 класс) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (6-7 класс) и с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак

Цели программы:

- формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры;
- расширение представлений учащихся о жизненном содержании музыки, о преобразующей роли музыки в жизни человека, в жизни общества;
- духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

В **5 классе** в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме «Музыка и другие виды искусства», которая раскрывается в двух крупных разделах – «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство». Тематическое построение предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи (песня, романс, хоровая музыка, опера, балет, музыкальный портрет, пейзаж).

В **6 классе** содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении учащимися основных «пластов» музыкального искусства (фольклор, духовная музыка, «золотой фонд» классической музыки, сочинения современных композиторов) и их взаимодействия с произведениями других видов искусства.

В связи с освоением новых содержательных аспектов и тем значительно обновлен и добавлен музыкальный материал. Например:

- духовная музыка (знаменный распев; произведения Рахманинова С.В., Чеснокова П.Г., Гаврилина В.);
- современная музыка (Свиридов Г., Гаврилин В., Шнитке А., Журбина А.).

В **7 классе** музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, а также многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских песен, музыка кино, современная популярная музыка. Возрастает удельный вес музыкальных произведений крупных форм – опер, балетов, симфоний, инструментальных концертов, ораторий, способных во всей полноте и разнообразии выразить идею единства формы и содержания в музыке.

Риторика

Риторика изучается в гимназии с 5 по 7 класс в объеме 1 час в неделю за счет часов школьного компонента. Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, а также авторской программы под ред. Ладыженской Т.А.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Курс школьной риторики ведется так, чтобы вызвать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Глобальная **цель предмета «Риторика»** - формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д.

Задачи обучения:

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике опирается на опыт учеников, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в гимназии в 8, 10-11 классах.

Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и авторских программ Фролова М.П., Литвинова Е.Н., Смирнова А.Т. (8 класс) Смирнова А.Т., Мишина Б.И. и др. (10 и 11 классы).

Изучение курса ОБЖ способствует достижению следующих целей:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к **Метапредметными результатами обучения** основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Физическая культура

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Рабочие программы разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по физической культуре, авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского.

Цель курса физической культуры: формирование разносторонне физический развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей школы. Для повышения двигательной активности широко применяется игровой и соревновательный методы.

Учебное содержание соотносится с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка».

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Экономика

Предмет «Экономика» изучается в гимназии в 10 и 11 классах в объеме 1 час в неделю за счет школьного компонента. Освоение материала осуществляется с опорой на *межпредметные связи* с курсами математики, истории, географии, литературы.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

История ХМАО

Курс «История ХМАО» изучается в гимназии в 10-11 классах за счет часов регионального компонента. Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Югорская земля рассматривается как органическая целостность, как системный элемент, входивший на разных этапах своего развития в более крупные системы: будь то экопространство древнейшей западносибирской тайги, или меридиально ориентированные политико-экономические и этнические союзы средневековья, или Российское государство X V -XX вв.

Цели курса: обогащение исторического сознания выпускника средней школы знанием истории своего родного края, его роли и места в российской и всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству, что в итоге подразумевает формирование гуманистического мировоззрения молодого человека.

Задачи курса:

- показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь (взаимное влияние) природно-географических, экономических, социально-

политических, этно-демографических и культурных условий в ходе исторического развития;

- проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;
- раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Структура программы и представляемого ею курса основана на проблемно-хронологическом принципе изучения материала.

Изучение курса предполагает свободное владение основным материалом и базовыми понятиями смежных предметов: отечественной и всеобщей истории, географии, литературы. Курс истории Ханты-Мансийского автономного округа оказывается в основе своей интегративным.

Основные **знания** учащихся после изучения курса:

1. Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
2. Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.
3. Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
4. Основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).
5. Быт и культура народов края (по периодам).
6. Знакомство с основными историческими источниками по истории края.
7. Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
8. Сопоставление знания истории родного края с современными проблемами развития округа.
9. Знание хронологии и топонимики Югры.

Умения и навыки:

- соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления;
- описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
- работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати;
- составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
- работать с историческими и географическими картами региона.

Обеспечение кадрами на уровне основного общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (% ,указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию;	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
5-9 класс	49, из них 3 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 90%	Высшее проф.- 96% Среднее проф. – 4%	12	Психолог Социальный педагог 2/2

Обеспечение кадрами на уровне среднего общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (% ,указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию;	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
10-11 классы	26, из них 1 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 92%	Высшее проф.- 100%	8	Психолог Социальный педагог 2/2

Вывод:

Уровни основного общего и среднего общего образования на 100% укомплектованы кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

2.4. Научно – методическая работа

В 2015-2016 учебном году коллектив гимназии работал над единой методической темой, связанной с освоением педагогами новых педагогических технологий: «Формирование и развитие универсальных учебных действий через проектную деятельность».

Основной целью научно-методической работы было: формирование культурной, духовной, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

Данную цель планировалось достичь через решение следующих задач:

1. Обеспечить оптимальное качество образовательного процесса на основе современных технологий обучения и воспитания. Обеспечить оптимальный уровень качества итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
2. Начать реализацию ООП ООО на параллели 5-х классов в рамках введения ФГОС в основной школе.
3. Организовать образовательную деятельность учащихся 8-х классов по ИУП.
4. Продолжить работу по реализации программы ресурсного центра «Интеллектуал».
5. Реализовать план ОЭР в рамках опорных площадок «Технология АМО и модерации», «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС».
6. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых технологий.
7. Продолжить работу по реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов гимназии.

Перейдем к анализу решения задач научно-методической работы в этом учебном году.

В условиях полного перехода на ФГОС НОО и в период внедрения ФГОС ООО важную роль играет кадровое и методическое обеспечение гимназии. Ниже попытаемся проанализировать, насколько сформирована система условий реализации ФГОС по этому параметру.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим успешность такой деятельности, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. **Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя**, так как сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Если мы вернемся к определению новых стандартов, то его содержание в конечном итоге составляют три группы требований:

- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы.

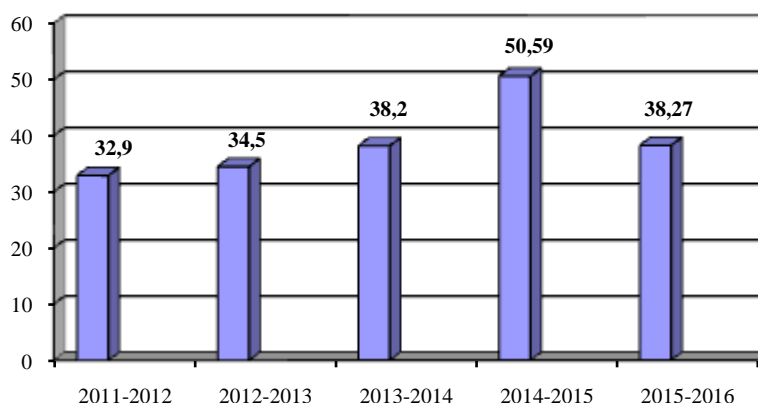
Следовательно, деятельность методической службы, как и самообразовательная деятельность педагогов, должна быть направлена на повышение компетенций в области данных требований, то есть педагог обязан знать структуру и содержание ООП, уметь

проектировать ООП (в рамках своей компетенции) и рабочую программу в соответствии с ФГОС; отвечать требованиям к условиям (кадровым, организационно-методическим, технологическим и т.д.), уметь планировать три группы результатов (образовательные, метапредметные, личностные) и измерять эти результаты.

Профессиональный стандарт педагога, который является рамочным документом, определяет основные требования к квалификации педагога. Согласно стандарту, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании, одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным и других. Педагог обязан эффективно управлять классами – вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие личностному развитию, независимо от происхождения, способностей и характера. Тем более актуальным становится состояние кадрового вопроса.

Повышение квалификации педагогических работников через систему курсовой переподготовки

В 2015-2016 учебном году свою квалификацию в объеме 72-144 часов повысил 31 человек (некоторые по нескольким направлениям сразу), что составляет 38,27 % от численности педагогического состава. Наблюдается спад, по сравнению с прошлым годом, на 12,3%. Но тем не менее это хороший показатель.



Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало освоение новых стандартов и углубленная подготовка учащихся. Тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице:

№	Название КПК	Кол-во часов	Фамилии
1.	Технология проблемного обучения: конструирование проблемных вопросов и заданий	72	Максименко О.В. Коновалова О.Ю. Соколова Н.Ф. Порубова Н.В. Секисова Т.А. Каракулина Н.С. Бусыгина А.П.
2.	Практика преподавания русского языка и федеральный государственный стандарт	72	Демчук Е.Е.
3.	Решение задач повышенной сложности по математике при подготовке к ЕГЭ	72	Абдуллина Р.Р. Разливалова О.Б. Журавлева Т.А.
4.	Визуализация как средство графического представления учебной информации	72	Туйгильдина Ф.Ф. Лавина Л.М. Ячменева Н.Ю.

			Скупова Т.А. Яковенко Н.В.
5.	Английский язык для учителя: носители языка, гарантированный результат, лучшая мировая практика	144	Погадаева А.А. Новоселова Л.Л.
6.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях"	72	Топилова С.В. Крылова Н. Н. Сальникова Е.А.
7.	Формирование УУД на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС	72	Кузьмина Е.В. Сизова Н.С. Файзуллин Т.Т. Попов В.А.
Итого:			25 человек

Другие программы повышения квалификации объемом до 72 часов:

№	Название программы	Кол-во часов	Фамилии
1.	Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	36	Быкова О.А.
2.	ПК "Подготовка экспертов региональных предметных комиссий единого государственного экзамена"	36	Сухова Н.А. Абдуллина Р.Р. Журавлева Т.А. Завроцкая Т.Н. Соколова Н.Ф. Малюева И.А.
3.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий основного государственного экзамена	36	Журавлева Т.А. Антонова С.В. Молчанова О.А.
4.	Оценка профессиональной деятельности педагога (подготовка педагога к процедуре аттестации на квалификационную категорию)	36	Кратюк М.В.
5.	Технология активных методов обучения	36	Секисова Т.А. Кратюк М.В. Зайцева А.Г.
Итого:			11 человек

Хочется отметить, что многие КПК учителя прошли по собственной инициативе:

№	Название программы	Кол-во часов	Фамилии, прошедших обучение
1.	Обучение и развитие одаренных детей. Технология междисциплинарного обучения	72	Овденко Н.Б., Межецкая О.Н. Кирносова М.Г.
2.	Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике	72	Абдуллина Р.Р.
3.	Олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике	72	Абдуллина Р.Р.
4.	Проектный подход в деятельности экологических объединений Югры	72	Завроцкая Т.Н.
5.	Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения	108	Шмакова Ю.А.
6.	Обучение в практико-ориентированной мастерской "Формирование УУД"	36	Голованова Н.М. Лавриненко Е.А. Порубова Н.В. Кудлай Л.Л. Гайфутдинова Ж.С.
7.	Стандарты второго поколения: завтра начинается сегодня	36	Ушкова С.А. Денисова Т.А.
8.	Региональный учебно-методический семинар "Школьный баскетбол и его особенности" для тренеров по баскетболу	18 ч.	Попов В.А. Файзуллин Т.Т.
Итого:			16 человек

Лидером по количеству пройденных программ повышения квалификации однозначно можно назвать Абдуллину Рамилю Рамазановну, учителя математики, - 7 курсов за год.

Кроме того, в 2015-2016 учебном году, учителя проходили стажировку на базе ведущих образовательных учреждений страны:

№	Название стажировки	Город, ОУ	Кол-во часов	Фамилии
1.	Модульный курс "Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно-профессиональной среды"	МАОУ "Лицей №6" г. Миасса Челябинской области	16 ч.	Максименко О.В. Еремеева Е.П. Молчанова О.А. Михайловская А.В.
2.	Реализация коммуникативного подхода при работе с одаренными детьми	МАОУ Гимназия с углубленным изучением иностранных языков №21 г. Тюмени	--	Быкова О.А. Радькова В.П. Гайфутдинова Ж.С. Шмакова Ю.А. Кудлай Л.Л. Малюева И.А. Погадаева А.А. Зайцева А.Г. Новоселова Л.Л. Зольникова С.Н.
3.	Практико-ориентированный семинар "Технология построения проектных уроков и учебных занятий для обеспечения системно-деятельностного подхода и формирования метапредметных умений"	АНО "Международный образовательный центр "Академия", МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбург	24 ч.	Голованова Н.М. Овденко Н.Б. Митасова Ю.И. Антонова С.В. Лавриненко Е.А. Сухова Н.А. Соколова Н.Ф.
4.	V Международный Форум Лидеров образования «Современный урок: новые возможности и результаты»Международный образовательный центр «Академия» и международный центр по профессиональному развитию, Эстония	МАОУ Гимназия №47 г. Екатеринбург	36 ч.	Федотова Т.Г. Михайловская А.В.
Итого:				23 человека

Учителя начальной школы в количестве 16 человек (100%) на сегодняшний день имеют курсы повышения квалификации по вопросам реализации новых стандартов в начальной школе.

Доля учителей 5-9 классов, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена в таблице (с разделением по предметам).

№	Предмет	% и количество
1	математики	100%, 6 чел
2	русского языка	100%, 6 чел
3	литературы	100%, 6 чел
4	иностранного языка	88,8 %, 8/9 чел
5	истории	100%, 6 чел
6	обществознания	100%, 6 чел

7	географии	0%
8	физики	50%, 1 чел
9	химии	50%, 1 чел.
10	биологии	50%, 1 чел
11	информатики	66,6%, 2 чел
12	физкультуры	100 %
13	технологии	33,3%, 1 человек
14	представители административно-управленческого персонала	100%, 6 чел

Проблемы:

1. Не имеют курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО учителя географии (Секисова Т.А., Туйгильдина Ф.Ф.), технологии (Пономарев С.А.), информатики (Каракулина Н.С.), иностранного языка (Шаунина Л.И.), химии и биологии (Лавина Л.М.);
2. Выездные курсы – дорогостоящи, поэтому невозможно обучение большого количества работников. За свой счет проходить обучение педагоги не хотят. К тому же, не все курсы имеют дистанционную форму. Те курсы, что проходят в Урае, как правило, имеют небольшую квоту и не могут покрыть потребность гимназии. Кроме того, на многие из них существует ограничение - учителей каких предметов можно обучать.
3. Для аттестации необходимы курсы за 5 лет (и многие педагоги обучаются на курсах именно раз в 5 лет), в то время как по закону «Об образовании» раз в три года.

Пути решения:

На 2016-2017 учебный год сформирован список педагогов, нуждающихся в КПК. Именно эти педагоги будут направляться на курсы в первую очередь. Хорошие результаты показывает направление педагогов на стажировки, необходимо и в следующем учебном году продолжать работу в данном направлении.

Многим учителям предметникам было рекомендовано летом пройти обучение по углубленной и олимпиадной подготовке учащихся на портале "Фоксфорд" (бесплатное обучение по углубленной подготовке).

Для учителей, не имеющих курсы повышения квалификации по новым стандартам, был составлен список дистанционных курсов и предложен на выбор учителем.

Необходимо продолжить дальнейшую практику корпоративного обучения педагогов современным технологиям, используя каскадную модель повышения квалификации, ввести в практику учителя технологию междисциплинарного обучения. предусмотреть повышение квалификации педагогов гимназии по данной технологии.

Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразовательной деятельности

В анализируемый период продолжалось повышение квалификации педагогов через систему самообразовательной деятельности. Популярными формами самообразовательной деятельности продолжают оставаться вебинары и видеоконференции по актуальным проблемам образования. Наиболее популярны вебинары портала Завуч.инфо, Учебно-методического портала, издательства "Просвещение".

В количественном соотношении по кафедрам количество просмотренных вебинаров следующее:

№	Кафедра	Количество просмотренных вебинаров / видеоконференций
1.	Кафедра начальных классов	62
2.	Кафедра русского языка и литературы	9
3.	Кафедра математики и информатики	53
4.	Кафедра общественных наук	15
5.	Кафедра естественных наук	6
6.	Кафедра здорового образа жизни	17
7.	Кафедра иностранных языков	94

Кроме того, педагоги активно посещали школьные, городские и региональные методические мероприятия (всего 52 мероприятия).

Повышение квалификации педагогических работников путем получения второго высшего или дополнительного образования, обучения в аспирантуре

В 2016 учебном году 2 человека получили диплом о высшем педагогическом образовании (Пономарев С.А., Косарева Е.И.). 1 человек обучается в аспирантуре (Завроцкая Т.Н.).

Таким образом, на сегодняшний день, высшее профессиональное образование имеют 78 человек что составляет 96% от общего числа педагогических работников (из них профессиональное непедagogическое 1 человек). Со средним профессиональным образованием 3 педагога (3,7 %).

Аттестация педагогических кадров

В течении 2015-2016 учебного года для аттестуемых педагогов:

- проведены семинары по новому порядку аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- оформлен уголок аттестуемого работника в учительской;
- в течении года проводились индивидуальные консультации и методическое сопровождение аттестуемых педагогов;
- на каждого аттестуемого педагога на сайте гимназии создана личная страница, существующая до момента выхода приказа об аттестации.

Заявления на аттестацию принимаются через электронный портал «Управление процессом аттестации педагогических работников» (<http://att.doinhmao.ru/>).

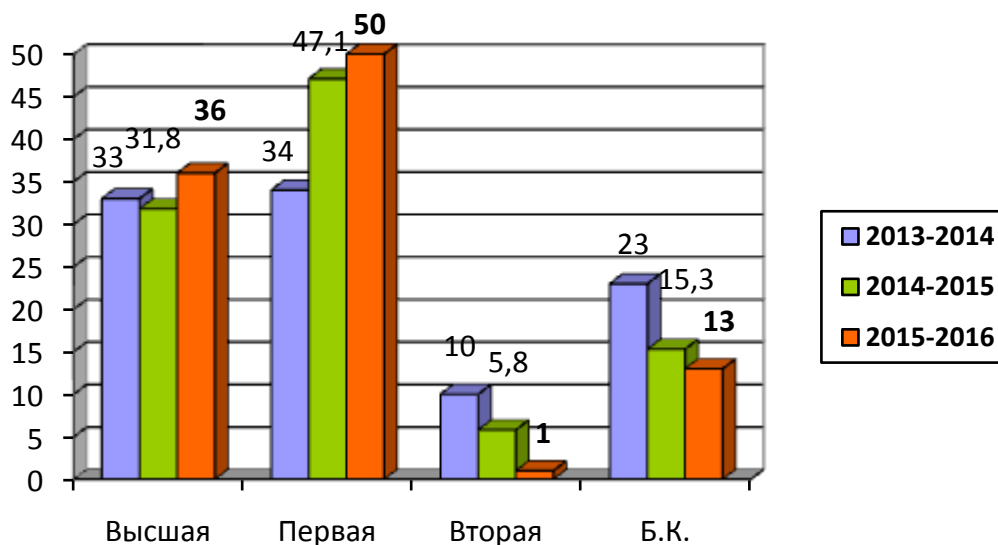
В 2015-2016 учебном году процедуру аттестации проходило 24 человека, что составило 29,6% от общего количества педагогов. Не прошел процедуру аттестации 1 учитель.

№	Аттестуемый	Результат
1.	Быкова Ольга Александровна	аттестована на высшую квалификационную категорию
2.	Гиренко Людмила Геннадьевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
3.	Гуглеватенко Регина Адгатовна	аттестована на первую квалификационную категорию
4.	Зайцева Айгуль Гаяновна	не аттестована

5.	Кирносова Марина Геннадьевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
6.	Крылова Наталья Николаевна	аттестована на первую квалификационную категорию
7.	Кузьмина Елена Викторовна	аттестована на высшую квалификационную категорию
8.	Латышева Анна Петровна	аттестована на первую квалификационную категорию
9.	Малюева Ирина Анатольевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
10.	Максименко Ольга Васильевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
11.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	аттестована на первую квалификационную категорию
12.	Межецкая Ольга Николаевна	аттестована на первую квалификационную категорию
13.	Митасова Юлия Ивановна	аттестована на высшую квалификационную категорию
14.	Овденко Наталья Борисовна	аттестована на первую квалификационную категорию
15.	Пужевич Надежда Андреевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
16.	Порубова Надежда Владимировна	аттестована на высшую квалификационную категорию
17.	Сальникова Елена Алексеевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
18.	Севрюгина Елена Михайловна	аттестована на первую квалификационную категорию
19.	Туйгильдина Фания Фаатовна	аттестована на высшую квалификационную категорию
20.	Ушкова Светлана Алексеевна	документы ожидаются
21.	Федорова Любовь Алексеевна	аттестована на первую квалификационную категорию
22.	Шаунина Любовь Ивановна	аттестована на первую квалификационную категорию
23.	Шмакова Юлия Александровна	аттестована на первую квалификационную категорию
24.	Ячменева Наталья Юрьевна	аттестована на высшую квалификационную категорию

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 12 педагогов и на первую квалификационную категорию тоже 12.

Соотношение квалификационных категорий наглядно представлено на диаграмме:



Итого на сегодняшний день из 81 педагогического работника 29 имеют высшую квалификационную категорию (36%), 40 – I квалификационную категорию (50%), 1 – II квалификационную категорию (5,8%), 11 – без категории (СЗД, вновь принятые, после декретного отпуска). Так как новый порядок аттестации не предусматривает вторую квалификационную категорию, то по этому параметру наблюдается дальнейшее естественное снижение показателей.

Проблема:

1) Слишком большой процент учителей не имеет квалификационной категории, хотя и наблюдается снижение этого показателя по сравнению с предыдущим годом. Три человека (Кратюк М.В., Ушкова С.А., Секисова Т.А.) вышли из декретного отпуска с истекшими сроками действия квалификационных категорий. Несколько человек (Файзуллин Т.Т., Пономарев С.А., Ильев В.И.) аттестованы на соответствие занимаемой должности. У Жмакиной В.Л. истекла квалификационная категория (педагог вышел на пенсию в июне). В прошлом учебном году приняты два молодых педагога, также пока не имеющих категорий

(Лебедева О.Ю., Попов В.А.). Зайцева А.Г. Не смогла пройти аттестацию, не набрав необходимое количество баллов.

Пути решения:

1) Специфика работы в гимназии подразумевает постоянный рост квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников путем дифференциации оплаты их труда. Для чего и служит аттестация педагогических кадров. Необходимо постоянное стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории. Проводится постоянная разъяснительная работа по новому порядку аттестации. В июне уже проведен семинар для аттестуемых в 2016-2017 учебном году. Также запланирован семинар для аттестуемых в первых числах сентября 2016 (В соответствии с графиком аттестации таких 14 человек). В следующем учебном году уже изъявили желание досрочно аттестоваться на высшую квалификационную категорию еще 3 человека: Соколова Н.Ф., Федотова Т.Г., Кудлай Л.Л.

Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства педагогов через различные формы методической деятельности

Школа лидерства

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в этом году были оформлены документы на Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из средств федерального бюджета в 2016 году, май-июнь 2016 год (получила Грант Завроцкая Т.Н., учитель биологии), и на Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2016 году (Михайловская А.В., учитель математики), окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2016 году (проект "Учась - учу").

В 2016 учебном году Завроцкая Татьяна Николаевна заняла 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2016». Татьяна Николаевна показала высокий уровень методической подготовки, профессионализма, умение работать с детским коллективом и желание делиться своим опытом. По итогам конкурса Татьяна Николаевна была признана лучшим учителем как профессиональным, так и детским жюри («Приз детских сердец»).

При подготовке Татьяны Николаевны была задействована целая команда учителей: Коновалова О.Ю., Овденко Н.Б., Максименко О.В., Погадаева, Михайловская А.В. Все конкурсные мероприятия Татьяны Николаевны были проведены на высоком уровне и высоко оценены жюри конкурса.

На II муниципальном конкурсе "Активные методы обучения в образовательном процессе" 1 и 2 место заняли учителя гимназии - Баскакова Ольга Михайловна и Сизова Наталья Станиславовна.

Как и всегда, в этом учебном году педагоги проявили большую активность, участвуя в различных **дистанционных конкурсах и проектах**. Подробные данные приведены в таблице:

Всероссийский уровень:

№	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский методический конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству», номинация «Программа факультативного курса, тема «Языковой портфолио»	Диплом 2 степени

		по английскому языку как эффективное средство представления и оценивания личностных результатов обучения в условиях реализации нового ФГОС»	
2.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс «Методические компетенции педагога» на портале «Педразвитие»	Диплом 3 степени
3.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС Проверка: Ключевые особенности ФГОС»	Диплом 1 степени
4.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийская викторина «ФГОС ООО как совокупность государственных гарантий и требований к системе основного общего образования РФ»	Диплом 2 степени
5.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	Диплом 2 степени
6.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог» в номинации «Инновационная деятельность»	Диплом 1 степени
7.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийский специализированный курс «Квалификация педагога основного общего образования. Предметная область – иностранный язык»	Диплом 1 степени
8.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийский конкурс «Построение уроков в соответствии с ФГОС» Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание»,	Диплом 1 степени
9.	Кудлай Лариса Леонидовна	Он - лайн олимпиада для педагогов "Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста"	Диплом 1 степени
10.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийской олимпиада «ФГОСПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада: "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"	Диплом 2 степени
11.	Погадаева Анастасия Александровна	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование -2016». Мастер-класс «Полет в Лондон»,	Лауреат 1 степени
12.	Погадаева Анастасия Александровна	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование -2016». Урок в 5 классе «Черты характера»	Лауреат 1 степени
13.	Шмакова Юлия Александровна	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Диплом 2 степени
14.	Шаунина Любовь Ивановна	Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Классный руководитель в современной школе»	Диплом 1 степени
15.	Шаунина Любовь Ивановна	Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка», блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС	Диплом 2 степени
16.	Шаунина Любовь Ивановна	Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка», блиц-олимпиада «Классный руководитель в современной школе»	Диплом 1 степени
17.	Некрасова Наталья Борисовна	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс персональных сайтов «Лучший персональный сайт-2015»	Диплом 3 степени
18.	Некрасова Наталья Борисовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Эссе педагога». Работа «Представляю свою героиню: Презентация»	Диплом 1 степени

19.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад»	Диплом 1 степени
20.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс Российская Педагогическая Аттестационная Академия. «Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке»	Диплом 1 степени
21.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Самый классный классный»	Диплом 1 степени
22.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад». «Мои педагогические разработки»	Диплом 1 степени
23.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Умната». «Классное руководство в современной школе»	Диплом 2 степени
24.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад». III Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Классное руководство по ФГОС»	Диплом 2 степени
25.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми»	Диплом 2 степени
26.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад». III Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Мастер-класс как инструмент реализации ФГОС»	Диплом 2 степени
27.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Педагогическое мастерство»	Диплом 3 степени
28.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс Российская Педагогическая Аттестационная Академия. «Организация урока в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 степени
29.	Михайловская Анастасия Владимировна	Международная олимпиада «МИОП-Лидер». «Методика работы с родителями»	Диплом 3 степени
30.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц - олимпиада "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"	Диплом 3 степени
31.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц - олимпиада "Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС"	Диплом 3 степени
32.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц-олимпиада "Ключевые особенности ФГОС"	Диплом 2 степени
33.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц-олимпиада "Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования"	Диплом 1 степени
34.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц-олимпиада "Педсовет в новых условиях современного образования"	Лауреат
35.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Всероссийский конкурс «Вопросита». "Самый классный классный"	Диплом 2 степени
36.	Латышева Анна Петровна	Блиц-олимпиада для педагогов «Умната» в направлении «Реализация ФГОС в начальной школе»	Диплом 2 степени
37.	Латышева Анна Петровна	Блиц-олимпиада для педагогов «Умната» в направлении «Технология развития критического мышления»	Диплом 3 степени

38.	Лыкасова Татьяна Александровна	Всероссийском конкурс для педагогов. Направление «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Диплом 2 степени
39.	Кирносова Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка урока»	Диплом 2 степени
40.	Кирносова Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Деятельностный подход в обучении»	Диплом 1 степени
41.	Кирносова Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инициативы реализации ФГОС НОО – 2015», номинация «Современный урок в начальной школе», образовательный центр «Открытое образование»,	Диплом 1 степени
42.	Скупова Татьяна Александровна	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Диплом 2 степени
43.	Скупова Татьяна Александровна	Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	Диплом 1 степени
44.	Скупова Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом 3 степени
45.	Баскакова Ольга Михайловна	Всероссийская олимпиада для педагогов: «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Диплом 1 степени
46.	Крылова Наталья Николаевна	Всероссийский дистанционный конкурс. Блиц-олимпиады для педагогов.	Диплом 2 степени

Международный уровень:

№	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Лучшее портфолио педагога»	Диплом 1 степени
2.	Баскакова Ольга Михайловна	Международный творческий конкурс «КОНКУРСОВИК» Номинация: Вокальное творчество	Диплом 1 степени
3.	Кудлай Лариса Леонидовна	Президиума межгосударственного экспертного совета в номинации «Педагогическая слава»	Диплом 1 степени
4.	Шмакова Юлия Александровна	Международный творческий конкурс: "Интербриг" Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов"	Диплом 2 степени

Методическая деятельность педагогов в этом году осуществлялась также в следующих формах и направлениях:

1) В форме **публикаций научно-теоретических, учебно-методических материалов и электронных ресурсов образовательного назначения** (подтверждением публикации является как свидетельство о публикации, так и сам факт опубликования (размещения) на образовательных порталах и нахождения в свободном доступе методических материалов с возможностью прохождения общественной экспертизы.

Как и в прошлых годах, преобладают публикации в СМИ в электронном виде, в социальных образовательных сетях, на образовательных порталах. Публикации во всех видах являются эффективной формой представления и распространения своего опыта.

Лишь одна работа в текущем учебном году была опубликована на портале «Мой университет» (Сизова Н.С., Урок «Физические качества человека» вошел в сборник лучших уроков четвертого открытого фестиваля «Активные методы обучения в образовании»), связано это с трудоемким процессом оформления статей и проведением муниципального конкурса от портала. Более подробная информация о количестве публикаций и местах их размещения представлена в таблице.

Печатные публикации оформили 2 педагога: Пономарев С.А. (Международный научный журнал "Молодой учёный №6") и Абдуллина Р.Р. (Сборник методических материалов победителей окружного конкурса на получение денежного поощрения лучших педагогов ХМАО-Югры в 2015 году "Педагогическое мастерство")

Сводная таблица публикаций педагогов за 2010-2014 уч.год

№	Где опубликовано	2012-2013		2013-2014		2014-2015		Кол-во педагогов	Кол-во публикаций
		Кол-во педагогов	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций	Кол-во педагогов	Кол-во публикаций		
ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ									
1.	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Система Л.В.Занкова: опережая время»	1	1						
2.	Периодический журнал «Информатика в школе»			1	1				
3.	Сборник «Интернет-технологии в образовании»			1	1				
4.	Сборник по итогам регионального Фестиваля "Педагогическая находка" (муниципальный уровень)					5	5		
5.	Сборник по итогам Межрегионального семинара -практикума "К новым стандартам через активные методы обучения" (региональный уровень)					9	9		
6.	Сборник методических материалов победителей окружного конкурса на получение денежного поощрения лучших педагогов ХМАО-Югры в 2015 году "Педагогическое мастерство"							1	1
7.	Международный научный журнал "Молодой учёный №6"							1	2
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ									
8.	Портал интрасети г. Урай					1	1		
9.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (http://www.pedmir.ru)	7	10	7	8	4	5	1	1
10.	«Сеть творческих учителей» (http://www.i-tn.ru)	6	30 ОЭР						
11.	«Мой университет»: образовательный портал Международного Института	10	10	2	2	1	1		

	Развития «ЭкоПро».								
12.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (сайт Фестиваля http://festival.1september.ru/ , CD-диски, Сборник тезисов)	4	4	5	5				
13.	Международный образовательный портал «Партнерство в образовании» «Pil-network.com»	1	4						
14.	Социальная сеть работников образования (nsportal.ru)	2	3	2	2	2	2		
15.	Открытое образовательное сообщество «Педсовет.org» http://pedsovet.org	1	1	2	2	1	1		
16.	Образовательный портал «Педагогическая планета» http://www.planeta.tspu.ru	2	2						
17.	Дистанционный образовательный портал «Продленка» http://prodlenka.org	1	1	3	3	6	6	6	8
18.	Web-ресурс http://www.metod-kopilka.ru	1	1						
19.	Web-ресурс http:// videouroki.net	1	1					2	2
20.	Международный образовательный портал «Мир учителя»			2	3	1	2		
21.	Центр педагогических инноваций «Педагогическое пространство» http://www.piram2000.ru/			2	2				
22.	Портал InfoUrok.ru			4	6+2 ЭОР	7	7+4 ЭОР	2	2
23.	Учебно-методический портал http://www.uchmet.ru/			1	1				
24.	Учительский портал «Наука» http://nauka.ru			2	2	1	1		
25.	Всероссийская дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании»					1	1		
26.	Портал "Мультиурок"							1	2
27.	Интернет –проект «Копилка уроков-сайт для учителей» http://kopilkaurokov.ru					5	6	1	2
28.	Педагогический сайт http://pedsite.ru					1	1		
29.	Файлообменник http://www.myshared.ru					1	4		
30.	Интернет-портал Прошколу.РУ http://www.proshkolu.ru					1	1		
31.	Интернет - портал Завуч.Инфо http://www.zavuch.ru					3	3	1	1
32.	Сайт издательства "Просвещение"					1	1		

	http://www.prosv.ru								
33.	Электронное периодическое издание «НУМИ» http://numi.ru				1	1			
34.	Портал "Учителям.Ру"				1	1			
35.	Портал "Учсовет" https://uchsovet.ru						1	2	
36.	Электронное СМИ "ГотовимУрок" http://gotovimyrok.com						2	3	
ВСЕГО		24	38+30 ЭОР	34	38+2 ЭОР	53	59+4Э ОР	19	27

Наиболее активными как всегда являются учителя математики, иностранных языков. В этом году стали более активны учителя начальных классов и отдельно хочется отметить учителей кафедры ЗОЖ (В прошлом году оформил публикацию только 1 педагог - Баскакова О.М, в этом году - практически все.). Учителя русского языка и литературы наоборот не опубликовали ни одной работы.

Педагоги, имеющие 2 и более публикаций: Лыкасова Т.А., Топилова С.В., Гиренко Л.Г., Скупова Т.А., Абдуллина Р.Р., Молчанова О.А., Михайловская А.В., Гильванова Р.А., Пономарев С.А., Кудлай Л.Л., Малюева И.А. (всего 11 человек).

2) В форме *участия педагогов в педагогических международных и всероссийских сетевых проектах, дистанционных НПК, вебинарах*. Наиболее популярными из которых продолжают оставаться "Издательский дом 1 сентября", портал «Мой университет», Социальная сеть работников образования, портал «Завуч.инфо», Сеть творческих учителей, учебно-методический портал, издательство "Просвещение".

3) Участие в традиционных и новых формах методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней:

- в форме участия в городских конкурсах, фестивалях педагогического и методического мастерства (см. выше);
- в форме мастер-классов, семинаров для педагогов города
- в форме образовательных мероприятий на школьных, городских, окружных семинарах, конференциях (НПК Актуальные проблемы преподавания математики в школе и вузе Югры, НПК "Математика и информатика - предметы формирования основ логического мышления",
- в форме *участия в работе городских и школьных методических объединений;*
- *в форме участия в работе мастер-классов программы "Учитель-мастер"* (Мастер-класс "Эффективные приемы использования Интернет-платформ при подготовке к ГИА" - Новоселова Л.В., Шаунина Л.И., Секисова Т.А., Хомякова Г.Г., Зайцева А.Г.)
- в форме представления опыта работы, выступлений, докладов на региональных, городских и школьных семинарах, «круглых столах», НПК.

В течении учебного года педагоги гимназии поучаствовали во многих методических мероприятиях:

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>
Городское педагогическое совещание "Модернизация образовательной среды с целью обеспечения успешной социализации детей и подростков" Пленарное заседание	городской	Каюмова Р.Ш., Максименко О.В., Овденко Н.Б., Радькова В.П., Быкова О.А., Абдуллина Р.Р., Кудлай Л.Л., Завроцкая Т.Н., Ячменева Н.Ю., Молчанова О.А., Сальникова Е.А., ,

		Федотова Т.Г., Скупова Т.А., Шабанова Л.П., Кирносова М.Г., Секисова Т.А., Гайфутдинова Ж.С., Межецкая О.Н.
Городское педагогическое совещание "Модернизация образовательной среды с целью обеспечения успешной социализации детей и подростков" Круглый стол по вопросу введения курса "Семьеведение"	городской	Каюмова Р.Ш., Сальникова Е.А., Коновалова О.Ю., Голованова Н.М.
Городское педагогическое совещание Педагогическая мастерская "Взаимодействие ОО семьи и социума для создания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков"	городской	Абдуллина Р.Р., Зольникова С.Н., Новоселова Л.В., Погадаева А.А., Севрюгина Е.М., Сизова Н.С., Шмакова Ю.А.
Вебинар "Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучения в школе"	Всероссийский	Скорина Е.Ю.
Семинар-дискуссия "Личностно-ориентированное образование в условиях реализации ФГОС"	Муниципальный	Секисова Т.А. Абдуллина Р.Р. Кудлай Л.Л. Коновалова О.Ю.
Вебинар Центра информационных технологий АВЕРС об автоматизированной информационно-аналитической системе "Библиотека"	Региональный	Тамарина Е.Ф. Максименко О.В. Яковенко Н.В.
НПК Актуальные проблемы преподавания математики в школе и вузе Югры	Региональный	Журавлева Т.А.
НПК "Математика и информатика - предметы формирования основ логического мышления"	Региональный	Абдуллина Р.Р.
XII Научная сессия старшеклассников	Региональный	Абдуллина Р.Р.
Педагогический марафон в рамках единого методического дня "Образовательное пространство для успешного обучения и социализации личности ребенка"	Муниципальный	Сальникова Е.А. Гуглеватенко Р.А. Скорина А.Ю. Крылова Н.Н. Учителя 3-4 классов Новоселова Л.В. Шаунина Л.И. Зайцева А.Г. Хомякова Г.Г. Секисова Т.А.
Вебинар "Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования"	Региональный	Каюмова Р.Ш. Быкова О.А. Максименко О.В.Радькова В.П.Уразалиева И.П. Овденко Н.Б. Антонова С.В. Федотова Т.Г. Соколова Н.Ф.
Вебинар в рамках апробации "Югра - мое наследие"	Региональный	Овденко Н.Б. Топилова С.В. Пужевич Н.А. Латышева А.П.
Семинар - практикум "Судейство соревнований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса(ГТО) для специалистов физической культуры и спорта и образовательных организаций"	Муниципальный	Сизова Н.С.
Семинар "Организация работы образовательной организации по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и оказание помощи семье в обучении и воспитании"	Муниципальный	Гуглеватенко Р.А.

Вебинар "Формирование универсальной безбарьерной среды среды в общеобразовательных учреждениях ХМАО-Югры"	Муниципальный	Быкова О.А.
Установочный семинар участников городских профессиональных конкурсов педагогического мастерства "Педагог города Урай - 2016"	Муниципальный	Максименко О.В. Завроцкая Т.Н.
Городской семинар по теме	Муниципальный	Сексисова Т.А. Каракулина Н.С.
Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Школьный	Ин-яз 1. Шмакова Ю.А. 2. Шаунина Л.И. 3. Некрасова Н.Б. Рус: 4. Хомякова Г.Г. 5. Коновалова О.Ю. 6. Мазилкина О.И. 7. Сухова Н.А. 8. Голованова Н.М. Математика 9. Каракулина Н.С. 10. Лавриненко Е.А. 11. Абдуллина Р.р. 12. Радькова В.П. 13. Муртазина А.А. Ест. науки 14. Сексисова Т.А. 15. Туйгильдина Ф.Ф. 16. Антонова С.В. 17. Лавина Л.М. ЗОЖ 18. Ушкова С.А. 19. Баскакова О.М. 20. Кратюк М.в. 21. Пономарев С.А. История 22. Порубова Н.В. 23. Федорова Л.А.
Интеллектуальный фитнес	Муниципальный	Разливалова О.Б
Вебинар "Особенности итоговой аттестации по математике в 2016 году"	Российский	Михайловская А.В., Журавлева Т.А., Муртазина А.А., Абдуллина Р.р.
Практико-ориентированная дистанционная мастерская по теме "Формирование универсальных учебных действий"	Российский	Лавриненко Е.А., Кудлай Л.Л., Голованова Н.В., Порубова Н.В., Гайфутдинова Ж.С.
Всероссийский телекоммуникационный проект-практикум "Конструируем урок в условиях реализации ФГОС"	Российский	Погадаева А.А
Городское классное родительское собрание "современная форма оценивания личностных образовательных результатов - портфолио"	Муниципальный	Новоселова Л.В
Региональный семинар "Проектная задача как новая форма деятельности в начальной школе" МБОУ СОШ №6	Региональный	Топилова С.В., Пужевич Н.А., Лыкасова Т.А., Максимцова В.М.
VIII городская НПК по теме «Современные подходы к воспитанию: методические системы, технологии, педагогический опыт»	Городской	1. Каюмова Р.Ш. 2. Максименко О.В. 3. Зольникова С.Н. 4. Абдуллина Р.Р. 5. Уразалиева И.В. 6. Кудлай Л.Л. 7. Коновалова О.Ю. 8. Новоселова Л.Л. 9. Еремеева Е.П

		10. Погадаева А.А. 11. Соколова Н.Ф. 12. Голованова Н.М. 13. Разливалова О.Б. 14. Журавлева Т.А. 15. Федотова Т.Г. 16. Скупова Т.А. 17. Сесюнина С.М. 18. Ячменева Н.Ю. 19. Шабанова Л.П. 20. Тростина Т.И. 21. Митасова Ю.И. 22. Сальникова Е.А. 23. Скорина А.Ю. 24. Шмакова Ю.И. 25. Лебедева О.Ю. 26. Ушкова С.А. 27. Пономарев С.А. 28. Лавриненко Е.А. 29. Сухова Н.А. 30. Шаунина Л.И. 31. Быкова О.А. 32. Топилова С.В. 33. Крылова Н.Н. 34. Завроцкая Т.Н. 35. Федорова Л.А. 36. Баскова О.М. 37. Овденко Н.Б., 38. Радькова В.П.
Городской семинар "Формирование и оценка УУД в условиях реализации ООП ООО" МБОУ СОШ №2	Городской	Пужевич Н.А. Топилова С.В. Лыкасова Т.А. Гиренко Л.Г.

Методическая деятельность педагогов в представленных выше формах способствовала решению задачи представления и распространения положительного опыта их работы, пополнению школьного банка данных передового педагогического опыта лучших учителей. В этом году описан и представлен опыт Завроцкой Т.Н. ("Проекты на основе интеграции" в рамках подготовки к конкурсу "Учитель года" и оформления документов на грант.

Проблемы:

1) Количество педагогов, представивших свой опыт в форме публикаций - 19 человек, что составляет 23, 46% от численности работающих в этом году педагогов (в предыдущем учебном году - 62,4%), т.е. наблюдается значительный спад активности. Связано это, скорее всего, с тем, что именно на прошлый учебный год приходилась основная масса аттестаций учителей около 30%. На сегодняшний день есть большой минус, который заключается в практически полном отсутствии печатных публикаций. Педагоги не публикуются в профессиональных журналах, что, в свою очередь, мешает им не только профессионально расти и развиваться, но и, например, оформлять документы на грант.

Пути решения:

Рекомендовать педагогам публиковать свои разработки именно в печатных изданиях. Издать памятку о возможностях печатных публикаций.

Необходимо подчеркнуть, что задача описания и представления инновационного положительного опыта кафедры и отдельных учителей является одной из главных задач методической работы, поэтому остается актуальной и на следующий учебный год. К тому же такая работа значительно облегчает подготовку документов на грант, к участию в конкурсах или к аттестации.

Методическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования

В ноябре 2015 года с целью определения уровня готовности учителей к введению ФГОС ООО, был проведен мониторинг профессиональной деятельности учителей гимназии.

В анкетировании приняли участие 38 учителей, работающих в основной и средней школе. Результаты мониторинга лучше чем в 2014-2015 учебном году, но есть проблемы.

На вопрос: *"По вашему мнению, готовы ли Вы к введению ФГОС ООО?"* - ни один педагог не ответил, что он не готов. **2/3 (25 человек) говорят, что они готовы.** Для сравнения, в 2013 40% отвечали что готовы и 27% что не готовы.

На вопрос: *" На Ваш взгляд, готова ли гимназия к реализации ФГОС ООО?"* 65,8% педагогов (25 человек) ответили, что они готовы. Казалось бы цифры первого столбика совпадают и там и там 25 человек, но анализ анкет показывает, что это разные люди. Многие отвечали что они не готовы, но готова гимназия, т.е они надеются на других. Кроме того, смущает большой процент затруднившихся ответить, скорее всего они относятся к категории не готовых.

Сформулировать основные отличия ФГОС ООО от государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО) более менее получилось у 30 человек, 8 человек или совсем ничего не написали или написали совсем не то. Что говорит о том что есть понимание сущности ФГОС. Хотя **про системно-деятельностный подход вспомнило только 42 % анкетированных.**

Ответ на вопрос *"В чем состоит готовность педагогов к освоению ФГОС?"* вы видите на экране, я сейчас не буду на нем останавливаться. В принципе ответы остались теми же что и 2013 году.

- *В знании нормативной базы*
- *Во владении современными образовательными технологиями*
- *В пересмотре собственных стереотипов в работе со школьниками, в изменении подходов к разработке и проведению уроков*
- *В психологической готовности самого педагога к изменениям, в желании учиться, умении работать в команде*

Какие педагогические затруднения, связанные с введением (реализацией) ФГОС вы испытываете? (первая цифра результат текущего мониторинга, вторая - прошлого)

- Недостаточно практического опыта и теории (38%) (13%)
- Проектирование УУД (2,6 %) (3%)
- Заполнение технологических карт урока (10,5%) (13%)
- Не владею технологией деятельностного подхода (2,6%) (0%)
- Ориентация на ЕГЭ, проверяются не УУД, а ЗУНЫ (7,9%) (0%)
- Перенос акцента на организацию деятельности, удается формировать УУД, но результат не удовлетворяет (2,6%) (0%)
- Несформированность у обучающихся и родителей понимания необходимости качественного знания, а не отметки (2,6%) (0%)

17 человек не испытывают затруднений (44 %) (32% в прошлом году)

Интересные результаты были получены при анализе диагностической карты "Критерии готовности педагога к введению ФГОС".

Только 2 педагога из опрошенных отметили, что не владеют технологией деятельностного подхода. Остальные поставили плюсы. При заполнении критериев личностного аспекта - 100% педагогов поставили плюсы.

При анализе технологического аспекта только 7 педагогов признались что испытывают затруднения. На слайде эти аспекты отмечены красным цветом. У остальных затруднений нет.

Минусы появились только в разделе "Мотивация". Но при этом все педагоги отмечают, что понимают значение ФГОС для современного образования и проявляют активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя.

В то же время Повышение квалификации педагогов МБОУ Гимназии

- Учителя начальных классов - 100%
- Учителя русского языка и литературы – 100%
- Учителя математики – 100%
- Педагоги доп. образования – 100%
- Учителя общественных наук - 100%
- Учителя английского языка – 100%
- Учителя физической культуры – 100%
- Психологи, социальный работник, логопед – 100%
- Кафедра естественных наук - 33%

Кроме того, ежегодно в гимназии проходят несколько практических семинаров с показом уроков и с их анализом. Педагоги отчитываются, что смотрят он-лайн вебинары, участвуют в конференциях. Учителя гимназии принимают участие во всех городских мероприятиях. Большая масса педагогов обучена в рамках режима опорной площадки технологиям активных методов обучения, модерации, социального проектирования.

Вывод: Теории по новым стандартам и технологиям - вполне достаточно. На следующий год количество учителей, работающих по стандартам снова увеличится и в конце концов - это ждет нас всех. Необходимо учиться уже сегодня, а учиться можно как известно только через деятельность, поэтому каждый педагог должен пробовать вести уроки именно на принципах системно-деятельностного подхода, что пока получается не у всех.

В течении учебного года были скорректированы основные образовательные программы начального и основного общего образования.

В октябре состоялся **II школьный Фестиваль "Педагогические технологии новых стандартов"**, в рамках которого учителя делились своим опытом в формате мастер-классов. Программа Фестиваля представлена в таблице:

Название мастер-класса	Мастер	Дата, время	Место
Формирование УУД через ТРКМ (серия из 3 мастер-классов)	Сесюнина С.М., учитель начальных классов	29.09.15 в 13.30 (1 часть) 01.10.15 в 13.30 (2 часть) 06.10.15 в 13.30 (3 часть)	Каб. 120
КОЗы и ФГОСы	Погадаева А.А., учитель английского языка	28.09.15 в 12.40 (1 поток) 30.09.15 в 13.30 (2 поток)	Каб. 409
Создание презентаций с нелинейной структурой (Prezi)	Голованова Н.М., учитель русского языка и литературы	8.10.15 в 13.30	Каб. 149
Технология дебатов К.Поппера	Еремеева Е.П., учитель истории и обществознания	12.10 в 13.30	Каб. 407
Интерактивные задания своими руками	Максименко О.В., учитель информатики	7.10.15 в 13.30 (1 поток) 8.10.15 в 10.15 (2 поток)	Каб. 403

Такие формы работы всегда пользуются большой популярностью. В мероприятии приняло участие более 40 педагогов.

В январе - феврале в гимназии прошел уже ставший традиционным семинар по обмену опытом с коллегами. В этом учебном году он носил название Методическая лаборатория "Технология АМОиМ как средство повышения профессиональных компетентностей педагога".

29.01.2016 на базе МБОУ Гимназия был проведен *семинар-практикум для учителей города по теме «Технология сотрудничества. Опыт сингапурской методики обучения».*

Перед проведением семинара на муниципальном уровне было проведено пробное занятие для учителей гимназии, в рамках которого была отработана структура семинара.

Цель проведения: Представление педагогическому сообществу города Урай основ технологии сотрудничества, основанной на сингапурской методике обучения и внедрение её в образовательный процесс.

Задачи:

1. Знакомство педагогов города с теоретическими основами технологии.
2. Проведение мастер-классов по отработке основных структур технологии.
3. Демонстрация фрагментов видео уроков учителей английского языка МБОУ Гимназии с использованием технологии сотрудничества.

Семинар организовали и провели учителя английского языка на базе Ресурсного центра "Интеллектуал" МБОУ Гимназии. Материалы семинара были разработаны на основе опыта и знаний, полученных во время стажировки в языковой гимназии №21 города Тюмени.

Актуальность внедрения технологии сотрудничества заключается в том, что она отвечает требованиям новых ФГОС. Грамотное использование приемов и методов данной технологии формирует у учащихся навыки эффективной коммуникации и работы в команде, а также позволяет развивать критическое и креативное мышление.

Теоретическая часть семинара была представлена Новоселовой Л.В., где были освещены основные принципы и характеристики технологии. Далее, учителя (Погадаева А.А., Малюева И.А., Кудлай Л.Л., Шмакова Ю.А., Гайфутдинова Ж.С., Зольникова С.Н.) показали мастер классы и отработали основные структуры и приемы технологии, такие как: ТАЙЭМД-ПЭА-ШЭА, КОНЭРС, ДЖОТ ТОТС, ТИК – ТЭК – ТОУ, СТЕ ЗЕ КЛАСС и другие. Педагоги английского языка показали видеофрагменты с собственных уроков, которые проводились с использованием данных структур. Участники семинара познакомились с атрибутикой данной технологии, активно приняли участие в мастер-классах. Семинар прошел на высоком уровне и в доброжелательной атмосфере.

25 февраля 2016 года на базе МБДОУ детский сад №8 «Умка» методистами – модераторами Овденко Н.Б., Погадаевой А.А., Кудлай Л.Л. совместно с педагогами дошкольного образовательного учреждения проведен *городской семинар «Технология активных методов обучения и модерации в условиях введения новых стандартов».*

Задачи данного семинара:

1. Знакомство педагогов города с технологией АМОиМ;
2. Распространение опыта педагогов детского сада №8 по внедрению технологии АМО в образовательный процесс.

Методисты-модераторы познакомили с особенностями технологии, а воспитатели провели открытые занятия, проведенные в технологии АМО: Здвижкова В.С, Сосоновская В.А. – социально-коммуникативное развитие – «Я радуюсь!»; Галикова М.П., Буторина С.А. – художественно-эстетическое развитие – «Букет для мамы»; Голованова Е.С., Шадрина И.В. – Познавательное развитие – «Календарь».

Семинар вызвал положительные эмоции о чем говорят следующие отзывы участников семинара:

- "Все понравилось"
- "Хотелось бы узнать подробнее методику проведения занятий"
- "Все было интересно и доступно"
- "Спасибо за интересный семинар"
- "Еще раз убедилась, что с АМО должен быть знаком каждый педагог!"

20 апреля 2016 года в МБОУ Гимназия на базе Ресурсного центра "Интеллектуал" состоялся *городской семинар «Урок - бесконечная Вселенная»*. Семинар провели - Михайловская Анастасия Владимировна, Федотова Татьяна Геннадьевна и Кирносова Марина Геннадьевна. Материалы семинара были разработаны на основе опыта и знаний, полученных во время стажировки Федотовой Т.Г. и Михайловской А.В. в гимназии № 47 города Екатеринбург.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Ученик, выходя из стен школы должен овладеть умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать, у меня возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Цель: познакомить педагогов города с современными образовательными технологиями, используемыми как в России, так и в других странах; вооружить их новейшими методическими приемами.

Семинар был приурочен к 55-летию полета А.Ю. Гагарина в космос и организован в виде космического путешествия во Вселенной урока между различными планетами - образовательными технологиями.

Руководители и центра управления полетами (ведущие семинара), рассказали о том что такое билингвальный урок, перевернутый урок, междисциплинарное обучение, какая возможна интеграция на уроках и как организовать чтение детей. Показали организацию проведения приема смыслового чтения "Золотая полка". Перед полетом была собрана вся необходимая информация о том, что же такое современный урок. А в конце каждый педагог выбрал какую планету он хотел бы обжить в ближайшем будущем. При организации семинара были использованы приемы технологии сотрудничества (Сингапур).

На семинаре присутствовали учителя из школ № 2, 4, 5, 6, 12, представители ГМЦ. Гости семинара отметили: хорошую организацию семинара, познавательность, последовательность изложения, лаконичность.

Материалы по современным образовательным технологиям, представленным на семинаре были выложены на сайте гимназии и странице Городского ресурсного центра "Интеллектуал".

В соответствии с планом работы, 11 мая 2016 года в МБОУ Гимназия состоялся *территориальный семинар-практикум «Институт развития урока»*.

Выбор темы семинара обусловлен переходом общеобразовательных учреждений на новые образовательные стандарты, методологической основой которых является системно - деятельностный подход. Все представленные на семинаре образовательные технологии полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам: технология сотрудничества, проблемного обучения, технология дебатов, АМО и модерации, билингвального обучения, перевернутого обучения, технология проектов, междисциплинарного обучения, смыслового чтения, интегрированного обучения.

В МБОУ Гимназия накоплен большой опыт работы по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Педагоги гимназии постоянно овладевают новыми технологиями, у них есть стремление к передаче собственного опыта, поэтому формой передачи опыта был выбран семинар, где возможен не только показ собственных достижений и, но и обмен опытом.

Цель семинара: подготовка педагогов к эффективной реализации ФГОС через овладение современными образовательными технологиями.

Задачи:

- 1) ознакомление педагогов региона с современными образовательными технологиями;
- 2) распространение опыта педагогов гимназии по внедрению современных образовательных технологий.

В семинаре приняли участие педагоги и представители администрации школ региона, начальник методического отдела ГМЦ Григорьева Е.Н., всего 44 участника (листы регистрации прилагаются).

Представительство по учреждениям города:

Учреждение	Количество участников
МАУ ГМЦ	1
МБОУ Гимназия	6
МБОУ «СОШ №2»	3
МБОУ «СОШ №4»	5
МБОУ «СОШ №5»	2
МБОУ «СОШ №6»	5
МБОУ «СОШ №12»	4
Всего	27

Представительство по учреждениям региона:

Регион	Количество участников
Советский район, г. Советский	4
Кондинский район, с. Леуши	3
Кондинский район, г.п. Междуреченский	4
Кондинский район, п. Мулымья	2
Советский район, п. Зеленоборский	1
Советский район, п. Алябьевский	2
Всего	16

Представительство по занимаемым должностям:

Должность	Количество участников
Директор	3
Заместитель директора	7
Методист	1
Учитель, педагог	30
Старший отдела общего образования УО	1
Ведущий эксперт информационно-методического отдела УО	1
Всего	43

Территориальный семинар "Институт развития урока", структурно состоял из 5 частей. Каждая часть являлась полноценным мероприятием и были задействованы :

- Семинар "Урок - бесконечная Вселенная" - факультет андрологии
- Открытые уроки - Факультет педагогики

- Мастер-классы учителей - Факультет методики преподавания, Факультет информационных технологий.

Весь семинар "Институт развития урока" был построен с учетом системно-деятельностного подхода. Каждый участник семинара занимал активную позицию, он не просто слушал, а непосредственно участвовал в происходящих событиях.

За организацию семинара отвечал заместитель директора Максименко О.В., а всего в мероприятиях семинара было задействовано 14 учителей гимназии.

Программа семинара:

№ п/п	Время	Мероприятие	Ответственный	Аудитория
1.	11.00-11.30	Регистрация участников	Максименко О.В.	Холл гимназии
2.	11.30-11.40	Открытие семинара. Приветственное слово директора	Каюмова Р.Ш.	Лекционный зал
3.	11.40-12.30	<i>Факультет андрогогики.</i> Семинарское занятие "Урок - бесконечная Вселенная"	Завроцкая Т.Н. Михайловская А.В. Овденко Н.Б. Федотова Т.Г. Максименко О.В.	Лекционный зал
4.	12.40-13.30	<i>Факультет педагогики.</i> Учебная практика	Молчанова О.А. Федорова Л.А. Лавриненко Е.А. Кратюк М.В.	Учебные кабинеты по расписанию
5.	13.35-14.10	Кофе-брейк.	Молошникова С.А.	Диско-зал
6.	14.15-14.55	<i>Факультет методики преподавания.</i> Практикумы.	Коновалова О.Ю. Антонова С.В. Сухова Н.А. Еремеева Е.П. Овденко Н.Б.	Учебные кабинеты по расписанию
7.	15.00-15.30 15.35-16.05	<i>Факультет информационных технологий.</i> Лабораторные работы	Максименко О.В. Каракулина Н.С. Завроцкая Т.Н. Голованова Н.М.	Учебные кабинеты по расписанию
8.	16.10-16.30	Подведение итогов. Рефлексия	Федотова Т.Г. Михайловская А.В. Максименко О.В. Овденко Н.Б.	Лекционный зал

Расписание занятий на факультетах

1. Факультет педагогики. Учебная практика

Время	Предмет	Класс	Учитель	Тема занятия	Кабинет
12.40-13.20	Мировая художественная культура	7	Федорова Л.А.	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	422
	Информатика	7	Лавриненко Е.А.	Устройство персонального компьютера	401
	Изобразительное искусство	5	Кратюк М.В.	Народные художественные промыслы	318

	История	7	Молчанова О.А.	Реформы Петра I	406
13.20-13.30	Самоанализ проведенных уроков. Блиц-брифинг.				В кабинетах

Согласно заявленной программе, каждый урок заканчивался самоанализом педагога и блиц-брифингом. Самоанализ проведенного урока осуществлялся с позиции использования активных форм ведения урока и активных методов обучения (зачем? с какой целью? какие результаты планировалось получить при использовании данной формы/данного метода? удалось ли достичь запланированных результатов?).

2. Факультет методики преподавания. Практикумы

Время	Тема занятия	Учитель	Кабинет
14.15-14.55	Технология дебатов К.Поппера	Еремеева Е.П.	407
	Технология проблемного обучения	Коновалова О.Ю.	209
	Технология проектов	Антонова С.В., Сухова Н.А.	219
	Технология междисциплинарного обучения	Овденко Н.Б., Кириосова М.Г.	211

3. Факультет информационных технологий. Лабораторные работы

Время	Тема занятия	Учитель	Кабинет
1 поток 15.00-15.30	Интерактивные презентации в Prezi	Голованова Н.М.	149
	Электронные образовательные ресурсы с learningapps.org	Максименко О.В.	401
	Возможности Google для образования	Каракулина Н.С.	403
2 поток 15.35-16.05	Сервис «Kahoot» для проверки знаний	Завроцкая Т.Н.	409

Каждый участник семинара смог посетить семинарское занятие, 1 открытый урок с самоанализом, 1 мастер-класс по образовательной технологии и 2 мастер-класса по использованию ИКТ в учебном процессе.

Этап рефлексии для участников семинара-практикума был проведен с помощью метода "Алфавит" и адаптированной сингапурской структуры, формирующей абстрактное мышление "Современный урок".

Участникам семинара было предложено заполнить анкету, позволяющую организаторам отследить удовлетворенность организацией семинара, замечания к ходу семинара, чего не хватило участникам.

После обработки анкет стало понятно:

- замечаний к организации семинара - нет, удовлетворенность семинаром - 100%;
- необходимо продолжение работы в данном направлении; 100% респондентов ответили, что с удовольствием посетили бы и другие семинары гимназии;
- многие участники хотели бы посмотреть побольше уроков, что могло бы стать возможным при проведении семинара в несколько дней или в рамках стажировки на базе МБОУ Гимназия.

Материалы по современным образовательным технологиям, представленным на семинаре были предоставлены участникам семинара через электронную почту и флеш-носители.

Выводы

В условиях внедрения стандартов нового поколения перед учителями стоит актуальная задача перехода в обучении к «компетентностному» подходу, ориентированному на новые образовательные результаты. Среди последних особое место занимают личностные и метапредметные результаты, достичь которых невозможно только традиционными способами и методиками. Новые подходы в обучении должны сопровождаться переходом на новые современные образовательные технологии. Этим обусловлена актуальность, проблемность и своевременность проведения городского семинара по данной теме.

Педагоги гимназии прошли предварительную теоретическую и тренинговую подготовку по данным технологиям на курсах повышения квалификации и на стажировках образовательных организаций Тюмени и Екатеринбурга, приобрели опыт организации учебного процесса на основе АМО, успешно представив результаты своей деятельности на практике в рамках школьного семинара.

Семинар прошел на высоком уровне.

Базовой площадкой были созданы необходимые организационные и технические условия для проведения семинара.

Участники семинара отметили актуальность, содержательность, высокий уровень организационно-методического сопровождения проведенного мероприятия, его личную значимость для своего профессионального и методического роста, и выразили благодарность учителям и администрации гимназии.

О курсах повышения квалификации учителей по новым стандартам и участие в методических мероприятиях подробно описано выше.

Проблемы:

1) Несмотря на большую работу по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС ООО, анализ проведенного среди педагогов анкетирования показал необходимость дальнейшего внутришкольного повышения их квалификации.

Пути решения:

1) Необходимо запланировать на следующий учебный год детальное изучение всех документов, касающихся содержания обучения по отдельным учебным предметам, открыть обучающие мастер-классы. Провести осенью III школьный Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»

2) Организовать дальнейшее обучение учителей по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО, их участие в различных проектах на эту тему.

Работа с молодыми специалистами и начинающими учителями

В течении года осуществлялось посещение уроков молодых специалистов администрацией гимназии с анализом и рекомендациями. В 2015-2016 учебном году было осуществлено методическое наблюдение за вновь принятыми педагогами: Кратюк М.В., Зайцевой А.Г., Поповым В.А., Латышевой А.П., Секисовой Т.А., Лебедевой О.Ю.

Лучшим результатом ШМП стала успешная аттестация "выпускников" Лыкасовой Т.А. и Шмаковой Ю.А. на 1 квалификационную категорию.

Задачи на следующий учебный год:

1) скорректировать план работы «Школы молодого педагога», провести психолого-методический семинар для молодых и вновь прибывших учителей.

2) повысить роль и долю самообразовательной деятельности в профессиональном росте молодых педагогов и вновь принятых учителей (прохождение КПК, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.), совместно с наставниками и методической службой школы качественно подготовиться к аттестации;

3) продолжить работу по методическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей.

Использование современных технологий в учебном процессе и в профессионально-методической деятельности учителя

В 2015-2016 учебном году решались задачи дальнейшего внедрения в образовательный процесс активных технологий и технологии социального проектирования, обеспечивающих деятельностный подход, и сопутствующих ему технологий, реализовывался на новом уровне подход к ИКТ, продолжалось совершенствование компьютеризированного мониторинга внедряемых технологий на основе программы «АВЕРС», был введен электронный журнал.

Прежде всего, следует отметить продолжение работы в качестве опорной площадки по АМО и обучение педагогов города (этот аспект более подробно будет отражен далее в анализе инновационной деятельности).

В зависимости от направленности и содержания учебных предметов, а также от ступени обучения, менялся и набор технологий (исключение составляют ИКТ). Наиболее равномерно технологии распределены в начальной школе – процент использования проектной, исследовательской, АМО и отдельных элементов АМО, ТРКМ, проблемно-диалогической технологий, примерно одинаков.

На основе мониторинга, проведенного на МК, в учебном процессе широко применяются следующие технологии:

- Технология социального проектирования
- Технология активных методов обучения и модерации
- ТРКМ
- Технология проектного обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология исследовательского обучения
- Интернет-технологии
- Игровые технологии
- Проблемно-диалогическая технология
- Тестовые технологии
- Эвристическое обучение
- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технологии коллективного обучения.

Недостаточно используются возможности технологии «дебаты» на гуманитарных предметах, «ТРИЗ» на предметах точных наук, ДМО в начальной школе. Перспективной технологией новых стандартов является технология «Портфолио».

Отличительной особенностью этого года стало широкое использование интеграции как в рамках предметов одной группы, так и в разных (литература + русский язык, биология + природоведение, биология + физика, информатика + технология, история + общество, физика + география и т.д.).

На сегодняшний день в гимназии уже сложился определенный порядок отслеживания использования в учебном процессе образовательных технологий.

На общешкольном уровне заложен мониторинг через АИАС «Директор» следующих технологий: ИКТ, уроки-проекты, уроки-исследования, уроки с применением АМО. Мониторинг других современных образовательных технологий передан в ведение руководителей предметных методических кафедр.

По форме и по используемым педагогическим технологиям было проведено следующее количество уроков:

- практических работ - 2840;
- уроков-проектов - 1735;
- уроков внеклассного чтения - 214;
- уроков-экскурсий - 234;
- уроков-исследований - 748;
- лабораторных работ - 275;
- уроков развития речи - 2013;
- уроков в технологии активных методов обучения - 2871;
- уроков в ТРИЗ - 5;
- уроков в ТРКМ - 413;
- уроков дебатов - 20.

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2015-2016 учебный год 31 156 уроков, из них:

- 18 186 с использованием мультимедийных презентаций;
- 3 382 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 2 421 с использованием Интернет-технологий;
- 3 464 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 3 703 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения.

Видно, что в учебном процессе по-прежнему преобладают презентации с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом. Выросло количество проведенных уроков с использованием интерактивной доски, что связано с прохождением учителями гимназии школьного мастер-класса по работе с интерактивной доской Smart заместителя директора по УВР Максименко О.В.

На кафедрах продолжался электронный мониторинг учебной и методической деятельности педагогов, пополнялась методическая копилка кафедры, банки ЦОРов, тестов, контрольно-измерительных материалов, что фиксируется каждым педагогом в Паспорте кабинета.

О профессиональном росте педагогов в области ИКТ свидетельствует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах всероссийского уровня. Продолжается создание интерактивных образовательных ресурсов в «облачных технологиях» и их размещение для свободного доступа на социально - образовательных порталах, образовательных платформах, в том числе международных.

Динамика применения проектных технологий

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%
Итого по школе	1308	3,1%	2262	5,1%↑	1872	4,2%↓	1448	3,4%↓	1735	4,07

С прошлого года проводится компьютерный мониторинг еще двух технологий – уроков-исследований и уроков с применением технологии активных методов обучения.

Общая картина использования современных технологий согласно данным компьютерного мониторинга представлена в таблице:

Технология	2014-2015 уч. год		2015-2016	
	Уроков с проектной технологией	% использования	Уроков с проектной технологией	% использования
Проектная	1448	3,4% ↓	1735	4,07 ↑
Исследовательская	731	1,7% ↓	748	1,75 ↑
АМО	2375	5,6% ↑	2871	6,7 ↑

Следует отметить, что на сегодняшний день картина не полностью отражает реальное состояние дел (наиболее точная цифра использования ИКТ и проектов, так как эти технологии отслеживается уже несколько лет), имеются большие расхождения с мониторингом, выполненным руководителями предметных кафедр по отчетам учителей, что связано прежде всего с тем, что у педагогов не сформировался еще устойчивый навык работы с электронным журналом, где необходимо ежедневно отмечать, в какой технологии проводился урок либо на уроках учителя используют не полную технологию, а только какие-то элементы (при этом в ЭЖ заносится только 1 технология). В целом в гимназии проводится большая работа по пропаганде, освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Отмечая введенную в прошлом году каскадную модель корпоративного обучения педагогов технологиям, следует отметить инициативу педагогов, осваивающих новые технологии в форме самообразовательной деятельности.

Проблема: процент использования проектных технологий и исследовательских вырос, но незначительно.

Задачи:

1) В новых стандартах образования методу проектов уделяется большое место, поэтому сохраняется **задача** на следующий год – вернуться к завоеванным ранее позициям, увеличить количество тем, изучаемых в проектной технологии, четко следовать рабочей программе;

2) В разных формах (корпоративно, на отдельных предметных кафедрах, индивидуально) продолжить целенаправленное внедрение в ОП современных технологий, являющихся основой ФГОС второго поколения (ИКТ: «облачные», дистанционные и смешанные технологии, проектные, проблемная и проблемно-диалогическая, технологии интерактивного обучения АМО и модерации, социального проектирования, ДМО, ТРКМ и ТРКМЧП, «дебаты», междисциплинарного обучения);

3) продолжить компьютерный мониторинг используемых в школе технологий.

Организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2014-2015 году

Основные направления инновационной деятельности

Представленный анализ позволяет определить основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии за анализируемый период:

- дальнейшее детальное изучение методологических и концептуальных основ новых образовательных стандартов, базисного ядра, учебно-методических комплексов, примерных программ по предметам, закона об образовании. Основная образовательная программа начальной школы уже разработана. В текущем году осуществлялась разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО (для 5-х классов); разработка программ внеурочной деятельности, проектирование образовательной программы основной школы, рабочих программ учителей 6-9 классов и программ внеурочной деятельности для учащихся 5,6-х классов;
- работа в рамках программ инновационных проектов: работа в режиме пилотной площадки по апробации регионального курса «Югра - мое наследие», городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»;
- работа каскадной модели повышения квалификации педагогов;
- овладение новыми деятельностными и развивающими технологиями, лежащими в основе стандартов второго поколения: активные методы обучения (АМО), деятельностный метод обучения (ДМО), проблемно-диалогическая технология, ТРКМ (ТРКМЧП), «дебаты», технологией социального проектирования;
- самообразование педагогов через новые формы методической деятельности: вебинары, видеоконференции;
- новые формы представления своего опыта и результатов учебной и методической деятельности (публикации, прохождение общественной экспертизы);
- применение в образовательном процессе дистанционных технологий (организация всеми учителями дистанционного обучения во время карантина и активированных дней через сайт гимназии);
- сетевая деятельность педагогов (общение и взаимодействие в новом формате: социальные образовательные сервисы, интерактивные конкурсные площадки, сетевые проекты);
- аналитическая деятельность на основе АИАС «Аверс» и «Директор».

Деятельность в режиме городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»

Цель: Освоение, внедрение и распространение современного педагогического опыта по технологии активных методов обучения, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования, включая эффективное внедрение ФГОС.

Задачи:

1. Выявить, представить и диссеминировать опыт лучших педагогов по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода как методологической основы новых ФГОС;

2. Внедрить в образовательные учреждения города эффективные деятельностные образовательные технологии – технологию АМО (активных методов обучения) и технологию модерации.
3. Обеспечить сертифицированное обучение учителей города в мастер-классах методистов – модераторов для реализации данных технологий в своих образовательных учреждениях;
4. Организовать консультационно – методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений по технологиям активных методов обучения и модерации;
5. Способствовать распространению положительного опыта работы в данном направлении через имеющиеся структуры единой образовательной сети города.

Информационное сопровождение проекта:

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo>.
 Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

№ п/п	Реализованные мероприятия	Фактическая дата проведенных мероприятий	Результат	Ф.И.О. методистов-модераторов
1.	Проведены вводные семинары-тренинги: – для педагогов города «Технология модерации - технология новых ФГОС» – для педагогов МБДОУ «Технология модерации - технология новых ФГОС»	28.10.2015г. 25.02.2016г.	Во вводных семинарах приняли участие: 21 педагог 32 педагога города Всего 53 педагога	Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.
2.	Проведены цикл семинаров-тренингов методистов-модераторов для: – Педагоги города – Педагоги дошкольных образовательных учреждений	13.11.2015г. 11.12.2015г. 12.03.16 - 09.04.16г.	15 педагогов получили свидетельства за участие в цикле семинаров – тренингов «Технология АМОиМ» объемом 36 часов программы подготовки специалистов по технологии АМОиМ - АНО ДПО ПКП «Инновационный образовательный центр «Мой университет», Образовательный портал «Мой университет», 22 педагога дошкольных образовательных учреждений получили свидетельства за участие в цикле семинаров-тренингов «Технология активных методов обучения» » объемом 36 часов - АНО ДПО ПКП «Инновационный образовательный центр «Мой университет», Образовательный портал «Мой университет»	Кудлай Л.Л., Кирносова М.Г. Овденко Н.Б., Погадаева А.А. Итого: Овденко Н.Б. - 22 Кудлай Л.Л.- 15

				Погадаева А.А. - 22 Кирносова М.Г. - 15
3.	Педагогами разработаны образовательные мероприятия в технологии активных методов обучения.	В течение периода обучения	Разработки образовательных мероприятий в технологии активных методов обучения	Овденко Н.Б. Кудлай Л.Л. Погадаева А.А. Кирносова М.Г.
4.	Проведен школьный семинар-практикум «Методическая лаборатория «Технология АМОиМ как средство повышения профессиональной компетентности» с открытыми образовательными мероприятиями.	Февраль - март 2016	Обмен опытом и взаимообучение педагогов. По технологии АМОиМ дано 11 открытых мероприятий.	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист
5.	Проведен городской семинар «Урок – бесконечная Вселенная»	Февраль 2016г.	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. 1 – теоретическое выступление	Овденко Н.Б.
6.	Проведен территориальный семинар-практикум «Институт развития урока» с открытыми образовательными мероприятиями педагогов.	Март 2016	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. 4 педагога – открытые уроки 1 – теоретическое выступление	Овденко Н.Б., Максименко О.В. – методист
7.	Проведен муниципальный этап открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».	Декабрь, январь 2015-16 гг.	1 место: Сизова Наталья Станиславовна, учитель физической культуры, МБОУ Гимназия, г.Урай 2 место: Баскакова Ольга Михайловна, учитель музыки, МБОУ Гимназия, г.Урай 3 место: Коваленко Олеся Алексеевна, учитель математики, МБОУ СОШ №12, г.Урай	Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.
8.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме выступлений, мастер-классов, обобщений опыта и т.д.	В течение всего периода	Представлен опыт использования технологии АМОиМ в форме выступлений, мастер-классов, фрагментов уроков, обобщений опыта: 1) на городском фестивале «Педагогическая находка» – 2 педагога (Кирносова М.Г. – учитель начальных классов, Секисова Т.А. – учитель географии); 3) Региональный семинар «Педагогическая находка» – 2 педагога: 4) Презентация опыта в рамках конкурса на получение денежного поощрения «Грант Губернатора ХМАО-Югры»: Михайловская А.В. – урок в технологии АМО; Овденко Н.Б. – проект «Учась - учу».	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист

9.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов	В течение всего периода	Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет». Выпущен сборник методических материалов по итогам семинара – практикума «Технология АМОиМ как средство повышения профессиональной компетентности». Создание школьной «Копилки активных методов».	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист Овденко Н.Б.
10	Информационное сопровождение проекта	В течение всего периода	Размещение страницы проекта на сайте школы: http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.	

Проблемы:

- 1) стимулирование труда методистов-модераторов;
- 2) мониторинг внедрения новой технологии в рамках города;
- 3) организация отчетных мероприятий педагогов города и воспитателей ДОУ (необходима помощь городского методического центра).

Общие выводы по анализу НМР за 2015-2016 учебный год

Задачи, поставленные перед методической службой в 2015-2016 учебном году, в **основном выполнены**. Не полностью решены задачи описания и представления передового опыта лучших учителей, требует дальнейшего усовершенствования система компьютеризированного мониторинга не только технологий, но и других аспектов образовательного процесса.

Достигнуты ведущие цели научно-методической работы. Повысилось профессиональное мастерство педагогов, чему способствовали аттестация, курсы повышения квалификации, реализуемая в школе модель каскадного повышения квалификации по освоению новых технологий, самообразовательная деятельность педагогов и разнообразные формы методической работы. Были созданы научно-методические и организационные условия для успешной работы в режиме новых образовательных стандартов в начальной школе и проведена большая работа по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС основного общего образования. Образовательный процесс в гимназии строится на основе современных образовательных технологий, реализуется здоровьеразвивающий подход. "Бумажный" журнал был заменен на электронный. Получили дальнейшее развитие новые формы методической работы, в том числе самообразовательной:

видеоконференция, вебинар, сетевой педагогический конкурс, сетевой педагогический проект, сетевое общение педагогов, разработка и размещение на сайтах электронных образовательных ресурсов, представление опыта работы в форме публикаций в печатных и электронных изданиях всех уровней, создание учителями собственных сайтов. География представления передового опыта учителей достаточно обширна, повысилось качество и усложнился уровень представляемых конкурсных материалов, развивалось педагогическое взаимодействие в новом формате WEB-технологий. **Методическая активность педагогов характеризуется достаточным уровнем развития и высокой результативностью.**

4 учителя гимназии стали дипломантами и призерами Международных педагогических конкурсов, 46 педагог получили дипломы победителей, призеров и лауреатов Всероссийских педагогических конкурсов.

Завроцкая Т.Н. стала победителем конкурса профессионального мастерства "Учитель года".

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии позволил эффективно реализовывать деятельность в режимах городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института развития «ЭкоПро («Технология АМО и технология модерации») и пилотной площадки по апробации регионального учебника "Югра - мое наследие".

Самообразовательная деятельность педагогов из режима развития перешла в режим функционирования, стала нормой, учитывается при распределении стимулирующих выплат, планируется педагогом и контролируется на уровне предметных методических кафедр; отчет о результатах самообразования документально подтверждается или носит публичный характер.

2.5. Система дополнительного образования

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной направленностями.

Реализация плана дополнительного образования

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной направленностями.

Все занятия дополнительного образования для учащихся школы – бесплатные. Охват учащихся кружками, объединениями дополнительного образования на конец 2015-2016 учебного года составляет 896 учащихся (96 %). Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии имеет положительную динамику. По результатам анкетирования, проводимого ежегодно, родители удовлетворены работой системы дополнительного образования в гимназии. (87%)

Деятельность объединений **художественно-эстетической** направленности способствует раскрытию творческих способностей гимназистов. Результативность работы этих объединений в гимназии высокая. Художественную направленность представляют:

- Образцовый школьный универсальный театр «Терра-Инкогнита»
- Объединение «Я вхожу в мир театра»
- Объединение «Театральная мастерская»
- Объединение «Индиго»
- Объединения «Юные музейеведы»

В 2015-2016 учебном году **научно-техническая** направленность в системе дополнительного образования представляют:

- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Пресс-центр
- Радиоклуб
- Дискотек
- Объединения «Робототехника»

Система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности учащихся. **Естественно-научная** направленность представлена следующими объединениями:

- «Умники и умницы»
- «Математика +»

В рамках объединения «Умники и умницы» ведется подготовка учащихся гимназии 8-11 классов к олимпиадам – школьным, городским и окружным. Итогом работы этого объединения в 2015-2016 учебном году явилась победа учащихся гимназии в городских, окружных, всероссийской и международной олимпиадах.

Эколого-биологическая направленность представлена школьным лесничеством «Берендей».

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- объединениями «Бодрость»
- Объединение «Спортивные игры»
- Проект «Мы - разные, мы – равные»
- Проект «Волонтерское движение»

Военно-патриотическая направленность представлена следующими объединениями:

- Школьная служба примирения
- Школа безопасности

Социально-педагогическую направленность представляют:

- **Объединение «Семьеведение»**
- **Объединение «Школа, дом – одна семья»**

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования является сохранность контингента и участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Гимназия располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для предоставления качественного дополнительного образования.

Из 15 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 14 заняты дополнительным образованием.

Охват учащихся МБОУ Гимназия дополнительным образованием

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
1.	Художественно-эстетическая	5	8	75
2.	Эколого-биологическая	1	1	15
3.	Физкультурно-спортивная	6	6	105
4.	Научно-техническая	6	12	115
5.	Естественнонаучная	37	49	591
6.	Военно-патриотическая	2	2	24
7.	Социально-педагогическая	2	3	42
	Итого	59	81	967

Показатели по дополнительному образованию (участие и результат)

№	Участие в конкурсах и мероприятиях	Сроки	Участники	Результативн
---	------------------------------------	-------	-----------	--------------

				ость
1.	Участие в XV окружном слете школьных лесничеств (г. Ханты-Мансийск)	с 11 по 14.09.15	Школьное лесничество «Берендеи»	10 место
2.	Участие в городской лидерской фиесте «Мы такие разные, но мы вместе» среди детских организаций	26.09.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
3.	Участие в городском флеш-мобе «Читать – это модно»	01.10.15	8 классы	участие
4.	Участие в окружном мероприятии «Семейный лесной праздник «День кедра»	01.10.15	Школьное лесничество «Берендеи»	участие
5.	Участие в городском конкурсе «Птичий городок».	октябрь	1 – 8 классы	3 место – Чеботарев Д., 2 место – Парфентьева С.
6.	Участие в городском конкурсе чтецов «Парус»	22.11.15	1 – 11 классы	3 место – А.Акчурин 2 место – А.Макеева 2 место – А.Кочкина
7.	Участие в первой городской детской общественной организации «Урайская молодежь» (ЦДО)	04.12.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
8.	Участие в городском конкурсе «Снегурочка 2016»	06.12.15	Гумерова Эвелина 2 класс	номинация
9.	Участие в городском фестивале иностранной песни «Поющий мир»	10.12.15	2 – 11 классы	Гран-при «Индиго», 2 место – Халикова С., 3 место – Сербина П.
10.	Городской конкурс сочинений «Давайте будем жить с любовью»	декабрь	2 – 11 классы	участие
11.	Участие в I городском слете «Доброволец Урая»	12.12.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
12.	VIII муниципальный этап социально-значимых проектов VI Всероссийская акция «Я – гражданин России»	15.12.15	Мухарамова Анна 7 А	диплом III степени
13.	Участие в городском творческом конкурсе журналистского мастерства «Год патриотизма в Урае»	Февраль	3, 11 класс	участие
14.	II городской конкурс чтецов «Живая классика»	26.02.16	5 – 11 классы	участие
15.	Участие в XIX открытом Районном конкурсе вокального искусства «Кандинские роднички» (п.г.т. Междуреченск)	03.03.16	Вокальная студия «Индиго»	Диплом I степени- «Эстрадная песня» Диплом I степени- «Народная песня» Диплом III степени: Сольное исполнение Пролиполто Вика
16.	Участие в правовой олимпиаде и конкурсе рисунков и сочинений (Прокуратура города)	04.03.16	10-11 классы	1 место – Никоненко А., 2 место – Кулаков Е., 4 место – Мнацаканян В., 5 место – Козлов И., 7 место – Иванов

				А.
17.	Участие в форуме педагогических технологий «Вектор развития»	11, 12.03.16	Волонтерское движение «Волна»	участие
18.	Участие в городском конкурсе «Путешествие по лесной тропинке»	19.03.16	1 класс	номинация
19.	Участие в городской игре «Лидер и его команда»	23.03.16 13.04.16	Волонтерское движение «Волна»	участие
20.	Участие в городском конкурсе лего-конструирования «Экогород»	01.04.16	3 классы	Диплом II степени: Акчурин А., Ипполитов Н., Полугаев Л.
21.	Участие в городском конкурсе «Экологический лабиринт»	06.04.16	6 классы	2 место
22.	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты», в рамках программы «Здоровье»	15.04.16	8 класс	3 место
23.	Участие в VII открытом городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Моя Россия»	16.04.16	ОШУТ «Терра Инкогнита», Вокальная студия «Индиго»	лауреат 1 степени Гран-при
24.	Участие в фестивале любительских спектаклей «Надежда есть»	23.04.16	ОШУТеатр «Терра Инкогнита»	Диплом III степени. Лучшая женская роль (Коротаева К.), дипломы актерам.

Дополнительное образование в гимназии обеспечено кадровыми, материальными ресурсами.

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования является сохранность контингента и участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

2.6. Система воспитательной работы в МБОУ Гимназии

Целью воспитательной работы гимназии является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы на 2015 - 2016 учебный год:

- Реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 5 классах;
- Совершенствование работы детских органов самоуправления;
- Воспитание и формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- Укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
- Воспитание и развитие у детей духовности и культуры;
- Воспитание инициативности и самостоятельности;
- Совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении подростков;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров;

- Методическое сопровождение самообразовательной деятельности классных руководителей

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2015-2016 учебный год:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Интеллектуально-познавательное;
3. Ценностно-ориентированное (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей);
4. Профориентационное и трудовое;
5. Культурно-творческое и эстетическое;
6. Спортивно-оздоровительное;
7. Экологическое;
8. Правовая направленность и культура безопасности;
9. Деятельность ученического самоуправления;
10. Работа с родителями.

1. Программы воспитания, реализуемые в МБОУ Гимназия

№	Название программы	Направление	На какой возраст рассчитана
1.	«Интеллект»	Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей через сеть спецкурсов, коллективов ДО и НОУ.	1-11 класс
2.	Образовательный лагерь «Вариант»	Создание условий для активного досуга учащихся развития их способностей через организацию образовательного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время	1-11 класс
3.	«Школа здорового образа жизни»	Пропаганда здорового образа жизни	1-11 класс
4.	«Мы вместе»	Профилактика безнадзорности и противоправного поведения учащихся	1-11 класс
5.	«Жизнь дается один раз»	Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде	1-11 класс
6.	Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста		9 -11 класс
7.	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников		1-11 класс

Кадры - воспитательный блок ОУ:

Количество ставок	2015-2016 уч. год
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Методисты	-
Музыкальный руководитель	1
Педагоги – организаторы	2
Педагоги доп. образования	3
Социальные педагоги	1
Психологи	2
Воспитатели ГПД	-
Классные руководители	39
ИТОГО	49

Организация внеурочной деятельности учащихся 5 классов в рамках введения ФГОС

На основании приказа № 391 от 01.09.2015 г. была организована внеурочная деятельность учащихся 5 классов в рамках введения ФГОС.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с **оптимизационной моделью**, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом;
10. воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов принимают участие педагогические работники: учителя, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В мае 2015 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2015 -2016 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения.

Были разработаны и утверждены на НМС программы по внеурочной деятельности.

В сентябре 2015 проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и были заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС. Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по четырем направлениям:

Направления внеурочной деятельности

№	Направления	Форма организации
1.	Общеинтеллектуальное	Шахматы, «Робототехника», «Я – юный исследователь», «Веселый английский», «Удивительный мир математики»
2.	Общекультурное	«Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль, «Чудо своими руками», «Очумелые ручки», художественная студия «Вернисаж»
3.	Социальное	«Юные журналисты», Клуб юных тележурналистов, через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы разные – мы равные»
4.	Духовно-нравственное	Хранители традиций», Школьное лесничество «Берендеи», «Вечные образы искусства», «Фито-дизайн интерьера»

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 5-х классов 79% обучающихся.

Анализ удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал более сохранно количество детей в кружках: художественная студия «Вернисаж», «Я вхожу в мир

театра», школьного лесничества «Берендеи», шахматы, «Я – юный исследователь», «Веселый английский», «Юные журналисты».

Анализ удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал (в анкетировании приняли участие 77 человек – 82%), что внеурочная занятость в школе удовлетворяет родителей на 53%, 24% затрудняются ответить. Уровень удовлетворенности участников внеурочной деятельности не ниже 48 %. В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Результаты работы детской организации:

Детские органы самоуправления

Ученическое самоуправление в школе работает в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и способствует развитию интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся.

Восьмой год реализуется проект «Ступени успеха», цель которого - выявить достижения учащихся с 5 по 11 класс в течение учебного года. Конкурс призван способствовать стимулированию познавательной активности и творческой деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Старт проекта был дан на торжественной линейке в сентябре, а подведение итогов состоялось в торжественной обстановке 27 мая. Победителями в номинациях стали:

- «Интеллектуал года» - Тайшибаев Эрик 11 А, Гараева Вероника 10 А, Соболев Дарья 9 А, Мусаткина Арина 8 Г, Грибова Валерия 7 А, Калашников Назар 6 А.
- «Артист года» -Коротаева Екатерина 11 Б, , трио «Интрига»;
- «Спортсмен года» - Чистякова Валерия 11 А, Козлов Илья 10 Б, Чаун Ярослав 6 Б;
- «Лидер года» - Новоселов Степан 10 Б;
- «Класс года» - 11 А, 11 Б, 8 А;
- «Ученик года» - Семенин Никита 11 А;
- «Открытие года» - Фоминых Никита 8 А;
- «Классный руководитель года» - Порубова Н.В., Абдуллина Р.Р., Антонова С.В.

Ученическое самоуправление создано для совместной деятельности детей и взрослых, защиты их интересов, достижения уставных целей, развития социальных отношений и творческих способностей.

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с городской клинической больницей было создано волонтерское движение «Волна», с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. Руководители: Уразалиева И.В., Черепанова Н.В. Волонтеры, учащиеся 6-11 классов. В прошлом году количество волонтеров составляло 32 человека. В этом году состоялся новый набор волонтеров из уч-ся 6 – 11 классов (43 волонтера). В июне на выпускном балу волонтерские книжки будут вручены 11 выпускникам.

Свою деятельность волонтерское движение строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное;
- Культурно-просветительское.

Основные мероприятия

Мероприятия	Дата	Участники
Помощь ветерану трудового фронта Хохлову В. К., (уборка ремонтного мусора)	10.09.2015 11.09.2015	Волонтеры
Встреча с губернатором Комаровой Н.В.	11.09.2015	Волонтеры
Школа волонтерства (КЦСОН «Импульс, Горностаева Л.Д.)	17.09.2015	Волонтеры
Репетиция флеш-моба ко Дню здоровья	19.09.2015	Волонтеры
Школа волонтерства (КЦСОН «Импульс, занятие с психологом)	23.09.2015	Волонтеры
Участие в городской лидерской фиесте «Мы такие разные, но мы	26.09.2015	Волонтеры

вместе» среди детских организаций		
Школа волонтерства (КЦСОН «Импульс, занятие с медиком)	02.10.2015	Волонтеры
Лекторий с детским врачом-наркологом Зайцевым В.И. (вводное)	27.10.2015	Волонтеры
Обучение волонтеров «Профилактика сколиоза» (Лопаткин Г.В., Судьин А. Б.)	30.10.2015	Волонтеры, 5-11 классы.
Лекторий с детским врачом-наркологом Зайцевым В.И.	02.11.2015	Волонтеры
Школа волонтерства (КЦСОН «Импульс. Горностаева Л.Д., игровая деятельность)	11.11.2015	Волонтеры
Спектакль образцового школьного универсального театра «Терра Инкогнита», «По зеленым холмам океана»	12.11.2015	Волонтеры, Д/с № 1 (133 воспитанника)
	13.11.2015	Волонтеры, Д/с № (67), Воспитанники школы-интернат (20)
В рамках международного дня ребенка: Акция «Сладость на удачу» Акция «Обнимашки» Игры с начальной школой Аква-гримм	20.11.2015	Волонтеры
Помощь волонтеров (День открытых дверей в БУ «Урайская городская клиническая больница»)	27.11.2015	Волонтеры
Поездка на Силаву с участниками «Правовой лиги»	28.11.2015	Волонтеры
В рамках международного дня борьбы со СПИДом: • Акция «Красная ленточка» • Тренинг «Знать, чтобы выжить!»	01.12.2015	Волонтеры, 9 класс Уразалиева И.В.
В рамках международного дня инвалидов на базе КЦСОН «Импульс» с воспитанниками были проведены игры	03.12.2015	Волонтеры
Помощь в проведении форума «Урай – наш общий дом»	03.12.2015	Волонтеры
Участие в первой городской детской общественной организации «Урайская молодежь» (ЦДО)	04.12.2015	Волонтеры
Участие в I городском слете «Доброволец Урая»	12.12.2015	Волонтеры
Новогодняя елка для воспитанников школы-интернат	27.12.2015	Волонтеры
Организация и проведение спортивного мероприятия «Радуга добра»	18.02.2016	Воспитанники «Импульс», школы интернат
Школа волонтерства в «Импульсе»	24.02.2016	Волонтеры
Участие в форуме педагогических технологий «Вектор развития».	11, 12.03.2016	Волонтеры
Участие в городской игре «Лидер и его команда»	23.03.2016 – 13.04.2016	Волонтеры
Помощь в дне открытых дверей БУ «ЦГБ» (встреча детей и раздача печатной продукции)	05.04.2016	Емельянова Ева
Помощь волонтеров в проведении мероприятия для воспитанников КЦСОН «Импульс»	06.04.2016	Волонтеры
Всемирный день здоровья: Зарядка «Оранжевое настроение» (2, 3 классы) Психологическая гостиная Акция «Яркая жизнь» в детской поликлинике Турнир по мини-футболу 3 классы Спортивные рекорды 5-11 классы	07.04.2016	Волонтеры
Лекция «За жизнь и защиту семейных ценностей» Семинар «Проблемы воспитания и образования детей: аксиологический аспект» (кандидат социологических наук К.А. Шестаков, лектор ЦМЗ «Колыбель»)	07.04.2016	Волонтеры, 8 – 11 классы, педагоги и родители
Акция «Бессмертный полк»	09.05.2016	Волонтеры, (60 человек)
Флеш - моб «Любимая школа»	17.05.2016	Волонтеры

В гимназии активно ведет работу школьное лесничество «Берендеи». Целью работы школьного лесничества является: информирование учащихся о состоянии окружающей среды; привлечение внимание населения, органов власти, общественности к экологическим проблемам региона; создание условия воздействия на общественное сознание и повышение уровня экологической культуры населения через экологическое образование и просвещение населения; вовлечение граждан в природоохранную, научно-исследовательскую и

практическую деятельность и эколого-просветительские мероприятия; улучшение качества окружающей среды и разумного природопользования человеком, что соответствует ориентирам развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В рамках деятельности Школьного лесничества "Берендеи" осуществляется сотрудничество с Урайским лесхозом. Школьное лесничество взаимодействует с Урайским лесхозом в международной экологической акции "Спаси и сохрани" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, при подготовке команды в участии окружных конкурсах, слетах школьных лесничеств. В этом году школьное лесничество вошло в 10 лучших на окружном слете проходившем в городе Сургут.

Воспитанники школьного лесничества ежегодно учувствуют в акциях «Спаси и сохрани», «Скворечник», Первоцвет», «Елка», «День древонасаждений», «Чистый лес», проводят просветительскую деятельность, агитбригады в младших классах на тему «Береги лес от огня», «Значение леса в жизни человека», «Правила поведения в лесу». Ежегодно участники лесничества участвуют в озеленении, высаживают более 500 саженцев различных деревьев, как в городе, так и за его пределами, развешивают более 70 скворечников для птиц. В мае была проведена акция «За чистоту любимого города» совместно с обучающимися ДШИ №1.

Работа с семьей, родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В гимназии созданы условия для эффективного взаимодействия родителей, учителей и учащихся: организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, организация работы телефонной линии, использование средств электронной связи.

Консультирование психологической службы

Психологи	Индивидуальные консультации родителей	Групповые консультации родителей
Сальникова Е.А.	82	14
Скорина А.Ю.	75	14
Итого:	157	28

В течении года было проведено 5 общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов ГИБДД, Полиции, Администрации, ЦГБ.

В школе создан и успешно функционирует Управляющий совет, как орган общественного управления школой. Является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

В Гимназии новый состав Управляющего совета был избран и утверждён на заседании отчётно-выборной конференции родителей 15 февраля 2012 года.

В состав Управляющего совета МБОУ Гимназия входят 17 человек, выбранных в соответствии с Положением об УС:

- директор школы (по должности);
- работники образовательного учреждения -5;
- родители всех ступеней общего образования-8;
- представители обучающихся старшей ступени–3.

Управляющий совет МБОУ Гимназия за отчётный период осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы, как всего УС в целом, так и постоянно действующих комиссий. В течении отчетного периода

(2015-2016 уч.год) состоялось 6 заседаний, проходивших при необходимом кворуме. Центральным в деятельности УС было рассмотрение вопросов, связанных с программой развития школы.

На заседаниях УС были рассмотрены вопросы развития качества образования в учреждении, еще раз были рассмотрены его критерии, по которым определяется уровень качества образования: это не только проценты успеваемости и качества знаний, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса.

С учетом указанных приоритетов развития на заседаниях обсуждались и принимались следующие значимые решения: -вовлечение общественности в экспертизу образовательных результатов школы; -организация охраны школы, обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении; -обсуждение и утверждение графика общешкольных мероприятий; -участие в общешкольных родительских собраниях; -обсуждение кандидатур педагогов на награждение и присвоение званий; -распределение стимулирующих выплат педагогическим и непедагогическим работникам школы.

За период с сентября 2015г. по июнь 2016 года члены Управляющего Совета:

1.Контролировали:

- организацию питания обучающихся Гимназии(сентябрь-ноябрь 2015г., январь, февраль, апрель 2016г.)
- проводилась проверка технологии приготовления блюд и санитарного состояния пищеблока.

Так же контролировалось ценообразование обеденных блюд для школьников.

- контролировали обеспеченность обучающихся Гимназии учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- контролировали расходование администрацией школы бюджетных и внебюджетных средств учреждения.
- контролировали соблюдение здоровых и безопасных условий труда в кабинетах повышенной опасности.

2. Изучили:

- вопрос внедрения ФГОС в 1-5 классах в 2015-2016 учебном году
- информацию по организации внеурочной деятельности учащихся 1-5 классов в рамках внедрения ФГОС в Гимназии

3. Заслушивали:

- Быкову О.А., зам.директора Гимназии по УВР, об учебном плане, режиме работы, годовом календарном графике МБОУ Гимназия в 2015-2016 уч.году
- Радькову В.П., зам.директора Гимназии по НВР, об итогах ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2015году
- Быкову О.А., зам.директора Гимназии по УВР, об итогах окончания первого полугодия, качестве знаний, об итогах зимней сессии в 8-11 классах
- Косареву Е.И. инженера по информатизации, Тамарину Е.Ф., зав. библиотекой о состоянии информационной безопасности обучающихся в гимназии
- Пузанову Е.В., врача Гимназии, о показателях здоровья учащихся и о системе работы по профилактике детского травматизма
- Экономиста и бухгалтера Гимназии, о заключении гражданско-правовых договоров бюджетного учреждения МБОУ Гимназия в 2015 году.
- Гуглеватенко Р.А., социального педагога, о социально-педагогическом паспорте Гимназии 2015-2016 уч.года и о работе с детьми группы риска, об организации летнего отдыха детей льготной категории и группы риска в 2016 г., о состоянии работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения обучающихся.
- Радькову В.П., заместителя директора по НВР, Быкову О.А., заместителя директора по УВР, о реализации плана подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.

- Владимирову Г.И., главного бухгалтера Гимназии, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за I квартал 2016г.
- Уразалиеву И.В., заместителя директора Гимназии по УВР об организации профориентационной работы и работы по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися в Гимназии, в 2015-2016 г, о волонтерском движении «Волна».
- Молошникову С.А. зам. директора Гимназии по ОХР, зам. ген. директора охранной фирмы «Крепость» Козина А.Б., руководителя охраны фирмы «Крепость» Леймана И.В. об организации физической охраны, создании безопасных условий жизнедеятельности МБОУ Гимназии в 2015-2016 учебном году.

4. Рассмотрели:

- вопрос о школьной форме;
- об организации питания учащихся 2-3х классов второй смены после второго урока;
- о дополнительной витаминизации обучающихся Гимназии(поливитамины, витаминные чаи и т.д.);
- об организации горячего питания обучающихся 1-11 классов, софинансируемого за счет средств родителей (законных представителей)

5. Согласовали:

- кандидатуры педагогов и сотрудников Гимназии на представление к званиям:
- «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный учитель ХМАО»;
- на награждение Благодарственными письмами и грамотами;
- коллективные обращения и просьбы родителей

6. Приняли участие:

- в работе городского и школьного семинара «Активные методы обучения» (ноябрь-декабрь 2015г.)
- в работе городского и школьного семинара молодых специалистов
- организовали и провели видеоконференцию по теме «Формы взаимодействия школы с родительской общественностью» (февраль 2016г.)
- в обсуждении вопросов Модернизации образования в округе
- в работе комиссии по оценке труда педагогических работников и сотрудников Гимназии (анкетирование учащихся и их родителей, согласование оценочных листов сотрудников и педагогов),
- в работе комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда (разовые выплаты)
- в работе школьного и городского семинара «Урок - бесконечная вселенная»
- в подведении итогов и проведении заключительного этапа конкурса учащихся Гимназии «Ступени успеха» (май 2016г.)

Из всего сказанного можно сделать вывод, что Управляющий Совет принимает самое активное участие во всех сферах деятельности Гимназии: учебно-воспитательной работе, финансовой, материально-технической, оздоровительной, нормативно-правовой.

Работа УС была эффективной, вопросы, выносимые на заседания носили актуальный характер, решения, принятые УС были конструктивными и своевременными.

Работу УС МБОУ Гимназии в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной.

Участие родителей в решении вопросов школьной жизни:

- Родители обучающихся, врачи по профессии, проводят беседы с учащимися 7-11-х классов по профилактике употребления алкоголя и ПАВ
- Участие родителей в проектах позволяет им лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта
- Сайт школы. Каждый родитель, посетив сайт гимназии, может познакомиться с публичным отчетом Управляющего совета, публичным отчетом директора школы, получить консультацию психолога, узнать школьные новости

Для успешного движения вперед всегда необходима обратная связь. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой гимназии – с такой целью ежегодно проводится анкетирование родителей. Анкета состоит из 15 вопросов и охватывает разные стороны жизни школы. Всего 636 родителей (68%) приняли участие в анкетировании, проведенном в мае 2016 года, и в целом положительно оценили работу гимназии 86 % родителей.

В гимназии растет число родителей, активно участвующих в жизни школы. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга участия родителей в школьных мероприятиях.

Во всех классах избраны родительские комитеты. Силами родительских комитетов организованы беседы учащихся с различными специалистами: врачами, представителями военных профессий, правоохранительных органов. Классными руководителями по необходимости посещено в течение года 54 квартиры учащихся.

Работа с семьей является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса гимназии.

Проблемы: сохраняется тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания ребенка. Так 17 родителей в течение года ни разу не были на родительском собрании (в прошлом году 8). Потому необходимо эффективней привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, апробировать новые формы сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Выводы по итогам работы, вопросы, задачи требующие решения:

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в гимназии организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В гимназии сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители, являясь координаторами взаимодействия родителей, учителей, администрации, педагогов дополнительного образования и ребенка, активно используют в работе современные образовательные технологии. На методических объединениях классных руководителей педагоги обмениваются опытом, обсуждают новинки научно-методической литературы. Ведется мониторинг эффективности работы классных руководителей.

Воспитательная работа в школе имеет богатые традиции. В мае проведено ежегодное анкетирование родителей и учащихся «Уровень удовлетворенности работой гимназии». Результаты положительные.

Анализ работы по профилактике правонарушений, безнадзорности за год

В 2015-2016 учебном году по МБОУ Гимназия зафиксировано: 1 случай – порча имущества (ученица разбила стекла в кафе «Паровозик» (Дармороз Елизавета, 6А класс)), 1 случай – кража тонального крема из магазина «Лента» г.Тобольск (Фадеева Полина, 10Б класс), 2 случая – отравление таблетками «Баклофен» (Фесенко Юлия, Чернева Мария, ученицы 8Б класса). 1 случай – самовольный уход из дома – (Сазонова Елизавета, 7А класс). 1 случай – ножевое ранение по неосторожности (Чирва Святослав, 1Г класс).

В связи с улучшением поведения и отсутствием претензий со стороны администрации, педагогов и обучающихся школы в течение 2015-2016 учебного года с профилактических учета сняты следующие

• ***обучающиеся:***

- Дармороз Елизавета, 6А
- Фадеева Полина, 10Б

В связи с выбытием из МБОУ Гимназия в г.Тюмень:

- Чернева Мария, 8Б класс

• завершена индивидуально-профилактическая работа со следующими семьями:

- Косенко Владимиром, 7Г
- Макушиным Александром, 1Б

Во всех данных случаях с учащимися и их семьями проводилась индивидуально-профилактическая работа заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями, педагогами-психологами. Был разработан индивидуальный план работы с данными обучающимися, в него входили индивидуальные беседы зам.директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, беседы с инспектором КДН, ПДН, консультации у педагога-психолога, классными руководителями были проведены классные часы по профилактике правонарушений, осуществлялся патронаж семей и т.д.

Учебные занятия без уважительной причины в 2015-2016 учебном году пропускал один человек Тихоненко Кирилл, ученик 8Б класса. Мать юноши, Петрова Татьяна Арсентьевна эпизодически злоупотребляет алкоголем. Кирилл пропускает учебные занятия в те дни, когда Петрова Т.А. злоупотребляет алкоголем, юноша боится оставить мать одну в квартире в состоянии алкогольного опьянения. С Кириллом и его семьей регулярно проводится индивидуально-профилактическая работа:

1. Систематическое посещение семьи социальным педагогом, классным руководителям, родительским патрулем.
2. Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью.
3. Контроль за деятельностью во время пребывания в школе.
4. Занятость в классе разовыми поручениями и отчет за постоянные поручения в классе.
5. Индивидуальные беседы с подростком о выполнении домашних заданий, посещении уроков, занятий дополнительного образования, внешнем виде, успеваемости и поведении.
6. Индивидуальные занятия педагога-психолога.
7. Приглашение Петровой Т.А. в школу на беседы «Ответственность родителей за воспитание детей», «Ежедневный настрой на ЗОЖ» с директором гимназии, Каюмовой Р.Ш., социальным педагогом Гильвановой Р.А., классным руководителем 8Б класса Каракулиной Н.С., педагогом-психологом Скориной А.Ю.
8. Поддерживается постоянная связь со старшей сестрой Кирилла, Петровой Мариной, проживающей в г.Екатеринбург. т.к. старшая сестра положительно влияет на Кирилла.

Все учащиеся группы «риска» поставлены на учет по разным причинам и соответственно с ними проводилась разная работа. Регулярно осуществлялся патронаж семей социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР, заместителем директора по безопасности и жизнедеятельности, классными руководителями, педагогом-психологом, родительским патрулем, сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные беседы детьми и их родителями, приглашались на совет профилактики, социальный педагог и классные руководители вовлекали детей во внеклассную работу, также работал родительский патруль и производились вечерние рейды социальным педагогом совместно с классными руководителями (проверка режима дня), проводились индивидуальные беседы и т.д.

В 2015-2016 учебном году по МБОУ Гимназия два человека состоят на учете в ПДН ОМВД по г.Урай, снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, количество детей из социально неблагополучных семей, что свидетельствует об эффективной работе по профилактике правонарушений администрации школы, социального педагога и классных руководителей.

Итоги профилактической и коррекционной работы

	ВШК				ПДН				КДН			
	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
2012-2013	14	8	11	17	4	3	2	5	6	7	10	10
2013-	13	15	7	7	0	0	0	0	10	8	3	2

2014											(3 снято)	
2014- 2015	14	4	8	18	2	1	10	11	4	4	8	11
2015- 2016	8	3	10	15	3	3	2	2	3	3	5	5

**Анализ занятости дополнительным образованием обучающихся,
состоящих на профилактических учетах**

	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего:	7	18	15
Школьные объединения	1	3	4
Городские объединения	4	8	
Спортивные секции	1	4	7
ДМШ, ДШИ	-	1	1
Занятия у репетитора	-	-	2
Не посещают	1	2	1

Одним из направлений в работе социального педагога по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними является контроль за организацией свободного времени учащихся группы «риска». Практически все учащиеся посещают различные кружки, спецкурсы, спортивные секции. На конец 2015-2016 учебного года временно не занята дополнительным образованием одна ученица (Сазонова Елизавета, 7А класс). С сентября 2016 г. девочка планирует возобновить занятия в народном театре «Синяя Птица».

**Анализ правонарушений и преступлений по кварталам (динамика по правонарушениям
и преступлениям) за 2015-2016 уч. год.**

	3-ий квартал Ф.И. учащихся	4-ый квартал Ф.И. учащихся	1-ый квартал Ф.И. учащихся	2-ой квартал Ф.И. учащихся
Совершено преступлений				
Совершено правонарушений	2 (Дармороз Елизавета, 6А – порча имущества, разбила стекла в кафе «Паровозик» Фадеева Полина, 10Б – кража тонального крема в маг. «Лента» г.Тобольск	2 Чернева Мария, 8Б и Фесенко Юлия, 8Б – отравление таблетками «Баклафен»	1 Сазонова Елизавета, 7А – самовольный уход из дома	1 Чирва Святослав, 1Г – ножевое ранение по неосторожности.
Систематически пропускающие занятия	0	1 (Тихоненко К.)	1 (Тихоненко К.)	1 (Тихоненко К.)

Работа с учениками группы «риска» проводилась по алгоритму организации индивидуального сопровождения по принципу преодоления негативной мотивации учения, активного включения в учебную деятельность, помощи в личностном росте.

В первом полугодии решением малого педсовета школы составлялся и корректировался список учеников данной категории.

В течение года проводилась социальная диагностика с целью выявления причин и побудительных мотивов поведения ученика. Патронаж семьи с целью изучения влияния родителей на воспитание детей, изучение микроклимата семьи, индивидуальные,

разъяснительные беседы с детьми и их родителями, вовлечение учащихся в общешкольные дела и мероприятия. С целью профилактики безнадзорности и беспризорности велся учет несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, все пропуски своевременно выяснились и доводились до сведения родителей, 25 числа каждого месяца информировали УО, в течение года отслеживалась успеваемость.

Работа с семьей, родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В гимназии созданы условия для эффективного взаимодействия родителей, учителей и учащихся: организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, организация работы телефонной линии, использование средств электронной связи.

Выводы:

В работе с учащимися использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ОДН ОМВД, работа родительского патруля, велась разноплановая работа с семьей, проводились мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Но зачастую приходится сталкиваться и с трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

3. Условия обеспечения учебно - воспитательного процесса

3.1. Система управления в МБОУ Гимназия

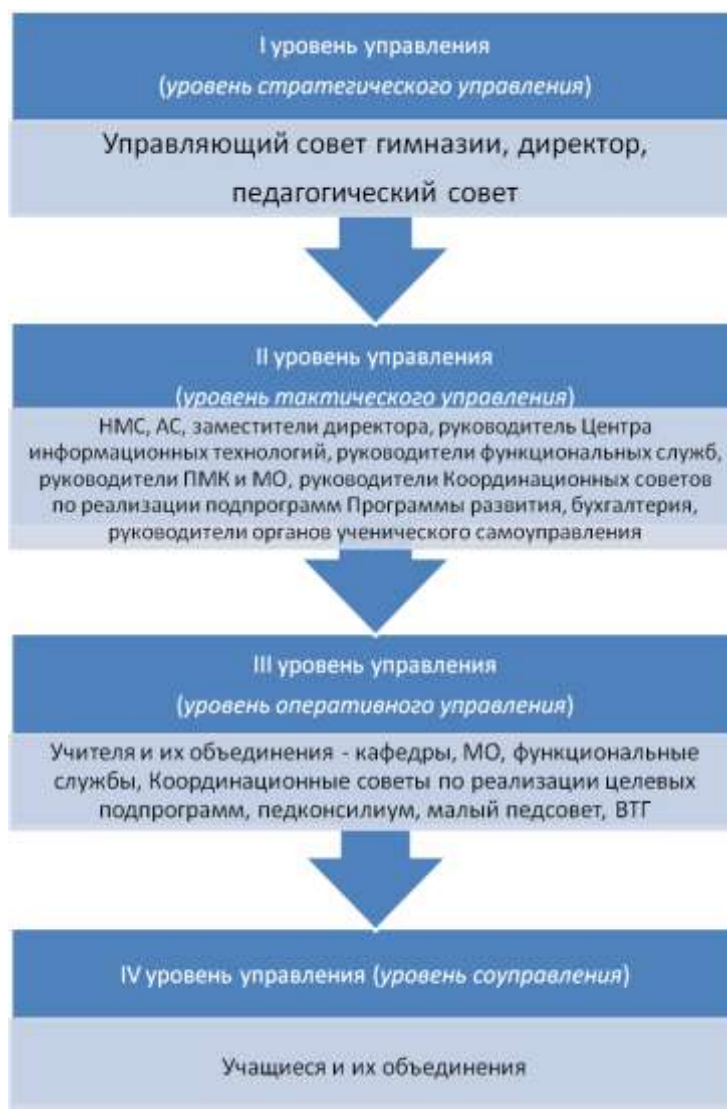
Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| по учебно - воспитательной работе | - Овденко Наталья Борисовна, тел.2-39-93 |
| | - Максименко Ольга Васильевна, тел.2-39-93 |
| | - Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93 |
| по научно-методической работе | - Радькова Валентина Петровна, тел.2-39-93 |
| по воспитательной работе | - Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93 |

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общественности.



3.2. Кадровое обеспечение

1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Согласно штатному расписанию штатных единиц педагогических работников – 17, 25, работающих педагогических работников – 13 человек, из них: внешних совместителей – 1 человек.

Согласно тарификационному списку работников по состоянию на 1 сентября 2015 года

- учителей-предметников – 78,39 ставок,
- работающих педагогических работников – 70 человек;

Из них: внешних совместителей – 3 человека.

2. Стаж педагогической работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6	4	6	11	19	10	25

3. Информация по наградам педагогических работников

Наименование награды	Всего
Заслуженный учитель РФ	5
Заслуженный работник образования ХМАО	3
Нагр.зн. «Отличник народного просвещения»	5
Нагр.зн. «Почетный работник общего образования РФ»	16
Почетная грамота Минобрнауки РФ	10
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	9
Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12

4. Образование педагогических работников

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
81	78	3	-

5. Возрастной ценз педагогических работников

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 лет и выше
8	23	29	6	15

Средний возраст педагогических работников – 44 года.

6. Обновление кадров

Прибытие педагогических работников

Учебный год	Прибыло всего	молодых специалистов	Математика	ОБЖ	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Русский язык	Литература	История	Начальные классы	Английский язык	Немецкий язык	ИЗО	Трудовое обучение	Физическая культура	Музыка
2015-2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выбытие педагогических работников

Учебный год	Всего выбыло	Из них				
		Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2015-2016	4	2				2

7. Квалификационная категория педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Б/К
81	29	40	1	11
Итого: % от общего числа работающих	36	50	1	13

3.3. Материально – техническая база

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень, степень, образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Основная программа начального общего образования (1 степень)		
1	Русский язык	Кабинет начальных классов- 10, Кабинет (игровая) -1 ученические столы 2 местные с комплектом стульев ученические столы 1 местные с комплектом стульев стол учительский с тумбой классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.
2	Литературное чтение	
3	Математика	
4	Окружающий мир	
5	Музыка	
6	Изобразительное искусство	
7	Труд	
8	Основы религиозных культур и светской этики	
9	Риторика	

10	Урок развития творческих способностей	аудио/видеомагнитофон, CD/DVD – проигрыватели компьютер с программным обеспечением, компьютерный стол, сканер, принтер телевизор мультимедийный проектор, интерактивная доска магнитная доска копировальный аппарат
11	Краеведение	
12	Ритмика	
13	Информатика	
14	Иностранный язык	
15	Физическая культура	баскетбольные стойки перекатные щиты баскетбольные стойки волейбольные бревно напольное 5м бревно разноуровневое брусья мужские брусья женские перекладина шведские стенки кольца гимнастические конь гимнастический козел гимнастический акробатическая дорожка зоны приземления канат, консоли для каната и колец стойка для прыжков в высоту маты гимнастические ,татами планка для прыжков в высоту сетки для переноса мячеймячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный),мяч малый (мягкий),мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные палка гимнастическая, скакалки обручи коврик гимнастический теннисные столы бильярдные столы тренажеры аптечка сетка и ракетки для настольного тенниса шахматы с доской шашки с доской лыжи, самокаты, велосипеды диск гимнастический штанги, гири, гантели, кегли мишени для метания скамейки гимнастические, фишки, сухой бассейн

2. Основная программа основного общего образования (2 ступень)		
1	Русский язык	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. Аудио/видеомагнитофон CD/DVD – проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Телевизор Мультимедийный проектор Магнитная доска Сканер, принтер Копировальный аппарат Интерактивная доска Экспозиционный экран
2	Литература	
3	Математика	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	История	
7	Обществознание	
8	История ХМАО- Югра	
9	Природоведение	
10	География	
11	Биология	
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	Основы безопасности и	

	жизнедеятельности	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Танцы	
22	Иностранный язык	
23	2й иностранный язык	
24	Латынь	
25	Информатика	
	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский , стул Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Аптечка,Халаты Очки защитные Верстак столярный, слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов Набор столярных инструментов</p> <p>Наборы сверл по дереву и металлу Прибор для выжигания</p> <p>Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей, Сверлильный станок Токарный станок по дереву Пылесос для сбора стружки Пильно-фрезерный станок Набор напильников Ножницы по металлу Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Устройство защитного отключения электрооборудования Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, Холодильники, Кухонный гарнитур Посуда, электробытовая техника (миксер, мясорубки, вафельница, орешница ,плиты)</p>
27	Физкультура	<p>Баскетбольные стойки перекатные Щиты баскетбольные Стойки волейбольные Бревно напольное 5м Бревно разноуровневое Брусья мужские Брусья женские Перекладина Шведские стенки Кольца гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Акробатическая дорожка Зоны приземления Канат, консоли для каната и колец Стойка для прыжков в высоту Маты гимнастические ,татами Планка для прыжков в высоту Сетки для переноса мячей Мячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый(теннисный),мяч малый (мягкий),мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая, Скакалки</p>

	<p>Обручи Коврик гимнастический Теннисные столы Бильярдные столы Тренажеры Аптечка Сетка и ракетки для настольного тенниса Шахматы с доской Шашки с доской Лыжи, Самокаты, Велосипеды Диск гимнастический Штанги, Гири, Гантели, Кегли Мишени для метания Скамейки гимнастические, Фишки, сухой бассейн</p>
--	---

3. Основная программа среднего общего образования (3 ступень)		
1	Русский язык	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. Аудио/видеомагнитофон CD/DVD – проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Телевизор Мультимедийный проектор Магнитная доска Сканер, принтер Копировальный аппарат Интерактивная доска Экспозиционный экран</p>
2	Литература	
3	Математика	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	История	
7	Обществознание	
8	История ХМАО- Югра	
9	Природоведение	
10	География	
11	Биология	
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	ОБЖ	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Иностранный язык	
22	2й иностранный язык	
23	Латынь	
24	Информатика	
25	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский, стул Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Аптечка, Халаты Очки защитные Верстак столярный, слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов Набор столярных инструментов Наборы сверл по дереву и металлу Прибор для выжигания Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей, Сверлильный станок Токарный станок по дереву Пылесос для сбора стружки Пильно-фрезерный станок Набор напильников Ножницы по металлу Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Устройство защитного отключения электрооборудования Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой</p>

		<p>обработки Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Холодильники Кухонный гарнитур Посуда Электробытовая техника (миксер, мясорубки, вафельница, орешница, плиты)</p>
26	Физкультура	<p>Баскетбольные стойки перекатные Щиты баскетбольные Стойки волейбольные Бревно напольное 5м Бревно разноуровневое Брусья мужские Брусья женские Перекладина Шведские стенки Кольца гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Акробатическая дорожка Зоны приземления Канат, консоли для каната и колец Стойка для прыжков в высоту</p>
		<p>Маты гимнастические, татами Планка для прыжков в высоту Сетки для переноса мячей Мячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая, Скакалки Обручи Коврик гимнастический Теннисные столы Бильярдные столы Тренажеры Аптечка Сетка и ракетки для настольного тенниса Шахматы с доской Шашки с доской Лыжи, Самокаты, Велосипеды Диск гимнастический Штанги, Гири, Гантели, Кегли Мишени для метания Скамейки гимнастические, Фишки, сухой бассейн</p>

4. Результативность деятельности МБОУ Гимназия

4.1. Результативность учебной деятельности. 2015-2016 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год		Итог по результатам ГИА 2016	
	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.
2-ые	81,25	100%	90,63	100%	82,29	100%	82,29	100%	88,54	100%		
3-ие	76,04	100%	73,20	100%	71,43	100%	79,38	100%	78,35	100%		
4-ие	70,83	100%	72,92	100%	66,67	100%	77,08	100%	79,17	100%		
Начальная школа	76,04	100%	78,89	100%	73,45	100%	79,58	100%	82,01	100%		
5-ие	76,6	100%	71,28	100%	60,22	100%	62,37	100%	77,42	100%		
6-ие	50	100%	47,19	100%	44,32	100%	50	100%	55,68	100%		
7-ие	49,43	98,85	50	100%	43,53	98,82	34,88	98,84	54,65	100%		
8-ие	43,18	100%	41,57	97,75	36,36	93,18	35,63	100%	51,72	100%		
9-ие	28,38	100%	29,73	100%	21,62	90,54	29,73	98,65	37,84	100%		
5-9 классы	50,58	99,54	48,84	99,54	42,06	96,73	43,22	99,53	56,31	100%		
10-ие			46,42	96,42			50	98,21	66,07	100%		
11-ие			52,54	100			52,54	100%	71,19	100%		
10-11 классы			49,56	98,26			51,3	99,13	68,7	100%		
Итого:	60,75	99,72	59,33	99,52%	54,74	98,05	56,97	99,64	66,95	100%		

Качество знаний учащихся (2-11 классы) по итогам учебного года составило 66,95% (в прошлом было 55,8%), уровень обученности – 100% (было 99,77%). Самое высокое качество знаний в начальных классах (82,01%), оптимальное в 5-х (70,79%), достаточное в 6-8, 10, 11-х классах, низкое качество на параллели 9-х (37,84%). **Положительная динамика** на конец года на всех параллелях.

Проблема:

Недостаточное для гимназии качество знаний на параллелях 9-х классов.

Задачи на следующий учебный год:

Обеспечение оптимальной системы контроля в 8-х классах;

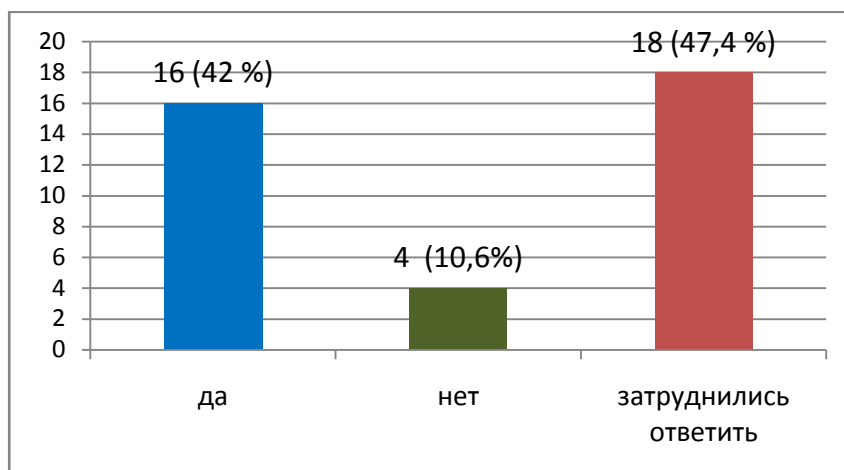
Обеспечение оптимального контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

4.2. Реализация ФГОС

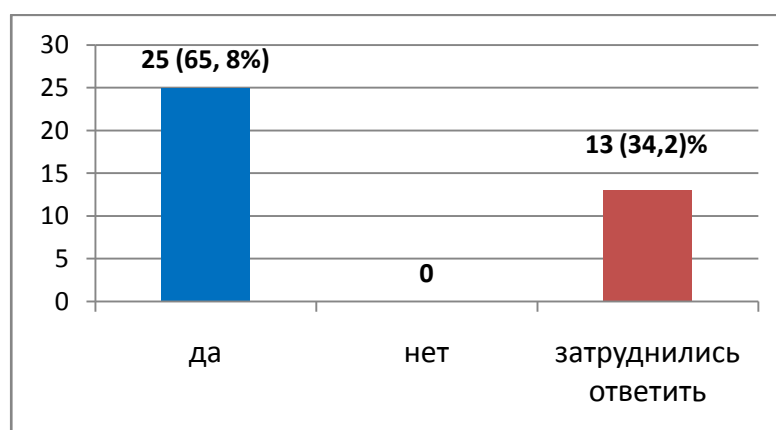
По ФГОС НОО в гимназии работали параллели 1-6 классов. В течение года проводилась **работа по изучению и применению на практике системы оценки достижения планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе**. В рамках данной темы на кафедре начальных классов утверждена единая форма ведения портфолио, а также приняты единые требования по хранению и использованию результатов, занесенных в портфолио.

был проведен мониторинг готовности учителей к реализации ФГОС в основной школе. В анкетировании приняли участие 38 учителей. Остановлюсь только на некоторых моментах.

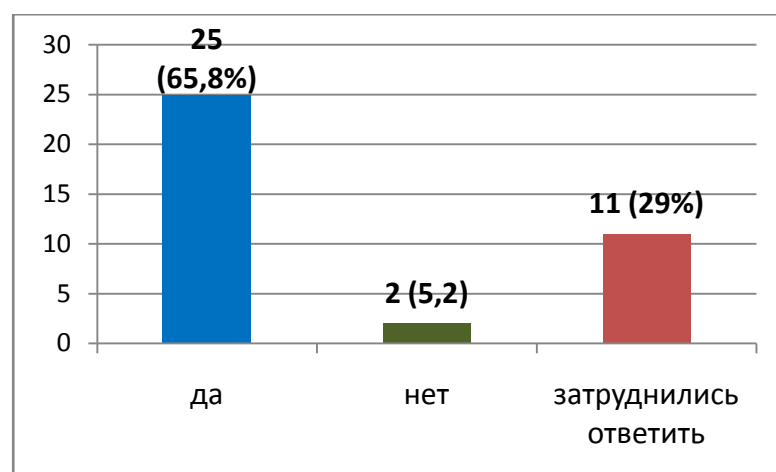
На вопрос: *Считаете ли Вы, что введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?*



На вопрос: *"По вашему мнению, готовы ли Вы к введению ФГОС ООО?"* - ни один педагог не ответил, что он не готов. 2/3 говорят, что они готовы. Для сравнения, в 2013 40% отвечали что готовы и 27% что не готовы.



Вопрос: На Ваш взгляд, готова ли гимназия к реализации ФГОС ООО?



Для сравнения, в 2013 53% отвечали что гимназия готова и 13% - что не готова.

Казалось бы цифры первого столбика совпадают и там и там 25 человек, но анализ анкет показывает, что это разные люди. Многие отвечали что они не готовы, но готова гимназия, т.е. они надеются на других. Кроме того, смущает большой процент затруднившихся ответить, я склонна их относить к категории не готовых.

Сформулировать основные отличия ФГОС ООО от государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО) более менее получилось у 30 человек, 8 человек или совсем ничего не написали или написали совсем не то. Что говорит о том что есть понимание сущности ФГОС. Хотя про системно-деятельностный подход вспомнило только 42 % анкетированных.

Ответ на вопрос "*В чем состоит готовность педагогов к освоению ФГОС?*" вы видите на экране, я сейчас не буду на нем останавливаться. В принципе ответы остались теми же что и 2013 году.

- *В знании нормативной базы*
- *Во владении современными образовательными технологиями*
- *В пересмотре собственных стереотипов в работе со школьниками, в изменении подходов к разработке и проведению уроков*
- *В психологической готовности самого педагога к изменениям, в желании учиться, умении работать в команде*

Какие педагогические затруднения, связанные с введением (реализацией) ФГОС вы испытываете?

- Недостаточно практического опыта и теории (38%) (13%)
- Проектирование УУД (2,6 %) (3%)
- Заполнение технологических карт урока (10,5%) (13%)
- Не владею технологией деятельностного подхода (2,6%) (0%)
- Ориентация на ЕГЭ, проверяются не УУД, а ЗУНы (7,9%) (0%)
- Перенос акцента на организацию деятельности, удается формировать УУД, но результат не удовлетворяет (2,6%) (0%)
- Несформированность у обучающихся и родителей понимания необходимости качественного знания, а не отметки (2,6%) (0%)

Зеленым цветом выделены результаты прошлого анкетирования. **17 человек не испытывают затруднений (44 %) (32%)**

Интересные результаты были получены при анализе диагностической карты "Критерии готовности педагога к введению ФГОС".

Только 2 педагога из опрошенных отметили, что не владеют технологией деятельностного подхода. Остальные поставили плюсы. При заполнении критериев личностного аспекта - 100% педагогов поставили плюсы.

При анализе технологического аспекта только 7 педагогов признались что испытывают затруднения. На слайде эти аспекты отмечены красным цветом. У остальных затруднений нет. Тогда почему не видно на уроке, той же групповой и парной работы? Отсутствует целеполагание и рефлексия?

Минусы появились только в разделе "Мотивация". Но при этом все педагоги отмечают, что понимают значение ФГОС для современного образования и проявляют активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя.

В то же время Повышение квалификации педагогов МБОУ Гимназии

- Учителя начальных классов - 100%
- Учителя русского языка и литературы – 100%
- Учителя математики – 100%
- Педагоги доп. образования – 100%
- Учителя общественных наук - 100%
- Учителя английского языка – 100%
- Учителя физической культуры – 100%
- Психологи, социальный работник, логопед – 100%
- Кафедра естественных наук - 33%

при заполнении мотивационного аспекта появились минусы

Ежегодно в гимназии проходят практические семинары с показом уроков и с их анализом. Педагоги отчитываются, что смотрят он-лайн вебинары, участвуют в конференциях. Мы принимаем участие во всех городских мероприятиях. Большая масса педагогов обучена в рамках режима опорной площадки технологиям активных методов обучения, модерации, социального проектирования. То есть, теории по новым стандартам и технологиям - вполне достаточно.

Проблемы:

1. Недостаточное знание учителями школы способов выявления и оценки компетентностных предметных результатов, и способов и оценки метапредметных результатов.
2. Неспособность применения учителями школы теоретических знаний требований новых стандартов в работе с детьми.

Пути решения:

1. Продолжать внедрение технологии АМО в учебный процесс, в процесс организации занятий внеурочной деятельностью.
2. Организовывать побольше мастер-классов, посвященных ФГОС НОО, обеспечить активное участие учителей в городских, окружных и Всероссийских проектах, семинарах, практикумах и т.д.

4.3. Результаты ЕГЭ, ГИА

4.1. Результативность сдачи ЕГЭ. 2015-2016учебный год

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл /средн. оценка	Средний балл (город)	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	59	75	67	нет	40 (67,8%)
Математика (база)	45	16/4	4	нет	«5» - 22 «4» - 20 «3» - 3 кач. – 93,3%
Математика (профиль)	33	64	51	нет	15 (45,5%)
Физика	18	65		нет	6 (33,3%)
Обществознание	22	67	57	нет	9 (40,9%)
История	15	61		нет	3 (20%)
Биология	12	64	62	нет	4 (33,3%)
Химия	8	64		нет	3 (37,5%)
Английский язык	9	75	65	нет	7 (77,8%)
Информатика	7	58		1	1 (14%)
Литература	5	64	58	нет	нет
География	4	74	68	нет	2 (50%)

ИТОГО:

90 и более баллов набрали:

- по географии 1 человек (Юрченко Мария, 11А, 92 балла), по русскому языку 8 человек (96 баллов - Калашникова Софья, 11А, Кандрушина Анастасия, 11Б; 93 балла – Мактупова Диана, 11А, Горбачева Ольга, 11Б, Февралева Екатерина, 11А, Зернова Мария, 11А; 91 балл – Воротникова Анастасия, 11Б, Жукова Ольга, 11А),
- по математике 3 человека (98 баллов – Семенин Никита, 11А; 94 балла – Мактупова Диана, Иванова Александра, 11А), по физике 3 человека (100 баллов – Семенин Никита, 96 баллов, - Иванова Александра, 94 балла – Мактупова Диана),
- по английскому языку 1 человек (93 балла – Абзалутдинов Константин), по истории 1 человек (95 баллов – Абзалутдинов Константин)

80 и более баллов (80 – 89) набрали:

- по географии 1 человек (83 балла – Абабкова Мария, 11А);
- по русскому языку 10 человек (88 баллов – Симаков Кирилл, 11А, Мнацакян Вардан, 11Б; 86 баллов – Абзалутдинов Константин, 11А, Иванова Александра, 11А; 83 балла – Птицына Дарья, 11А, Абабкова Мария, 11А; 81 балл – Панчеха Михаил, 11Б, Милякина Екатерина, 11Б, Цыбин Данил, 11А, Бурцева Ангелина, 11Б),
- по математике 3 человека (82 балла – Мнацакян Вардан, 11Б; 80 баллов – Абабкова Мария, Калашникова Софья, 11А), по физике 2 человека (85 баллов – Калашникова София, 80 баллов – Абабкова Мария), по химии 1 человек (87 баллов – Тайшибаев Эрик), по английскому языку 3 человека (85 баллов – Герасименко Евгения, Калашникова София, 84 балла – Февралева Екатерина),
- по истории 2 человека (84 балла – Волосников Илья, Герасименко Евгения),
- по информатике 1 человек (83 балла – Иванова Александра)

Самые высокие баллы:

- ✓ 100 баллов – физика (Семенин Никита)
- ✓ 98 баллов – математика (Семенин Никита)
- ✓ 96 баллов – русский язык (Калашникова Софья, Кандрушина Анастасия)
- ✓ 95 баллов – история (Абзалутдинов Константин)

- ✓ 94 балла – математика (Мактупова Диана, Иванова Александра)
- ✓ 93 балла – английский язык (Абзалутдинов Константин)
- ✓ 92 балла – география (Юрченко Мария)
- ✓ 87 баллов – химия (Тайшибаев Эрик)
- ✓ 83 балла – информатика (Иванова Александра)

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по математике на 9 баллов, по обществознанию на 4 балла; снизился средний балл по русскому языку на 2 балла, по литературе на 6,5 баллов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2015-2016 уч. году

Предмет	Кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	74	-	2	35	36	33	3	95,9	100%
Математика	74	-	14	45	15	18	4	81	100%
Литература	3	-	-	1	2	18	5	100	100%
Физика	18	-	5	8	5	26	4	72,2	100%
Биология	20								100%
География	3								100%
Химия	16								100%
История	15	1	8	4	2	24	3	40	93%
Обществознание	39	-	8	30	1	27	4	79,4	100%
Иностранный язык	14	-	-	10	4	57	4	100	100%
Информатика и ИКТ	20								100%

4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

С 2013 года на базе гимназии функционирует городской ресурсный центр «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми. Программа была разработана на основании приказа начальника УО администрации г. Урай № 636 от 05.11.2013 «Об утверждении Положения о муниципальном ресурсном центре», представлена на заседании педагогического совета гимназии и защищена на заседании городского методического совета. 31.12.2013 согласно приказу № 566 на базе МБОУ Гимназия начал свою работу городской ресурсный центр «Интеллектуал».

Целью создания ГРЦ Интеллектуал стало создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай.

В ресурсном центре идут занятия, согласно составленному расписанию, которое размещено и на образовательном портале, а также имеется в каждой школе.

Мероприятия, прошедшие в ГРЦ "Интеллектуал"

Дата	Название мероприятия	Участники
<i>Участие одаренных детей в выездных творческих сменах, научных сессиях олимпиадах и т.д.</i>		
12.07.2015 – 02.08.2015	Участие в целевой творческой смене по физике на базе Всероссийского центра по работе с одаренными детьми в Олимпийском парке города Сочи (учебно-тренировочные сборы по физике)	Семенов Н.
02.-05.11.2015	Очередная научная сессия старшеклассников ХМАО-Югры на базе бюджетного образовательного учреждения ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»	МБОУ Гимназия – 8 человек (Васинович В., Гараева В., Гогонов С., Корозникова, Корозникова, Рево А., Соболев Д., Мелешко)
11 – 23.11.2015	Участие в международной олимпиаде по экспериментальной физике на базе Всероссийского центра по работе с одаренными детьми «Сириус», г. Сочи	МБОУ Гимназия – 2 человека (Гогонов С., Семенов Н.)
3-5.12.2015	Окружной этап НПК «Шаг в будущее», г. Сургут	МБОУ Гимназия – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 1 человек МБОУ СОШ № 6 – 1 человек
<i>Обучение одаренных детей и учителей привлеченными специалистами на базе ГРЦ «Интеллектуал»</i>		
Ноябрь 2015 г.	Проведение учебных занятий с обучающимися 10-11 классов в соответствии с программой курса «Электромагнитные колебания. Волны. Волновая оптика» с целью качественной подготовки к региональному и заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников» Привлеченный специалист: Доктор физико-математических наук Вьюн Владимир Алексеевич	МБОУ Гимназия – Семени Никита
28,29.12.2015	Цикл семинаров для учителей физики и школьников - победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике. Привлеченный специалист: Кандидат физико-математических наук Пачин Иван Михайлович	Учителя: МБОУ Междуреченская СОШ – 1 человек МБОУ СОШ №2 – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 4 человека МБОУ СОШ №5 – 7 человека МБОУ СОШ №6 – 5 человек МБОУ СОШ № 12 – 9 человек МБОУ Гимназия – 7 человек Школьники: МБОУ Гимназия – 7 человек МБОУ СОШ № 6 – 3 человека
18, 19 Марта 2016 год	Форум педагогических технологий «Вектор развития» Приглашенные специалисты: Центр креативных решений «Под зонтом», г. Ханты-Мансийск	Школьники: МБОУ СОШ №2 – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 12 человека МБОУ СОШ №5 – 15 человека МБОУ СОШ №6 – 5 человек МБОУ Гимназия – 47 человек Учителя: МБОУ Гимназия – 26 человек МБОУ СОШ №2 – 5 человека МБОУ СОШ № 4 – 4 человека

		МБОУ СОШ №5 – 3 человека МБОУ СОШ №6 – 7 человек МБОУ СОШ № 12 – 2 человека ГМЦ – 1 человек ЦДО – 3 человека
<i>Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах</i>		
Октябрь, 2015 год	Всероссийский космический турнир «Орбита»	МБОУ Гимназия – 4 человека МБОУ СОШ № 6 - 1 человек
11.11. 2015	Межрегиональная биологическая олимпиада	МБОУ Гимназия – 16 человек МБОУ СОШ №2 –2 человека МБОУ СОШ № 4 – 11 человек МБОУ СОШ № 6 – 7 человек
<i>Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал», семинары по итогам стажировок</i>		
Ноябрь-декабрь 2015 г.	Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»: Модульные курсы в форме стажировки «Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно – профессиональной среды» г. Миасс	МБОУ Гимназия – 4 человека
19.12.2015	Мастер класс «Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно – профессиональной среды» По итогам стажировки педагогов ГРЦ Интеллектуал» г. Миасс, г. Ханты-Мансийск	
Ноябрь-декабрь 2015 г.	Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»: Семинар «Технологии построения проектных уроков и учебных занятий обеспечения системно-деятельностного подхода и формирования метапредметных умений» г. Екатеринбург	МБОУ Гимназия – 6 человек
8.12.2015	Семинар «Проектная деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС ООО». По итогам стажировки преподавателей ГРЦ «Интеллектуал» в г. Екатеринбург	МБОУ Гимназия – 68 человек МБОУ СОШ №4 – 10 человек МБОУ СОШ №5 – 3 человека МБОУ СОШ №6 – 7 человек МАУ ГМЦ – 1 человек
Ноябрь-декабрь 2015 г.	Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»: Семинар по теме «Проектный подход в деятельности экологических объединений Югры» г. Ханты-Мансийск	МБОУ Гимназия – 1 человек
Февраль, 2016 год	Мастер класс «Развитие интеллектуально-творческой и академической одаренности обучающихся в условиях организации образовательно – профессиональной среды» По итогам стажировки педагогов ГРЦ Интеллектуал» г. Миасс, г. Ханты-Мансийск	Учителя школ города Гимназия – 20 человек
Ноябрь-декабрь 2015 г.	Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»: Стажировка для учителей английского языка «Реализация коммуникативного подхода при работе с одаренными детьми» г. Тюмень	МБОУ Гимназия – 10 человек
27.01.2016	Мастер класс «Технология сотрудничества». По итогам стажировки преподавателей ГРЦ «Интеллектуал» г. Тюмень	Учителя МБОУ Гиманзия

29.01.2016	Мастер класс «Технология сотрудничества». По итогам стажировки преподавателей ГРЦ «Интеллектуал» г. Тюмень	Учителя школ города: МБОУ СОШ №2- 3 человека МБОУ СОШ №4 – 3 человека МБОУ СОШ №5 – 4 человека МБОУ СОШ №6 – 2 человека МБОУ СОШ № 12 – 3 человека МАУ ГМЦ – 3 человека
	Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»: V Международный форум лидеров образования «Современный урок: новые возможности и результаты» г. Екатеринбург	МБОУ Гимназия – 2 человека
13.04	Семинар «Урок – бесконечная Вселенная». По итогам стажировки преподавателей ГРЦ «Интеллектуал» в г. Екатеринбург	Учителя МБОУ Гимназия- 20
20. 03	Семинар «Урок – бесконечная Вселенная». По итогам стажировки преподавателей ГРЦ «Интеллектуал» в г. Екатеринбург	

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4
2014-2015	249	154	61,8
2015-2016	268	165	61,6

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	25	8	32
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3
2014-2015	15	5	33,3
2015-2016	13	6	46,2

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	2	1	50
2012-2013	1	1	100

2013-2014	2	1	50
2014-2015	1	1	100
2015-2016	1	1	100

Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	622	114	18,3
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8
2014-2015	892	247	27,7
2015-2016	899	298	33,1

Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	6	6	100
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100
2014-2015	6	5	83
2015-2016	5	4	80

Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее (за последние 5 лет)

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2011-2012	29	16	3	2	1	1
2012-2013	22	17	2	1	1	1
2013-2014	21	17	1	-	-	-
2014-2015	16	15	3 ↑	1 ↑	-	-
2015-2016	20	20	2	1	-	-

Результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах и мероприятиях

№	Участие в конкурсах и мероприятиях	Сроки	Участники	Результативность
---	------------------------------------	-------	-----------	------------------

1	Участие в XV окружном слете школьных лесничеств (г. Ханты-Мансийск)	с 11 по 14.09.15	Школьное лесничество «Берендеи»	10 место
2.	Участие в городской лидерской фиесте «Мы такие разные, но мы вместе» среди детских организаций	26.09.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
3.	Участие в городском флеш-мобе «Читать – это модно»	01.10.15	8 классы	участие
4.	Участие в окружном мероприятии «Семейный лесной праздник «День кедра»	01.10.15	Школьное лесничество «Берендеи»	участие
5.	Участие в городском конкурсе «Птичий городок».	октябрь	1 – 8 классы	3 место–Чеботарев Д., 2 место–Парфентьева С.
6.	Участие в городском конкурсе чтецов «Парус»	22.11.15	1 – 11 классы	3 место – А.Акчурин 2 место –А. Макеева 2 место – А.Кочкина
7.	Участие в первой городской детской общественной организации «Урайская молодежь» (ЦДО)	04.12.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
8.	Участие в городском конкурсе «Снегурочка 2016»	06.12.15	Гумерова Эвелина 2 класс	номинация
9.	Участие в городском фестивале иностранной песни «Поющий мир»	10.12.15	2 – 11 классы	Гран-при «Индиго», 2 место – Халикова С., 3 место – Сербина П.
10.	Городской конкурс сочинений «Давайте будем жить с любовью»	декабрь	2 – 11 классы	участие
11.	Участие в I городском слете «Доброволец Урая»	12.12.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
12.	VIII муниципальный этап социально-значимых проектов VI Всероссийская акция «Я – гражданин России»	15.12.15	Мухарамова Анна 7 А	диплом III степени
13.	Участие в городском творческом конкурсе журналистского мастерства «Год патриотизма в Урае»	Февраль	3, 11 класс	участие
14.	II городской конкурс чтецов «Живая классика»	26.02.16	5 – 11 классы	участие
15.	Участие в XIX открытом Районном конкурсе вокального искусства «Кандинские роднички» (п.г.т. Междуреченск)	03.03.16	Вокальная студия «Индиго»	Диплом I степени- «Эстрадная песня» Диплом I степени- «Народная песня» Диплом III степени: Сольное исполнение Пролипто Вика
16.	Участие в правовой олимпиаде и конкурсе рисунков и сочинений (Прокуратура города)	04.03.16	10-11 классы	1 место– Никоненко А., 2 место– Кулакова Е., 4 место– Мнацаканян В., 5 место– Козлов И., 7 место –Иванова А.
17.	Участие в форуме педагогических технологий «Вектор развития»	11, 12.03.16	Волонтерское движение «Волна»	участие
18.	Участие в городском конкурсе «Путешествие по лесной тропинке»	19.03.16	1 класс	номинация
19.	Участие в городской игре «Лидер и его команда»	23.03.16 13.04.16	Волонтерское движение «Волна»	участие
20.	Участие в городском конкурсе лего-конструирования «Экогород»	01.04.16	3 классы	Диплом II степени: Акчурин А., Ипполитов Н., Полугаев Л.
21.	Участие в городском конкурсе «Экологический лабиринт»	06.04.16	6 классы	2 место

22.	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты», в рамках программы «Здоровье»	15.04.16	8 класс	3 место
23.	Участие в VII открытом городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Моя Россия»	16.04.16	ОШУ Театр «Терра Инкогнита», Вокальная студия «Индиго»	лауреат 1 степени Гран-при
24.	Участие в фестивале любительских спектаклей «Надежда есть»	23.04.16	ОШУ Театр «Терра Инкогнита»	Диплом III степени. Лучшая женская роль (Коротаяева К.), дипломы актерам.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед методической службой в 2015-2016 учебном году, **в основном выполнены**. Не полностью решены задачи описания и представления передового опыта лучших учителей, требует дальнейшего усовершенствования система компьютеризированного мониторинга не только технологий, но и других аспектов образовательного процесса.

Достигнуты ведущие цели научно-методической работы. Повысилось профессиональное мастерство педагогов, чему способствовали аттестация, курсы повышения квалификации, реализуемая в школе модель каскадного повышения квалификации по освоению новых технологий, самообразовательная деятельность педагогов и разнообразные формы методической работы. Были созданы научно-методические и организационные условия для успешной работы в режиме новых образовательных стандартов в начальной школе и проведена большая работа по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС основного общего образования. Образовательный процесс в гимназии строится на основе современных образовательных технологий, реализуется здоровьеразвивающий подход. "Бумажный" журнал был заменен на электронный. Постоянно развиваются формы методической работы, в том числе самообразовательной: видеоконференция, вебинар, сетевой педагогический конкурс, сетевой педагогический проект, сетевое общение педагогов, разработка и размещение на сайтах электронных образовательных ресурсов, представление опыта работы в форме публикаций в печатных и электронных изданиях всех уровней, создание учителями собственных сайтов. География представления передового опыта учителей достаточно обширна, повысилось качество и усложнился уровень представляемых конкурсных материалов, развивалось педагогическое взаимодействие в новом формате WEB-технологий. **Методическая активность педагогов характеризуется достаточным уровнем развития и высокой результативностью.**

4 учителя гимназии стали дипломантами и призерами Международных педагогических конкурсов, 46 педагог получили дипломы победителей, призеров и лауреатов Всероссийских педагогических конкурсов.

Завроцкая Т.Н. стала победителем конкурса профессионального мастерства "Учитель года".

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии позволил эффективно реализовывать деятельность в режимах городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института развития «ЭкоПро («Технология АМО и технология модерации») и пилотной площадки по апробации регионального учебника "Югра - мое наследие".

Самообразовательная деятельность педагогов из режима развития перешла в режим функционирования, стала нормой, учитывается при распределении стимулирующих выплат,

планируется педагогом и контролируется на уровне предметных методических кафедр; отчет о результатах самообразования документально подтверждается или носит публичный характер.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить оптимальное качество образовательного процесса на основе современных технологий обучения и воспитания. Обеспечить оптимальный уровень качества итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
2. Реализовать программы углубленного изучения математики и иностранного языка в 5 классах.
3. Внедрить проведение Дней междисциплинарного обучения.
4. Разработать программу воспитания и социализации гимназии.
5. Продолжить реализацию ООП ООО на параллели 6-х классов в рамках введения ФГОС в основной школе.
6. Продолжить реализацию образовательной деятельности учащихся 9-х классов по ИУП.
7. Совершенствовать формы и содержание работы волонтерского движения "Волна" и проекта "Мы - разные, мы равные"
8. Продолжить работу по реализации программы ресурсного центра «Интеллектуал».
9. Реализовать план ОЭР в рамках опорной площадки «Технология АМО и модерации».
10. Реализовать план ОЭР в рамках экспериментальной площадки ФГАУ "Федеральный институт развития образования "Система Л.В. Занкова как научно методологическая программа "педагогика развития" в образовательных организациях России".
11. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых технологий (технология междисциплинарного обучения).
12. Продолжить работу по реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов гимназии.
13. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта