

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.И. ЯКОВЛЕВА**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
МБОУ ГИМНАЗИИ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Урай, 2017 г.**

## Содержание:

	стр
<i>Численные показатели деятельности МБОУ Гимназия за 2016-2017 учебный год</i>	3
1. Общие сведения о гимназии	6
2. Содержание учебно - воспитательного процесса	8
2.1. Учебный план МБОУ Гимназия	8
2.2. Программы, реализуемые в МБОУ Гимназия	33
2.2.1. Начальная школа	33
Общеобразовательная программа классов развивающего обучения	
2.2.2. Основная и средняя школа	40
2.4. Научно – методическая работа	91
2.5. Система дополнительного образования	131
2.6. Система воспитательной работы в МБОУ Гимназии	134
3. Условия обеспечения учебно - воспитательного процесса	149
3.1. Система управления в МБОУ Гимназия	149
3.2. Кадровое обеспечение	150
3.3. Материально – техническая база	152
4. Результативность деятельности МБОУ Гимназия	157
4.1. Результативность учебной деятельности. 2015-2016 учебный год	157
4.2. Реализация ФГОС	157
4.3. Результаты ЕГЭ, ГИА	161
4.3.1. Результативность сдачи ЕГЭ. 2015-2016 учебный год	163
4.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2015-2016 уч. году	162
4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	163
5. Заключение. Перспективы и планы развития	176

## Численные показатели деятельности МБОУ Гимназия

за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1003 человек (из них 149 1-е классы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	449 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	679 человек /67, 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов (профиль) 5 баллов (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/8,14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 15,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1662 человека/ 165,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад	7 человек / 0,7 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	331 человек/33%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	68 человек/86%

	числе:	
1.29.1	Высшая	41 человек/52%
1.29.2	Первая	27 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/37%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/87%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	5,7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1003 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,23 кв.м

## 1. Общие сведения о гимназии

**1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия).

**2. Местонахождение (юридический, фактический адрес):**

628285, микрорайон Западный, дом 8, г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область. Телефон/факс (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

**3. Устав: реквизиты утверждения:**

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия, утвержден Постановлением Администрации города Урай от 28.04.2014 года.

**4. Учредитель :**

Администрация города Урай Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области.

**5. Организационно-правовая форма:**

Муниципальное бюджетное учреждение.

**6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):**

серия 86 № 001846912, 16.11.1994г., ИНН 8606003244

**7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):**

серия 86

номер 002296 477

дата выдачи: 28.08.2012г.

выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России по Ханты-Мансийскому автономному округу.

ОГРН 1028601391532

**8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):**

Серия 72 НЛ

номер 208767

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

**9. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):**

серия 72 НЛ

номер № 208770

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

**10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, выдачи и срок действия, кем выдано), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.**

Серия 86Л01

номер № 0000297

регистрационный №2852

дата выдачи: 10.02.2017

срок действия: бессрочно

выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области

Гимназия находится в микрорайоне «Западный» города Урай. Все учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, культурно - досуговые, спортивные учреждения города находятся в шаговой доступности, что позволяет 82% обучающихся гимназии посещать занятия по интересам.

## 2. Содержание учебно - воспитательного процесса

### 2.1. Учебный план МБОУ Гимназия

#### 1) Учебный план МБОУ Гимназия на 2016-2017 учебный год (начальная школа)

**В основу формирования учебного плана положены:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 30.06.2010 № 481;
- Письмо Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.06.2015г. № 6681 «О методических рекомендациях «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2015-2016 учебном году».
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУ Гимназия.

**Учебный план образовательного учреждения является важнейшим нормативным документом** по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особенностью формирования учебного плана на ступени начального общего образования заключается в том, что он является неотъемлемой частью соответствующей образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на нормативный срок освоения ступени обучения (4 года начальной школы).

В основу учебного плана положены цели развития школы, направленные на обеспечение усвоения учащимися нравственных, культурных, исторических ценностей жизни, возможность реализации личностного потенциала школьников. Особенностью учебного плана МБОУ Гимназия является наличие гимназического компонента, выраженного в рабочих программах по учебным предметам. Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей;

- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование учебных и общеучебных умений и навыков в соответствии с государственным стандартом, совершенствование интеллектуального развития каждого ученика, получение знаний основ наук;
- активизацию интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- укрепление здоровья учащихся и совершенствование их физического развития.

**3. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей:** обязательной части, и части, формируемой участниками образовательного процесса, а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, отражающих специфику обучения в гимназии, выраженной в гимназическом компоненте в рабочих программах по учебным предметам.

**Обязательная часть учебного плана** представлена в полном объеме (1 классы – 21 час (693), 2-4 класс – 23 часа (782) предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура». В обязательной части учебного плана 4 класса определено количество учебных часов на изучение учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики - ОРКиСЭ». Обучение по данному курсу проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане представлена региональным компонентом:**

- Русский язык (1-4 классы – 1 час)
- Краеведение (2,4 классы– интегрировано с предметом «Окружающий мир»)

**В соответствии с ФГОС начального общего образования, который был введен с 01.09.2011 года для учащихся планируется «Внеурочная деятельность»,** которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное,
- Общекультурное.

В школе разработан отдельный документ «Учебный план внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов,

педагогов-психологов, учителя-логопеда в соответствии с утвержденным штатным расписанием, а также за счет отведенных на внеурочную деятельность часов. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника и усиливающих гуманитарную составляющую образования в гимназии (пропедевтический курс «Веселый английский» 1 класс, «Риторика» 2-4 класс, «Я- исследователь», Проект «Мой мир» 1-4 класс). В целях развития шахматного образования, в каждом классе через внеурочную деятельность введен курс «Шахматы». Через внеурочную деятельность ведется апробация курса «Югра – мое наследие» в 3-х классах.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Максимальный объем учебной нагрузки** обучающихся определен санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Степень начального общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах: 33 учебные недели; во 2-4 классах: 34 учебные недели.

- обязательная недельная нагрузка - в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа.

- продолжительность урока в 1-х классах в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут, во втором полугодии по 4 урока 40 минут; во 2-4 классах уроки по 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1 классах проводится в форме интегрированных уроков либо разгрузочных уроков (спортивных игр, музыкальных часов).

Объем часов учебного плана позволяет рационально распределить их и снизить нагрузку обучающихся за счет придания этой нагрузке сбалансированности, равномерности.

**Материально-техническое обеспечение учебного плана** соответствует требованиям и позволяет реализовать данный учебный план. Начальные классы гимназии располагаются в отдельном блоке, каждый класс имеет свой учебный кабинет, оснащенный современным оборудованием. 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными компьютерными классами. Для учащихся начальных классов, кроме учебных кабинетов на 1-м этаже школы оборудован лекционный зал, для организации внеурочной деятельности. Кроме того, учащиеся начальных классов используют материальную базу всей школы в образовательном процессе, которая располагает:

- 2 компьютерными классами и классом ИКТ
- современными предметными учебными кабинетами (42 кабинета), оборудованных компьютерами, 24 кабинета – интерактивными досками и мультимедийной техникой
- библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет
- 3 спортивными залами
- тренажерным залом
- залом хореографии
- залом аэробики
- диско-залом
- актовым залом

- лекционным залом
- телестудией
- кабинетами технологии для девочек и мальчиков
- столовой на 250 мест
- кабинетами психологической разгрузки и логопеда

В школе имеется медицинский блок, три зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.

**Содержание образования** на ступени начального общего образования определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 учебный год в соответствии с выбранными образовательными системами.

#### **Кадровое обеспечение учебного плана:**

Класс	Программа обучения	Ф.И.О. учителя	Образование		Категория		Стаж работы	
			высш.	ср/сп	высш.	1катег.	До 20 лет	Более 20лет
4А	В.В.Давыдов	ГИРЕНКО Л.Г.	+		+			+
4Б	В.В.Давыдов	МАКСИМЦОВА В.М.	+		+			+
4В	Развивающие обучение	БУСЫГИНА А.П.	+		+			+
4Г	Развивающие обучение	КОСАРЕВА Е.И.	+			<b>б/к</b>	+	
3А	В.В.Давыдов	ТОПИЛОВА С.В.	+			+		+
3Б	В.В.Давыдов	ПУЖЕВИЧ Н.А.	+		+			+
3В	Развивающие обучение	ЛАТЬШЕВА А.П.	+			+	+	
3Г	Развивающие обучение	ЛЫКАСОВА Т.А.	+			+	+	
2А	В.В.Давыдов	ФЕДОТОВА Т.Г.	+			+		+
2Б	В.В.Давыдов	СКУПОВА Т.А.	+			+		+
2В	Развивающие обучение	ЯЧМЕНЕВА Н.Ю.	+		+			+
2Г	Развивающие обучение	СЕСЮНИНА С.М.	+			+		+
1А	В.В.Давыдов	ШАБАНОВА Л.П.	+		+			+
1Б	В.В.Давыдов	ТРОСТИНА Н.И.	+		+			+
1В	Развивающие обучение	КИРНОСОВА М.Г.	+		+			+
1Г	Развивающие обучение	МИТАСОВА Ю.И.	+		+			+
1Д	В.В.Давыдов	ГУСТОВА С.Б.	+		+			+
1Е	Развивающие обучение	МЕРЦ Н.В.	+			+		+

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Формы промежуточного контроля
		1 <sup>6</sup>	2 <sup>4</sup>	3 <sup>4</sup>	4 <sup>4</sup>	
<b>I. Обязательная часть</b>		<i>Количество часов</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	3	Мониторинг
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	Грамматический тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	Мониторинг
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Мониторинг
	Изобразительная деятельность (ИЗО)	1	1	1	1	Мониторинг
Технология	Технология	1	1	1	1	Мониторинг
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	Мониторинг
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Обществознание и естествознание	Краеведение	-	Интегрировано с окружающим миром – 12%		Интегрировано с окружающим миром – 12%	
Филология	Русский язык	1	1	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>49</b>	<b>28,67</b>	<b>34,67</b>	<b>32,66</b>	

\*Все виды промежуточного контроля предусмотрены для учащихся 2,3,4 классов

**Учебный план внеурочной деятельности  
(1-4 классы)**

Направление	Наименование рабочей программы	Класс /Количество часов в неделю																		Всего	
		1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г		
Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4	
	Футбол	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4	
	Студия эстрадного танца «Данс-Кредо»	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4	
	«Развитие связной речи»	Через деятельность логопедической службы																			
<b>Всего</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,75</b>	<b>12</b>												
Общете- лектуальное	Веселый английский	2	2	2	2	2	2	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	15	
	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	21	
	Лего - дол	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	5	
	Интернет - клуб							0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	3	
	Я - исследователь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	МДО	1	1	1	1	1	1														6
	Риторика							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Академия школьных проблем	1	1	1	1	1	1									0,5	0,5	0,5	0,5	8		
<b>Всего</b>		<b>6,33</b>	<b>6,33</b>	<b>6,34</b>	<b>6,33</b>	<b>6,33</b>	<b>6,34</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>88</b>								
Общекультурное	Вокально — хоровое пение	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	3	
	Волшебные узоры	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	5	
	Я вхожу в мир театра	0,33	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	5	
	Оч.умелые ручки	0,33	0,34	0,33	0,33	0,34	0,33	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	5	
<b>Всего</b>		<b>1,17</b>	<b>1,17</b>	<b>1,16</b>	<b>1,17</b>	<b>1,17</b>	<b>1,16</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,91</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,91</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,92</b>	<b>0,91</b>	<b>0,91</b>	<b>18</b>	
Социальное	Газета «Солнышко»							0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	3	
	Проект «Мой мир»							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Проект «Солнечная страна»	Через классное руководство, деятельность педагогов - организаторов																			
	Друзья ТВ	0,17	0,16	0,17	0,17	0,16	0,17	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	4
<b>Всего</b>		<b>0,17</b>	<b>0,16</b>	<b>0,17</b>	<b>0,17</b>	<b>0,16</b>	<b>0,17</b>	<b>1,5</b>	<b>19</b>												
Духовно- нравственное	«Тропинка к своему Я»	Через деятельность психологической службы																			
	Учись смотреть и видеть												0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
	Югра – мое наследие												1	1	1	1				4	
<b>Всего</b>												<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>8,17</b>	<b>8,16</b>	<b>8,17</b>	<b>8,17</b>	<b>8,16</b>	<b>8,17</b>	<b>7,17</b>	<b>7,17</b>	<b>7,16</b>	<b>7,17</b>	<b>8,67</b>	<b>8,66</b>	<b>8,67</b>	<b>8,67</b>	<b>8,16</b>	<b>8,17</b>	<b>8,17</b>	<b>8,16</b>	<b>145</b>	

## **2) Учебный план МБОУ Гимназия на 2016-2017 учебный год (основное общее образование)**

Учебный план МБОУ Гимназия г. Урай, реализующей программы общего образования, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся. Учебный план школы является одним из средств реализации поставленных перед школой задач в 2016-2017 учебном году.

Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах МБОУ Гимназия:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного

учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 г. №МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889; от 03.06.2011 №1994)

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.2007 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования»;

- Информационное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 №99»

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июня 2015 г. № 6681

- Устав МБОУ Гимназия.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 35 учебных недель, продолжительность учебной недели в 5-7 классах 5 дней, в 8-9 – 6 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ Гимназия содержит перечень учебных предметов и регламентирует объем учебного времени, необходимого на изучение этих предметов в 5-9-х классах гимназии (II ступени общего образования).

***В 2016-2017 учебном году учащиеся 5-х классов продолжают заниматься по новым ФГОС, а учащиеся 6-х классов переходят на новые ФГОС ООО, поэтому учебный план для этих параллелей составлен отдельно. Учебный план 5-х классов остался на уровне прошлого учебного года, т.е. в обязательную часть учебного плана 5-х классов введены предметы «биология», «география», а в часть, формируемую участниками образовательного процесса - предмет «МХК», кроме того, учебный план 5-х классов содержит раздел «внеурочная деятельность», а учебный план 6-х классов изменился в соответствии с новыми ФГОС. Обязательная часть учебного плана составлена в полном соответствии с методическими рекомендациями, а в части, формируемой участниками образовательного процесса, введен предмет «МХК». Кроме того, для развития творческих способностей учащихся и в учебном плане есть раздел «внеурочная деятельность».***

***В 2016-2017 учебном году в учебный план 5-х классов введены следующие***

*изменения: в параллели 5-х классов два класса будут углубляться в направлении математики, а другие два класса – в направлении иностранного языка. С этой целью в двух пятых классах введен дополнительный урок математики, а в других двух классах – дополнительный урок английского языка. Планируется в данных классах в систему внеурочной деятельности ввести занятия развивающего характера по данным предметам. Таким образом, уже на параллели 5-х классов будет формироваться определенная направленность учащихся (гуманитарная или математическая).*

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V классе – 5 часов в неделю, в VI классе – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в V классе - 3 часа в неделю, в VI-VIII классах по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в V - IX классах – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с V по IX класс в объеме 5-ти часов в неделю (в 5-6 классах - предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия»), причем 1 час добавлен в части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8-9 классах.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 7 по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1-2 часов в неделю. В 7 классе часы информатики выделяются из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8 классе информатика и ИКТ изучается в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

В V-VII классах изучается предмет «Музыка» в объеме 1 час в неделю, в V – IX классах – предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю, в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю, в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» с I по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю (в 5,6 классах третий час реализуется во внеурочной деятельности) в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и формирования здорового образа жизни.

Реализация данного учебного плана призвана обеспечить образование на уровне федеральных ГОС, а также **повышенном уровне образования, декларируемом в Уставе МБОУ Гимназия.**

*В отличие от прошлого учебного года в учебном плане 2016-2017 учебного года факультативные курсы в 5,6-х классах не предусмотрены, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, заполнена в 5-х классах предметами, направленными на углубленную подготовку учащихся по математике и английскому языку, а в 6-х классах предметами развивающего направления. Кроме того, в этом учебном году учебный план 5-х и 6-х классов составлен в соответствии с требованиями новых ФГОС, что предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование УУД у учащихся, их социализацию. В качестве гимназического компонента учебного плана 5-9 классов введены уроки информатики и ИКТ в 7 классах, МХК в 5-6-х классах и второй иностранный язык в 7-х классах. Данные введения вместе с учебными предметами инвариантной части дадут возможность обеспечить достаточную подготовку учащихся среднего звена, что будет наиболее соответствовать статусу нашего ОУ.*

В 2016-2017 учебном году планируется 19 классов (с 5-го по 9-ый):

- 5-х классов - 4
- 6-х классов - 4
- 7-х классов - 4
- 8-х классов - 4
- 9-х классов - 4

Структура учебного плана соответствует основным документам, положенным в его основу. *Учебный план для учащихся 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Обязательная часть обеспечивает базовое образование в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ФГОС и содержит следующее количество часов:

- 5 классы – 26 часов,
- 6 классы – 28 часов,
- 7 классы – 30 часов,
- 8 классы – 31 час,
- 9 классы – 30 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена региональным и школьным компонентами, реализация которых будет способствовать гуманизации и социализации личности, развитию интеллекта и кругозора, повышению уровня культуры учащихся.

В качестве регионального компонента введены:

- Искусство (МХК) – 1 час (5-6 классы).
- Экология и география ХМАО-Югры–данный предмет интегрирован в программы предметов биология, география, химия.

В качестве школьного компонента введены:

- Информатика и ИКТ – 1 час (7 классы);
- Второй иностранный язык – 1 часа (7-9 классы);
- Русский язык – 1 час (9Б,Г классы);

- Алгебра – 1 час (8-ые, 9-ые классы), 2 часа в 8А классе
- Физика – 1 час (8А класс)
- Русский язык – 1 час (9-ые классы)
- Элективные курсы – ( 8В,Г классы) и для организации обучения по ИУП в 9-х классах.
- Английский язык - 2 часа (8Б класс)

Таким образом, *школьный компонент учебного плана используется для введения новых предметов (МХК, информатика и ИКТ, второй иностранный язык, элективные занятия), для усиления гуманитарной составляющей, для расширения и систематизации знаний учащихся 9-х классов по математике и русскому языку в процессе подготовки к ГИА, для реализации программ углубленного изучения следующих предметов (английский язык, физика, математика).*

При составлении учебного плана учитывалось сохранение преемственности между классами и в изучении учебных дисциплин.

Учебный план МБОУ Гимназия имеет свою специфику в соответствии со статусом учебного заведения и Уставом МБОУ Гимназия:

1. С 5-го класса вводится изучение отдельных предметов на повышенном уровне (математики, иностранного языка).

В 2016-2017 учебном году на параллели 5-х классов сформировано 2 класса с углублением в направлении математики и 2 класса с углублением изучения английского языка, в 8-х классах сформированы 2 класса с углубленным изучением предметов (физико-математический и филологический: 8А и 8Б классы), в 9-х классах обучение продолжится по индивидуальным учебным планам в том же режиме, что и в прошлом учебном году, а именно: на основании Положения об организации образовательного процесса на основе ИУП планируется создание группы с углубленным изучением математики и физики и двух групп с углубленным изучением английского языка. Обучение по таким предметам, как история, обществознание, литература, математика, биология на повышенном уровне планируется за счет элективных курсов (обязательных по выбору). Расписание на параллели 9-х классов предполагает обучение в группах переменного состава, при этом учебный план каждого учащегося будет реализован полностью.

Планируется следующее количество классов и групп с углубленным изучением:

- Филологических – 1 класс ( 8Б), 2 группы (9 классы)
- Физико-математических – 1 класса (8А), 1 группа (9 классы)
- Математических – 2 класса (5А, 5Г)
- С углубленным изучением английского языка – 2 класса (5Б, 5В)

Всего: 6 классов, 3 группы

2. Ведется изучение 2-го иностранного языка в 7-х классах – 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 1 час в неделю.
3. В 5-7 классах введены предметы МХК, английский язык, математика, с 7-го класса введены ИКТ, изучение второго иностранного языка.

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

- 5-ые классы - 28 часов;

- 6-ые классы - 29 часов;
- 7-ые классы - 32 часа;
- 8-ые классы - 36 часов;
- 9-ые классы - 36 часов.

Обучение учащихся 5-9-х классов МБОУ Гимназия в 2016-2017 учебном году будет осуществляться в режиме 5-дневной учебной недели для 5-7 классов и 6-дневной рабочей недели для 8-9 классов, что соответствует статусу учебного заведения и нормам СанПиНа. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (5-9 классы).

В МБОУ Гимназия изучаются три иностранных языка (английский, немецкий, французский) и латынь. В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся). Введение второго иностранного языка с 7-го класса будет способствовать мотивации учащихся к выбору гуманитарного профиля обучения, повышению общей культуры гимназистов, более ранней социализации личности.

Основной формой организации учебной деятельности в гимназии останется урок, преобладающими технологиями – ИКТ, проектная, АМО, проблемного, развивающего обучения, исследовательская, технология модерации, ТРКМ, дебаты.

В качестве ожидаемых результатов планируем:

- 100%-ую реализацию учебного плана и программ по всем учебным предметам;
- повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков, а также повышенный уровень и качество знаний учащихся по английскому языку;
- качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА;
- качество выступления на предметных олимпиадах разных уровней.

Реализацию данного учебного плана обеспечивают 50 педагогов, из которых 80% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Имеют почетное звание 40% педагогов:

- «Засуженный учитель РФ» - 3 человека;
- «Заслуженный работник образования ХМАО» - 1 человек;
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек.

#### **Количество учителей по предметам:**

1.	Русский язык, литература, риторика, МХК	8
2.	Иностранный язык	11
3.	Химия, биология, экология, география, природоведение	6
4.	Математика, физика, информатика	11
5.	История, обществознание.	5
6.	Физкультура, ОБЖ, ЛФК	6
7.	Музыка, ИЗО	2
9.	Технология	2

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данный учебный план.

Школа располагает:

- 2 компьютерными классами и классом ИКТ
- современными предметными учебными кабинетами (42 кабинета), оборудованных компьютерами, интерактивными досками и мультимедийной техникой
- библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет
- медиacentром
- 3 спортивными залами
- тренажерным залом
- залом хореографии
- залом аэробики
- диско-залом
- актовым залом
- лекционным залом
- телестудией
- кабинетами технологии для девочек и мальчиков
- столовой на 250 мест
- кабинетами психологической разгрузки и логопеда

В школе имеется медицинский блок, три зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.

Учебный план МБОУ Гимназия обеспечен учебно-методическим комплексом на 2016-2017 учебный год.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 5 классы (ФГОС)

(2016-2017 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	5А мат	5Г мат	5Б фил	5В фил	итого
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>	5	5	5	5	20
	<b>Литература</b>	3	3	3	3	12
	<b>Иностранный язык (английский)</b>	3	3	3	3	12 / 12
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	5	5	5	20
<b>Общественно-научные</b>	<b>История</b>	2	2	2	2	8

предметы	География	1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Искусство (изобразительное искусство, ИЗО)	1	1	1	1	4
	Искусство (музыка)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8 / 8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>104/20</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
	Математика	1	1			2
	Английский язык			1	1	2/2
	Искусство (МХК)	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8/2</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка	Всего при 5-дневной учебной неделе:	28	28	28	28	112/22
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>9,375</b>	<b>9,375</b>	<b>9,375</b>	<b>9,375</b>	<b>37,5</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 6 классы (ФГОС)  
(2016-2017 учебный год)**

Предметные области	Учебные предметы	6А	6Б	6В	6Г	итого
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Филология	Русский язык	6	6	6	6	24
	Литература	3	3	3	3	12
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12 / 12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	География	1	1	1	1	4
	Обществознание	1	1	1	1	4
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Искусство (изобразительное искусство, ИЗО)	1	1	1	1	4
	Искусство (музыка)	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8 / 8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>112/20</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>						
	Искусство (МХК)	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка	Всего при 5-дневной учебной неделе:	29	29	29	29	116/20
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>9,875</b>	<b>9,875</b>	<b>9,875</b>	<b>9,875</b>	<b>39,5</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 7 классы  
(2016-2017 учебный год)**

Учебные предметы	7А	7Б	7В	7Г	Итого
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Русский язык	4	4	4	4	16
Литература	2	2	2	2	8
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12/12
Математика					
Математика (алгебра)	3	3	3	3	12
Математика (геометрия)	2	2	2	2	8
Информатика и ИКТ					
История	2	2	2	2	8
География	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
Физика	2	2	2	2	8
Химия					
Биология	2	2	2	2	8
Искусство (изобразительное искусство, ИЗО)	1	1	1	1	4
Искусство (музыка)	1	1	1	1	4
Технология	2	2	2	2	8/8
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					
Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120/20</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
Второй иностранный язык (нем., франц.)	1	1	1	1	4/4
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4/4
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8/8</b>
<b>Всего при 5-дневной учебной неделе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128/28</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 8-9 классы  
(2016-2017 учебный год)**

Учебные предметы	8 кл (ф/м)	8 (фил)	8 гимн	8 гимн	9 (4)
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Русский язык	3	3	3	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика					
Математика (алгебра)	3	3	3	3	3
Математика (геометрия)	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2
История	2	2	2	2	2
География	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2

Искусство (изобразительное искусство, ИЗО)	1	1	1	1	1
Искусство (музыка)					
Технология	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	31	31	31	31	30
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
Русский язык					1
Литература		1			
Математика (алгебра)	2	1	1	1	1
Физика	1				
История					1
Иностранный язык (английский)		2			
Второй иностранный язык (нем., франц.)	1	1	1	1	1
Экология и география ХМАО-Югры (интегрировано с биологией, географией)					
Информатика и ИКТ	1				
Факультативы и элективные курсы			3	3	2
Итого:	5	5	5	5	6
Всего при 6-дневной учебной неделе:	36	36	36	36	36
Для реализации обучения по индивидуальным учебным планам в 9-х классах	математика – 8 часов, физика – 5 часов, английский язык – 5/5 часа (всего – 18/5 часов)				

#### Список элективных курсов для учащихся 8-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Культура здоровья	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Лавина Л.М.
2	За страницами учебника химии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Лавина Л.М.
3	Избранные вопросы обществознания	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Порубова Н.В.
4	За страницами учебника истории	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Молчанова О.А.
5	Говорим по-английски	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Погадаева А.А.
6	Мультимедиа технологии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Каракулина Н.С.

#### Список элективных курсов для учащихся 9-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1.	Говорим по-английски	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Зольникова С.Н.
2.	Повторяем и систематизируем курс математики 5-9 классов	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Михайловская А.В.
3.	Избранные вопросы биологии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Завроцкая Т.Н.
4.	Стилистический анализ текста	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Зольникова Т.Ф.
5.	Избранные вопросы	35	утверждена НМС	Еремеева Е.П.

	обществознания	(1 ч в неделю)	24.08.2016	
6.	За страницами учебника химии	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Денисова Т.А.
7.	Диалог культур	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Федорова Л.А.
8.	«Портрет на фоне эпохи: XX век»	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Молчанова О.А.

### ***3) Учебный план МБОУ Гимназия на 2016-2017 учебный год (среднее общее образование)***

Учебный план МБОУ Гимназия (10-11 классы) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах МБОУ Гимназия:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Приказ об утверждении ООП СОО МБОУ Гимназия №429 от 02.09.2014

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 г. №МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889; от 03.06.2011 №1994)

- Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.2007 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования»,

- Информационное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»,

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 №99»

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26 июня 2015 г. № 6681

- Устав МБОУ Гимназия.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Утверждение указанных стандартов отнесено к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования (статья 28 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Учебный план для 10 – 11-х классов разработан в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Гимназия.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») занятия проводятся из расчета предельно допустимой нагрузки при 6-дневной учебной неделе.

Основными принципами построения учебного плана являются:

- сохранение обязательного образовательного компонента содержания образования;
- сбалансированность между обязательными предметами и предметами по выбору;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план на 10 – 11 классы разработан на основе перспективного учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы МБОУ Гимназия. Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10, 11 классах. Продолжительность урока 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся – не более 7 уроков.

В учебном плане предусмотрено традиционное (недельное) распределение учебных часов, что дает возможность использования при построении учебного плана модульного подхода, а также принципы дифференциации, вариативности и индивидуального подхода.

В 2016-2017 учебном году планируется 4 класса (с 10-го по 11-й):

- 10-х классов – 2
- 11-х классов – 2

Классов с углубленным изучением предметов планируется два: (10А, 11А), профильных классов – 2 (10Б, 11Б)

В 2016-2017 учебном году (как и в прошлом) набор учащихся в 10-ые классы был осуществлен в соответствии с муниципальным заданием, Положением о приеме в МБОУ Гимназию, Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 № 303-п. По итогам рейтингового отбора было набрано два 10-х класса: 10А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением английского языка); 10Б класс – профильный, в котором две группы: социально-гуманитарная (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологическая (с профильным изучением химии, биологии). По предметам, изучаемым углубленно, класс будет делиться на группы, по остальным предметам учащиеся будут обучаться вместе.

В выпускных 11-х классах специфика классов следующая: 11А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением иностранного языка и литературы); 11Б класс – профильный, социально-гуманитарный (с профильным изучением истории, обществознания, права)

Учебный план 10-11-х классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной при наличии регионального компонента.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственных образовательных стандартов, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть включает в себя обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента и содержит следующее количество часов:

10 классы – 22 часа, 11 классы – 22 часа.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы данного компонента включают в себя перечень предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

На ступени среднего общего образования вариативная часть представлена тремя блоками:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- учебные предметы по выбору на углубленном или профильном уровне;
- учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия»), «Естествознание» (представлено предметами «Химия», «Биология», «Физика»), «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с социальным заказом и возможностями гимназии предусмотрены следующие направления *классов с углубленным изучением предметов: физико-математический, филологический и профильных классов: химико-биологический, социально-гуманитарный.*

Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования. Предметы углубленного уровня определяют специализацию конкретного класса (группы), при этом каждый обучающийся выбирает не менее двух таких предметов. Как правило, формируется не менее двух классов с углубленным изучением предметов.

На углубленном уровне вариативная часть учебного плана включает следующие предметы: «Математика» и «Физика» для физико-математического класса, «Литература» и «Английский язык» для филологического. На профильном уровне: «Биология», «Математика» и «Химия» для химико-биологического, «История», «Обществознание», «Право» для социально-гуманитарного.

Вариативная часть учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, курсов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных,

национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов образования школьников.

В качестве школьного компонента введены:

- Второй иностранный язык – 1 час (10-11 классы);
- Латынь – 1 час (10А, 10Б и 11А классы);
- Право – 1 час (10Б, 11Б класс);
- Русский язык – 1 час (10-11 классы);
- Алгебра – 1 час (10А,Б, 11А,Б)
- Элективные курсы – 6 часов (10, 11 классы);
- Литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, математика, физика – 1-3 часа (10-11 классы с углубленным или профильным изучением предметов).

Региональный компонент реализуется за счет введения предмета «История ХМАО-Югры».

На ступени среднего общего образования учебный план для 10 – 11 классов составлен с учетом реализации программ углубленного и профильного обучения и индивидуального запроса учащихся.

Вариативная часть учебного плана на ступени среднего общего образования предполагает деление на элективные курсы, позволяет делить классы на группы, а также формировать необходимое количество дополнительных групп для проведения индивидуально-групповых занятий (консультаций). Часы отводятся для создания условий дифференциации содержания обучения старшеклассников, а также при необходимости для построения индивидуальных образовательных программ.

Учебный план МБОУ Гимназия на всех этапах общего образования включает в себя предметы, преподавание которых ведется с использованием инновационного оборудования. Информационные технологии в старшем звене используются практически на всех предметах учебного плана.

Учебный план МБОУ Гимназия направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

10-ые классы - 37 часов;

11-ые классы - 37 часов.

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данный учебный план.

Школа располагает:

- 2 компьютерными классами и классом ИКТ

- современными предметными учебными кабинетами (42 кабинета), оборудованных компьютерами, 24 кабинета – интерактивными досками и мультимедийной техникой
- библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет
- 3 спортивными залами
- тренажерным залом
- залом хореографии
- залом аэробики
- диско-залом
- актовым залом
- лекционным залом
- телестудией
- кабинетами технологии для девочек и мальчиков
- столовой на 250 мест
- кабинетами психологической разгрузки и логопеда

В школе имеется медицинский блок, три зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.

Учебный план МБОУ Гимназия обеспечен учебно-методическим комплексом на 2016-2017 учебный год.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН - 10,11 классы (2016-2017 учебный год)

Учебные предметы	10А 1 гр. физмат	10А 2 гр. филол	10Б 1 гр. химбио	10Б 2 гр. соцгум	11А 1 гр. физмат	11А 2 гр. филол	11Б соцгум
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык	1		1		1		1
Литература	3	3	3		3	3	3
Иностранный язык (английский)	3/3		3/3		3/3		3/3
Математика (алгебра)	2	2	2		2	2	2
Математика (геометрия)	2	2	2		2	2	2
История	2		2	2	2		2
Обществознание	2		2	2	2		2
Химия	1		1	1	1		1
Физика	1	1	1		1	1	1
Биология	1		1	1	1		1
Физическая культура	3/3		3/3		3/3		3/3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		1		1		1
<b>Итого:</b>	<b>22 / 14</b>		<b>22 / 12</b>		<b>22 / 14</b>		<b>22 / 6</b>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>							
История ХМАО-Югры	1		1		1		1
<b>Всего:</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							

Русский язык	1		1		1		2	
Литература	2				2			
Математика (алгебра)	3	1	1		3	1	2	
Математика (геометрия)	1				1			
Информатика и ИКТ	2	1	1/1		2	1	1/1	
Физика	4	1	1		4	1	1	
Химия			2					
Биология			2					
География	1		1		1		1	
Иностранный язык (английский)	3				3			
Второй иностранный язык (немецкий, французский)	1	1	1/1		1	1	1/1	
Латынь	1		1		1			
Мировая художественная культура (МХК)	1		1		1		1	
История			2				2	
Обществознание			2				2	
Право			1				1	
Элективные курсы	1		2		2		1	
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14 / 9</b>		<b>14</b>	<b>11</b>	<b>14 / 2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>37 / 25</b>		<b>37 / 21</b>		<b>37 / 25</b>		<b>37 / 8</b>	

#### Список элективных курсов для учащихся 10-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	История в лицах. Реформы и реформаторы Российского государства.	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Соколова Н.Ф.
2	Основы правовых знаний	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Порубова Н.В.
3	Решение нестандартных задач по математике	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Журавлева Т.А.
4	Химия в вопросах и ответах	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Денисова Т.А.
5	Избранные вопросы биологии	35 (1ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Лавина Л.М.

#### Список элективных курсов для учащихся 11-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Решение нестандартных задач по математике	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 24.08.2016	Разливалова О.Б.

## 2.2. Программы, реализуемые в МБОУ Гимназия

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

Базовая инвариантная и вариативная часть образовательной программы реализуется через научно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на учебные программы по предметам базового компонента, вариативной части, программы углубленного изучения отдельных предметов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования во внеучебной деятельности.

Таким образом, образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

*Преимственность* программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

### 2.2.1. Начальная школа

#### Общеобразовательная программа классов развивающего обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Фонд
-------	---	--	---	------

программу					
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Обучение грамоте	75	1 кл.	Нечаева Н.В. Азбука. - Самара: Изд.дом Федоров,2013.	78
2.	Русский язык	75	1 кл.	Нечаева Н.В. Русский язык. - Самара: Изд.дом Федоров,2013.	78
		50	2 кл.	Полякова А.В. Русский язык. - М.: Просвещение, 2013.	53
		50	3 кл.	Полякова А.В. Русский язык. - М.: Просвещение, 2013.	53
		75	4 кл.	Полякова А.В. Русский язык. - М.: Просвещение, 2014, 2016.	78
3.	Литературное чтение	75	1 кл.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение. - Самара: Изд.дом Федоров,2014.	78
		50	2 кл.	Виноградова Н.Ф. Литературное чтение, М.:Вентана- Граф, 2016.	52
		75	3 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение. - Изд.дом Федоров, 2013.	78
		50	4 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение. - Изд.дом Федоров, 2013.	52
4.	Математика	75	1 кл.	Аргинская И.И. Математика. - Самара: Изд.дом Федоров,2012.	78
		50	2 кл.	Дорофеев Г.В. Математика. - М.:Просвещение,2015.	52
		50	3 кл.	Дорофеев Г.В. Математика. - М.:Просвещение,2015.	52
		75	4 кл.	Дорофеев Г.В. Математика. - М.:Просвещение,2015.	78
5.	Естествознание	75	1 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. - Самара: Издательский дом Федоров, 2012.	78
		50	2 кл.	Плешаков А.А.Окружающий мир.- Просвещение, 2015.	52
		25	3 кл.	Плешаков А.А.Окружающий мир.- Просвещение, 2015.	26
		25		Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. - Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	26
		75	4 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. - Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	78
6	Английский язык	50	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. - М.: Просвещение, 2012-2014.	52
		50	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. - М.: Просвещение, 2013.	52
		75	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. - Просвещение, 2013.	77

7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» _31	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012-2014.	32
		2. Модуль «Основы православной культуры» -44		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012- 2014.	46
		3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» -25		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2014-2016.	27
8.	Технология	75	1 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2015.	78
		50	2 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2015.	52
		50	3 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2015.	52
		75	4 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2015.	78
9.	Изобразительное искусство	75	1 кл.	Ашикова С.Г.Изобразительное искусство.- Самара: Издательский дом Федоров.- 2012, 2016.	78
		50	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	52
		50	3 кл.	Ашикова С.Г.Изобразительное искусство.- Самара: Издательский дом Федоров.- 2012,2016.	52
		75	4 кл.	Ашикова С.Г.Изобразительное искусство.- Самара: Издательский дом Федоров.- 2012,2013, 2016.	78
10.	Музыка	75	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	76
		50	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	51
		50	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	51
		75	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013, 2015.	76
11.	Физическая культура	75	1кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013, 2016.	76
		50	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013, 2016.	51
		125	3-4кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013, 2016.	126

**Общеобразовательная программа классов развивающего обучения  
(система Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Фонд
1.	2.	3.	4.	5.

1.	Обучение грамоте	75	1 кл.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь Ч. 1,2.- М.: Вита-Пресс, 2012, 2013.	78
2.	Русский язык	75	1 кл.	Репкин В.В. Русский язык. М.: Вита-Пресс, 2013, 2016.	78
		50	2 кл.	Репкин В.В. Русский язык .- Ч.1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013.	52
		50	3 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2012, 2013.	52
		25	4 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2013.	26
3.	Литературное чтение	75	1 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2013.	78
		50	2 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2012-2013.	52
		50	3 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2012-2016.	52
		25	4 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение М.:Вита-пресс, 2013.	26
4.	Математика	25	1 кл.	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика.-М.: Вита- Пресс, 2013.	26
		50		Александрова Э.И. Математика.- М.: Вита-Пресс, 2016.	52
		50	2 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита-Пресс, 2013.	52
		50	3 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита-Пресс, 2013.	52
		25	4 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита-Пресс, 2013.	53
5.	Естествознание	75	1кл.	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир.- М.: Вита-Пресс, 2015, 2016.	78
		25	2 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	26
		25		Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир.- М.: Вита-Пресс, 2015.	26
		50	3 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	52
		25	4кл	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	26
6.	Английский язык	50	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2012- 2016.	53
		50	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013-2016.	53
		25	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013-2016.	27

7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» 31	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012.	32
		2. Модуль «Основы православной культуры» 44		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012, 2013.	45
		3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» 25		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012.	26
8.	Технология	75	1 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	78
		50	2 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	52
		24	3 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	27
		48	4 кл.	Хохлова М.В. Технология.-М.:Вентана-Граф, 2014.	50
9.	Изобразительное искусство	75	1 кл.	Неменская Л.А.,/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	78
		50	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	52
		50	3 кл.	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	52
		25	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013-2015.	26
10.	Музыка	75	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	76
		50	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	51
		50	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	51
		25	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева Г.Л., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013, 2015.	26
11.	Физическая культура	75	1кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	75
		50	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2014.	52
		100	3-4 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	102

### Характеристика образовательных программ в начальной школе

*Целью программ* развивающего обучения *систем Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., Занкова Л.В.* является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

#### **«Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»**

**Цель:** формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

#### **Задачи:**

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу и содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

#### **«Система Л.В. Занкова»**

**Цель программы:** оптимальное общее развитие каждого ребенка. **Задачи обучения:** представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства.

Одним из апробированных вариантов обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности, является психолого-педагогическая система, разработанная академиком Л.В. Занковым. С 2016 года гимназия является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федерального института развития образования» по теме: «Система Л.В.Занкова Как научно-методологическая программа «педагогики развития» в образовательных организациях России»

Опираясь на знания о ребенке, полученные разными специалистами, Л.В. Занков и его сотрудники на практике доказали положение о том, что развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов (индивидуальных качеств ребенка). Такому пониманию соотношения обучения и развития отвечает особый тип обучения, который характеризуется: 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ; 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.

Л.В. Занков понимает развитие как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного – тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования. Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход.

### Обеспечение педагогическими кадрами

Классы / группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) кол.ч. ставок / чел.
	Общая		Вакансии (% ,указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категирию; % педагогов, имеющих вторую категирию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
1-4 классы	19, из них 1 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 95%	Высшее проф.- 100%	8	Психолог  Социальный педагог 2/2

### **Вывод:**

Уровень начального общего образования на 100% укомплектован кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

### **2.2.2. Основная и средняя школа**

В гимназии созданы все необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по направлениям.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

**Общеобразовательная программа основного общего образования (5А,Г - с углубленным изучением математики, 5 Б,В - с углубленным изучением английского языка, 6-7 классы, с углубленным изучением математики, физики, иностранного языка - 8,9 классы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу</b>	<b>Количество обучающихся, изучающих дисциплину</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов</b>		<b>Фонд</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>		<b>5.</b>
1.	Русский язык	98	5 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-5 кл.-М.:Дрофа, 2013,2015.	100
		92	6 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И Русский язык.-6 кл.- М.: Дрофа, 2013, 2016.	94
		86	7 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И Русский язык.-7 кл.-М.: Дрофа, 2015, 2016.	88
		88	8 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И Русский язык.-8кл.- М.: Дрофа, 2015.	90
		86	9 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И Русский язык.- 9 кл.- М Дрофа,2013, 2016.	88
2.	Литература	98	5 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература.- 5 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2013, 2015.	100
		92	6 класс	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П Литература.- 6кл.-М.: Просвещение, 2015, 2016.	94
		86	7 класс	Коровина В.Я. Литература.- 7кл.-М.: Просвещение, 2015.	88
		88	8 класс	Коровина В.Я. Литература 8 кл.- М.: Просвещение, 2014, 2015.	90
		86	9 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.-9 кл.- М: Просвещение, 2013.	55
3.	Английский язык	98	5 класс	Баранова К.М., Дули Д.Английский язык.- М.:Просвещение, 2016.	100
		92	6 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл. - М. , Просвещение, 2013, 2016.	94
		86	7 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 7кл. - М. , Просвещение, 2013, 2016.	88
		65	8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 8 кл. -М. , Просвещение, 2013, 2015.	67
		23	8 Б (гр. угл. англ)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык.- Просвещение, 2014, 2016.- (Звездный английский).	25
		70	9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 9 кл. -М. , Просвещение, 2013.	72
		16	9 ( гр. угл. англ.)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2014, 2016. - (Звездный английский).	20
4.	Немецкий язык (II-й иностранный)	42	7 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.-М.:Просвещение, 2015, 2016.	42

		45	8 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.-М.:Просвещение, 2015, 2016.	45
		39	9 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.-М.:Просвещение, 2015, 2016.	39
5.	Французский язык (II-й иностранный)	42	7 класс	Береговская Э.М. Французский язык.- М.:Просвещение, 2009, 2015.- (Синяя птица). Второй иностранный язык.	43
		45	8 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011, 2015. Второй иностранный язык.	46
		39	9 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011, 2015.- (Синяя птица). Второй иностранный язык.	40
6.	Математика	49	5 класс	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика.- Ювента, 2016.	51
		49		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 5кл. - Мнемозина, 2012-2015.	51
		92	6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 6кл.- Мнемозина, 2015.	95
		86	7 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.- Алгебра.- 7 кл.- М.: Просвещение, 2014, 2015. 2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2012, 2015, 2016.	88
		86			88
		60	8 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.- Алгебра.- 8кл.-М.: Просвещение, 2012, 2014. 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл., М.: Просвещение, 2012, 2015.	62
		88			90
		28	8 физ.мат.	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра.- Мнемозина, 2015.	29
		28		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2012, 2015.	29
		61	9 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.- Алгебра.-9 кл.- М.: Просвещение, 2013-2015. 2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.-7-9 кл.- М.: Просвещение, 2014, 2015.	63
		61			63
25	9 физ.мат.	1. Виленкин Н.Я., Сурвилло Г.С., Симонов А.С. Алгебра.- 9кл. - М.: Просвещение, 2011. 2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2012, 2015.	26		
25			26		
7.	Физика	86	7 класс	Перышкин А.В. Физика.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2013.	87
		63	8 класс	Перышкин А.В., Физика.- 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	67
		25	8 физ.мат.	Перышкин А.В., Физика.- 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	27

8.	Информатика	51	9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. - 9 кл. – М.: Дрофа, 2013.	80
		27	9 физ.мат.	Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др. / Под ред. Мякишева Г.Я. Механика (профильный уровень).-М.:Дрофа, 2013.	30
		98	5 класс	Босова Л.Л. Информатика.-6 кл. – М: БИНОМ, 2013.	
		92	6 класс	Босова Л.Л. Информатика.-6 кл. – М: БИНОМ, 2013.	94
		86	7 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.-Бином, 2012, 2013, 2016.	88
		88	8 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.-Бином, 2012, 2013, 2016.	30
		86	9 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика .- Бином, 2012, 2013.	30
9.	Химия	88	8 класс	Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2013, 2016.	90
		86	9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 кл. – М.: Дрофа, 2013, 2016.	88
10.	Биология	98	5 класс	Пасечник В.В. Биология.- 5кл.- М.: Дрофа, 2014.	99
		92	6 класс	Пасечник В.В. Биология.- Многообразие покрытосеменных растений.-6кл.- М.: Дрофа, 2016.	94
		86	7 класс	Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2015, 2016.	87
		88	8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.:Дрофа, -2015.	90
		86	9 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология М.: Дрофа, 2012, 2014.	87
11.	История	98	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.- М.: Просвещение, 2015.	100
		92	6 класс	1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков.- Просвещение, 2015..	94
				2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России.- Просвещение, 2016.	100
		86	7 класс	1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 7кл., М.:Просвещение ,2010.	86
				2. Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XV-XVIII в.- Ч.1, 7кл. М.: Просвещение, 2012.	86
		88	8 класс	1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 8кл., М., Просвещение, 2014.	91
				2.Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XIX в.- 8кл. М.: Просвещение, 2012.	91
86	9 класс	1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв. 9 кл., М.: Просвещение , 2013.	88		
		2.Сороко-Цюпа А.О.Всеобщая история 9 кл., М.: Просвещение, 2013.	88		
12.	Обществознание	94	5 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2014.	100

		90	6 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2014.	95
		84	7 класс	Обществознание /Под ред Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2013, 2015.	86
		89	8 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8.- М.: Просвещение, 2013.	95
		78	9 класс	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. Обществознание.–9 кл.- М.: Просвещение, 2014.	90
13.	География	94	5 класс	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География.- 5 кл. М.: Дрофа, 2014.	97
		90	6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.- 6 кл. М.: Дрофа, 2015.	92
		84	7 класс	Коринская В.А., Душина И.В. , Щенев А.В. География .-М.: Дрофа, 2015.	86
		89	8 класс	Барина И.И., / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. М.: Дрофа, 2015.	91
		78	9 класс	Дронов В.П., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География М.: Дрофа, 2015.	80
14.	МХК	94	5класс	Данилова Г.И. Искусство.-М.:Дрофа,2013, 2015.	96
		90	6 класс	Данилова Г.И. Искусство.-М.:Дрофа,2013, 2015.	92
15.	Музыка	94	5 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. - 5кл.-М.: Дрофа, 2013., 2016.	96
		90	6 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. - 6кл.-М.: Дрофа, 2013, 2016.	92
		84	7 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 7кл. М.: Дрофа, 2016	60 (2 комплекта на кабинет)
16.	ИЗО	94	5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство– М.: Просвещение, 2013, 2015.	97
		90	6 класс	Неменская Л.А /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство-М.: Просвещение, 2013, 2015.	100
		84	7класс	Питерских А.С., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство-Дизайн и архитектура в жизни человека.-М.: Просвещение,2015, 2016	86
		89	8 класс	Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.- М.: Просвещение, 2016.	90
		78	9 класс	Ботвинников А.Д. Черчение.-М.:Астрель, 2015.	80
17.	Технология	47	5 класс	1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома.- М.: «Вентана-Граф», 2015.	50
		47		2.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана-Граф,2015	50
		45	6 класс	1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома.- М.: «Вентана-Граф», 2015, 2016.	47
		45		2.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана-Граф, 2015, 2016.	47

		42	7 класс	1. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома.- М.: «Вентана-Граф», 2015. , 2016.	45
		42		2.Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.- М.: Вентана-Граф,2015, 2016.	45
		89	8 класс	Симоненко В.Д. Технология.- Вентана-Граф, 2015.	30 (комплект на кабинет)
18.	Физическая культура	94	5 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2014.	96
		90	6 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2014, 2015.	92
		84	7 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2015.	85
		89	8 класс 9 класс	Матвеев А.П. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2014.	90
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	89	8 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.:Просвещение, 2015, 2016.	90

**Общеобразовательная программа среднего общего образования (группы 10А, 11А - физико-математическая группа и филологическая группа (углубленный уровень), 10 Б профиль "социально-гуманитарный", "химико-биологический"), 11 Б профиль "социально-гуманитарный")**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Русский язык	56 53	10 класс 11 класс	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: Русское слово- учебник, 2011, 2015.	110
2.	Литература	44	10 класс	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература.- М.:Русское слово – учебник, 2014, 2016.	45
		12	10 фил.гр	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература.- М.:Русское слово – учебник, 2014, 2016.	13
		38	11 класс	Михайлов О.Н. / Под ред. Журавлева В.П. Литература.- М.: Просвещение, 2008, 2016.	39
		15	11 фил.гр	Михайлов О.Н. / Под ред. Журавлева В.П. Литература.- М.: Просвещение, 2008, 2016.	16
3.	Английский язык	44	10 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. Английский язык.- 10 класс.- М.: Просвещение, 2013-2014.- (Английский в фокусе).	45

		12	10 класс фил.фа к	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- Просвещение, 2013-2015.- (Звездный английский).	13
		38	11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.- (Английский в фокусе).	39
		15	11 класс фил.фа к	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- Просвещение, 2013, 2015- (Звездный английский).	16
4.	Немецкий язык (II-й иностранн ый)	28	10 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранн ый язык, М.:Просвещение, 2015.	35
		30	11 класс	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранн ый язык, М.:Просвещение, 2015.	32
5.	Французский язык (II-й иностранн ый)	39	9 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык . Второй иностранн ый язык.-М., Просвещение, 2011, 2015.	41
		29	10 класс	Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранн ый язык.-М., Просвещение, 2010, 2015.	30
		30	11 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык.- М., Просвещение, 2010, 2015.	32
6.	Латинский язык	12	10 фил.фак .	Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык:Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. М.: Гум. изд. центр Владос, 2003-2004.	15 (компл ект на кабине т)
		15	11 фил.фа к.		
7.	Математика	39	10 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник.–Мнемозина, 2013.	40
				2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.- М.: Просвещение,2016.	40
		17	10 физ.мат .	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). – М.: Просвещение, 2014.	18
				2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2016.	18
		38	11 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа10-11 кл. Учебник+задачник. – М.: Мнемозина, 2009, 2013.	39
2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2010, 2016.	39				
15	11 физ.мат .	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень). – М.: Просвещение, 2012, 2015.	16		
2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2010, 2016.	16				
8.	Физика	39	10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-10 кл. М.: Просвещение, 2010, 2016.	60

		17	10 физ.мат	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика.- (для углубл. изучения). - М.: Дрофа, 2015. 1. Молекулярная физика. Термодинамика. 2. Физика. Электродинамика.	18 18
		38	11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-11 кл. М.: Просвещение, 2010, 2016	40
		15	11 физ.мат	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 1.Квантовая физика. Оптика.- (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2015. 2. Физика. Колебания и волны.- (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2015.	16 16
9.	Информатика и информационные технологии	56	10 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика .- М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	27 (комплект на кабинет)
		53	11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика.-М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2013.	27 (комплект на кабинет)
10.	Химия	45	10 класс	Габриелян О.С. Химия.-10 кл (базовый уровень). - М., Дрофа, 2 009-2013, 2016.	46
		11	10 биохим	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (углубл.уровень).-М.:Вентана- Граф, 2015.	12
		53	11 класс	Габриелян О.С. Химия.-11 кл (базовый уровень) М.: Дрофа, 2011, 2016.	55
11.	Биология	45	10 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 кл.- (базовый уровень) М., Дрофа, 2010, 2016.	47
		11	10 биохим	Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Биология. Общая биология.- (углубл.уровень).-М.:Дрофа, 2015.	12
		53	11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11кл.-М.,- Дрофа, 2009-2010, 2016.	55
12.	История	56	10 класс	1. Павленко Н.И., Андреев И.Я. Россия в IX-XVII в..-10кл. Дрофа, 2008. 2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 10 кл. - М: Мнемозина, 2010.	58 75
		53	11 клас с	1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. XX- XXI век. - М.: Просвещение, 2004. 2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. Мир в XX веке.-11кл. М.: Дрофа, 2004. 3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история .-11 кл. - М: Мнемозина, 2011-2012.	55 55 55
13.	История ХМАО-Югры	109	10- 11 клас с	Баранов Н.Н. и др. История ХМАО с древности до наших дней. Екатеринбург, НИМП Волот, 2000.	120
14.	Обществознание	32	10 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание/ Под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2016.	33
		16	10 соц.гу м.	Боголюбов Л.Н. Обществознание/ Под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2016.	17

		31	11 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание/ Под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2016.	32
		24	11б соц.гу м.	Боголюбов Л.Н. Обществознание/ Под ред. Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2016.	25
15.	Право	16	10 соц.гу м.	Никитин А.Ф. Право 10-11 (баз. и угл.).- Дрофа, 2015, 2016.	20
		24	11 соц.гу м	Никитин А.Ф. Право 10-11.- Дрофа, 2015, 2016.	26
16.	География	56	10 класс	Максаковский В.П. География .– М.: Просвещение, 2011.	60
		53	11 класс	Максаковский В.П. География.-М.: Просвещение, 2016.	55
17.	Физическая культура	109	10 класс 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М.: Просвещение, 2015, 2016.	110
18.	Основы безопасности жизнедеятельности и основы знаний в области обороны	56	10 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.-10 кл. М.: Просвещение, 2015, 2016.	57
		53	11 класс	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.- 11 кл. М.: Просвещение, 2015, 2016.	54
19.	Мировая художественная культура	56	10 класс	Данилова Г.И. Искусство.-М.: Дрофа, 2015.	57
		53	11 класс	Данилова Г.И. Искусство.-М.: Дрофа ,2015.	54

## **Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования**

### **Русский язык**

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-5 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (7-11 классы), на основе примерных программ по русскому языку для основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, а также основой формирования этических норм поведения ребенка в

разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы под редак. М.М. Разумовской для 5-9 кл. - М: «Дрофа», 2008г. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерной программы и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.

***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение

объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В соответствии с целью обучения **усиливается речевая направленность** курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Целями** изучения русского языка в средней школе являются повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен так, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование **коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.**

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку предусматривается анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

**В результате изучения русского языка учащийся должен знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Литература

Рабочие программы по литературе составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (7-11 классы), на основе примерных программ по литературе.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Главными *целями изучения предмета «Литература»* являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует

пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Литература»** проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## **Математика**

Рабочие программы по математике составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (7-11 классы), на основе примерных программ по математике и авторских программ.

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

*Изучение математики в 5- 9 классах направлено на достижение следующих целей:*

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств

геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Математика в 10-11 классах опирается на учебники Алгебра 10-11 классы, А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, и др., Геометрия 10-11, учебник Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. При изучении курса математики в 10-11 классах продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия». Вводится линия «Начала математического анализа». Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

#### ***Цели изучения математики в 10-11 классах:***

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

#### **Английский язык**

Рабочие программы по английскому языку составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (1-6 классы), федерального компонента

государственного образовательного стандарта 2004 года (7-11 классы), на основе авторских программ.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

С 1 по 11 классы (базовый уровень) обучение строится на основе УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко. Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

С 8 по 11 классы (углубленный уровень) обучение строится на основе УМК "Starlighth". Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеввропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В процессе изучения английского языка в **5-9 классах** реализуются следующие цели:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В процессе изучения английского языка в **10-11 классах** реализуются следующие цели:

1. **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
2. **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **Второй иностранный язык (французский)**

Обучение французскому языку ведется по рабочим программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года с 7 класса и с 5 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего

(полного) общего образования; примерной программы по французскому языку основного общего образования (Иностранный язык. 5-9 классы. Примерные программы. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2005); авторской программы Н.А. Селивановой (Селиванова Н.А. Программа «Французский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2009).

**Цель курса:** формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитие личности каждого ребенка посредством изучения иностранного языка.

Учебно-методическая программа вышеуказанного комплекса направлена на ознакомление учащихся с традициями французского народа, его королевскими династиями, предками французов галлов, описание литературных героев, с человеческими нравами, на основе произведений французской литературы, с праздниками музыки, спорта и кулинарных пристрастиях французов. В ходе изучения данного курса учащиеся учатся начинать, поддерживать, вести и заканчивать беседу, отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих увлечениях, хобби, о школе и друзьях, описывать события, делать краткие сообщения, давать краткие описания рисунков и картин.

В результате обучения французскому языку как 2 иностранному ученик должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

- писать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Второй иностранный язык (немецкий)**

Курс строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвоэтнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Основной *целью обучения немецкому языку* как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения; развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению; развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов; воспитывать уважение к истории и культуре народов России; прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного; воспитывать сознательное отношение к окружающей среде; создавать возможности для развития социально-личностных компетенций; развивать память и воображение; способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Ожидаемые результаты изучения предметного курса.

### **Личностные:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### **Предметные**

#### **Речевая компетенция**

##### *говорение:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудирование:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

*чтение:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

### **Третий иностранный язык (латинский)**

Рабочие программы по латинскому языку составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и опираются на учебники:

- «Моя первая латинская книжка» - учебник для латинского языка для младших школьников (материал представлен в иллюстрированных рассказах, кроссвордах, ребусах, загадках). Москва, изд-во «Владос», 1996г. (автор Н.Л. Кацман);
- Учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова – Москва, Издательство «Владос», 2001г..

*Целью введения нового курса «Латинский язык»* стала необходимость расширить знания учащихся в области лингвистики и языкознания, дать представление о взаимосвязи латинского и русского, новоевропейских языков, познакомить с литературой и культурой античности. Кроме того, латинский язык служит базой для формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.

В основу рабочей программы по латинскому языку положена программа «Латинский компонент общеобразовательной подготовки гимназиста и учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий» под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова, Москва «Владос», 2001г.

#### *Цели* обучения латинскому языку

- знакомство учащихся с основами латинского языка, без знания которого невозможно соответствие образования европейским и мировым стандартам;
- изучение учащимися влияния латинского языка на лексическую и грамматическую структуру русского языка;
- развитие и навыков и умений правильного чтения букв и буквосочетаний в изолированном слове, словосочетаниях, продолжениях и сверхфразовых единствах-дальнейшее развитие способности учащихся к межкультурному общению, что продолжает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении латинского языка, в область первого или второго иностранного языка;
- совершенствование лингвистических возможностей учащихся и развитие умений за счет расширения объема лингвистических и страноведческих знаний;
- способность понимать учащимися различие и общность своей культуры, культуры романо-германских языков;
- знакомство учащихся с римским классическим автором;
- реализация междисциплинарных связей

Данная программа формирует следующие *предметные результаты*:

- Умение пользоваться латинско-русским словарем
- Знание элементарной, нормативной латинской грамматики
- Чтение, перевод со словарем и понимание небольших латинских текстов

- Умение читать латинские стихи (гекзаметр, элегический дистих – филологическое направление)
- Умение сравнивать явление морфологии и синтаксиса латинского языка с русским и изучаемых иностранных
- Знание римских авторов и их произведений
- Умение применять свои знания латинского языка на уроках русского, иностранных языков и литературы.

## **История**

Рабочие программы по истории составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года (7-11 классы), на основе примерных программ по истории и авторских программ.

Цели и задачи изучения истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Программы по истории и обществознанию включают в себя содержание фундаментальных положений историко-обществоведческих наук, философских представлений о человеке и обществе; важнейших исторических и обществоведческих понятий, законов и идей, знаний о способах познавательной и практической деятельности, имеющих всеобщее значение.

**Метапредметные результаты изучения истории** в школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

## **Обществознание**

УМК по обществознанию с 5 по 11 класс опирается на учебники под ред. Л. Н. Боголюбова.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели обществоведческого образования** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

***знать/понимать:***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

## **Физика**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии.

Рабочая программа по физике для *на базовом уровне* класса составлена в соответствии с требованиями **государственного стандарта среднего (полного) общего образования**, на основе Примерной программы по физике для основного общего образования и авторской программы Г.Я. Мякишева .

**Цели изучения курса физики** – выработка компетенций:

*общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого

объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

*предметно-ориентированных:*

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс физики направлен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. *на углубленном уровне* составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской программе для старшей профильной школы (В.А. Орлов,, Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.А. Коровин)

***Цели обучения физике:***

- освоение знаний об электромагнитных и квантовых явлениях; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, для объяснения принципов работы механизмов, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания; использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творчески работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованию высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач обучения**:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

## **Химия**

Рабочие программы по химии для 8-11 классов на базовом уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

**Целями изучения химии** являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учащиеся в курсе изучения химии должны научиться использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## **Биология**

Целью изучения курса биологии в гимназии является подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни, как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой; ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной и духовной культуры.

Рабочие программы по биологии разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года федерального государственного образовательного стандарта с 5 по 6 классы.

### ***Личностные результаты***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты***

- умение овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты***

#### *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы); и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### *В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **География**

Главная *цель курса географии* — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Рабочие программы по географии разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года в 7-11 классах и федерального государственного образовательного стандарта в 5-6 классах.

*Основные задачи курса географии:*

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

- В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен **знать/понимать**
- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения ее районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Обладать базовыми компетенциями, то есть **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **Мировая художественная культура**

Предмет МХК реализуется в гимназии в качестве регионального компонента в объеме 1 час в неделю в 5-6, 10-11 классах. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель - Данилова Г.И.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

### ***Знать / понимать:***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства;
- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства.

### ***Уметь:***

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

## **Технология**

Общие результаты технологического образования в 5-8 классах состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

***Технология, группа девочек.***

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта (7,8 классы) и авторской программы Тищенко А.Т.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в 5-8 классах являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария» и «Технологии ведения дома».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, подбором материалов по их технологическим свойствам, фактуре, выбора художественной отделки изделия. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Содержание программы по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- проектная деятельность;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент, предусматривающий расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких технологических знаний учащихся, через компьютерные уроки.

#### ***Технология, группа мальчиков.***

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта (7,8 классы), примерной программы по технологии и авторской программы под редакцией профессора Симоненко В.Д.

Преподавание технологии в 5-8 классах направлено на формирование трудовой и технологической культуры школьников; формирование системы технологических знаний и умений, в том числе чтения и составления чертежей и эскизов, составления конструктивно-технологических карт и умения пользоваться ими; формирование знаний о свойствах металла и древесины и инструментов, предназначенных для их обработки; формирование первоначальных навыков использования инструментов и приспособлений при работе с металлом и древесиной; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности школьников; профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент. Гимназический компонент предусматривает расширение

содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких теоретических и практических знаний учащихся через дополнительные темы задания.

## **Информатика**

Курс информатики в 7-8 классах изучается в объеме 1 час в неделю, в 9 – 2 часа в неделю, в 10-11 классах - 2(1) час в неделю. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Рабочие программы для 5-6 классов (внеурочная деятельность) составлены на основе программ Босовой Л.Л., 7-11 классов на основе программ Семакина И.Г.

### ***Цели курса информатики:***

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

### ***знать/понимать***

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление,
- цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### ***уметь***

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Изобразительное искусство**

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в гимназии в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю. Рабочие программы по изобразительному искусству созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 класс) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (7 класс) и авторской программы Неменского Б.М.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Предметные результаты:**

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

## Музыка

Рабочие программы по музыке созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта (5-6 класс) и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (7 класс) и с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак

**Цель** предмета «Музыка» заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

**Задачи** музыкального образования направлены на реализацию цели программы и состоят в следующем:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека («Без музыки земля — пустой, недостроенный дом, в котором никто не живет»);
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- развивать интеллектуальный потенциал;

- всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства;
- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности (литературой и изобразительным искусством) на основе вновь приобретенных знаний;
- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысленное восприятие музыкальных произведений (обобщенное понимание характерных признаков музыкально-исторических стилей, знание наиболее значительных музыкальных жанров и форм, средств музыкальной выразительности, осознание глубокой взаимосвязи между содержанием и формой в музыкальном искусстве).

#### ***Личностные результаты:***

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке;
- совершенствование художественного вкуса, устойчивых предпочтений в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности;
- наличие определенного уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной, содержательной музыкально-учебной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

#### ***Метапредметные результаты:***

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;
- размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;

- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

- понимание главных особенностей содержания и формы в музыке, осознание их органического взаимодействия;
- умение определить характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражение этого умения в размышлениях о музыке;
- умение находить взаимодействия между жизненными явлениями и их художественными воплощениями в образах музыкальных произведений;
- умение находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства (с учетом критериев, представленных в учебнике);
- осмысление характера развития музыкального образа, проявляющегося в музыкальной драматургии;
- понимание художественно-выразительных особенностей музыкальных форм (период, двухчастная форма, трехчастная форма, рондо, вариации, сонатная форма);
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности — исполнение двухголосных произведений с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее отдельные голоса.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в гимназии в 8, 10-11 классах.

Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и авторских программ Фролова М.П., Литвинова Е.Н., Смирнова А.Т. (8 класс) Смирнова А.Т., Мишина Б.И. и др. (10 и 11 классы).

***Изучение курса ОБЖ*** способствует достижению следующих целей:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения.

**Метапредметными результатами обучения** основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Физическая культура**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Рабочие программы разработаны на основе ФГОС ООО (5-6 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по физической культуре, авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского.

**Цель курса физической культуры:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей школы. Для повышения двигательной активности широко применяется игровой и соревновательный методы.

Учебное содержание соотносится с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка».

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## **История ХМАО**

Курс «История ХМАО» изучается в гимназии в 10-11 классах за счет часов регионального компонента. Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Югорская земля рассматривается как органическая целостность, как системный элемент, входивший на разных этапах своего развития в более крупные системы: будь то экопространство древнейшей западносибирской тайги, или меридиально ориентированные политико-экономические и этнические союзы средневековья, или Российское государство X V -XX вв.

**Цели курса:** обогащение исторического сознания выпускника средней школы знанием истории своего родного края, его роли и места в российской и всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству, что в итоге подразумевает формирование гуманистического мировоззрения молодого человека.

### **Задачи курса:**

- показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь (взаимное влияние) природно-географических, экономических, социально-политических, этно-демографических и культурных условий в ходе исторического развития;
- проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;
- раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Структура программы и представляемого ею курса основана на проблемно-хронологическом принципе изучения материала.

Изучение курса предполагает свободное владение основным материалом и базовыми понятиями смежных предметов: отечественной и всеобщей истории, географии, литературы.

Курс истории Ханты-Мансийского автономного округа оказывается в основе своей интегративным.

Основные **знания** учащихся после изучения курса:

1. Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.
2. Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.
3. Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.
4. Основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).
5. Быт и культура народов края (по периодам).
6. Знакомство с основными историческими источниками по истории края.
7. Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.
8. Сопоставление знания истории родного края с современными проблемами развития округа.
9. Знание хронологии и топонимики Югры.

**Умения и навыки:**

- соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления;
- описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
- работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати;
- составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
- работать с историческими и географическими картами региона.

### Обеспечение кадрами на уровне основного общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (%), указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
5-9 класс	50, из них 2 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 84%	Высшее проф.- 100%	11	Психолог Социальный педагог 2/2

## Обеспечение кадрами на уровне среднего общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (%), указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих вторую категорию)	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование)	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
10-11 классы	30	100	нет	Высшая, первая- 93%	Высшее проф.- 100%	9	Психолог  Социальный педагог 2/2

### Вывод:

Уровни основного общего и среднего общего образования на 100% укомплектованы кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

### 2.4. Научно – методическая работа

В 2016-2017 учебном году коллектив гимназии работал над единой методической темой, связанной с освоением педагогами новых педагогических технологий: «Развитие общей одарённости учащихся на основе междисциплинарного обучения».

Основной целью научно-методической работы было: формирование культурной, духовной, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

Данную цель планировалось достичь через решение следующих задач:

1. Обеспечить оптимальное качество образовательного процесса на основе современных технологий обучения и воспитания. Обеспечить оптимальный уровень качества итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
2. Реализовать программы изучения математики и иностранного языка в 5 классах на повышенном уровне.
3. Внедрить технологию междисциплинарного обучения.
4. Внедрить шахматное образования для обучающихся 1-6 классов в рамках внеурочной деятельности;

5. Разработать программу воспитания и социализации гимназии.
6. Продолжить реализацию ООП ООО на параллели 6-х классов в рамках введения ФГОС в основной школе.
7. Продолжить реализацию образовательной деятельности учащихся 9-х классов по ИУП.
8. Совершенствовать формы и содержание работы волонтерского движения "Волна" и проекта "Мы - разные, мы равные"
9. Продолжить работу по реализации программы ресурсного центра «Интеллектуал».
10. Реализовать план ОЭР в рамках опорной площадки «Технология АМО и модерации».
11. Реализовать план ОЭР в рамках экспериментальной площадки ФГАУ "Федеральный институт развития образования "Система Л.В. Занкова как научно методологическая программа "педагогика развития" в образовательных организациях России".
12. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых технологий (технология междисциплинарного обучения).
13. Продолжить работу по реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов гимназии.
14. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Перейдем к анализу решения задач научно-методической работы в этом учебном году.

В условиях полного перехода на ФГОС НОО и в период внедрения ФГОС ООО важную роль играет кадровое и методическое обеспечение гимназии. Ниже попытаемся проанализировать, насколько сформирована система условий реализации ФГОС по этому параметру.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим успешность такой деятельности, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. **Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя**, так как сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Профессиональный стандарт педагога, который является рамочным документом, определяет основные требования к квалификации педагога. Согласно стандарту, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании, одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным и других. Педагог обязан эффективно управлять классами – вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие личностному развитию, независимо от происхождения, способностей и характера. Тем более актуальным становится состояние кадрового вопроса.

## Повышение квалификации педагогических работников через систему курсовой переподготовки

В 2016-2017 учебном году свою квалификацию в объеме 72-144 часов повысили 44 человека (некоторые по нескольким направлениям сразу), что составляет 55,7 % от численности педагогического состава. Наблюдается значительный рост, по сравнению с прошлым годом, на 17,43%. Рост связан в первую очередь с высокой активностью учителей в летний период на портале Фоксфорд (педагоги еще весной были смотивировано на прохождение курсовой подготовки по направлениям своей деятельности).



Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало освоение новых стандартов и работа с детьми с ОВЗ. Тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице:

№	Название КПК	Кол-во часов	Учителя
1.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях"	72	Уразалиева И.В. Быкова О.А. Кудлай Л.Л. Ячменева Н.Ю. Сизова Н.С.
2.	Методика преподавания шахмат в системе общего образования	72	Максименко О.В., Каракулина Н.С. Лебедева О.Ю. Косарева Е.И.
3.	Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы	72	Коновалова О.Ю. Разливалова О.Б. Еремеева Е.П. Малюева И.А. Новоселова Л.В. Косарева Е.И. Гиренко Л.Г.
4.	Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	72	Лавриненко Е.А. Погадаева А.А. Новоселова Л.В. Скорина А.Ю. Сальникова Е.А.
5.	Организация процесса обучения биологии, географии, экологии в	72	Завроцкая Т.Н.

	условиях ФГОС общего образования		Секисова Т.А. Туйгильдина Ф.Ф. Лавина Л.М. Лебедева О.Ю.
	Технология подготовки младших школьников к проектной деятельности	72	Максимцова В.М. Пужевич Н.А. Макеева Л.Ф. Лыкасова Т.А. Топилова С.В.
	Психология обучения и развития одаренных детей. Методика междисциплинарного обучения. Влияние	72	Овденко Н.Б. Кирносова М.Г.
<b>Итого:</b>			<b>33 человека</b>

Другие программы повышения квалификации объемом до 72 часов:

№	Название программы	Кол-во часов	Учителя
1.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по информатике", АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО"	36	Максименко О.В.
2.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по географии	36	Секисова Т.А.
3.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по химии	36	Денисова Т.А.
4.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по искусству (МХК)	36	Федорова Л.А.
5.	Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу "Югра - моё наследие"	36	Пужевич Н.А. Топилова С.В. Лыкасова Т.А. Макеева Л.Ф.
6.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по технологии	36	Ушкова С.А.
7.	Практико-ориентированный семинар "Современные образовательные технологии в контексте реализации ФГОС"	48	Демчук Е.Е. Голованова Н.М. Коновалова О.Ю. Максименко О.В. Быкова О.А. Овденко Н.Б. Уразалиева И.В. Завроцкая Т.Н.
8.	Психолого-педагогические аспекты в обеспечении деятельности службы школьной медиации	36	Скорина А.Ю.
<b>Итого:</b>			<b>18 человек</b>

Хочется отметить, что многие КПК учителя прошли по собственной инициативе:

№	Название программы	Кол-во часов	Учителя
1.	"Управление в сфере образования", ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	120	Овденко Н.Б.
2.	Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике	72	Абдуллина Р.Р. Разливалова О.Б. Журавлева Т.А.

			Михайловская А.В. Муртазина А.А.
3.	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	72	Абдуллина Р.Р. Порубова Н.В. Некрасова Н.Б. Журавлева Т.А. Михайловская А.В. Муртазина А.А.
4.	Образовательная робототехника в начальной школе в контексте требований ФГОС	72	Лавриненко Е.А. Густова С.Б. Мерц Н.В. Пономарев С.А.
5.	Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя	72	Лавриненко Е.А. Завроцкая Т.Н. Некрасова Н.Б. Михайловская А.В.
6.	Работа с одаренными детьми на уроках биологии	72	Завроцкая Т.Н.
7.	Традиции и новации в преподавании химии	72	Денисова Т.А.
8.	Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию	72	Порубова Н.В.
9.	Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС	72	Порубова Н.В. Шаунина Л.И. Журавлева Т.А.
10.	Вовлечение учащихся в обучение	36	Порубова Н.В. Шаунина Л.И. Журавлева Т.А.
11.	Методические аспекты преподавания иностранного языка (в руле системно-деятельностного подхода)	72	Шаунина Л.А. Некрасова Н.Б.
12.	Формирование профессиональной компетентности педагога образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог"	10	Шаунина Л.И.
13.	Стажировка по страноведению "Путешествие из Прованса в Испанию"	72	Некрасова Н.Б.
14.	III международная дистанционная конференция "Инновации для образования", портал "Образовательная галактика Intel"	61	Некрасова Н.Б.
15.	Эффективное использование сервисов электронного правительства	28	Новоселова Л.В.
16.	Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки	72	Лыкасова Т.А.
17.	Научно-методический семинар "Интеллектуальная физкультура"	6	Кузьмина Е.В.
18.	Формы и методы работы с проявлениями агрессии, насилия, жестокости в детско-подростковой среде в условиях образовательной организации	72	Скорина А.Ю.
19.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних детей	72	Сальникова Е.А.
20.	Мастер-класс "Воплощение художественного образа. Снятие зажимов"	36	Карпова О.А.
21.	Мастерская профессионального роста педагога	36	Голованова Н.М.
22.	Формирование читательской грамотности	36	Голованова Н.М.
23.	Возможности сетевых сервисов	68	Голованова Н.М.
24.	Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы	72	Лавриненко Е.А.
25.	Подготовка к Всероссийским соревнованиям ИКАР	36	Пономарев С.А.
26.	Технология целеполагания	16	Кудлай Л.Л.
<b>Итого:</b>			<b>45 человек</b>

Лидерами по количеству пройденных программ повышения квалификации однозначно можно назвать учителей кафедры математики и информатики, общественных наук, которые в 100% составе прошли обучение в текущем учебном году. Если говорить про отдельных учителей, лидером стала Порубова Н.В. - учитель обществознания (8 программ повышения квалификации).

Кроме того, в 2016-2017 учебном году, учителя гимназии проходили повышение квалификации для работы в составе экспертных комиссии при проведении итоговой аттестации:

№	Название повышения квалификации	Кол-во часов	Фамилии
1.	Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году	36	Сухова Н.А. Абдуллина Р.Р. Разливалова О.Б. Журавлева Т.А. Козловская З.Г. Завроцкая Т.Н. Порубова Н.В. Соколова Н.Ф. Новоселова Л.В.
2.	Подготовка председателей и членов региональных и предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году	36	Сухова Н.А. Голованова Н.М. Зольникова Т.Ф. Абдуллина Р.Р. Журавлева Т.А. Разливалова О.Б. Еремеева Е.П. Молчанова О.А. Погадаева А.А.
<b>Итого:</b>			<b>18 человек</b>

Актуальным направлением повышения квалификации является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному обучению. На сегодняшний день в гимназии обучено 17 учителей, что составляет 21,5% педагогического состава:

№	ФИО	Должность	Наименование программы	Год
1.	Быкова Ольга Александровна	заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	КПК "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях", 72 часа, ГБОУ ВПО г. Москвы "Московский городской педагогический университет", 17.09.14-17.10.14, уд. 20/00749	2014
			КПК "Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья", 36 часов, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", 12.11.15, уд. 744	2015
			КПК "Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации", 72 часа, 2016 г.	2016
2	Уразалиева Ирина Викторовна	заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	КПК "Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации", 72 часа, 2016 г.	2016
3	Топилова Светлана Владимировна	учитель начальных классов	КПК "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях", 72 часа, 17.04.15-01.10.15, ГБОУ ВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет", 17.04.15-01.10.15, уд. 744	2015

			университет", уд. 20/17565	
4	Крылова Наталья Николаевна	учитель-логопед	КПК "Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа, 10-23.03.15, ФГАОУ ДПО "Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", уд. у-1776/б	2015
			КПК "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях", 72 часа, 17.04.15-01.10.15, ГБОУ ВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет", уд. 20/17527	
5	Скорина Анна Юрьевна	педагог-психолог	КПК "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях", 72 часа, ГБОУ ВПОг. Москвы "Московский городской педагогический университет", 17.09.14-17.10.14, уд. 20/00829	2014
			КПК "Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа, ФГАОУ АПК и ППРО 10-23.03.15, уд. у-1801/б	2015
6	Сальникова Елена Алексеевна	педагог-психолог	КПК "Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа, ФГАОУ АПК и ППРО 10-23.03.15, уд. у-1800/б	2015
			КПК "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях", 72 часа, 17.04.15-01.10.15, ГБОУ ВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет", уд. 20/17555	2015
7	Гильванова Регина Адгатовна	социальный педагог	КПК "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях", 72 часа, ГБОУ ВПОг. Москвы "Московский городской педагогический университет", 17.09.14-17.10.14, уд. 20/00761	2014
8	Кудлай Лариса Леонидовна	учитель английского языка	КПК "Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации", 72 часа, 2016 г.	2016
9	Ячменева Наталья Юрьевна	учитель начальных классов	КПК "Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации", 72 часа, 2016 г.	2016
10	Сизова Наталья Станиславовна	учитель физической культуры	КПК "Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации", 72 часа, 2016 г.	2016
11	Коновалова Ольга Юрьевна	учитель русского языка и литературы	КПК "Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 614	2017
12	Разливалова Оксана Борисовна	учитель математики	КПК "Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 621	2017
13	Еремеева Елена Петровна	учитель истории	КПК "Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 621	2017

14	Малюева Ирина Анатольевна	учитель английского языка	КПК "Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 616	2017
15	Новоселова Лариса Валерьевна	учитель английского языка	КПК "введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 619	2017
16	Косарева Елена Ивановна	учитель начальных классов	КПК "Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 625	2017
17	Гиренко Людмила Геннадьевна	учитель начальных классов	КПК "Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы", 72 часов, 06.02.2017, АУ ДПО ХМАО-Югры "ИРО", уд. 609	2017

### ***Проблемы:***

1. Выездные курсы – дорогостоящи, поэтому невозможно обучение большого количества работников. Не все курсы, интересующие конкретных учителей, имеют дистанционную форму. Те курсы, что проходят в Урае, как правило, имеют небольшую квоту и не могут покрыть потребность гимназии. Кроме того, на многие из них существует ограничение - учителей каких предметов можно обучать.

### ***Пути решения:***

На 2017-2018 учебный год сформирован список педагогов, нуждающихся в КПК. Именно эти педагоги будут направляться на курсы в первую очередь. Возможно направление педагогов на стажировки.

Учителям русского языка и литературы, начальных классов было рекомендовано летом пройти обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования у учащихся навыков чтения и письма, в том числе по адаптированным образовательным программам (бесплатное обучение проводит ООО «Верконт Сервис» в период с 12 июня по 29 августа 2017 года по заказу Минобрнауки России).

Для учителей, не имеющих курсы повышения квалификации по новым стандартам, был составлен список дистанционных курсов и предложен на выбор учителем.

Необходимо продолжать мотивировать учителей на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам преподавания предметов детям с ОВЗ, так как таких детей становится всё больше.

Необходимо продолжить дальнейшую практику корпоративного обучения педагогов современным технологиям, используя каскадную модель повышения квалификации, продолжать введение в практику учителя технологии междисциплинарного обучения.

## **Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразовательной деятельности**

В анализируемый период продолжалось повышение квалификации педагогов через систему самообразовательной деятельности. Популярными формами самообразовательной деятельности продолжают оставаться вебинары и видеоконференции по актуальным

проблемам образования. Наиболее популярны вебинары портала Завуч.инфо, Учебно-методического портала, издательства "Просвещение".

Кроме того, педагоги активно посещали школьные, городские и региональные методические мероприятия (всего 32 мероприятия).

### **Повышение квалификации педагогических работников путем получения второго высшего или дополнительного образования, обучения в аспирантуре**

В 2016-2017 учебном году 4 человека осуществили профессиональную переподготовку в учебном центре «ПРОФЕССИОНАЛ», сайт «Инфоурок», по дополнительным профессиональным программам:

- ✓ «Организация образовательного процесса в начальной школе» - Митасова Ю.И.
- ✓ «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - Овденко Н.Б.
- ✓ «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» - Соколова Н.Ф., Порубова Н.В.
- ✓ «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» - Лебедева О.Ю.

На сегодняшний день, высшее профессиональное образование имеют 77 человек что составляет 97,5% от общего числа педагогических работников. Со средним профессиональным образованием 2 педагога (2,5 %).

### **Аттестация педагогических кадров**

В течении 2016-2017 учебного года для аттестуемых педагогов:

- проведен семинар по новому порядку аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- в течении года проводились индивидуальные консультации и методическое сопровождение аттестуемых педагогов;
- на каждого аттестуемого педагога на сайте гимназии создана личная страница, существующая до момента выхода приказа об аттестации.

Заявления на аттестацию принимаются через электронный портал «Управление процессом аттестации педагогических работников» (<http://att.doinhmao.ru/>).

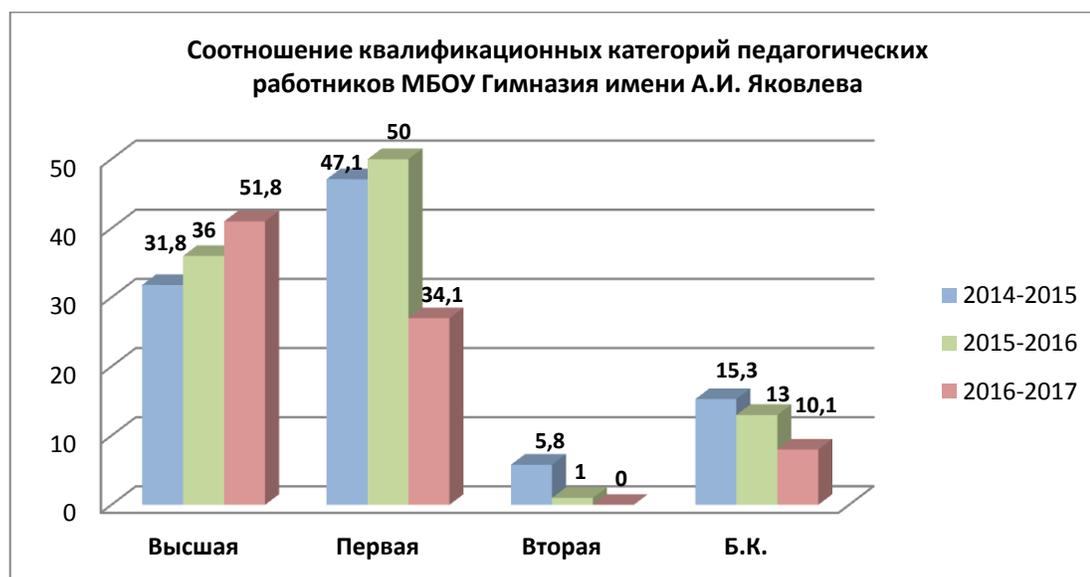
В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации проходило 13 человек, что составило 16,45% от общего количества педагогов.

<i>№</i>	<i>Аттестуемый</i>	<i>Результат</i>
1.	Баскакова Ольга Михайловна	аттестована на высшую квалификационную категорию
2.	Гиренко Людмила Геннадьевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
3.	Завроцкая Татьяна Николаевна	аттестована на высшую квалификационную категорию

4.	Зайцева Айгуль Гаяновна	документы ожидаются в сентябре
5.	Зольникова Светлана Николаевна	аттестована на высшую квалификационную категорию
6.	Лебедева Ольга Юрьевна	аттестована на первую квалификационную категорию по 2 должностям (педагог дополнительного образования, педагог-организатор)
7.	Максименко Ольга Васильевна	документы ожидаются в сентябре
8.	Попов Владимир Александрович	документы ожидаются в сентябре
9.	Секисова Татьяна Александровна	аттестована на первую квалификационную категорию
10.	Сесюнина Светлана Михайловна	аттестована на первую квалификационную категорию
11.	Топилова Светлана Владимировна	аттестована на высшую квалификационную категорию
12.	Файзуллин Тимур Тахирович	документы ожидаются в сентябре
13.	Федотова Татьяна Геннадьевна	аттестована на высшую квалификационную категорию

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 6 педагогов и на первую квалификационную категорию - 3, ожидают документы еще 4 человека.

Соотношение квалификационных категорий наглядно представлено на диаграмме:



Итого на сегодняшний день из 79 педагогического работника 41 имеют высшую квалификационную категорию (51,8%), 27 – I квалификационную категорию (34,1%), 0 – II квалификационную категорию (0%), 8 – без категории (СЗД, вновь принятые, после декретного отпуска, 10,1%). Так как новый порядок аттестации не предусматривает вторую квалификационную категорию, то по этому параметру впервые мы вышли на нулевой уровень.

**Проблема:**

1) Слишком большой процент учителей не имеет квалификационной категории, хотя и наблюдается систематическое снижение этого показателя по сравнению с предыдущими

годами. Кратюк М.В., Мозолевская И.В. - вышли из декретного отпуска с истекшими сроками действий квалификационных категорий. Несколько человек (Файзуллин Т.Т., Пономарев С.А., Ильев В.И.) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### ***Пути решения:***

1) Специфика работы в гимназии подразумевает постоянный рост квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников путем дифференциации оплаты их труда. Для чего и служит аттестация педагогических кадров. Необходимо постоянное стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории. Проводится постоянная разъяснительная работа по новому порядку аттестации. Запланирован семинар для аттестуемых в следующем учебном году в первых числах сентября 2017 (В соответствии с графиком аттестации таких 17 человек).

2) Файзуллин Т.Т. (СЗД) и Попов В.А. (без категории), Зайцева А.Г. (без категории) уже подали заявление и необходимый пакет документов. Результаты ожидаются после следующего заседания аттестационной комиссии (сентябрь).

## **Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства педагогов через различные формы методической деятельности**

### **Школа лидерства**

В 2016-2017 учебном году были оформлены документы на ***Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из средств федерального бюджета в 2017 году (Козловская З.Г., учитель физики - стала победителем Конкурса; Абдуллина Р.Р., учитель математики)*** и на ***Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2017 году (Журавлева Т.А., учитель математики - Благодарственное письмо за высокое качество подготовки конкурсной работы, творческую инициативу и эффективность результатов)***. В 2016 году Завроцкая Т.Н. стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из средств федерального бюджета.

В 2017 учебном году Максименко Ольга Васильевна заняла 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства ***«Менеджер в образовании - 2017»***. Ольга Васильевна показала высокий уровень методической подготовки, профессионализма, умение работать со взрослым коллективом и желание делиться своим опытом.

При подготовке Ольги Васильевны была задействована целая команда учителей: Коновалова О.Ю., Овденко Н.Б., Завроцкая Т.Н., Погадаева, Михайловская А.В., Федотова Т.Г.

На III муниципальном конкурсе ***"Активные методы обучения в образовательном процессе"*** 1 и 2 место заняли учителя гимназии - Порубова Надежда Владимировна и Лавриненко Елена Анатольевна.

Как и всегда, в этом учебном году педагоги проявили большую активность, участвуя в различных ***дистанционных конкурсах и проектах***. Подробные данные (только результативность) приведены в таблицах:

**Региональный уровень:**

<b>№</b>	<b>Ф.И. О. педагога</b>	<b>Название конкурса, проекта и т.д.</b>	<b>Результат</b>
1	Кирносова М.Г.	Региональный конкурс "Моя Югра". Номинация "Построение урока в условиях ФГОС"	II место

**Всероссийский уровень:**

<b>№</b>	<b>Ф.И. О. педагога</b>	<b>Название конкурса, проекта и т.д.</b>	<b>Результат</b>
1.	Кудлай Л.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада для педагогов "Активные методы обучения, соответствующие ФГОС (развивающее обучение)"	II место
2.	Журавлева Т.А.	Всероссийский конкурс "Альманах педагога". Блиц-олимпиада: "ИКТ-компетенции педагога общеобразовательной организации»	I место
3.	Ячменева Н.Ю.	Всероссийская олимпиада для педагогов "Роль семейного воспитания в формировании личности"	II место
4.	Порубова Н.В.	Всероссийская олимпиада для работников образования Российской Федерации, номинация «Использование активных методов обучения в новых условиях»	I место
5.	Баскакова О.М.	Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики»	II место
6.	Сесюнина С.М.	Всероссийская олимпиада для педагогов "Роль семейного воспитания в формировании личности"	I место
7.	Шаунина Л.И.	Всероссийское тестирование "Психолого-педагогические аспекты образовательной среды"	I место
8.	Журавлева Т.А.	Всероссийский конкурс "Альманах педагога". Блиц-олимпиада: "Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики»	II место
9.	Лавриненко Е.А.	Всероссийское конкурсное мероприятие «Информационная и медийная грамотность педагога в рамках реализации ФГОС»	I место
10.	Лыкасова Т.А.	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"	II место
11.	Кирносова М. Г.	Всероссийский конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада "Не зря Югорским край зовут"	I место
12.	Лавриненко Е.А.	Всероссийское конкурсное мероприятие «ИКТ-компетентность педагогического работника»	I место
13.	Михайловская А.В.	Всероссийский конкурс Альманах педагога. Конкурс "Самый классный классный"	I место
14.	Михайловская А.В.	Всероссийский конкурс «Тотальное тестирование». Конкурс "Основы педагогического мастерства"	II место
15.	Зайцева А.Г.	Всероссийское педагогическое тестирование «Использование активных методов в образовательном процессе как необходимое условие ФГОС»,	II место
16.	Шаунина Л.И.	Всероссийский конкурс «Классный руководитель – это звучит гордо!» ОП "Просвещение"	I место
17.	Муртазина А.А.	Всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Мастер-класс как совершенная форма аттестации в условиях ФГОС»	III место
18.	Лыкасова Т.А.	Всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Современные воспитательные технологии»	I место
19.	Муртазина А.А.	Альманах педагога, Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	I место
20.	Баскакова О.М.	Всероссийское тестирование «Основы педагогического	II место

		мастерства»	
21.	Порубова Н.В.	Всероссийская олимпиада для работников образования Российской Федерации, номинация «Профессиональная компетентность учителя обществознания в условиях ФГОС»	I место
22.	Зольникова С.Н.	Всероссийский конкурс «Построение современных уроков в соответствии с ФГОС»	I место
23.	Муртазина А.А.	Всероссийский конкурс « Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса ФГОС»	I место
24.	Лыкасова Т.А.	Всероссийское тестирование "Основы педагогического мастерства"	I место
25.	Скупова Т.А.	Тест на соответствие занимаемой должности	III место
26.	Скупова Т.А.	Конкурс "Подари знания"	II место
27.	Крылова Н.А.	Блиц- олимпиады: «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция»  «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках средствами дидактической игры»  «Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников	I место  II место  III место
28.	Зайцева А.Г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС:внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Лауреат
29.	Малюева И.А.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием для педагогов «Инновационные методики в обучении как основа реализации ФГОС»	I место
30.	Новоселова Л.В.	Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование» на портале "Альманах педагога"	II место

**Международный уровень:**

<b>№</b>	<b>Ф.И. О. педагога</b>	<b>Название конкурса, проекта и т.д.</b>	<b>Результат</b>
1.	Малюева И.А.	Международный педагогический конкурс «Методическая копилка учителя английского языка - 2017» по теме «Технология оценивания образовательных достижений и учебных успехов» на Международном портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»	I место
2.	Кирносова М.Г.	Международный творческий конкурс "Хрустальные снежинки"	I место
3.	Зайцева А.Г.	Международный конкурс «Лучший сайт педагога-2017»	Лауреат
4.	Шаунина Л.И.	Международная интернет-олимпиада по немецкому языку «Праздники и обычаи Германии» на портале «Солнечный свет»	I место
5.	Малюева И.А.	Международная олимпиада для педагогов «Методика преподавания английского языка: обучение монологической речи» на портале дистанционных олимпиад по английскому языку «Английский на отлично»	I место

Методическая деятельность педагогов в этом году осуществлялась также в следующих формах и направлениях:

1) В форме *публикаций научно-теоретических, учебно-методических материалов и электронных ресурсов образовательного назначения* (подтверждением публикации является как свидетельство о публикации, так и сам факт опубликования (размещения) на образовательных порталах и нахождения в свободном доступе методических материалов с возможностью прохождения общественной экспертизы.

Как и в прошлых годах, преобладают публикации в СМИ в электронном виде, в социальных образовательных сетях, на образовательных порталах. Публикации во всех видах являются эффективной формой представления и распространения своего опыта.

Более подробная информация о количестве публикаций и местах их размещения представлена в таблице.

**Сводная таблица публикаций педагогов**

№	Где опубликовано	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Кол-во педагогов	Кол-во публикаций						
<b>ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>									
1.	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Система Л.В.Занкова: опережая время»								
2.	Периодический журнал «Информатика в школе»	1	1						
3.	Сборник «Интернет-технологии в образовании»	1	1						
4.	Сборник по итогам регионального Фестиваля "Педагогическая находка" (муниципальный уровень)			5	5				
5.	Международный научный журнал "Молодой учёный №6"					1	2	1	1
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ</b>									
6.	Портал интрасети г. Урай			1	1				
7.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» ( <a href="http://www.pedmir.ru">http://www.pedmir.ru</a> )	7	8	4	5	1	1		
8.	«Сеть творческих учителей» ( <a href="http://www.i-tn.ru">http://www.i-tn.ru</a> )								
9.	«Мой университет»: образовательный портал Международного Института Развития «ЭкоПро».	2	2	1	1				
10.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (сайт Фестиваля <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> , CD-диски, Сборник тезисов )	5	5						

11.	Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов»							1	1
12.	Международный образовательный портал «Партнерство в образовании» «Pil-network.com»								
13.	Социальная сеть работников образования ( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )	2	2	2	2			1	3
14.	Открытое образовательное сообщество «Педсовет.org» <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>	2	2	1	1				
15.	Образовательный портал «Педагогическая планета» <a href="http://www.planeta.tspu.ru">http://www.planeta.tspu.ru</a>								
16.	Дистанционный образовательный портал «Продленка» <a href="http://prodlenka.org">http://prodlenka.org</a>	3	3	6	6	6	8	1	1
17.	Электронный журнал Академия Развития Творчества «АРТ-Талант»							1	1
18.	Web-ресурс <a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>								
19.	Web-ресурс <a href="http://videouroki.net">http:// videouroki.net</a>					2	2	2	2
20.	Международный образовательный портал «Мир учителя»	2	3	1	2				
21.	Международное сетевое сообщества «Солнечный свет»							1	1
22.	Центр педагогических инноваций «Педагогическое пространство» <a href="http://www.piram2000.ru/">http://www.piram2000.ru/</a>	2	2						
23.	Портал InfoUrok.ru	4	6+2 ЭОР	7	7+4 ЭОР	2	2	3	5
24.	Учебно-методический портал <a href="http://www.uchmet.ru/">http://www.uchmet.ru/</a>	1	1						
25.	Учительский портал «На урок» <a href="http://nayrok.ru">http://nayrok.ru</a>	2	2	1	1				
26.	Всероссийская дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании»			1	1				
27.	Портал "Мультиурок"					1	2		
28.	Интернет –проект «Копилка уроков-сайт для учителей» <a href="http://kopilkaurokov.ru">http://kopilkaurokov.ru</a>			5	6	1	2		
29.	Педагогический сайт <a href="http://pedsite.ru">http://pedsite.ru</a>			1	1			3	3
30.	Файлообменник <a href="http://www.myshared.ru">http://www.myshared.ru</a>			1	4				
31.	Интернет-портал Прошколу.РУ <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>			1	1				
32.	Интернет - портал Завуч.Инфо <a href="http://www.zavuch.ru">http://www.zavuch.ru</a>			3	3	1	1		
33.	Сайт издательства "Просвещение" <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>			1	1			2	2

34.	Электронное периодическое издание «НУМИ» <a href="http://numi.ru">http://numi.ru</a>			1	1				
35.	Портал "Учителям.Ру"			1	1				
36.	Портал "Учсовет" <a href="https://uchsovet.ru">https://uchsovet.ru</a>					1	2		
37.	Электронное СМИ "ГотовимУрок" <a href="http://gotovimyrok.com">http://gotovimyrok.com</a>					2	3	3	3
38.	Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники»							1	1
39.	СМИ «Академия Педагогики»							1	1
40.	Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. «Школьный логопед»							1	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	<b>38+2</b> <b>ЭОР</b>	<b>53</b>	<b>59+4</b> <b>ЭОР</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>26</b>

Наиболее активными как всегда являются учителя начальных классов, математики, иностранных языков. Учителя русского языка и литературы наоборот не опубликовали ни одной работы, как и учителя естественных наук.

2) В форме *участия педагогов в педагогических международных и всероссийских сетевых проектах, дистанционных НПК, вебинарах*. Наиболее популярными из которых продолжают оставаться "Издательский дом 1 сентября», портал «Мой университет», Социальная сеть работников образования, портал «Завуч.инфо», Сеть творческих учителей, учебно-методический портал, издательство "Просвещение", мероприятия портала "Фоксфорд".

3) Участие в традиционных и новых формах методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней:

- в форме участия в городских конкурсах, фестивалях педагогического и методического мастерства (см. выше);
- в форме мастер-классов, семинаров для педагогов города
- в форме образовательных мероприятий на школьных, городских, окружных семинарах, конференциях
- в форме *участия в работе городских и школьных методических объединений;*
- в форме представления опыта работы, выступлений, докладов на региональных, городских и школьных семинарах, «круглых столах», НПК.

В течении учебного года педагоги гимназии поучаствовали во многих методических мероприятиях:

№ п\п	Методическая форма	Уровень	ФИО педагогов
1.	Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения»	региональный	Пономарев С.А., Абдуллина Р.Р.
2.	Филологический форум "Филологическое образование в поликультурном пространстве как	региональный	Завроцкая Т.Н. Коновалова О.Ю

	условие формирования информационной культуры современного человека"		
3.	Семинар "Концепция развития математического образования в РФ: компетентность учителя и знания школьника"	федеральный	Абдуллина Р.Р., Разливалова О.Б., Журавлева Т.А., Михайловская А.В.
4.	Городская педагогическая конференция "Образование ребенка: кому доверить"	городской	Каюмова Р.Ш., Быкова О.А., Уразалиева И.В., Максименко О.В., Антонова С.В., Коновалова О.Ю., Ячменева Н.Ю., Абдуллина Р.Р., Молчанова О.А., Кудлай Л.Л., Скорина А.Ю., Лавриненко Е.А., Погадаева А.А., Новоселова Л.В., Яковенко Н.В., Секисова Т.А., Косарева Е.И., Сальникова Е.А., Еремеева Е.П., Шабанова Л.П., Федотова Т.Г., Гиренко Л.Г., Михайловская А.В., Гайфутдинова Ж.С., Зольникова С.Н., Антонова С.В., Сухова Н.А., Порубова Н.В., Малюева И.А., Пономарев С.А., Завроцкая Т.Н., Гуглеватенко Р.А., Макеева Л.Ф., Кратюк М.В., Федорова Л.А., Радченко Е.В., Лебедева О.Ю., Карпова О.А., Лыкасова Т.А., Мозолевская И.В., Лыкасова Т.А., Пужевич Н.А., Макеева Л.Ф., Денисова Т.А., Ильев В.И., Кратюк М.В., Федорова Л.А.
5.	Консультация по организации Дня МДО	городской	Максименко О.В.
6.	Круглый стол "Развитие шахматного образования в муниципальных организациях"	городской	Максименко О.В., Акишина В.В.
7.	Методический семинар "Профессиональные затруднения учителей физики при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации"	региональный	Антонова С.В.
8.	Городской семинар-практикум «Преимущества форм организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»	городской	Митасова Ю.И., Тростина Н.И., Кириосова М.Г., Пужевич Н.А., Лыкасова Т.А., Топилова С.В., Федотова Т.Г.
9.	Международная конференция "Современные технологии визуализации в образовательном процессе", в рамках которой состоялся II Международный учебно-практический семинар «3D-Stereo в образовании: успешные практики и новые перспективы»	международный	Абдуллина Р.Р., Молчанова О.А., Максименко О.В., Сухова Н.А., Зольникова Т.Ф., Зольникова С.Н., Коновалова О.Ю., Лавриненко Е.А., Голованова Н.М., Михайловская А.В., Муртазина А.А., Антонова С.В., Быкова

			О.А., Кудлай Л.Л., Журавлева Т.А., Еремеева Е.П., Новоселова, Овденко Н.Б., Разливалова О.Б., Топилова С.В., Уразалиева И.В., Яковенко Н.В., Ячменева Н.Ю.
10.	Методические встречи "Fore seasons" на тему "Создание образовательного пространства в контексте ФГОС" На базе Гимназии №47 г. Екатеринбурга	федеральный	Густова С.Б., Мерц Н.В., Погадаева А.А., Кузьмина Е.В.
11.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи"	федеральный	Завроцкая Т.Н., Максименко О.В., Демчук Е.Е., Каракулина Н.С., Коновалова О.Ю., Соколова Н.Ф.
12.	День молодого специалиста в рамках Форума "Урай - наш общий дом"	городской	Косарева Е.И., Файзуллин Т.Т., Попов В.А., Лыкасова Т.А., Михайловская А.В., Абакумов А.П.
13.	Межрегиональная конференция "Открытое образование и региональное развитие"	межрегиональный	Завроцкая Т.Н.
14.	Городской семинар "Воспитание в образовательном учреждении в контексте ФГОС"	муниципальный	Уразалиева Ирина Викторовна, Лебедева Ольга Юрьевна, Радченко Евгения Валерьевна, Топилова Светлана Владимировна, Лыкасова Татьяна Александровна, Макеева Людмила Фоминична, Пужевич Надежда Андреевна
15.	Семинар-практикум "Визуальная психодиагностика в профилактике суицидального и девиантного поведения среди детей и подростков"	муниципальный	Скорина Анна Юрьевна, Михайловская Анастасия Владимировна, Сальникова Елена Алексеевна, Гильванова Регина Адгатовна, Зольникова Светлана Николаевна
16.	Городской семинар "Образовательная поездка-2016: мобильные уроки в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО"	муниципальный	Лавина Л.М., Соколова Н.Ф., Файзуллин Т.Т., Завроцкая Т.Н., Еремеева Е.П., Абакумов А.П.
17.	Городской семинар-тренинг "Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций, профилактике девиантного поведения"	муниципальный	Гильванова Р.А., Скорина А.Ю.
18.	Муниципальные Рождественские образовательные чтения	муниципальный	Федотова Т.Г.
19.	Муниципальный семинар-практикум для управленческих команд общеобразовательных организаций по модулю "Актуальные вопросы и эффективные формы повышения профессиональной компетентности при введении профстандарта. современные управленческие технологии"	муниципальный	Овденко Н.Б., Уразалиева И.В., Демчук Е.Е., Максименко О.В., Завроцкая Т.Н., Молчанова О.А., Коновалова О.Ю., Быкова О.А.
20.	Муниципальный конкурс среди работников	муниципальный	Максименко О.В.

	образования «Менеджер в образовании»		Лыкасова Т.А. Коновалова О.Ю. Демчук Е.Е. Овденко Н.Б. Михайловская А.В. Погадаева А.А. Голованова Н.М. Уразалиева И.В.
21.	Семинар-практикум "Качество образования. Механизмы реализации ФГОС на всех уровнях образования. модель современного урока"	муниципальный	Овденко Н.Б., Уразалиева И.В., Демчук Е.Е., Максименко О.В., Завроцкая Т.Н., Молчанова О.А., Коновалова О.Ю., Денисова Т.А., Быкова О.А.
22.	Семинар-практикум "Применение педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями на уроках и внеурочной деятельности"	муниципальный	Топилова С.В. Мерц Н.В.
23.	Обучающее мероприятие АУ "Технопарка высоких технологий" "Трехдневный вебинар для молодых изобретателей Ханты-Мансийского автономного округа Югры"	региональный	Пономарев С.А.
24.	Семинар-практикум "Современные образовательные технологии"	муниципальный	Демчук Е.Е., Овденко Е.Е., Уразалиева И.В., Максименко О.В., Быкова О.А., Голованова Н.М., Каракулина Н.С. Лыкасова Т.А., Топилова С.В., Погадаева А.А., Завроцкая Т.Н., Молчанова О.А.
25.	Региональный фестиваль "Педагогическая находка" в МБОУ СОШ №6	региональный	Сесюнина С.М., Ячменева Н.Ю.
26.	Мастер-класс в МБОУ СОШ № 4 "Инфографика на уроке: "тайный" секрет эффективного обучения школьников"	городской	Каракулина Н.С. Голованова Н.М. Молчанова О.А.
27.	8 Конференция Лидеров Образования г. Екатеринбург	федеральный	Косарева Е.И. Гиренко Л.Г. Журавлева Т.А.
28.	ГНПК "Образовательное событие как способ интеграции образовательного пространства для развития детей"	муниципальный	Ячменева Н.Ю, Скупова Т.А., Сесюнина С.М., Тростина Н.И., Ушкова С.А., Топилова С.В., Лыкасова Т.а., Пужевич Н.А, Макеева Л.Ф., Митасова Ю.И., Мерц Н.В., Густова С.Б., Шабанова Л.П., Бусыгина А.П., Максимцова В.М., Зольникова С.Н., Кудлай Л.Л., Киросова М.Г.
29.	День открытых дверей в КОУ "Урайская школа для обучающихся с ограниченными	муниципальный	Баскакова О.М.

	возможностями здоровья"		Разливалова О.Б.
--	-------------------------	--	------------------

Методическая деятельность педагогов в представленных выше формах способствовала решению задачи представления и распространения положительного опыта их работы, пополнению школьного банка данных передового педагогического опыта лучших учителей. В этом году описан и представлен опыт Абдуллиной Р.Р., Завроцкой Т.Н., Журавлевой Т.А. в рамках подготовки к конкурсам на денежное поощрение.

### ***Проблемы:***

- 1) Количество педагогов, представивших свой опыт в форме публикаций - 22 человека, что составляет 27,85% от численности работающих в этом году педагогов (в предыдущем учебном году - 23,46%), т.е. наблюдается слишком незначительный рост. Но, на сегодняшний день есть большой минус, который заключается в практически полном отсутствии печатных публикаций. Педагоги не публикуются в профессиональных журналах, что, в свою очередь, мешает им не только профессионально расти и развиваться, но и, например, оформлять документы на грант.

### ***Пути решения:***

Рекомендовать педагогам публиковать свои разработки именно в печатных изданиях. Издать памятку о возможностях печатных публикаций.

Необходимо подчеркнуть, что задача описания и представления инновационного положительного опыта кафедры и отдельных учителей является одной из главных задач методической работы, поэтому остается актуальной и на следующий учебный год. К тому же такая работа значительно облегчает подготовку документов на грант, к участию в конкурсах или к аттестации.

## **Методическое обеспечение введения ФГОС общего образования**

Учителя начальной школы в количестве 16 человек (100%) на сегодняшний день имеют курсы повышения квалификации по вопросам реализации новых стандартов в начальной школе.

Доля учителей 5-9 классов, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена в таблице (с разделением по предметам):

<b>№</b>	<b>Учителя ... (предмет)</b>	<b>% и количество/всего чел</b>	<b>Требуются КПК по ФГОС</b>
1	математики	100%, 6/6	
2	русского языка и литературы	85,71%, 6/7	Яковенко Н.В
4	иностранного языка	100 %, 9/9	
5	истории и обществознания	100%, 6/6	
6	обществознания	100%, 6/6	
7	географии	100%, 2/2	
8	физики	100%, 2/2	
9	химии	100%, 2/2	
10	биологии	100%, 2/2 чел	
11	информатики	66,6%, 2 чел	Каракулина Н.С.

12	физической культуры	80 %, 4/5	Абакумов А.П.
13	технологии	50 %, 1/2	Пономарев С.А.
14	музыки	100% 1/1	
15	изобразительного искусства	0 0/1	Кратюк М.В.
16	мировой художественной культуры		
17	представители административно-управленческого персонала	100%, 6 чел	

В течении учебного года были скорректированы основные образовательные программы начального и основного общего образования.

***Текущий учебный был посвящен технологии междисциплинарного обучения. В рамках изучения данной технологии был проведен целый ряд мероприятий.***

Уже несколько лет педагоги гимназии не только сами овладевают технологиями деятельностного типа такими как активных методов обучения, модерации, социального проектирования, технологий сотрудничества, но и обучают другие образовательные организации города.

Проблема, возникшая к 1 сентября: технологии МДО было обучено всего 3 педагога гимназии, один из которых ушел в отпуск по уходу за ребенком.

Методической темой гимназии на 2015-2016 учебный год стала: "Развитие общей одаренности обучающихся на основе технологии междисциплинарного обучения"

Среди трудностей, которые встают перед учителем можно выделить три категории:

- «внутренние», связанные с необходимостью перестройки собственного мышления, отказа от привычных стереотипов;
- «организационно-технические», связанные с подготовкой к уроку, необходимостью в постоянном повышении собственного уровня знаний, так как содержание преподавания во многом определяется детьми, их разносторонними, порой неожиданными для взрослых интересами. К этой же группе относятся и трудности вызванные организацией занятия, предполагающего осуществление детьми исследования в малых группах;
- «внешние» или «социальные», связанные с непониманием со стороны коллег, взаимоотношениями с ними (не с кем обменяться мнениями, поделиться опытом и т.п.).

Курс МДО реализуется в гимназии в рамках внеурочной деятельности в 1-х классах и начиная с данного года мы начали реализацию целостностной и непрерывной системы развития одаренных детей с помощью междисциплинарной программы «Одаренный ребенок», которая включает несколько относительно самостоятельных, но взаимосвязанных курсов междисциплинарного обучения для каждого года обучения. Один учитель первых классов прошел повышение квалификации по технологии МДО и теперь работает на этой параллели как тьютор.

Было запланировано систематическое повышение квалификации педагогов гимназии в течении года. Ежемесячно проводились семинары и мастер-классы, посвященные МДО.

Так в октябре, 2 обученных педагогов провели вводный теоретический семинар по технологии. На котором рассказали основы технологии и показали этапы урока - исследования на своем уроке. Данный семинар был обязательным для посещения педагогами гимназии. Каждому педагогу были розданы памятки об этапах проведения урока-исследования и о различных методах исследования - дедукции и индукции.

В ноябре опыт представили учителя 1-х классов. Они совместно разработали занятие и сразу 5 человек пригласили на свои открытые уроки. И хотя этот семинар не был

обязательным, он вызвал массовый интерес, практически все учителя посетили урок одного из учителей.

Поэтому в декабре снова вернулись к научно-практическому семинару, проводимому обученными учителями. И снова собрали всех учителей сначала на теоретическую часть, где еще раз проработали все основные моменты, а потом педагоги разошлись на 2 аудитории, где опробовали на себе урок в технологии МДО. Как показал опыт, это один из действенных методов обучения, когда учитель смотрит технологию "изнутри", глазами ребенка. Потому что именно так можно проработать тонкости всех этапов реализации технологии.

В декабре же, во время активированных дней, мы обратились к коллективу МБОУ СОШ № 2 с просьбой о проведении семинара для наших педагогов их учителями. Три учителя второй школы рассказали нам о своем опыте введения технологии как в начальной, так и в основной школе. Показали урок-исследование, где в качестве обучающихся выступили наши учителя. Поскольку данный семинар проводился в активированный день мы смогли обеспечить опять же 100% участие наших учителей.

В январе-феврале в гимназии проходит традиционный школьный семинар, связанный с методической темой гимназии. Соответственно, в этом году он был направлен на технологию МДО. В рамках семинара педагоги спроектировали и показали открытые образовательные мероприятия. В ход данного мероприятия вмешался карантин, поэтому не все уроки мы успели посетить, и многие открытые уроки мы проиграли в форме мастер-классов. Практически ежедневно на карантине тот или иной учитель проигрывал свой урок в технологии МДО на коллегам. Посещение мастер-классов было обязательным для всех. В день это занимало всего лишь час - сам урок, его анализ и общественное обсуждение. Но эффект от такого мероприятия был значительный! Многие объединились в пары для составления уроков. Каждый урок был обсужден, разобраны его сильные и слабые стороны. Причем мы сознательно не привязывали семинар к кой то глобальной теме - изменение или влияние. Нам было важно чтобы учитель попробовал сделать сам. И это получилось! Самое важное, мы смогли перешагнуть через те трудности, о которых я рассказала в начале выступления: произошла перестройка собственного мышления, был преодолен страх перед непониманием коллег и перед организацией исследования в малых группах.

В марте мы провели день МДО по теме "Равновесие". Для организации Дня была создана рабочая группа, в состав которой вошли по одному педагогу от каждой кафедры. К следующему Дню состав рабочей группы поменяется чтобы как можно больше педагогов прошли через эту работу. РГ осуществила всю необходимую подготовку: разработала Дневник обучающегося, вопросы дня и вводный классный час. Абсолютно все классы справились с заданием. И у нас получилась целая галерея в зимнем саду, где обучающиеся в течении недели могли изучать работы друг друга. Лучшие классы были награждены дипломами.

В апреле был проведен городской семинар по итогам методической работы в течении года "Развитие универсальных учебных действий на уроках через технологию междисциплинарного обучения", который посетили педагоги всех образовательных организаций города.

В мае был проведен заключительный общешкольный День МДО по теме "Влияние" Снова была организована галерея в зимнем саду, где обучающиеся в течении недели могли изучать работы друг друга. Лучшие классы были награждены дипломами.

В декабре состоялся II школьный Фестиваль "Педагогические технологии новых стандартов", в рамках которого учителя делились своим опытом в формате мастер-классов. Программа Фестиваля представлена в таблице:

С 14 по 27 декабря 2016 года в гимназии прошел, уже ставший традиционным, **школьный Фестиваль "Педагогические технологии новых стандартов"**. В рамках Фестиваля педагоги гимназии показали мастер-классы по актуальным вопросам образования.

Цель проведения Фестиваля: распространение передового педагогического опыта учителей гимназии по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Фестиваль по времени совпал с мероприятиями, проводимыми в рамках городского Форума "Урай - наш общий дом", которые также вошли в программу Фестиваля как одна из форм повышения мастерства и квалификации педагогов гимназии.

Программа Фестиваля:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Место и время</i>	<i>Посетили</i>
1	14.12.16	Городской семинар «Образовательная поездка: мобильные уроки в рамках ФГОС ООО и НОО»	МБОУ СОШ №5 8.35-10.40	Лавина Л.М., Малюева И.А., Соколова Н.Ф., Файзуллин Т.Т.
2	15.12.16	Городской семинар «Образовательная поездка: мобильные уроки в рамках ФГОС ООО и НОО»	МБОУ СОШ №4 8.35-10.40	Завроцкая Т.Н, Еремеева Е.П., Абакумов А.П., Мозолевская И.В.
3	15.12.16	Семинар-тренинг «Воспитание в образовательном учреждении в контексте ФГОС»	МАУ ГМЦ 9.00-12.30	Уразалиева И.В., Лебедева О.Ю., Радченко Е.В., Лыкасова Т.А., Макеева Л.Ф., Топилова С.В., Пужевич Н.А.
4	15.12.16	Семинар-практикум "Визуальная психодиагностика в профилактике суицидального и девиантного поведения среди детей и подростков"	Лекц. зал гимназии 9.00-13.30	Скорина А.Ю., Сальникова Е.А., Михайловская А.В., Зольникова С.Н., Гильванова Р.А.
6	19.12.16	Мастер-класс «Технология проблемного обучения —технология ФГОС» (Порубова Н.В.)	Кабинет 306 В 13.30	Учителя начальной школы, учителя предметники основного и среднего образования
7	21.12.16	Мастер-класс педагогов МБОУ СОШ №2 по технологии междисциплинарного обучения	Каб. 308, 309, 315 В 10.00	Весь педагогический коллектив гимназии
8	22.12.16	Педагогическое кафе по итогам участия в Методических сессиях в гимназии №47 г. Екатеринбурга (ведущие Густова С.Б., Мерц Н.В.)	Кабинет 214 В 10.00	Учителя начальной школы, учителя предметники основного и среднего образования
	23.12.16	Семинар по итогам КПК «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» (ведущие.: Лавриненко Е.А., Новоселова Л.В., Погадаева А.А.)	Кабинет 401 В 10.00	Учителя начальных классов 1 смены, классные руководители
9	27.12.16	Мастер-класс по технологии активных методов обучения для педагогов МБОУ СОШ №2 (организаторы Овденко Н.Б., Максименко О.В.) с показом открытых уроков: 1. Урок математики в 6 классе "Действия с обыкновенными дробями" (Учитель:	МБОУ СОШ № 2 в 10.00	Учителя МБОУ СОШ № 2

		Михайловская А.В.); 2. Урок музыки в 4 классе "Царит гармония оркестра" (Учитель: Баскакова О.М.)		
	29.12.16	Мастер-класс «Интернет– сервисы для организации дистанционного обучения» (ведущий - Максименко О.В.)	Кабинет 403 В 14.10	Учителя начальной школы, учителя предметники основного и среднего образования, педагоги дополнительного образования

Порубова Надежда Владимировна, учитель обществознания, на мастер-классе "Технология проблемного обучения —технология ФГОС", рассказала о формировании проблемных ситуаций, о структуре проблемного урока. Педагоги тут же придумали множество идей для проведения проблемных уроков и поделились своими находками с другими учителями.

Педагогическое кафе по теме "Механизмы реализации ФГОС: обучение со вкусом" провели 22 декабря. В кафе учителей встречали администраторы - Мерц Наталья Валентиновна и Густова Светлана Борисовна (учителя начальной школы гимназии). Педагоги обсудили требования стандарта и проблемы, возникающие при его реализации, попытались выстроить пути решения этих проблем. Встреча способствовала не только повышению уровня и культуры педагогического труда, но и сплочению коллектива: все ушли с улыбкой, хорошим настроением и маленькими подарками.

Семинар «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды» прошел дважды (участвовали все учителя - разбили по кафедрам). Семинар провели: Лавриненко Е. А. (учитель информатики), Новоселова Л.В. (учитель английского языка), Погадаева А.А. (учитель английского языка). Ведущие рассказали о понятии "насилие", привели примеры действий, которые можно трактовать как насилие, сформулировали причины и ситуации в которых может нарушаться комфортная среда для всех участников образовательного процесса. Семинар вызвал интерес, взволновал, заставил задуматься не только о профессиональной деятельности, но и о некоторых функциях человека, как родителя. Обсуждение поднятых проблем продолжалось еще долго после завершения мероприятия.

Новым в организации семинара было проведение взаимных мастер-классов между гимназией и МБОУ СОШ №2. Педагоги второй школы поделились с нами своими знаниями о технологии междисциплинарного обучения, а мы, в свою очередь, провели для них мастер-класс по технологии активных методов обучения. В подготовке и проведении семинара для педагогов МБОУ СОШ №2 участвовали: Погадаева Анастасия Александровна, Михайловская Анастасия Владимировна, Баскакова Ольга Михайловна, Овденко Наталья Борисовна, Максименко Ольга Васильевна. Анастасия Александровна провела вводную часть семинара, где рассказала о целях технологии АМО, о структуре урока, о методах, применяемых в технологии. Ольга Михайловна проиграла на педагогах урок музыки "Царит гармония оркестра" в 4 классе, а Анастасия Владимировна - урок математики в 6 классе. Семинар вызвал живой интерес участников. Решено было продолжить сотрудничество между нашими школами в области освоения педагогических технологий.

На мастер-классе Максименко О.В. «Интернет– сервисы для организации дистанционного обучения» учитель рассказал о сервисах, которые доступны учителю

бесплатно. Это и сервисы для создания и использования интерактивных плакатов и для проведения вебинаров, организации дистанционных курсов, создания интерактивных игр и библиотеки видеоуроков и литературы по школьной программе.

### ***Выводы по Фестивалю:***

Все мероприятия в рамках Фестиваля прошли на высоком уровне, вызвали живой отклик педагогов гимназии (на многих из них явка педагогов была стопроцентной).

Педагоги предложили продолжить мастер-классы по интерактивным плакатам с целью научиться их созданию.

Мастер-класс по созданию психологически безопасной среды вызвал огромный интерес классных руководителей, материалы мастер-классы они взяли для проведения родительских собраний.

Такие формы работы всегда пользуются большой популярностью. В мероприятии приняло участие более 40 педагогов.

В соответствии с планом работы МБОУ Гимназия имени А.и. Яковлева, в январе - феврале в состоялся ***школьный семинар «Развитие УУД учащихся через использование технологии МДО».***

Выбор темы семинара логично вытекает из методической темы гимназии на 2016-2017 учебный год - "Развитие общей одарённости учащихся на основе междисциплинарного обучения", а также обусловлен переходом общеобразовательных учреждений на новые образовательные стандарты, методологической основой которых является системно - деятельностный подход.

Технология междисциплинарного обучения - новая технология для педагогов гимназии. Обучение по данному направлению у разработчика (Н.Б. Шумаковой) прошли только три учителя, поэтому семинару предшествовала большая методическая работы: проведение школьных семинаров, показ открытых уроков, проведение семинаров педагогами МБОУ СОШ №2, изучение на кафедрах, самостоятельное изучение педагогами теоретической информации, апробация технологии на уроках.

В то же время, педагоги гимназии постоянно овладевают новыми технологиями, у них есть стремление к передаче собственного опыта, поэтому формой передачи опыта по технологии МДО был выбран семинар с проведением открытых уроков, где возможен не только показ собственных достижений и, но и обмен опытом, анализ собственной работы и работы коллеги, рефлексия.

Цель семинара: подготовка педагогов к эффективной реализации ФГОС через овладение современными образовательными технологиями, в частности технологией междисциплинарного обучения..

В семинаре приняли участие учителя начальной, основной и средней школы. Так как, время проведения семинара совпало с карантином, то многие уроки были проведены в форме мастер-классов, где в качестве учащихся выступали коллеги.

Календарный план семинара:

<i>№</i>	<i>Название мастер-класса</i>	<i>Дата</i>	<i>Учителя, проводившие мастер-класс</i>
1.	Открытый урок в 4Б "Пешка"	22.01.17	Акишина В.В.
2.	Открытый урок "Музыкальная живопись"	24.01.17	Баскакова О.М.
3.	Открытый урок в 9 классе. Тема "Влияние"	27.01.17	Молчанова О.А., Еремеева Е.П.

4.	Мастер-класс "Взаимоотношения человека и животного. способы их изображения"	01.02.17	Топилова С.В., Пужевич Н.А.
5.	Мастер-класс. Урок в 9 классе "Влияние"	02.02.17	Молчанова О.А., Еремеева Е.П.
6.	Мастер-класс. Билингвальный урок во 2 классе на тему "Еда"	03.02.17	Федотова Т.Г., Погадаева А.А.
7.	Мастер - класс. Урок в 4 классе на тему "Л.Н. Толстой "Русак".	06.02.17	Гиренко Л.Г., Косарева Е.И.
8.	Мастер-класс. Урок во втором классе	08.02.17	Ячменева Н.Ю., Сесюнина С.М., Скупова Н.А.
9.	Мастер - класс. Урок в 3 классе на тему "В. Железняков "Рыцарь".	09.02.17	Лыкасова Т.А.
10.	Мастер-класс. Урок в 9 классе на тему "Статистика"	09.02.17	Абдуллина Р.Р., Журавлева Т.А., Михайловская А.В., Разливалова О.Б, Муртазина А.А.
11.	Мастер-класс. Урок в 8 классе "Оказание первой медицинской помощи".	13.02.17	Лавина Л.М.

Всего в рамках проведения семинара «Развитие УУД учащихся через использование технологии МДО» свой опыт представило 22 учителя. многие учителя выбрали коллективную форму работы, что положительно сказалось на качестве показанных уроков и мастер-классов. После каждого мастер-класса шло обсуждение коллектива в форме брифинга и дальнейшее индивидуальное обсуждение разработчиками и администрацией гимназии. Если первый мастер-класс (Акишина В.В.) был не в технологии МДО, то после анализа урока второй мастер-класс (Баскакова О.М.) практически полностью соответствовал. Было принято решение в начале семинара - показать открытый урок Молчановой О.А. и Еремеевой Е.П. и в форме мастер-класса, при 100% присутствии педагогов, как образец урока в технологии МДО. Данный шаг был оправдан - педагоги увидели как организовать индуктивное исследование и на практике попробовали его сделать самостоятельно.

Поскольку большая часть семинара проходила в дни карантина, то и охват семинара получился значительный - все педагоги гимназии посетили по несколько мастер-классов.

#### ***Выводы по семинару:***

В условиях внедрения стандартов нового поколения перед учителями стоит актуальная задача перехода в обучении к «компетентностному» подходу, ориентированному на новые образовательные результаты. Среди последних особое место занимают личностные и метапредметные результаты, достичь которых невозможно только традиционными способами и методиками. Новые подходы в обучении должны сопровождаться переходом на новые современные образовательные технологии. С текущего учебного года в школах города внедрены ежемесячные Дни МДО. Но, невозможно внедрять технологию в образовательный процесс, если ею не владеют сами педагоги. Начинать необходимо с обучения педагогов. Этим обусловлена актуальность, проблемность и своевременность проведения школьного семинара по данной теме.

Педагоги гимназии прошли предварительную теоретическую подготовку на школьных семинарах и путем самообразования, приобрели опыт организации учебного процесса на основе технологии МДО, успешно представив результаты своей деятельности на практике в рамках школьного семинара.

Семинар прошел на высоком уровне и с большой отдачей педагогов, готовивших мастер-классы.

В соответствии с приказом директора № 144 от 28.03.2017 и планом работы МБОУ Гимназии имени А.И. Яковлева 4 апреля 2016 года в МБОУ Гимназия состоялся городского

семинар-практикум "Развитие универсальных учебных действий на уроках через технологию междисциплинарного обучения".

Но не только в гимназии, но и в других образовательных организациях города нехватка специалистов, владеющих этой технологией. Невозможно вводить нововведения в школе, минуя голову учителя. Поэтому очевидным является массовое повышение квалификации педагогов города в этой области.

В течении года проводилось обучение педагогического коллектива гимназии, которое логично завершилось проведением школьного семинара-практикума с показом открытых образовательных мероприятий. 4 мероприятия со школьного семинара легли в основу городского.

**Цель проведения семинара:** оказание методической помощи учителям города в осознании смысла технологии междисциплинарного обучения и в преодолении трудностей при организации уроков по технологии междисциплинарного обучения.

**Задачи:**

1. Напоминание педагогам города теоретических основ технологии.
2. Показ возможности внедрению технологии междисциплинарного обучения в образовательный процесс не только начальной, но и основной школы.
3. Обобщение опыта учителей гимназии через демонстрацию открытых уроков.
4. Обмен мнениями и творческими находками.

Вводная часть и заключительная была построена с учетом системно-деятельностного подхода. Каждый участник семинара занимал активную позицию, он не просто слушал, а непосредственно участвовал в происходящих событиях.

За организацию семинара отвечал заместитель директора Максименко О.В., а всего в мероприятиях семинара было задействовано 7 учителей гимназии.

**Расписание семинара:**

<i>№</i>	<i>Этап мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Место проведения</i>
1	Регистрация участников	9.00-9.20	Овденко Н.Б.	Лекционный зал
<i>I часть. Теоретическая</i>				
2	Открытие семинара. Приветствие участников.	9.20-8.25	Каюмова Р.Ш.	Лекционный зал
3	Технология МДО. Как построить урок-исследование?	9.25-9.45	Овденко Н.Б.	Лекционный зал
<i>II часть. Практическая</i>				
4	Урок в 9 Г классе "Великие люди и история" ( <i>история + обществознание</i> )	9.55-10.35	Еремеева Е.П, Молчанова О.А.	Кабинет № 407
5	Билингвальный урок во 2 А классе на тему "Секреты здорового питания" ( <i>английский язык + окружающий мир</i> )	10.55-11.35	Федотова Т.Г., Погадаева А.А.	Кабинет № 117
<i>III. Кофе-пауза</i>				
6	Урок в 8А классе "Оказание первой помощи" ( <i>биология</i> )	11.50-12.30	Лавина Л.М.	Кабинет № 204
7	Урок в 3 Г классе на тему "Рыцарь"	12.40-13.20	Лыкасова Т.А.	Кабинет № 215

	нашего времени" (Литературное чтение)			
<i>IV часть. Рефлексирующая</i>				
8	Опыт гимназии по внедрению технологии МДО	13.30-13.45	Максименко О.В.	Лекционный зал
14	Закрытие семинара. Рефлексия	13.45-13.55	Максименко О.В.	Лекционный зал

После каждого урока гости учителя проводили кратки анализ урока, гости могли высказать свои пожелания, замечания, комментарии.

Рефлексия семинара, была проведена в форме живого диалога с использованием метода "4 вопроса", позволяющую организаторам отследить удовлетворенность организацией семинара, замечания к ходу семинара, чего не хватило участникам.

В результате стало понятно:

- замечаний к организации семинара - нет, удовлетворенность семинаром - 100%;
- необходимо продолжение работы в данном направлении; большинство гостей отметили, что с удовольствием посетили бы и другие семинары гимназии;
- представитель ГМЦ (Петрова И.Л.) предложила расширить форматы семинаров и провести вебинары по теме междисциплинарного обучения на городском уровне.

Материалы семинара, были предоставлены участникам семинара через портал государственных услуг.

***Выводы по семинару:***

В условиях внедрения стандартов нового поколения перед учителями стоит актуальная задача перехода в обучении к «компетентностному» подходу, ориентированному на новые образовательные результаты. Среди последних особое место занимают личностные и метапредметные результаты, достичь которых невозможно только традиционными способами и методиками. Новые подходы в обучении должны сопровождаться переходом на новые современные образовательные технологии. Этим обусловлена актуальность, проблемность и своевременность проведения городского семинара по теме междисциплинарного обучения.

Педагоги гимназии прошли предварительную подготовку по данной технологии, используя внутришкольную систему повышения квалификации.

Семинар прошел на высоком организационном уровне.

Наибольший интерес вызвал открытый урок "Секреты здорового питания" (учителя: Федотова Т.Г., Погадаева А.А.).

Участники семинара отметили актуальность, содержательность, высокий уровень организационно-методического сопровождения проведенного мероприятия, его личную значимость для своего профессионального и методического роста, и выразили благодарность учителям и администрации гимназии.

В соответствии с планом работы, 5 мая 2017 года в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева состоялся региональный семинар-практикум «Современный урок - мастерская будущего» .

Выбор темы семинара обусловлен переходом общеобразовательных учреждений на новые образовательные стандарты, методологической основой которых является системно -

деятельностный подход. Все представленные на семинаре образовательные технологии полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам: междисциплинарного обучения, сотрудничества, развития критического мышления, проблемного обучения, междисциплинарного обучения, технологии сотрудничества, интегрированного разновозрастного обучения. Гости дополнили методическую копилку педагогическими приемами организации учебной деятельности, посетили мастерские по современным образовательным технологиям ("попробовали на себе" урок билингвального обучения), овладели способами создания игровых ситуаций.

В МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева накоплен большой опыт работы по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. Педагоги гимназии постоянно овладевают новыми технологиями, у них есть стремление к передаче собственного опыта, поэтому формой передачи опыта был выбран семинар, где возможен не только показ собственных достижений и, но и обмен опытом.

**Цель:** подготовка педагогов к эффективной реализации ФГОС через овладение современными образовательными технологиями.

**Задачи:**

1. Систематизация опыта педагогов МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева г. Урай;
2. Обмен опытом в области конструирования урока на основе современных педагогических технологий;
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов города и региона.

В семинаре приняли участие 41 человек.

Представительство по учреждениям города:

<b>Учреждение</b>	<b>Количество участников</b>
МАУ ГМЦ	3
МБОУ Гимназия	2
МБОУ «СОШ №2»	3
МБОУ «СОШ №4»	5
МБОУ «СОШ №5»	2
МБОУ «СОШ №6»	3
МБОУ «СОШ №12»	1
КУ "Урайская школа для обучающихся с ОВЗ"	1
<b>Всего</b>	<b>20</b>

Представительство по учреждениям региона:

<b>Регион</b>	<b>Количество участников</b>
Советский район, г. Югорск	8
Советский район, г. Советский	3
Кондинский район, г.п. Междуреченский	3
Кондинский район, п. Мульмья	3
Советский район, п. Зеленоборский	2
Советский район, п. Пионерский	2
<b>Всего</b>	<b>21</b>

Региональный семинар-практикум "Современный урок - мастерская будущего", структурно состоял из 3 частей. Каждая часть являлась полноценным мероприятием. В

подготовке семинара было задействовано 14 педагогов гимназии и 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Весь семинар был построен с учетом системно-деятельностного подхода. Каждый участник семинара занимал активную позицию, он не просто слушал, а непосредственно участвовал в происходящих событиях. Это происходило и на введении в тему, и на открытых уроках (где гостям было предложено попробовать себя в роли учащихся), и на мастер-классах, и на этапе рефлексии (где каждый высказал свое мнение).

#### Расписание семинара:

Время	Мероприятие	Ответственные	Аудитория
8.30-8.50	Регистрация участников	Молошникова С.В. Цема И.Э, Яковлева Н.М.	Холл гимназии
8.50-9.00	Открытие семинара. Приветственное слово директора	Каюмова Р.Ш.	Лекционный зал
9.00-9.40	<b>Введение в тему. Современный урок. Что и Как?</b>	Максименко О.В.	Лекционный зал
9.55 12.30	<b>Открытые уроки по секциям</b>	Учителя-предметники (по расписанию уроков)	Учебные кабинеты по расписанию
12.30-12.55	Кофе-пауза	Молошникова С.В.	Диско-зал
13.00-13.40	<b>Мастер-классы по секциям</b>	Учителя-предметники (по расписанию мастер-классов)	Учебные кабинеты по расписанию
13.45-13.55	Подведение итогов. Рефлексия	Максименко О.В., Овденко Н.Б.	Лекционный зал
14.00-15.00	Праздничный концерт ко Дню Победы	Уразалиева И.В.	Актный зал

#### Расписание уроков по секциям

Время	Предмет	Класс	Учитель	Тема занятия	Технология	№ каб.
<b>1 секция. "Конструируем урок в команде"</b> <i>Сопровождающий: Овденко Наталья Борисовна</i>						
9.55-10.35	Физическая культура	8А	Кузьмина Е.В., Сизова Н.С.	Интеллект и физическая культура	Интеллектуальная физкультура	Б. спорт.зал
10.35-10.55	<b>Интерактивная перемена в атриуме</b>					
10.55-11.35	Начальная школа	2В	Сесюнина С.М. Ячменева Н.Ю.	Изменение источников света	Технология междисциплинарного обучения	120
11.50-12.30	Английский язык	11А	Новоселова Л.В, Зольникова С.Н.	Путешествия	Технология сотрудничества	123
<b>Кофе-пауза</b>						
<b>2 секция. "Развиваем мышление - учим получать новые знания"</b> <i>Сопровождающий: Максименко Ольга Васильевна</i>						

9.55-10.35	Литература	6В	Голованова	А.С.-Экзюпери "Маленький принц"	ТРКМ	116
10.35-10.55	Интерактивная перемена в атриуме					
10.55-11.35	Биология	9,7В	Завроцкая Т.Н	Охрана и рациональное использование животного мира	Разновозрастная интеграция	204
11.50-12.30	История	10 Б	Соколова Н.Ф	Татаро-монгольское иго	Проблемное обучение	305

### Расписание мастер-классов по секциям

Время	Название мастер-класса	Ведущие учителя	№ каб
<i>1 секция "Конструируем урок в команде"</i>			
13.00-13.40	Мастер-класс "Билингвальный урок"	Федотова Т.Г. Погадаева А.А.	Лекц. зал
<i>2 секция "Развиваем мышление - учим получать новые знания"</i>			
13.00-13.40	Мастер-класс "Социоигровой стиль обучения"	Гиренко Л.Г., Журавлева Т.А., Косарева Е.И.	318

Согласно заявленной программе, каждый урок заканчивался самоанализом педагога и блиц-брифингом. Самоанализ проведенного урока осуществлялся с позиции использования технологии и приемов обучения (зачем? с какой целью? какие результаты планировалось получить при использовании данной технологии/формы/метода? удалось ли достичь запланированных результатов?).

Каждый участник семинара смог посетить семинарское занятие (введение в тему), 3 открытых урока с самоанализом, 1 мастер-класс. В конце мероприятия гостям было предложено посетить праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

Этап рефлексии для участников семинара-практикума был проведен с помощью адаптированной сингапурской структуры "Дома", формирующей абстрактное мышление на тему "Современный урок". Был организован диалог с гостями, позволяющий организаторам отследить удовлетворенность организацией семинара, замечания к ходу семинара, чего не хватило участникам. На данном этапе стало понятно:

- замечаний к организации семинара - нет, удовлетворенность семинаром - 100%;
- необходимо продолжение работы в данном направлении; 100% респондентов ответили, что с удовольствием посетили бы и другие семинары гимназии;
- многие участники хотели бы посмотреть побольше уроков, что могло бы стать возможным при проведении семинара в несколько дней или в рамках стажировки на базе МБОУ Гимназия.

#### **Выводы по семинару:**

Педагоги гимназии прошли предварительную теоретическую и тренинговую подготовку по данным технологиям на курсах повышения квалификации и на стажировках образовательных организаций Тюмени, Екатеринбурга, Москвы. Многие педагоги приобрели опыт организации учебного процесса на основе данных технологий, успешно представив результаты своей деятельности на практике в рамках школьных семинаров.

Семинар прошел на высоком уровне.

Базовой площадкой были созданы необходимые организационные и технические условия для проведения семинара.

Участники семинара отметили актуальность, содержательность, высокий уровень организационно-методического сопровождения проведенного мероприятия, его личную значимость для своего профессионального и методического роста, и выразили благодарность учителям и администрации гимназии.

#### ***Проблемы:***

1) Несмотря на большую работу по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС ООО, анализ посещения уроков при проведении классно-обобщающих контролей, проверке состояния преподавания учебных предметов показывает необходимость дальнейшего внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС.

2) Не имеют курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО учителя русского языка и литературы (Яковенко Н.В.), технологии (Пономарев С.А.), информатики (Каракулина Н.С.), физической культуры (Абакумов А.П.), изобразительного искусства (Кратюк М.В.);

#### ***Пути решения:***

1) Необходимо запланировать на следующий учебный год ряд мероприятий (педсоветы, мастер-классы) по вопросам формирующего и критериального оценивания.

2) Провести IV школьный Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»

3) Организовать дальнейшее обучение учителей по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО. Обеспечить их участие в различных проектах на эту тему.

4) Материалы по современным образовательным технологиям, представленным на региональном семинаре, оформить в сборник публикаций и распространить среди педагогов не только гимназии, города, но и региона (участников семинара).

### **Работа с молодыми специалистами и начинающими учителями**

#### **"Школа молодого педагога"**

В течении года осуществлялось посещение уроков молодых специалистов администрацией гимназии с анализом и рекомендациями. В 2016-2017 учебном году было осуществлено методическое наблюдение за вновь принятыми педагогами: Абакумовым А.П. (наставник - Кузьмина Е.В.) и Косаревой Е.И (наставник - Гиренко Л.Г.).

Лучшим результатом ШМП стала успешная аттестация "выпускника" Лебедевой О.Ю. на 1 квалификационную категорию.

#### ***Задачи на следующий учебный год:***

1) скорректировать план работы «Школы молодого педагога», провести психолого-методический семинар для молодых и вновь прибывших учителей.

2) повысить роль и долю самообразовательной деятельности в профессиональном росте молодых педагогов и вновь принятых учителей (прохождение КПК, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.), совместно с наставниками и методической службой школы качественно подготовиться к аттестации на 1 категорию;

3) продолжить работу по методическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей.

### **Использование современных технологий в учебном процессе и в профессионально-методической деятельности учителя**

В 2016-2017 учебном году решались задачи дальнейшего внедрения в образовательный процесс активных технологий и технологии социального проектирования, обеспечивающих деятельностный подход, и сопутствующих ему технологий, реализовывался на новом уровне подход к ИКТ, продолжалось совершенствование компьютеризированного мониторинга внедряемых технологий на основе программы «АВЕРС».

Прежде всего, следует отметить продолжение работы в качестве опорной площадки по АМО и обучение педагогов города (этот аспект более подробно будет отражен далее в анализе инновационной деятельности).

В зависимости от направленности и содержания учебных предметов, а также от ступени обучения, менялся и набор технологий (исключение составляют ИКТ). Наиболее равномерно технологии распределены в начальной школе – процент использования проектной, исследовательской, АМО и отдельных элементов АМО, ТРКМ, проблемно-диалогической технологий, примерно одинаков.

На основе мониторинга, проведенного на МК, в учебном процессе широко применяются следующие технологии:

- Технология социального проектирования
- Технология активных методов обучения и модерации
- ТРКМ
- Технология проектного обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология исследовательского обучения
- Интернет-технологии
- Игровые технологии
- Проблемно-диалогическая технология
- Тестовые технологии
- Эвристическое обучение
- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технологии коллективного обучения.

Недостаточно используются возможности технологии «дебаты» на гуманитарных предметах, «ТРИЗ» на предметах точных наук, МДО в начальной школе. Перспективной технологией новых стандартов является технология «Портфолио».

На сегодняшний день в гимназии уже сложился определенный порядок отслеживания использования в учебном процессе образовательных технологий.

На общешкольном уровне заложен мониторинг через АИАС «Директор» следующих технологий: ИКТ, уроки-проекты, уроки-исследования, уроки с применением АМО. Мониторинг других современных образовательных технологий передан в ведение руководителей предметных методических кафедр.

По форме и по используемым педагогическим технологиям было проведено следующее количество уроков:

- практических работ - 18937;
- уроков-проектов - 8891;
- уроков внеклассного чтения - 1286;
- уроков-экскурсий - 1023;
- уроков-исследований - 3910;
- лабораторных работ - 1633;
- диктантов - 1088;
- уроков развития речи - 8740;
- уроков в технологии активных методов обучения - 7751;
- уроков в ТРИЗ - 105;
- уроков в ТРКМ - 3288;
- уроков дебатов - 64;
- уроков коррекции знаний - 309.

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2016-2017 учебный год 135045 уроков, из них:

- 71124 с использованием мультимедийных презентаций;
- 13868 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 11250 с использованием Интернет-технологий;
- 23111 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 15692 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения.

Видно, что в учебном процессе по-прежнему преобладают презентации с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом. Выросло количество проведенных уроков с использованием интерактивной доски и ТСО.

На кафедрах продолжался электронный мониторинг учебной и методической деятельности педагогов, пополнялась методическая копилка кафедры, банки ЦОРов, тестов, контрольно-измерительных материалов, что фиксируется каждым педагогом в Паспорте кабинета.

О профессиональном росте педагогов в области ИКТ свидетельствует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах всероссийского уровня. Продолжается создание интерактивных образовательных ресурсов в «облачных технологиях» и их размещение для свободного доступа на социально - образовательных порталах, образовательных платформах, в том числе международных.

#### **Динамика применения проектных технологий**

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год	
	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%
Итого по школе	1448	1,4% ↓	1735	1,07 ↑	8891	3,7 ↑

С прошлого года проводится компьютерный мониторинг еще двух технологий – уроков-исследований и уроков с применением технологии активных методов обучения.

Общая картина использования современных технологий согласно данным компьютерного мониторинга представлена в таблице:

Технология	2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год	
	Уроков	% использования	Уроков	% использования
Проектная	1735	1,07 ↑	8891	3,7 ↑
Исследовательская	731	1,1% ↓	3910	1,6 ↑
АМО	2871	1,7 ↑	7751	3,2↑

В целом в гимназии проводится большая работа по пропаганде, освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Проблема:** процент использования проектных технологий, исследовательской технологии и технологии АМО вырос, но незначительно.

**Задачи:**

1) В новых стандартах образования методу проектов уделяется большое место, поэтому сохраняется **задача** на следующий год – вернуться к завоеванным ранее позициям, увеличить количество тем, изучаемых в проектной технологии, четко следовать рабочей программе;

2) В разных формах (корпоративно, на отдельных предметных кафедрах, индивидуально) продолжить целенаправленное внедрение в ОП современных технологий, являющихся основой ФГОС второго поколения (ИКТ: «облачные», дистанционные и смешанные технологии, проектные, проблемная и проблемно-диалогическая, технологии интерактивного обучения АМО и модерации, социального проектирования, ДМО, ТРКМ и ТРКМЧП, «дебаты», междисциплинарного обучения);

3) продолжить компьютерный мониторинг используемых в школе технологий.

**Организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2016-2017 году, работы опорных площадок**

**Основные направления инновационной деятельности**

Представленный анализ позволяет определить основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии за анализируемый период:

- работа в рамках программ федеральной, региональных площадок:
  - ✓ 1 классы – Внедрение технологии МДО во внеурочной деятельности образовательного процесса (Митасова Ю.И., Кирносова М.Г., Мерц Н.В., Шабанова Л.П., Тростина Н. И., Густова С. Б. )
  - ✓ 1ВГЕ классы - Экспериментальная площадка «Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России». ( Митасова Ю.И., Кирносова М.Г., Мерц Н.В.

- ✓ 3 классы - Пилотная площадка по апробации регионального учебника "Югра - моё наследие" ( Пужевич Н.А., Топилова С.В., Лыкасова Т. А., Макеева Л.Ф.)
- ✓ Топилова С.В., Мерц Н.В., Ячменева Н.Ю. участвуют в работе опорной площадки обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
  - дальнейшее детальное изучение методологических и концептуальных основ новых образовательных стандартов, базисного ядра, учебно-методических комплексов, примерных программ по предметам, закона об образовании. Основная образовательная программа начальной школы уже разработана. В текущем году осуществлялась разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО ООО (для 5-6 классов); разработка программ внеурочной деятельности, проектирование образовательной программы основной школы, рабочих программ учителей 6-9 классов и программ внеурочной деятельности для учащихся 5,6-х классов;
  - работа каскадной модели повышения квалификации педагогов;
  - овладение новыми деятельностными и развивающими технологиями, лежащими в основе стандартов второго поколения: междисциплинарного обучения, активные методы обучения (АМО), деятельностный метод обучения (ДМО), проблемно-диалогическая технология, ТРКМ (ТРКМЧП), «дебаты», технологией социального проектирования;
  - самообразование педагогов через новые формы методической деятельности: вебинары, видеоконференции;
  - новые формы представления своего опыта и результатов учебной и методической деятельности (публикации, прохождение общественной экспертизы);
  - применение в образовательном процессе дистанционных технологий (организация всеми учителями дистанционного обучения во время карантина и активированных дней через сайт гимназии);
  - сетевая деятельность педагогов (общение и взаимодействие в новом формате: социальные образовательные сервисы, интерактивные конкурсные площадки, сетевые проекты).

### **Реализация шахматного образования**

Нынешний учебный год ознаменовался введением в основную сетку занятий школ нашего округа нового предмета «Шахматы» согласно утверждённой 19.07.2016г. дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры.

В МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева г.Урая успешно были выполнены все поставленные задачи по основным направлениям работы.

В 2016-2017 уч. году шахматы в МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева вела педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории В.В.Акишина с нагрузкой 23 часа/нед. В.В.Акишина – официальный тьютор по подготовке педагогических работников к реализации федерального курса И.Г.Сухина «Шахматы – школе» - разработала программу Курсов повышения квалификации «Методика преподавания шахмат» в системе общего образования», которая была утверждена директором АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» Г.В.Дивеевой 3.10.2016г. В.В.Акишина провела по этой

программе Курсы повышения квалификации (очно – заочные с применением дистанционных форм обучения) «Методика преподавания шахмат» в системе общего образования» через систему дистанционного обучения ИРО modul ( 72 час.) в качестве преподавателя:

1) 6.10.16 --15.10.16 обучено 118 педагогов ХМАО – Югры: <http://chesshmao.ru/?p=28519> – шахматный портал Югры; <http://chess555.narod.ru/index.htm> - сайт шахматного всеобуча (лента новостей от 17.10.16)

2) 21.11.16. -30.11.16 обучено 46 педагогов ХМАО – Югры: <http://chess555.narod.ru/index.htm> - сайт шахматного всеобуча (лента новостей от 21.11.16); <http://gimnaziya-uray.ru> – сайт МБОУ гимназия (лента новостей от 2.12.16)

3) 27.03.17 -15.04.17 обучено 11 педагогов ХМАО – Югры: <http://chesshmao.ru/?p=30062> шахматный портал Югры.

В.В.Акишина так же провела очно – заочные курсы повышения квалификации по программе А.М.Гафта «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет – технологий», г.Нягань (72 час.) в качестве преподавателя: обучено 25 педагогов г.Нягани. Итого за 2016 – 2017 уч. год она обучила 200 педагогов ХМАО – Югры методике преподавания шахмат по федеральному курсу И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Из них – четыре педагога МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева. Таким образом решён вопрос кадрового потенциала в данном общеобразовательном учреждении.

31.10.2016 года Валентина Васильевна провела городской мастер-класс «Шахматы как инструмент развития мышления» в рамках ЕМД «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе», где было принято решение о создании городского методического объединения преподавателей курса «Шахматы», руководителем которого она стала согласно приказа от 15.11.16. о внесении дополнений в приказ начальника Управления образования администрации г.Урай от 26.08.2016 № 390. За 2016 – 2017 уч. год проведено 4 заседания.

Апробирован курс И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Программа «Шахматы», рассчитанная на 17 час/год, реализовывалась в основной сетке занятий учащихся 1-4 классов со 100% охватом за счёт часов внеурочной деятельности (1 урок в 2 недели в подгруппах 11-14 человек). Цель курса: сформировать способность «действовать в уме». Программа «Мир шахмат» реализовывалась за счет дополнительного образования в сборной группе учащихся 5-6 классов (2 занятия в неделю, занималось 14 ребят).

За счет средств МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева были закуплены в необходимом количестве все учебники федерального трехлетнего курса для начальной школы И.Г.Сухина «Шахматы – школе»:

- ✓ Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение - 60 комплектов;
- ✓ Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник для 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение – 45 комплектов;
- ✓ Сухин И.Г. Шахматы, третий год. Учебник для 3 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение – 45 комплектов.

Просторный шахматный класс гимназии был оборудован в этом учебном году интерактивной доской, что позволило сделать образовательный процесс более эффективным. В кабинете есть весь необходимый инвентарь: две демонстрационные доски, наборы деревянных игровых шахмат в количестве 15 комплектов, компьютер, 5 турнирных шахматных часов.

Кроме того, оборудованы игральные шахматные зоны в кабинетах начальных классов и реакриациях, которые стали востребованными среди учащихся.

На сайте МБОУ гимназия им. А.И.Яковлева <http://gimnaziya-uray.ru> был создан раздел «Шахматное образование». Основные шахматные мероприятия образовательного учреждения так же освещаются на Сайте шахматного всеобуча <http://chess555.narod.ru> и Сайте Югорской шахматной академии <http://chesshmao.ru>.

Организовано взаимодействие с городским Шахматно - шашечным клубом «Темп», где с 15 марта 2017г. начали заниматься 25 учащихся гимназии, показавших высокие результаты в шахматной игре. Тренер: мастер спорта ФИДЕ С.А.Сычѳв.

### **Деятельность в режиме опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»**

**Цель:** Освоение, внедрение и распространение современного педагогического опыта по технологии активных методов обучения, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования, включая эффективное внедрение ФГОС.

#### **Задачи:**

1. Выявить, представить и диссеминаровать опыт лучших педагогов по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода как методологической основы новых ФГОС;
2. Внедрить в образовательные учреждения города эффективные деятельностные образовательные технологии – технологию АМО (активных методов обучения) и технологию модерации.
3. Обеспечить сертифицированное обучение учителей города в мастер-классах методистов – модераторов для реализации данных технологий в своих образовательных учреждениях;
4. Организовать консультационно – методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений по технологиям активных методов обучения и модерации;
5. Способствовать распространению положительного опыта работы в данном направлении через имеющиеся структуры единой образовательной сети города.

#### **Информационное сопровождение проекта:**

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo>.

Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

№ п/п	Реализованные мероприятия	Фактическая дата проведенных мероприятий	Результат	Ф.И.О. методистов-модераторов
1.	Педагогами разработаны образовательные мероприятия	В течение периода	Разработки образовательных мероприятий в технологии	Овденко Н.Б. Кудлай Л.Л.

	в технологии активных методов обучения.	обучения	активных методов обучения	Погадаева А.А. Кирносова М.Г.
2.	Проведен мастер-класс по технологии активных методов обучения с открытыми образовательными мероприятиями для коллег МБОУ СОШ №2.	Декабрь 2016	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. (теоретическое выступление и 2 открытых урока)	Овденко Н.Б. Погадаева А.А. Максименко О.В. – методист
3.	Проведен территориальный семинар-практикум «Современный урок - мастерская будущего» с открытыми образовательными мероприятиями педагогов.	Май 2017	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения и интегрирования активных методов в другие технологии. 2 педагога – открытые уроки	Овденко Н.Б., Максименко О.В. – методист
4.	Проведен муниципальный этап открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».	Декабрь, январь 2016-17 гг.	1 место: Порубова Надежда Владимировна, учитель обществознания, МБОУ Гимназия, г.Урай 2 место: Лавриненко Елена Анатольевна, учитель информатики, МБОУ Гимназия, г.Урай 3 место: Здвижкова Виктория Олеговна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8 «Умка» г.Урай	Кирносова М.Г. Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.
5.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов	В течение всего периода	Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет».  Создание школьной «Копилки активных методов».	Погадаева А.А. Максименко О.В. – методист  Овденко Н.Б.
6.	Информационное сопровождение проекта	В течение всего периода	Размещение страницы проекта на сайте школы: <a href="http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo">http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo</a> Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.	

### ***Проблемы:***

- 1) стимулирование труда методистов-модераторов;
- 2) мониторинг внедрения новой технологии в рамках города;
- 3) организация отчетных мероприятий педагогов города и воспитателей ДООУ (необходима помощь городского методического центра);
- 4) постепенное количество педагогов в городе, не обученных данной технологии.

### **Общие выводы по анализу НМР за 2016-2017 учебный год**

***Все проводимые мероприятия так или иначе работали на методическую тему гимназии «Развитие общей одарённости учащихся на основе междисциплинарного обучения».*** В течении учебного года был проведен целый ряд мероприятий направленных на повышение квалификации педагогов по данной теме. Проведены Дни МДО.

***Достигнуты ведущие цели научно-методической работы.*** Повысилось профессиональное мастерство педагогов, чему способствовали аттестация (13 человек), курсы повышения квалификации (44 педагога), реализуемая в школе модель каскадного повышения квалификации по освоению новых технологий, самообразовательная деятельность педагогов и разнообразные формы методической работы.

***Задачи, поставленные перед методической службой в 2016-2017 учебном году, в основном выполнены.***

Были созданы научно-методические и организационные условия для успешной работы в режиме новых образовательных стандартов в начальной школе и проведена большая работа по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС основного общего образования. Образовательный процесс в гимназии строится на основе современных образовательных технологий, реализуется системно-деятельностный подход. "Бумажный" журнал полностью заменен на электронный. Получили дальнейшее развитие новые формы методической работы, в том числе самообразовательной: видеоконференция, вебинар, сетевой педагогический конкурс, сетевой педагогический проект, сетевое общение педагогов, разработка и размещение на сайтах электронных образовательных ресурсов, представление опыта работы в форме публикаций в печатных и электронных изданиях всех уровней, создание учителями собственных сайтов. География представления передового опыта учителей достаточно обширна, повысилось качество и усложнился уровень представляемых конкурсных материалов, развивалось педагогическое взаимодействие в новом формате WEB-технологий. ***Методическая активность педагогов характеризуется достаточным уровнем развития и высокой результативностью.***

5 учителей гимназии стали дипломантами и призерами Международных педагогических конкурсов, 30 педагогов получили дипломы победителей, призеров и лауреатов Всероссийских педагогических конкурсов.

Максименко О.В. стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства "Менеджер в образовании".

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии позволил эффективно реализовывать деятельность в режимах городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института развития «ЭкоПро («Технология АМО и технология модерации»), пилотной площадки по апробации регионального учебника "Югра - мое наследие", экспериментальной площадки «Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях

России», опорной площадки обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата .

*Самообразовательная деятельность* педагогов из режима развития перешла в режим функционирования, стала нормой, учитывается при распределении стимулирующих выплат, планируется педагогом и контролируется на уровне предметных методических кафедр; отчет о результатах самообразования документально подтверждается или носит публичный характер.

## 2.5. Система дополнительного образования

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной, социально-педагогической направленностями. Реализуется дополнительное образование в 7 – 11 классах.

Все занятия дополнительного образования для учащихся школы – бесплатные. Охват учащихся кружками, объединениями дополнительного образования на конец 2016-2017 учебного года составляет 344 учащихся (94%). Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии имеет положительную динамику. По результатам анкетирования, проводимого ежегодно, 63,3% родителей удовлетворены работой системы дополнительного образования в гимназии, 33% затрудняются ответить.

Деятельность объединений **художественно-эстетической** направленности способствует раскрытию творческих способностей гимназистов. Результативность работы этих объединений в гимназии высокая. Художественную направленность представляют:

- Образцовый школьный универсальный театр «Терра-Инкогнита»
- Детская музыкальная студия «Индиго»
- Объединение «Очумелые ручки»
- Объединения «Юные музеееды»
- Проект «Солнечная страна»

В 2016-2017 учебном году научно-техническая направленность в системе дополнительного образования представляют:

- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Объединение «Пресс-центр»
- Радиоклуб
- Дискотек
- Объединение «Робототехника»

Система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности учащихся.

**Естественно-научная** направленность представлена объединениями «Умники и умницы».

В рамках объединения «Умники и умницы» ведется подготовка учащихся гимназии 7-11 классов к олимпиадам – школьным, городским и окружным. Итогом работы этого объединения в 2016-2017 учебном году явилась победа учащихся гимназии в школьных (168), городских (94), окружных (7), всероссийской и международной олимпиадах (128 дистанционно).

**Эколого-биологическая** направленность представлена школьным лесничеством «Берендеи».

**Физкультурно-спортивная** направленность представлена:

- объединениями «Бодрость»
- Проект «Волонтерское движение»

**Военно-патриотическая** направленность представлена следующими объединениями:

- Школьная служба примирения
- Школа безопасности

**Социально-педагогическую** направленность представляют:

- **Объединение «Семьеведение»**
- **Объединение «Школа, дом – одна семья»**

Гимназия располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для предоставления качественного дополнительного образования.

Из 9 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 5 заняты дополнительным образованием.

#### **Охват учащихся МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева дополнительным образованием**

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
1.	Художественно-эстетическая	8	8	76
2.	Эколого-биологическая	1	1	15
3.	Физкультурно-спортивная	3	4	75
4.	Научно-техническая	10	12	115
5.	Естественнонаучная	41	48	538
6.	Военно-патриотическая	2	2	22
7.	Социально-педагогическая	2	3	42
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	<b>78</b>	<b>883</b>

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования является сохранность контингента и участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

#### **Показатели по дополнительному образованию (участие и результат)**

№	Участие в конкурсах и мероприятиях	Сроки	Участники	Результативность
1.	Участие во Всероссийском дне	сентябрь	1-11 классы	Муллаянов Е. – 1

	бега «Кросс наций».			место. Овечкина Е. – 2 место. Спиридонова К.– 1 место.
2.	Участие в городской Спартакиаде «Старты надежды 2016-2017» в соревнованиях Веселые старты	19.10.2016	2 класс 4 классы	2 место 1 место
3.	Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей» г. Пермь	3.10-7.10	ОШУТеатр «Терра Инкогнита»	3 степень
4.	VI окружной фестиваль школьных средств массовой информации Югры «Смишка 2016» (город Х.-М.)	10.11.2016-13.11.2016	11 классы	Диплом победителя «Лучшая радиоредакция»
5.	Участие в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	12.12.2016	Лавина Л.М.	3 место
6.	Участие в муниципальном этапе соревнований «Президентские состязания».	ноябрь	6 классы	2 место
7.	Муниципальный этап зимнего фестиваля ГТО, среди обучающихся образовательных организаций		4-11 классы	1 место
8.	Участие в интеллектуально-развлекательной игре «Военный КВИЗ» (Дружба)	17.02.2017	11 А	1 место
9.	Городской конкурс «Свежий ветер»	27.02.2017	Коллектив гимназии 25 чел	1 место в номинации 2 место гран-при
10.	Городской конкурс в библиотеке	28.02.2017	9 – 11 классы	2 место
11.	Городской конкурс рисунков «Мужество, доблесть и честь» КЦК «Юность Шаима»	февраль	Ечевский Ян Камасов Владислав Шипицина Злата	1 место 2 место 2 место
12.	I городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	04.03.2017	8 – 9 классы	1 место
13.	II городская детско-юношеская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	04.03.2017	4а	Диплом победителя
14.	Городской конкурс «Живая классика»	14.03.2017	Кочнева Ольга	3 место
15.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня Росси – 2017».		Спортивный клуб «Вита»	Туренков И. – 1 место. Мальшев И.– 2 место. Овечкина Е. – 1 место. Спиридонова К. – 1 место
16.	VIII открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»	08.04.2017	Вокальная студия «Индиго»	1 место
17.	Городская деловая игра «Лидер и его команда»	24.03-14.04	Волонтеры «Волна»	1 место
18.	II открытый городской слёт волонтеров	22,23 апреля	Волонтеры «Волна»	I место
19.	Городской конкурс «Пасхальная Палитра»	апрель	Фарносова Мария Мануйлов Денис	1 место 1 место

20.	Городской конкурс «Лаборатория фантастики» МБОУ СОШ №6	апрель	Корчагина Анфиса Насырова Ярослава Полищук Анфиса Серета Полина Тищенко Елизавета	2 место 1 место 2 место 2 место 2 место
21.	Городской конкурс «Предпринимательство глазами детей»	апрель	Приданцева Вероника	1 место
22.	Участие в 1 слете именных школ и кадетских классов в г. Ханты-Мансийск	7.05-10.05		Лебедева О.Ю. Соколова София
23.	Спартакиада «Старты надежд».		1-11 классы	Общекомандное – 3 место
24.	Городской конкурс рисунков и поделок «Поклонимся Великим тем годам!» КДЦ «Нефтяник»		Багаев Данилл Базилевич Мария Бессонова Лиана Приданцева Вероника Терехова Елена Шелковникова Полина	2 место 1 место 2 место 2 место 1 место 3 место

## 2.6. Система воспитательной работы в МБОУ Гимназии

### *Целью воспитательной работы:*

Формирование культурной, духовной, компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

### *Задачи воспитательной работы на 2016 - 2017 учебный год:*

1. Разработать программу воспитания и социализации гимназии;
2. Реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 1 – 6-х классах;
3. Совершенствование работы детских органов самоуправления;
4. Совершенствовать формы и содержание работы волонтерского движения "Волна" и проекта "Мы - разные, мы равные";
5. Воспитание и формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
6. Укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
7. Воспитание и развитие у детей духовности и культуры;
8. Воспитание инициативности и самостоятельности;

9. Совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении подростков;

10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров;

11. Методическое сопровождение самообразовательной деятельности классных руководителей.

***Приоритетные направления в воспитательной работе на 2016 – 2017 учебный год:***

1. Гражданско-патриотическое;
2. Интеллектуально-познавательное;
3. Ценностно-ориентированное (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей);
4. Профорientационное и трудовое;
5. Культурно-творческое и эстетическое;
6. Спортивно-оздоровительное;
7. Экологическое;
8. Правовая направленность и культура безопасности;
9. Деятельность ученического самоуправления;
10. Работа с родителями.

***Программы воспитания, реализуемые в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева***

№	Название программы	Направление	Разработчик	Утверждена	Возраст
1.	«Интеллект»	Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей через сеть спецкурсов, коллективов ДО и НОУ.	Радькова В.П., зам. директора НМР	Утверждена педагогическим советом гимназии, Советом гимназии, 2012г.	1-11 класс
2.	Образовательный лагерь «Вариант»	Создание условий для активного досуга учащихся развития их способностей через организацию образовательного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время	Уразалиева И.В., зам директора по ВР	Утверждена приказом директора № 134 от 20.03.15г.	1-11 класс
3.	«Мы вместе»	Профилактика безнадзорности и противоправного поведения учащихся	Педагоги - психологи: Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.	Утверждена приказом директора № 425 от 24.08.2016 г.	1-11 класс
4.	«Жизнь дается один раз»	Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде	Педагоги - психологи: Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.	Утверждена приказом директора № 425 от 24.08.2016 г.	1-11 класс
5.	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшекласников		Педагоги - психологи: Сальникова Е.А.	Утверждена приказом директора № 425 от	5-11 класс

**Кадры - воспитательный блок ОУ:**

<i>Количество ставок</i>	2016-2017 уч. год
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Методисты	-
Музыкальный руководитель	1
Педагоги – организаторы	1
Педагоги доп. образования	4
Социальные педагоги	1
Психологи	2
Воспитатели ГПД	-
Классные руководители	42
<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>

**Организация внеурочной деятельности учащихся 1 – 6 классов в рамках введения ФГОС:**

На основании приказа № 448 от 01.09.2016 г. была организована внеурочная деятельность учащихся 1 – 6 классов в рамках введения ФГОС.

**Цель организации внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с **оптимизационной моделью**, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом;
10. воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 1 – 6-х классов принимают участие педагогические работники: учителя, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В мае 2016 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2016 -2017 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения.

Были разработаны на НМС и утверждены директором программы по внеурочной деятельности.

В сентябре 2016 проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и

были заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС. Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по пяти направлениям:

### ***Направления внеурочной деятельности 1 – 4 классов***

Направление	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, футбол, танцы
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский», шахматы, «Лего – дол», Интернет-клуб, «Я – исследователь», «Академия школьных проблем», риторика, междисциплинарное обучение (МДО)
Общекультурное	Вокально-хоровое пение, «Я вхожу в мир театра», «Волшебные узоры», «Очумелые ручки»
Социальное	Газета «Солнышко», Проект «Мой мир», Друзья ТВ
Духовно-нравственное	«Учись смотреть и видеть», Югра-мое наследие

### ***Направления внеурочной деятельности 5, 6 классов***

№	Направления	Название кружка
1.	Общеинтеллектуальное	Шахматы, «Робототехника», «Я – юный исследователь», «В стране языков» (Французский как второй иностранный)
2.	Общекультурное	«Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль «Фантазия», «Чудо своими руками», художественная студия «Вернисаж»
3.	Социальное	Клуб юных тележурналистов, через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы - разные, мы - равные», «Волонтерское движение»
4.	Духовно-нравственное	Школьное лесничество «Берендеи», «Хранители традиций», «Первый раз в 5 класс»
5.	Спртивно-оздоровительное	Спортивные игры, студия эстрадного танца «Данс-кредо»

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 1 – 6 классов 100 % гимназистов.

Анализ удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал более сохранно количество детей в кружках: художественная студия «Вернисаж», «Волонтерское движение», «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», шахматы, «Я – исследователь», вокально-хоровое пение.

Анализ удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал (в анкетировании приняли участие 550 человек – 86%), что внеурочная занятость в школе удовлетворяет родителей на 67%, 28% затрудняются ответить. В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

### ***Результаты работы детской организации:***

Ученическое самоуправление в школе работает в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и способствует развитию интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся.

Восьмой год реализуется проект «Ступени успеха», цель которого - выявить достижения учащихся с 5 по 11 класс в течение учебного года. Конкурс призван способствовать стимулированию познавательной активности и творческой деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Старт проекта был дан на торжественной линейке в

сентябре, а подведение итогов состоялось в торжественной обстановке 19 мая.

Победителями в номинациях стали:

«Интеллектуал года» - (5 В) Разливалов Иван, (5 Г) Зиганшина Камила, (6 А) Базилевич Мария, (7 В) Курзанова Алена, (8 А) Богос Елизавета, (8 Б) Терехова Елена, (9 В) Селява Юлия, (9 Г) Хазиева Катя, (9Г) Мусаткина Арина, (10А) Агафонова Юлия;

«Артист года» - (9 А) Петрова Елена, (9 А) Кочнева Оля, вокальная студия «Индиго»;

«Спортсмен года» - (6 В) Рыжков Григорий, (8 А) Юшковская Ирина, (8 А) Багаев Даниил;

«Лидер года» - (11 Б) Новоселов Степан, (11 А) Васинович Виктория;

«Класс года» - 6В, 7Б, 8А, 10А, 11А;

«Ученик года» - (9 А) Фоминых Никита, (10 А) Зялалетдинова Камилла;

«Открытие года» - (7 Б) Попова Ксения;

«Классный руководитель года» - (6 В) Разливалова О.Б., (7 Б) Михайловская А.В., (8 А) Абдуллина Р.Р., (10 А) Журавлева Т.А., (11 А) Зольникова С.Н.

Ученическое самоуправление создано для совместной деятельности детей и взрослых, защиты их интересов, достижения уставных целей, развития социальных отношений и творческих способностей.

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с городской клинической больницей было создано **волонтерское движение «Волна»**, с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. Руководители: Уразалиева И.В., Черепанова Н.В. Волонтеры, учащиеся 6-11 классов. В прошлом году количество волонтеров составляло 43 человека. В этом году состоялся новый набор волонтеров из уч-ся 5 – 11 классов (84 волонтера). В июне на выпускном балу волонтерские книжки будут вручены 7 выпускникам.

Свою деятельность волонтерское движение строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное;
- Культурно-просветительское.

### Основные мероприятия

Мероприятия	Дата	Участники
День здоровья (Флеш-моб - волонтеры, Веселые старты)	03.09.2016	8 – 11 классы, волонтеры 5 – 11 классов
Городской «День здоровья» (стадион «Нефтяник»)	11.09.2016	Волонтеры 5 – 11 классов
Участие в мероприятии «Маленькое сердце – большая отзывчивость» (КУ урайский специализированный дом ребенка)	16.09.2016	Волонтеры 5 – 7 классов
Городской конкурс «Лидер и его команда»	24.09.2016	Волонтеры 9, 11 классов
Тренинг по профилактике ВИЧ «Знать, чтобы жить» (Медицинский психолог кабинета ВИЧ инфекции Черепанова Н.В.)	07.10.2016 11.10.2016	Волонтеры 9 – 11 классов, 11 классы 10 классы
Регистрация родителей на общегородском родительском собрании	26.10.2016	Волонтеры 9 классов
Игровая программа «Дорога не тропинка» для воспитанников КУ урайский специализированный дом ребенка	28.10.2016	Волонтеры 5,6 классов
Концерт, посвященный Дню матери (с приглашением воспитанников школы-интерната и мам военнослужащих )	26.11.2016	Волонтеры 5 – 11 классов
День борьбы с социально-значимыми заболеваниями: - Акция «Красная лента»; - Агитбригада «Здоровые дети – здоровая нация»; - Музыкальные перемены, радиопередачи «Все о ЗОЖ»; - Спортивный праздник «Яркая жизнь» для воспитанников школы-интерната (40 воспитанников);	01.12.2016	Волонтеры 5 – 11 классов, 1 – 11 классы

- Информационная акция «Вся правда о ВИЧ»		
День волонтеров	05.12.2016	Волонтеры 5 – 11 классов
Конференция отцов (86 пап)	27.02.2017	Волонтеры 9 классов
Городской конкурс в библиотеке	28.02.2017	Волонтеры 9, 11 классов, 2 место
Экскурсионная программа «Яркая жизнь» с приглашением воспитанников КУ «Дом ребенка»	03.03.2017	Волонтеры 5 – 6 классов, 5 воспитанников КУ «Дом ребенка»
День памяти о герое-пограничнике А.И. Яковлеве. Минута молчания. Митинг	15.03.2017	1 – 11 классы, волонтеры 5 – 11 классов
Всемирный день здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Агитбригада (все классы)</li> <li>• Информационная акция «Жить здорово»</li> <li>• Своя игра «Радуга добра» (с приглашением воспитанников школы-интерната)</li> <li>• Акция «Поделись теплом»</li> </ul>	07.04.2017	Волонтеры 5 – 11 классов, 14 воспитанники школы-интерната
Городская деловая игра «Лидер и его команда» 1 место	апрель	Волонтеры 7, 9, 11 классов
Экскурсионная программа для воспитанников детского сада № 12, 21	21.04.2017	Волонтеры 5 , 6 классов, 23 воспитанника
Участие во II открытом городском слёте волонтеров 1 место	22,23.04.17	Волонтеры 5 – 11 классов
Всероссийская акция «Экологический субботник»	29.04.2017	8-10,11 классы (127), волонтеры 9 – 11 классов
Автопробег	29.04.2017	Волонтеры 5 – 11 классов
Участие в демонстрации	01.05.2017	Волонтеры 5 – 11 классов
Праздничный концерт с приглашением ветеранов трудового фронта	05.05.2017	Волонтеры 5 – 11 классов
Слет волонтеров в этно-центр «Силава»	20, 21.05.2017	Волонтеры 11 классов
Вручение волонтерских книжек	24.06.2017	Волонтеры 11 классов

Волонтеры гимназии активно взаимодействуют с воспитанниками школы-интерната, КЦСОН «Импульс», детских садов № 12, № 21. С сентября 2016 заключен договор взаимодействия с окружным казенным учреждением «Урайский специализированный дом ребенка».

В гимназии активно ведет работу **Школьное лесничество «Берендеи»**. Целью работы школьного лесничества является: информирование учащихся о состоянии окружающей среды; привлечение внимания населения, органов власти, общественности к экологическим проблемам региона; создание условия воздействия на общественное сознание и повышение уровня экологической культуры населения через экологическое образование и просвещение населения; вовлечение граждан в природоохранную, научно-исследовательскую и практическую деятельность и эколого-просветительские мероприятия; улучшение качества окружающей среды и разумного природопользования человеком, что соответствует ориентирам развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра.

В рамках деятельности Школьного лесничества "Берендеи" осуществляется сотрудничество с Урайским лесхозом.

Школьное лесничество работает по 5 направлениям:

1. Просветительская деятельность (участие в декаде естественных наук, агитбригады, лекции в начальной школе по темам «Береги лес от огня» и «Правила поведения в лесу»)
2. Лесовосстановительная деятельность (участие в акциях «Всемирный день древонасаждений», «Сохраним Землю голубой и зеленой», «Лес победы», озеленение улиц города, территории детских садов и муниципальных учреждений)
3. Охрана окружающей среды (акция «Чистый лес», «Кормушка».) Участие в международном экологическом форуме в городе Ханты-Мансийск.

4. Научно-исследовательская деятельность (4 работы: «Самодельная грелка» 2 место в школе, «Создание парка отдыха в городе» 2 место в городе, «Кислоты и щелочи в быту» 2 место в городе, «Биоиндикаторы» 1 место в школе. В рамках окружного Слета школьных лесничеств – 4 место в защите проектов «Кедросад», 3 место – «Лесоведение».)

5. Подготовка к слету по направлениям: таксация, лесоведение, энтомология, ботаника, зоология, экология, дендрология, разбивка бивака, кулинарный конкурс «На костре», конкурс плакатов, творческая агидбригада, лесное многоборье, ориентирование на местности.

Школьное лесничество «Берендеи» было отмечено Благодарственным письмом департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Благодарственным письмом казённого учреждения «Урайский лесхоз», за активное участие в экологических акциях.

В гимназии создана в 2011-2012 учебном году **Школьная служба примирения** в целях профилактики правонарушений и социальной реабилитации учащихся и утверждена приказом директора № 126 от 30.03.2012 года.

В этом учебном году, в соответствии с приказами Департамента образовательной и молодежной политики ХМАО – Югры № 1615 от 01.11.16г. «Об организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты – Мансийского автономного округа Югры», Управления образования администрации города Урай от 09.11.2016 № 513 «Об организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях города Урай» утверждены:

- Типовое положение о службе примирения (медиации) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия;
- Форма представления информации о деятельности служб примирения (медиации)
- Состав службы примирения.

Медиаторами школьной службы примирения являются:

- взрослые: учитель истории и обществознания, учитель биологии, учитель МХК педагог – психолог, социальный педагог;
- учащиеся 8-10 классов (7 человек).

В новом составе, утвержденном 14.11.2016 года приказом директора № 619, служба существует с ноября 2016 года. Куратором школьной службы примирения является педагог-психолог Скорина А.Ю.

В соответствии с пунктом 23 единого плана графика по выполнению на территории ХМАО - Югры межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации, в МБОУ Гимназия проработаны медиативным технологиям в 2016 году 2 специалиста (куратор ШСП - Скорина А.Ю., социальный педагог Гильванова Р.А.). Курсы «Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций, профилактике девиантного поведения» с 28 ноября по 4 декабря в объеме 42 часа, были организованы Начальником КДНиЗП города Урай, Болковой С.Л.

Принимали участие в ежемесячных встречах «Клуба медиаторов» в Ювенальной службе (под руководством Начальника КДНиЗП Болковой С.Л.).

Куратор службы, Скорина А.Ю. прошла обучение на курсах повышения квалификации: «Психолого-педагогические аспекты в обеспечении деятельности службы школьной медиации», (Ханты-Мансийск, 2017 год удостоверение); вебинаре: «Возможности школьной службы медиации в разрешении конфликтов между детьми» Педагогический университет «Первое сентября»;

Все необходимые документы о школьной службе примирения в наличии. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) проинформированы о работе службы. Медиаторы обучены. Команда детей в составе 7 человек сформирована и обучена.

Сведения о конфликтах поступают в школьную службу примирения. Проведены программы примирения – 11, а также проведены 4 занятия с учащимися 3Г класса, 4Г и 4 В классов, 5В класса в технологии «Круги сообщества» Всего обращений: родители - 2, педагоги -9, администрация – 3. Всего охвачено работой в технике восстановительных медиаций 30 обучающихся, 2 педагога 20 родителей. Опыт работы задокументирован, примирительные договоры подписаны, проведена супервизия программ примирения.

№	Родители	Педагоги	Учащиеся
1.	Выступление перед родительской общественностью по теме: «Восстановительные медиации. Идеи. Принципы. Технологии».	Выступление перед педагогической общественностью по теме: «Восстановительные медиации. Идеи. Принципы. Технологии».	Еженедельные встречи с медиаторами школьной службы примирения на которых обсуждаются следующие вопросы: – положение о школьной службе примирения; – составление перспективного плана работы; – психологические аспекты урегулирования конфликтов; – принципы и технологии восстановительной медиации; способы поведения в конфликте.
2.	Индивидуальные встречи с родителями, чьи дети участвовали в примирительных встречах	Выступление на МО классных руководителей среднего и старшего звена по теме: «Психолого – педагогические особенности взаимоотношений с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика самовольных уходов из дома»	Еженедельные тренинги личностного роста, самопознания, коммуникаций. Занятия с учащимися в рамках курса «Школьная служба примирения. Основы конфликтологии.»
3.	Оформление информационного стенда школьной службы примирения.	Управление образования. Встреча кураторов школьных служб примирения в формате видео конференцсвязи.	Приняли участие в семинаре в режиме вебинара по теме: «Психологические аспекты «Школьной медиации» и ее роль в школьной службе примирения» (21.09 16).
4.		Ежемесячные встречи «Клуба медиаторов» в Ювенальной службе (под руководством Болковой С.Л.). Подготовка к межрегиональному анализу деятельности школьных служб примирения. Составление межрегионального анализа деятельности школьных служб примирения за 2016 год.	Просмотр видеороликов сеансов восстановительной медиации, обсуждение принципов работы.
5.		Участие в семинаре в режиме вебинара по теме: «Психологические аспекты «Школьной медиации» и ее роль в школьной службе примирения».	Восстановительные медиации 11, круги сообщества 4. Регистрационные карточки заполнены. Занятия с учащимися 3,4,5-х классов (4) в технологии «Круги сообществ»

## *Работа с семьей, родителями*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В гимназии созданы условия для эффективного взаимодействия родителей, учителей и учащихся: организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, организация работы телефонной линии, использование средств электронной связи.

В течении года было проведено 4 общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов ПДН, КДН, ГИБДД, БУ «Урайская городская клиническая больница», Управления образования, службы МЧС, Центраспас:

Четверть	Дата	Классы	Повестка
I	13.09.16	1, 2	1. Организация внеурочной деятельности (зам. директора по УВР Овденко Н.Б.)
	14.09.16	3, 4	2. Адаптация. Возрастные особенности учащихся (школьный психолог Сальникова Е.А.) 3. Вопросы диспансеризации (врач-педиатр Зялалетдинова Т.Г.)
	15.09.16	5, 6	1. Адаптация. Возрастные особенности учащихся 5 классов (Сальникова Е.А.); 2. Профилактика гриппа, вакцинация (врач-педиатр Анкина З.Т.); 3. Пропаганда безопасности дорожного движения (инспектор ДПС Чугунова О.В.) 4. Организация внеурочной деятельности (зам. директора по ВР Уразалиева И.В.);
	12.10.16	7 -10	1. «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях. ВИЧ-положительный ребенок в обществе» (медицинский психолог кабинета ВИЧ инфекции Черепанова Н.В.); 2. Детская депрессия (педагог-психолог Скорина А.Ю.) 3. Порядок проведения ГИА по программам ООО 9 классы (зам. директора по УВР Быкова О.А.)
	26.10.16	11	Порядок проведения ГИА по программам ОСО (зам. директора по УВР Демук Е.Е.)
	25.10.16	3	1. «Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся», инспектор ПДН Н. В. Котенева. 2. «Агрессия у младших школьников», школьный психолог Скорина А. Ю.
II	8, 14- 16.12.16	1 – 11	1. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся (инспектор ПДН Ежова К.Д., зам. начальника Центраспас Тагиров Б.Ш.) 2. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (О.А. Быкова, Е.Е. Демук) 3. Правила перевозки детей в транспортных средствах (инспектор ДПС Роговская М.С.) 4. Вопросы профориентации, поступление в ВУЗы Министерства обороны (начальник военного комиссариата Бронников И.П.)
III	16, 21.02.17 02.03.17	1– 11	1. Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних (зам. председателя КДН и ЗП Болковая С.Л.) 2. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся (инспектор ДПС Духанин В.Н.) 3. «Тонкий лед» (зам. начальника Центраспас Тагиров Б.Ш.)

IV	16, 17, 26.05.17	1 – 11	1. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся (детский врач-нарколог Зайцев В.И., инспектор ДПС Роговская М.С.) 2. Организация летнего отдыха (специалист Управления образования Юринова И.Ю.) 3. Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса»</li> <li>• «Выбор курса внеурочной деятельности» (1 -7 классы)</li> </ul>
----	---------------------	--------	--

Многие родители активно участвуют в решении вопросов школьной жизни:

- Родители обучающихся, врачи и психологи по профессии, проводят беседы с учащимися 7-11-х классов по профилактике употребления алкоголя и ПАВ
- Участие родителей в проектах «Солнечная страна», «Битва хоров», «Мы - разные, мы - равные», Волонтерское движение позволяет им лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта
- Сайт школы. Каждый родитель, посетив сайт гимназии, может познакомиться с публичным отчетом Управляющего совета, публичным отчетом директора школы, получить консультацию психолога, узнать школьные новости.

Для успешного движения вперед всегда необходима обратная связь. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой гимназии – с такой целью ежегодно проводится анкетирование родителей. Анкета состоит из 15 вопросов и охватывает разные стороны жизни школы. Всего 847 родителей (85%) приняли участие в анкетировании, проведенном в мае 2017 года, и в целом положительно оценили работу гимназии 66 % родителей (30 % затрудняются ответить)

В школе создан и успешно функционирует **Управляющий совет**, как орган общественного управления школой. Является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

В состав Управляющего совета МБОУ Гимназия входят 17 человек, выбранных в соответствии с Положением об УС:

- директор школы (по должности);
- работники образовательного учреждения - 5;
- родители всех ступеней общего образования - 8;
- представители обучающихся старшей ступени - 3.

Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей общественности к работе при Управляющем совете были созданы постоянно действующие комиссии:

- финансово-экономическая;
- учебно-образовательная;
- социально-правовая;
- комиссия по охране труда и здоровья.

Управляющий совет МБОУ Гимназия за отчетный период осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы, как всего УС в целом, так и постоянно действующих комиссий. В течении отчетного периода

(2016-2017 уч.год) состоялось 6 заседаний, проходивших при необходимом кворуме. Центральным в деятельности УС было рассмотрение вопросов, связанных с программой развития школы.

На заседаниях УС были рассмотрены вопросы развития качества образования в учреждении, еще раз были рассмотрены его критерии, по которым определяется уровень качества образования: это не только проценты успеваемости и качества знаний, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса.

С учетом указанных приоритетов развития на заседаниях обсуждались и принимались следующие значимые решения:

- вовлечение общественности в экспертизу образовательных результатов школы;
- организация охраны школы, обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении;
- организация совместной работы над проектами «Солнечная страна»(нач.школа), «Ступени успеха»(средняя и старшая школа), волонтерского движения «Волна»;
- организация питания детей, сохранение их здоровья, организация отдыха детей, а также занятость детей внеурочной деятельностью в учебное и каникулярное время;
- обсуждение и утверждение графика общешкольных мероприятий;
- участие в общешкольных родительских собраниях;
- обсуждение кандидатур педагогов на награждение и присвоение званий;
- распределение стимулирующих выплат педагогическим и непедагогическим работникам школы.

Управляющий Совет принимает самое активное участие во всех сферах деятельности Гимназии: учебно-воспитательной работе, финансовой, материально-технической, оздоровительной, нормативно-правовой.

В гимназии растет число родителей, активно участвующих в жизни школы. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга участия родителей в школьных мероприятиях. Во всех классах избраны родительские комитеты. Силами родительских комитетов организованы беседы учащихся с различными специалистами: врачами, представителями военных профессий, правоохранительных органов. Классными руководителями по необходимости посещено в течение года 75 квартир учащихся.

Работа с семьей является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса гимназии.

**Проблемы:** сохраняется тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания ребенка. Так 11 родителей в течение года ни разу не были на родительском собрании. Потому необходимо эффективней привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, апробировать новые формы сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

#### **Консультирование психологической службы**

	<i>Индивидуальные консультации</i>				<i>Групповые консультации</i>		<i>Всего</i>
	<i>дети</i>	<i>готовность к школе</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>	<i>дети</i>	<i>взрослые</i>	
Сальникова Е.А.	148	45	91	227	12	9	532
Скорина А.Ю.	231	64	135	161	18	15	624
Итого:	379	109	226	388	30	24	1156

На протяжении всего учебного года, а особенно в начале, на этапе адаптации, важным направлением в работе психологов является наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время. Особое внимание уделяется первоклассникам, пятиклассникам, семиклассникам и восьмиклассникам.

На протяжении всего учебного года для решения ситуативных проблем возникающих в учебном процессе, по запросу классных руководителей психологами проводились психологические часы по вопросам сплочения коллектива учащихся.

В рамках программ «Жизнь даётся один раз» и «Мы вместе» с учащимися, педагогами и родителями в течение всего учебного года проводились мероприятия по профилактике употребления подростками и старшеклассниками ПАВ, профилактике безнадзорности и противоправного поведения, профилактике суицидального поведения:

- психологический час «Жить здорово-здорово!» для учащихся 5- 6 классов;
- акция «Нет – СПИДУ, ЗОЖ – ДА!»;
- мероприятия Декады Недели здорового образа жизни;
- акция «Доверие формирует доверие» (в рамках международного Дня Телефона Доверия);
- семинар-практикум для классных руководителей «Выключи насилие в семье. Поведенческие индикаторы, указывающие на употребление детьми ПАВ»;
- лектории для родителей, обучающихся 8-х классов, на тему «Суицид: мифы и реальность»;
- семинар-практикум для учителей «Особенности суицидального поведения детей и подростков. Как помочь ребенку и его ближайшему окружению?».

В этом учебном году проведены психологические часы с учащимися всех параллелей в рамках программы «Здоровье», по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ, а так же по профилактике заражения ВИЧ- инфекцией.

### **Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности**

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере образования города Урай в 2017 году организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа -Югры:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В основу организации работы с такими семьями положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики, утвержденным постановлением №7 от 31.01.2012 года комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Урай.

Основной целью является комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

*Для достижения указанной цели ставятся следующие задачи:*

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, осуществляется посредством посещения семей с целью определения условий, в которых они проживают; наблюдения; сообщений от классных руководителей,

обучающихся, медицинских работников; организации рейдов родительских патрулей по общественным местам и местам риска.

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление взаимодействия со службами профилактики г.Урай;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

**Количество несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
2	11	5	5

**Движение несовершеннолетних и их семей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.**

На начало учебного года:	Снято (в течение учебного года)	Поставлено (в течение учебного года)	На конец учебного года:
<b>Учащиеся</b>			
5	1	1	5
<b>Семьи (в них детей)</b>			
3 <i>(2 семьи – 1 ребенок, 1 семья – 3-е детей)</i>	4 <i>(2-е семьи – 1 ребенок, 1 семья – 2-е детей 1 семья – 3-е детей)</i>	3 <i>2-е семьи – 1 ребенок, 1 семья – 2-е детей.</i>	2 <i>(2-е семьи – 1 ребенок в семье)</i>

**Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных дополнительным образованием**

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
<i>Из 2-х человек, состоящих на проф.учетах – 1 человек не посещает кружки доп.образования</i>	<i>Из 11 человек, 1 человек не посещает кружки доп.образования</i>	<i>Из 5 человек, 1 человек временно приостановил занятия в народном театре «Синяя птица» по состоянию здоровья</i>	<i>Все 5 человек заняты дополнительным образованием.</i>

**Анализ правонарушений и преступлений по кварталам (динамика по правонарушениям и преступлениям) за 2016-2017 учебный год.**

	3-ий квартал Ф.И.учащихся	4-ый квартал Ф.И.учащихся	1-ый квартал Ф.И.учащихся	2-ой квартал Ф.И.учащихся
Совершено преступлений	-	-	-	-

Совершено правонарушений	-	-	1 (распитие алкогольной продукции)	-
--------------------------	---	---	---------------------------------------	---

### Мониторинг учета систематически пропускающих учебные занятия

	2014-2015 уч.год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.
Количество несовершеннолетних, пропускающих уроки	2	1	1
Количество пропущенных уроков	Прокопенко Е.- 195ч Тихоненко К.- 54 ч.	Тихоненко К.- 81ч.	Тихоненко К. – 192 часа.

**- Совет профилактики** (Темы: «Нарушение дисциплины в школе», «Неудовлетворительная успеваемость»). Количество заседаний – 13. Результат – улучшилась дисциплина и успеваемость у обучающихся, приглашенных на совет профилактики, усилился контроль родителей за успеваемостью, поведением детей, кругом общения.)

#### ***Выводы по итогам воспитательной работы, вопросы, задачи требующие решения:***

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в гимназии организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В гимназии сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители, являясь координаторами взаимодействия родителей, учителей, администрации, педагогов дополнительного образования и ребенка, активно используют в работе современные образовательные технологии. На методических объединениях классных руководителей педагоги обмениваются опытом, обсуждают новинки научно-методической литературы. Ведется мониторинг эффективности работы классных руководителей.

Воспитательная работа в школе имеет богатые традиции. В мае проведено ежегодное анкетирование родителей и учащихся «Уровень удовлетворенности работой гимназии». Результаты положительные.

В работе с учащимися использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ОДН ОМВД, работа родительского патруля, велась разноплановая работа с семьей, проводились мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Но зачастую приходится сталкиваться и с трудностями: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, негативное

влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

### 3. Условия обеспечения учебно - воспитательного процесса

#### 3.1. Система управления в МБОУ Гимназия

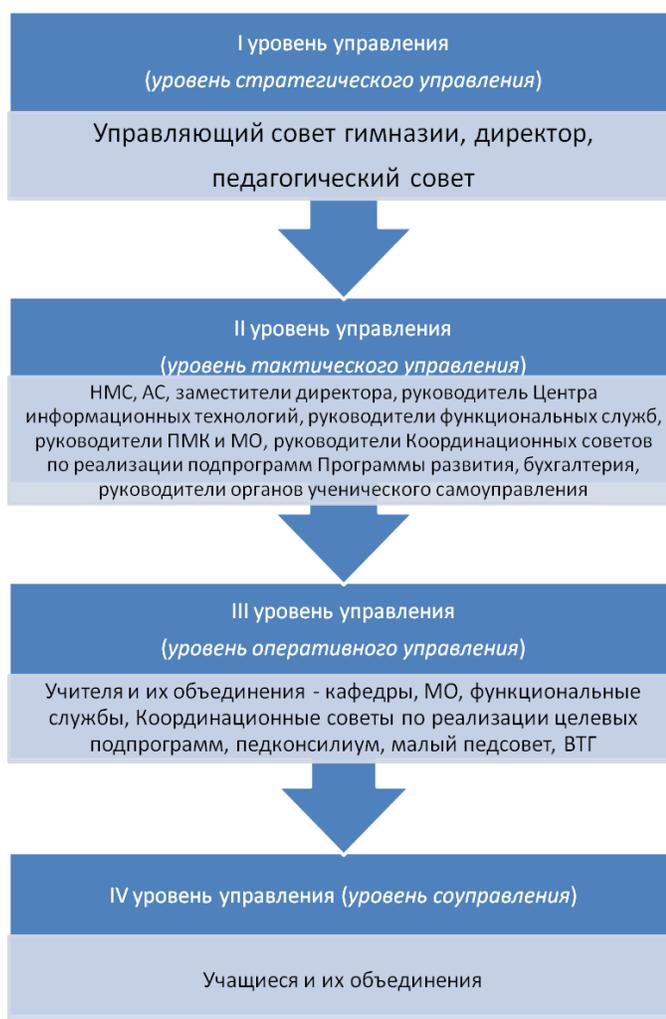
Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| по учебно - воспитательной работе | - Овденко Наталья Борисовна, тел.2-39-93   |
|                                   | - Максименко Ольга Васильевна,тел.2-39-93  |
|                                   | - Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93  |
|                                   | - Демчук Елена Евгеньевна, тел.2-39-93     |
| по воспитательной работе          | - Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93 |

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общности.



## 3.2. Кадровое обеспечение

### 1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Согласно штатному расписанию штатных единиц педагогических работников – 16,5, работающих педагогических работников – 11 человек, из них: внешних совместителей – 1 человек.

Согласно тарификационному списку работников по состоянию на 1 сентября 2016 года

- учителей-предметников – 93,83 ставок,
- работающих педагогических работников – 70 человек;

Из них: внешних совместителей – 2 человека.

### 2. Стаж педагогической работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
4	4	5	8	18	14	26

### 3. Информация по наградам педагогических работников

Наименование награды	Всего
Заслуженный учитель РФ	4
Заслуженный работник образования ХМАО	3
Нагр.зн. «Отличник народного просвещения»	4
Нагр.зн. «Почетный работник общего образования РФ»	16
Почетная грамота Минобрнауки РФ	11
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	9
Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12

### 4. Образование педагогических работников

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
79	77	2	-

### 5. Возрастной ценз педагогических работников

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 лет и выше
-----------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------

5	20	29	10	15
---	----	----	----	----

Средний возраст педагогических работников – 45 года.

## 6. Обновление кадров

Прибытие педагогических работников

Учебный год	Прибыло всего	Из них	Математика	ОБЖ	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Русский язык	Литература	История	Начальные классы	Английский язык	Немецкий язык	ИЗО	Трудовое обучение	Физическая	Музыка	ЦДО
2016-2017	5												3					1		1

Выбытие педагогических работников

Учебный год	Всего выбыло	Из них				
		Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2016-2016	3	3				

## 7. Квалификационная категория педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Б/К
79	41	27	0	11
Итого: % от общего числа работающих	52	34	0	14

### 3.3. Материально – техническая база

#### Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень, степень, образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
<b>1. Основная программа начального общего образования (1 степень)</b>		
1	Русский язык	Кабинет начальных классов- 10, Кабинет (игровая) -1 ученические столы 2 местные с комплектом стульев ученические столы 1 местные с комплектом стульев стол учительский с тумбой классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. аудио/видеомагнитофон, CD/DVD – проигрыватели компьютер с программным обеспечением, компьютерный стол, сканер, принтер телевизор мультимедийный проектор, интерактивная доска магнитная доска копировальный аппарат
2	Литературное чтение	
3	Математика	
4	Окружающий мир	
5	Музыка	
6	Изобразительное искусство	
7	Труд	
8	Основы религиозных культур и светской этики	
9	Риторика	
10	Урок развития творческих способностей	
11	Краеведение	
12	Ритмика	
13	Информатика	
14	Иностранный язык	

15	Физическая культура	<p>баскетбольные стойки перекатные  щиты баскетбольные  стойки волейбольные  бревно напольное 5м  бревно разноуровневое  брусья мужские  брусья женские  перекладина  шведские стенки  кольца гимнастические  конь гимнастический  козел гимнастический  акробатическая дорожка  зоны приземления  канат, консоли для каната и колец  стойка для прыжков в высоту  маты гимнастические ,татами  планка для прыжков в высоту  сетки для переноса мячеймячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный),мяч малый (мягкий),мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные  палка гимнастическая,  скакалки  обручи  коврик гимнастический  теннисные столы  бильярдные столы  тренажеры  аптечка  сетка и ракетки для настольного тенниса  шахматы с доской  шашки с доской  лыжи, самокаты, велосипеды  диск гимнастический  штанги, гири, гантели, кегли  мишени для метания  скамейки гимнастические,  фишки, сухой бассейн</p>
----	---------------------	--

<b>2. Основная программа основного общего образования (2 ступень)</b>		
1	Русский язык	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Классная доска  Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др.  Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.  Аудио/видеомагнитофон  CD/DVD – проигрыватели  Компьютер с программным обеспечением  Компьютерный стол  Телевизор  Мультимедийный проектор  Магнитная доска  Сканер, принтер  Копировальный аппарат  Интерактивная доска  Экспозиционный экран</p>
2	Литература	
3	Математика	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	История	
7	Обществознание	
8	История ХМАО- Югра	
9	Природоведение	
10	География	
11	Биология	
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	Основы безопасности и жизнедеятельности	

19	Риторика	
20	Экономика	
21	Танцы	
22	Иностранный язык	
23	2й иностранный язык	
24	Латынь	
25	Информатика	
	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев          Стол учительский , стул          Классная доска          Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий          Компьютер с программным обеспечением          Компьютерный стол          Аптечка,Халаты          Очки защитные          Верстак столярный, слесарный в комплекте          Набор слесарных инструментов          Набор столярных инструментов</p> <p>Наборы сверл по дереву и металлу          Прибор для выжигания</p> <p>Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей,          Сверлильный станок          Токарный станок по дереву          Пылесос для сбора стружки          Пильно-фрезерный станок          Набор напильников          Ножницы по металлу          Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий          Устройство защитного отключения электрооборудования          Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный          Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, Холодильники,          Кухонный гарнитур          Посуда, электробытовая техника          ( миксер, мясорубки, вафельница, орешница ,плиты)</p>
27	Физкультура	<p>Баскетбольные стойки перекатные          Щиты баскетбольные          Стойки волейбольные          Бревно напольное 5м          Бревно разноуровневое          Брусья мужские          Брусья женские          Перекладина          Шведские стенки          Кольца гимнастические          Конь гимнастический          Козел гимнастический          Акробатическая дорожка          Зоны приземления          Канат, консоли для каната и колец          Стойка для прыжков в высоту          Маты гимнастические ,татами          Планка для прыжков в высоту</p>

	<p>Сетки для переноса мячей  Мячи: набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый(теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные  Палка гимнастическая,  Скакалки  Обручи  Коврик гимнастический  Теннисные столы  Бильярдные столы  Тренажеры  Аптечка  Сетка и ракетки для настольного тенниса  Шахматы с доской  Шашки с доской  Льжи, Самокаты, Велосипеды  Диск гимнастический  Штанги, Гири, Гантели, Кегли  Мишени для метания  Скамейки гимнастические,  Фишки, сухой бассейн</p>
--	--

<b>3. Основная программа среднего общего образования (3 ступень)</b>		
1	Русский язык	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Классная доска  Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др.  Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.  Аудио/видеомагнитофон  CD/DVD – проигрыватели  Компьютер с программным обеспечением  Компьютерный стол  Телевизор  Мультимедийный проектор  Магнитная доска  Сканер, принтер  Копировальный аппарат  Интерактивная доска  Экспозиционный экран</p>
2	Литература	
3	Математика	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	История	
7	Обществознание	
8	История ХМАО- Югра	
9	Природоведение	
10	География	
11	Биология	
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	ОБЖ	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Иностранный язык	
22	2й иностранный язык	
23	Латынь	
24	Информатика	
25	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев  Стол учительский, стул  Классная доска  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий  Компьютер с программным обеспечением  Компьютерный стол  Аптечка, Халаты  Очки защитные  Верстак столярный, слесарный в комплекте  Набор слесарных инструментов  Набор столярных инструментов  Наборы сверл по дереву и металлу</p>

		<p>Прибор для выжигания  Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей,  Сверлильный станок  Токарный станок по дереву  Пылесос для сбора стружки  Пильно-фрезерный станок  Набор напильников  Ножницы по металлу  Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий  Устройство защитного отключения электрооборудования  Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный  Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки  Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ  Холодильники  Кухонный гарнитур  Посуда  Электробытовая техника  (миксер, мясорубки, вафельница, орешница ,плиты)</p>
26	Физкультура	<p>Баскетбольные стойки перекатные  Щиты баскетбольные  Стойки волейбольные  Бревно напольное 5м  Бревно разноуровневое  Брусья мужские  Брусья женские  Перекладина  Шведские стенки  Кольца гимнастические  Конь гимнастический  Козел гимнастический  Акробатическая дорожка  Зоны приземления  Канат, консоли для каната и колец  Стойка для прыжков в высоту</p>
		<p>Маты гимнастические, татами  Планка для прыжков в высоту  Сетки для переноса мячей  Мячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные  Палка гимнастическая,  Скакалки  Обручи  Коврик гимнастический  Теннисные столы  Бильярдные столы  Тренажеры  Аптечка  Сетка и ракетки для настольного тенниса  Шахматы с доской  Шашки с доской  Лыжи, Самокаты, Велосипеды  Диск гимнастический  Штанги, Гири, Гантели, Кегли  Мишени для метания  Скамейки гимнастические,  Фишки, сухой бассейн</p>

## 4. Результативность деятельности МБОУ Гимназия

### 4.1. Результативность учебной деятельности. 2016-2017 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.
2-ые	73,08	100	73,08	100	73,08	100	75,96	100	79,81	100
3-ые	73,96	100	77,08	100	78,13	100	71,88	100	82,29	100
4-ые	76,84	100	80	100	71,58	100	78,95	100	76,84	100
Начальная школа	74,58	100	76,61	100	74,24	100	75,59	100	79,66	100
5-ые	64,65	100	68,69	100	64,65	97,98	48,48	94,94	71,72	98,99
6-ые	61,11	100	61,54	100	51,61	100	54,26	98,93	73,4	100
7-ые	42,53	100	43,68	97,7	42,53	97,7	34,88	100	54,65	100
8-ые	38,2	97,75	42,7	97,75	40	98,89	25,56	97,78	50	100
9-ые	36,05	97,67	36,9	95,24	38,1	98,81	40,96	96,39	54,22	100
5-9 классы	49	99,11	51,33	98,22	47,9	98,68	41,15	97,57	61,28	99,78
10-ые			37,03	96,29			37,03	96,29	51,85	98,14
11-ые			50,94	100			50,94	100	71,69	100
10-11 классы			43,92	98,13			43,92	98,13	61,68	99,06
<b>Итого:</b>	<b>59,12</b>	<b>99,46</b>	<b>59,15</b>	<b>98,83</b>	<b>58,29</b>	<b>99,2</b>	<b>53,4</b>	<b>98,48</b>	<b>67,68</b>	<b>99,77</b>

Качество знаний обучающихся (2-11 классы) по итогам учебного года составило 67,68% (в прошлом было 66,95%), уровень обученности – 99,77% (было 100%). Самое высокое качество знаний в начальных классах (79,66%), оптимальное в 5-х (71,72%), 6-х (73,4%), 11-х (71,69), достаточное в 7-9, 10-х классах. Положительная динамика на конец года на всех параллелях.

112 учащихся окончили учебный год на «отлично» (в прошлом году - 120); 466 – на «4» и «5» (в прошлом году - 437); качество – 67,68% (в прошлом году качество – 66,95%), обученность – 99,77 (в прошлом году качество – 100%).

### 4.2. Реализация ФГОС

По ФГОС НОО в гимназии работали параллели 1-4, 5-6 классов.

В течение года проводилась работа по изучению и применению на практике системы оценки достижения планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Также велась активная работа по изучению и внедрению в практику преподавания учителей гимназии новых технологий деятельностного типа.

Учителя гимназии принимали участие в школьном, городском и региональном семинарах – практикумах. На данных семинарах представлены мероприятия в системно-деятельностном подходе: в технологии активных методов обучения и технологии проектов, технологии междисциплинарного обучения. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

Учителя начальной школы являются участниками федеральной, региональных площадок:

- 1 классы – Внедрение технологии МДО во внеурочной деятельности образовательного процесса (Митасова Ю.И., Кириосова М.Г., Мерц Н.В., Шабанова Л.П., Тростина Н.И., Густова С. Б. )
- 1ВГЕ классы - [Экспериментальная площадка «Система Л. В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России»](#). ( Митасова Ю.И., Кириосова М.Г., Мерц Н.В.
- 3 классы - Пилотная площадка по апробации регионального учебника "Югра - моё наследие" (Пужевич Н.А., Топилова С.В., Лыкасова Т. А., Макеева Л.Ф.)
- Топилова С.В., Мерц Н.В., Ячменева Н.Ю. участвуют в работе [опорной площадки](#) обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Учебные планы НОО и ООО являются важнейшими нормативными документами по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня (см. раздел 2).

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с оптимизационной моделью. В соответствии с ней для организации внеурочной деятельности мобилизованы все внутренние ресурсы ОУ, координирующую роль выполняет классный руководитель. Внутренние ресурсы ОУ дают возможность организации всех занятий спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального и общекультурного направлений, проектной деятельности.

В соответствии с учебными планами программа по предметам выполнена на 100%. Программы внеурочной деятельности выполнены на **100%** .

В течение 2016-2017 учебного года проводился контроль за качеством знаний учащихся начальной школы по основным предметам: математика, русский язык, а также сформированности навыка осознанного чтения. Помимо этого в конце учебного года проводились комплексные контрольные работы с целью оценки сформированных универсальных учебных действий на материале основных предметов (1-4 классы), мониторинг УУД (1-6 классы).

Учащиеся четвертых классов прошли оценку достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, математике, метапредметных результатов через Всероссийские проверочные работы.

- **Математика:** на протяжении 2016-2017 учебного года показатели уровня обученности (96–97-99%) повышаются, и качество знаний повышается (76% - 85% - 89%), что является оптимальным показателем.

- **Русский язык:** уровень обученности учащихся начальной школы по русскому языку повышается к середине года и остается неизменным к концу года (95% - 97% - 97%). Качественный показатель повышается к концу года (76% - 79% - 91%). При выполнении грамматического задания уровень обученности учащихся начальной школы остается стабильным к 1 полугодю и повышается к концу года (97% - 97% - 99%). Качество знаний

учащихся начальной школы незначительно повышается к концу года (76% - 82% - 85%) и составляет оптимальный уровень.

- **Английский язык:** Общий уровень качества знаний по английскому языку составляет **68%** (положительная динамика по сравнению срезом) **+17**, уровень обученности повысился на 6% и составил **94%**. Считать уровень качества знаний и уровень обученности по английскому языку достаточным.

1. **Высокий уровень качества (80-100%)** отмечен в: 2А(92%), 3Б(96%), 3В(84%), 3Г(90%), 4А(81%), 4Б(95%) классах.( Погадаева А.А., Зайцева А.Г., Гайфутдинова Ж.С., Новоселова Л.В.)

2. **Оптимальный уровень(60-79%)** выявлен в: 2Б(72%), 2В(69%), 3А(73%), 4ВГ(72%) (Зайцева А.Г., Погадаева А.А., Кудлай Л.Л. Малюева И.А.)

3. Самый высокий уровень качества и обученности по предмету выявлен на параллели **3х** классов – **86 и 100% соответственно**. Учителя: Кудлай Л.Л., Малюева И.А. Зайцева А.Г., Новоселова Л.В.

- **Техника чтения:** Если сравнить показатели на начало учебного года и на конец, то видим (приложение 6), что показатель качества остается без изменений (85% - 86%), % учащихся читающих без ошибок значительно возрастает (54% - 62%), повышается и количество учащихся понимающих прочитанное (61% - 81%). В сравнении с 2015-16 учебным годом показатели значительно выше (на 8-10%). Показатель скорости чтения возрастает только на параллели 1-х классов, на параллелях 2- х классов - незначительно снижается, а на параллели 3-4-х классов имеет отрицательную динамику.

- **Окружающий мир:** Таким образом, контрольную работу по окружающему миру выполняли 97% учащихся 4 классов. При уровне обученности 100%, качество знаний составило 91%. На «отлично» с работой справилось 32 учащихся (35%). 6 учащихся выполнили работу на максимальный балл (30 из 31).

Основные темы, в которых более 30% учащихся допустили ошибки, или не приступили к выполнению данного задания: работа с географической картой (определение природной зоны, признаки природной зоны), описание практических опытов, мини-сочинение о традициях разных народов, знание природной области своего региона.

- **Комплексная работа:** Таким образом, комплексную работу выполняли 96% учащихся 1-4 классов. Качество знаний составило 99% (группу риска составили 5 учащихся 1БДЕ 2В, 4А классов), на базовом уровне с заданиями справились 27% учащихся, 66% учащихся справились с заданиями на базовом и повышенном уровне.

Больше всего не справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений:

1 классы - Умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове – 69%; только индивидуальные темы по классам: Умение формализовать условие, представленное в текстовой форме-1Г -74%; Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст-1Д,1Е – 64%; Знание способов обозначения мягкости согласных при письме -1Д, Е – 38%, 61%.

2 классы – Умение найти и выписать из текста необходимую информацию; Умение поставить ударение и выделить безударные гласные; Умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове. Слабее справились с заданиями учащиеся 2Б класса, выделяются и в каждом классе темы, требующие доработки: 2А,Б - Умение извлечь информацию, найти ключевое слово: умение записать слово в нужном падеже; 2Б,Г - Умение применять математические способы рассуждения при решении

бытовых проблем; 2Б,В - Умение составить и записать вопрос задачи по записи решения; составить законченное вопросительное предложение.

3 классы – Умение читать информацию, заданную в табличной форме и передавать ее в сжатом виде; Умение сравнивать величины; представления об измерительных приборах; Умение формализовать условие задачи, составить схему и решить задачу; Умение распознавать парные глухие и звонкие согласные; разобрать слово по составу; Умение разобрать слово по составу; распознать части речи. Выделяются и в каждом классе темы, требующие доработки: 3А - Умение извлечь информацию и обобщить ее, составить заголовок, правильно записать слово или словосочетание и проверить; 3А,В- Умение разобрать слово по составу; распознать нужное слово; 3В - Общие представления о карте мира.

Причем некоторые темы остались не отработаны еще во втором классе, и сейчас снова проблемы: умение определять части речи в предложении; умение составить и записать вопрос задачи по записи решения.

4 классы – Умение аргументировать, обосновывать, пояснять свои суждения и оценки; Умение формализовать проблему, представить ее в виде задачи; действия с именованными числами; Умение строить диаграмму, измерять длину объекта, выполнять арифметические действия с именованными числами. Выделяются и в каждом классе темы, требующие доработки: 4А - Умение представлять информацию в таблице; 4А,В - Работа с текстом; словосочетания, предложения; 4Б - Представления о лексическом значении слов; особенностях различных представителей живых существ; 4В - Умение составить, записать, решить математическую задачу; 4Г - Умение извлечь информацию, обобщить ее.

Причем некоторые темы остались не отработаны еще в третьем классе, и сейчас снова проблемы: действия с величинами.

#### **Проблемы:**

1. Отработка вычислительных навыков у учащихся.
2. Правильное написания различных частей слова, с учетом знания грамматических признаков различных частей речи.
3. Формирование умения читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Методическое обеспечение введения ФГОС общего образования подробно описано выше в п. 2.4. "Научно-методическая работа".

#### **Предложения:**

1. Провести тематический контроль за состоянием преподавания математики в начальной школе, в плане работы по формированию вычислительных навыков.
2. Провести тематический контроль за состоянием преподавания курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД.
3. Ввести в практику проведение итоговой тестовой работы по окружающему миру в начальной школе по основным темам курса за учебный год.

### Общие выводы и предложения:

- Обеспечить 100% проведение учителями гимназии уроков в системно - деятельностных технологиях.
- Организовать школьные семинары – практикумы по темам: «Формирующее оценивание», «Критериальное оценивание», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», «Уроки в технологии МДО».
- Эффективное использование материально-технических условий для реализации ООП НОО и ООП ООО, при организации проектной, исследовательской деятельности учащихся.
- Провести качественный анализ комплексных работ и результатов формирования УУД у каждого учащегося в соответствии с ФГОС. Включить в рабочие программы по предметам отработку западающих тем. Продумать индивидуальную коррекционную работу.

## 4.3. Результаты ЕГЭ, ГИА

### 4.3.1. Результативность сдачи ЕГЭ. 2016-2017 учебный год

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл/оценка	Средний балл город	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	53	79	69	нет	43 (81%)
Математика (база)	34	5	4	нет	«5» - 23(67,6%) «4» - 10 (29,4%) «3» - 1 (3%)
Математика (профиль)	39	60	45	нет	16 (41%)
Физика	18	66	51	нет	7 (38,9%)
Обществознание	20	67	56	нет	7 (35%)
История	7	72	59	нет	4 (7%)
Биология	4	66	53	нет	2 (50%)
Химия	4	68	57	нет	1 (25%)
Английский язык	8	74,9	42	нет	6 (75%)
Информатика	13	63	57	нет	5 (38,5%)
Литература	5	62	59	нет	1 (20%)
География	3	67	60	нет	1 (33,3%)

### ИТОГО:

- **90 и более баллов набрали: по русскому языку 9 человек** (98 баллов – Васинович Виктория, 11А, Кулакова Екатерина 11Б; 96 баллов – Новичкова Елена, 11А; 93 балла – Тыртычная Елизавета, 11А, Гильманшин Малик, 11А; 91 балл – Фадеева Полина, 11Б, Гогонов Сергей, 11А, Вольхина Анна, 11А, Ломовцев Никита, 11А), **по физике 2 человека** (98 баллов – Гогонов Сергей, 11А; 94 балла - Тункин Даниил, 11А);
- **80 и более баллов** (80 – 89) **набрали: по русскому языку 17 человек** (88 баллов – Овсянникова Анна, 11А, Сосорев Владислав, 11А, Сулейманова Карина, 11А, Спиридонова Кристина, 11Б, Назарова Анастасия, 11А; 86 баллов – Подойников Евгений,

11А, Патцук Ксения, 11А, Речапова Алина, 11А; 83 балла – Тункин Даниил, 11А, Шипицына Злата, 11Б, Топилова Дарья, 11Б, Берсенев Михаил, 11А, Елишева Ангелина, 11Б; 81 балл – Рево Анастасия, 11А, Низамова Юлия, 11А, Ногин Андрей, 11Б, Хазгалиев Альберт, 11Б), **по математике 6 человек** (86 баллов – Подойников Евгений, 11А,; 84 балла – Сулейманова Карина, 11А, Васинович Виктория, 11А 82 балла – Проташук Святослав, 11А, Рево Анастасия, 11А; 80 баллов – Божьяков Роман, 11А), **по физике 1 человек** (85 баллов – Васинович Виктория, 11А); **по информатике и ИКТ 1 человек** (81 балл - Гогонов Сергей, 11А) **по английскому языку 2 человека** (88 баллов - Сосорев Владислав, 11А; 82 балла – Тыртычная Елизавета, 11А), **по истории 1 человек** (84 балла – Тыртычная Елизавета, 11А).

#### Самые высокие баллы:

- 98 баллов – русский язык (Васинович Виктория, Кулакова Екатерина)
- 98 баллов – физика (Гогонов Сергей)
- 96 баллов – русский язык (Новичкова Елена)
- 94 балла – физика (Тункин Даниил)

#### 4.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2016-2017 уч. году

Предмет	Кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	83		5	38	40	33	4	<b>94</b>	<b>100%</b>
Математика	83		20	44	19	18	4	<b>76</b>	<b>100%</b>
Литература	10			3	7	20	5	<b>100</b>	<b>100%</b>
Физика	21		5	10	6	25	4	<b>76</b>	<b>100%</b>
Биология	11		4	6	1	29	4	<b>64</b>	<b>100%</b>
География	19		5	10	4	24	4	<b>79</b>	<b>100%</b>
Химия	6			2	4	28	5	<b>100</b>	<b>100%</b>
История	19		6	11	2	27	4	<b>68</b>	<b>100%</b>
Обществознание	47		12	33	2	47	4	<b>74</b>	<b>100%</b>
Иностранный язык	11		1	3	7	58	5	<b>91</b>	<b>100%</b>
Информатика и ИКТ	22		2	9	11	17	4	<b>91</b>	<b>100%</b>

**Выпускники, набравшие максимальное количество баллов.**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>
Математика	Аптулин Азамат Радикович	9В	32
Русский язык	Овечкина Полина Владиславовна	9А	39
	Фоминых Никита Алексеевич	9А	
	Золоташкина Ангелина Евгеньевна	9А	
	Паршакова Арина Геннадьевна	9В	
Информатика	Федоров Артем Андреевич	9А	22
	Фоминых Никита Алексеевич	9А	
	Чеботарев Денис Михайлович	9Б	

#### **4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

**31.12.2013** согласно приказу № 566 на базе МБОУ Гимназия начал свою работу городской ресурсный центр «Интеллектуал». **Целью** создания ГРЦ Интеллектуал стало создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай.

***Задачи ресурсного центра:***

- Сформировать нормативно-правовую и материальную базу для функционирования Ресурсного центра на базе гимназии.
- Определить основные направления деятельности Ресурсного центра.
- Разработать формы использования оборудования и современных образовательных технологий в системе дополнительного образования учащихся в целях формирования и развития интеллектуально-творческого потенциала школьников.
- Обеспечить качественную методическую подготовку педагогов гимназии к ведению научно-исследовательской и проектной работы с учащимися, оказывать практическую помощь педагогическим работникам школ города по организации работы с одаренными учащимися.
- Вовлекать учащихся в олимпиадное движение, в научно-исследовательскую и проектную деятельность с целью реализации их творческого потенциала, повышения мотивации к обучению.
- Разработать цикл мероприятий, по распространению и обобщению опыта организации работы с одаренными учащимися.

Эти задачи были разработаны на период 2013-2016 года, но большинство из них выполнены и выполняются уже сегодня.

***Реализация программы ГРЦ разделена на три этапа.***

I этап (2013 - 2014 учебный год) – уже выполнен.

II этап (2014, 2015 годы) – уже выполнен.

III этап (2016, 2017 годы) – реализуется на основе первых двух этапов

***Основными направлениями работы ГРЦ являются:***

- Изучение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми
- Апробация инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми
- Подготовка и проведение по вопросам работы с одаренными учащимися конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, конкурсов, совместной проектной деятельности, других форм работы с образовательными организациями
- Оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным организациям по вопросам деятельности Ресурсного центра
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными учащимися через работу творческих групп, методических объединений, МАУ «Городской методический центр»
- Организационно-регулятивное взаимодействие с образовательными организациями города по направлению деятельности Ресурсного центра
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, публикаций о деятельности Ресурсного центра
- Осуществление мониторинга реализуемой Программы
- Установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности

#### ***Ожидаемые конечные результаты***

- Создан банк данных по одаренным детям города.
- Сложилась система работы Ресурсного центра на базе гимназии и ее основные направления.
- Определелись основные мероприятия по работе с одаренными учащимися в рамках работы Ресурсного центра.
- Создан коллектив педагогов, готовых работать с одаренными учащимися в структуре Ресурсного центра.
- Есть положительная динамика достижений одаренных учащихся.

#### ***Структура РЦ***

- Школа олимпиадного резерва - ШОР (подготовка школьников к олимпиадам различного уровня)
- Малая академия наук - МАН (организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, участие в НПК различного уровня)
- Отделение ДОК (участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация этого участия, мониторинг)
- Педагогическое сообщество «Содружество» (организация методического сопровождения работы с одаренными учащимися)
- Информационный блок (сайт, газета, печатные издания).

### **Основные мероприятия программы:**

- Мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся
- Повышение квалификации и творческой активности педагогов
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

**В 2016-2017 учебном году, работа ГРЦ «Интеллектуал» велась последующим направлениям:**

- Участие одаренных детей в выездных творческих сменах, научных сессиях олимпиадах и т.д.
- Обучение одаренных детей и учителей привлеченными специалистами на базе ГРЦ «Интеллектуал»
- Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах
- Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал», семинары по итогам стажировок

**Согласно заявленным мероприятиям 2016-2017 учебного года, в рамках Работы ГРЦ «Интеллектуал» были проведены:**

<b>Дата</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>
Согласно расписания ГРЦ «Интеллектуал» еженедельно проводятся занятия по предметам: Физика, математика, английский язык, русский язык, латинский язык, литература, история, обществознание, биология		
<i>Участие одаренных детей в выездных творческих сменах, научных сессиях олимпиадах и т.д.</i>		
02.-05.11.2016	Очередная научная сессия старшеклассников ХМАО-Югры на базе бюджетного образовательного учреждения ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»	МБОУ Гимназия – 8 человек (Гогонов С., Корозникова, Корозникова, Соболев Д., Иванова А.)
Ноябрь 2016	Окружной этап НПК «Шаг в будущее», г. Сургут	МБОУ Гимназия – 1 человек (дипломант конкурса) МБОУ СОШ № 4 – 1 человек (призер – 3 место) МБОУ СОШ № 6 – 1 человек
21 - 26.11 2016	Региональный чемпионат JuniorSkills (г.Ханты-Мансийск)	МБОУ Гимназия 2 человека Стороженко Антон (6кл), Разливалов Иван(5кл) 3 место
10-14.04.2017	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. г. Москва	МБОУ Гимназия – 2 человека, 1 лауреат
29.05- 2.06.2017	Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!»	МБОУ Гимназия, 2 человека
<i>Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах</i>		
11.11. 2015	Межрегиональная биологическая олимпиада	МБОУ Гимназия – 16 человек МБОУ СОШ №2 – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 11 человек МБОУ СОШ № 6 – 7 человек
31.10- 6.11.2016	Всероссийская имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос – 2106»	МБОУ Гимназия – 5 человек 11 класс (победители игры)

		+ 5 человек 8 класс МБОУ СОШ № 4 - 5 человек.
12.03.2017	участие в олимпиаде школьников, проводимой РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева (Российский Государственный Аграрный университет – Московская Сельскохозяйственная академия)	МБОУ Гимназия – 3 человека, МБОУ СОШ № 4 – 1 человек
<i>Участие в очных конкурсах, проводимых ГРЦ «Интеллектуал»</i>		
30.11.2016	Защита проектов «Парк флоры и фауны в городе Урай»	МБОУ Гимназия – 1 человек МБОУ СОШ №2 – 2 человека Награждены Благодарственными письмами координационного совета в области охраны окружающей среды города Урай
6.03.2017	Награждение по итогам 2016 года, обзор значимых олимпиад	МБОУ Гимназия – 15 человек МБОУ СОШ № 2 – 5 человек МБОУ СОШ № 4 – 3 человека МБОУ СОШ № 6 – 4 человека
21.04.2017	Библионочь, 2017 «ЭкоПРОчтение» (городское мероприятие)	1 человек, МБОУ Гимназия
<i>Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»,</i>		
31.10.2016	Мастер-класс по теме «Шахматы как инструмент развития мышления»	МБОУ СОШ №2 – 4 человека МБОУ СОШ № 4 – 3 человека МБОУ СОШ № 5 – 3 человека МБОУ СОШ № 6 – 3 человека МБОУ СОШ № 12 – 1 человек МБДОУ № 6 – 1 человек МБДОУ № 8 – 2 человека МБДОУ № 9 – 1 человек МБДОУ № 10 – 2 человека МБДОУ № 12 – 1 человек МБДОУ № 21 – 2 человека
1-2 ноября 2016	Международная научно-практическая конференция по проблемам работы с одаренными детьми «Мотивационная одаренность: от отбора к развитию» г. Ханты-Мансийск	МБОУ Гимназия – 1 человек (Завроцкая Т. Н.)
9-10 ноября 2016	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по проблеме «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи»	МБОУ Гимназия 4 человека: Завроцкая Т. Н. (докладчик) Демчук Е. Е. Максименко О. В., Коновалова О. Ю.
4 апреля 2017	Городской семинар-практикум "Развитие универсальных учебных действий на уроках через технологию междисциплинарного обучения"	МБОУ Гимназия - 7 человек (открытые занятия) МБОУ СОШ № 2 – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 3 человека МБОУ СОШ № 5 – 6 человек МБОУ СОШ № 6 – 4 человека МБОУ СОШ № 12 – 5 человек МАУ ГМЦ – 2 человека

**Реализация плана работы ГРЦ «Интеллектуал» на 2016-2017 учебный год:**

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки проведения	Реализация
<b>МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ</b>				
1.	Организация мероприятий для одаренных детей	<p>Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физика</li> <li>➤ Математика</li> <li>➤ Английский язык</li> <li>➤ Латинский язык</li> <li>➤ Русский язык</li> <li>➤ Литература</li> <li>➤ История</li> <li>➤ Обществознание</li> <li>➤ Биология</li> </ul>	В течение учебного года	<p>Реализовано 100 %</p> <p>(Согласно расписания ГРЦ «Интеллектуал» еженедельно проводятся занятия)</p>
2.	Реализация плана традиционных городских мероприятий для одаренных детей	<p>1. Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)</p>	<p>1. Ноябрь-декабрь 2016 года</p> <p>2. В соответствии с планом УО</p>	Реализовано 100 %
3.	Создание условий для дистанционного и заочного обучения учащихся школы и города в предметных школах при ВУЗах.	<p>1. Проведение информационной работы об организации работы заочных, дистанционных и выездных школ.</p> <p>2. Формирование групп учащихся для обучения в заочных, дистанционных и выездных школах, регистрация участников на сайтах школ.</p> <p>3. Организация тьюторства, индивидуальной консультативной поддержки для обучающихся в заочных и дистанционных школах.</p> <p>4. Работа РЦ совместно с центром он-лайн обучения «Фоксфорд»</p> <p>5. Совместная работа СурГУ и ГРЦ «Интеллектуал», г. Урай</p>	<p>1. В течение учебного года</p> <p>2. Сентябрь-октябрь 2016 года, декабрь 2016-январь, март-апрель 2017.</p> <p>3. Сентябрь-октябрь, 2016; декабрь 2016, январь, март-апрель 2017 года</p> <p>4. В течение учебного года</p> <p>5. В течение учебного года</p>	<p>1, 2. Реализация этих пунктов была затруднена карантинными днями</p> <p>3. Реализовано (на тех олимпиадах, в которых дети смогли принять участие (см. п.1,2)</p> <p>4,5. Реализация этих пунктов была</p>

				затруднена карантинными днями
4.	Создание условий для обучения в выездных школах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение информационной работы о деятельности выездных школ.</li> <li>2. Формирование групп учащихся для прохождения обучения.</li> <li>3. Назначение ответственных за сопровождение учащихся, выезжающих на занятия в эти школы.</li> <li>4. Заключение договоров о сотрудничестве с выездными школами на муниципальном уровне.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь 2016 года, декабрь 2016-январь, март-апрель 2017 года	Реализовано – ноябрь, 2017 года (г. Ханты-Мансийск); июнь 2017 года (летняя профильная школа, г. Ханты-Мансийск)
5.	Создание условий для подготовки учащихся школы и города к участию в выездных интеллектуальных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение списка выездных интеллектуальных мероприятий, в которых могут принимать участие одаренные учащиеся. Проведение информационной работы об условиях участия школьников в выездных интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>2. Формирование команд для участия в выездных интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>3. Подготовка команд к участию в интеллектуальных турнирах.</li> <li>4. Участие в международном экологическом форуме, г. Ханты-Мансийск</li> </ol>	В течение учебного года  Май, 2017	Реализовано 100 %  (Окружной этап НПК «Шаг в будущее», г. Сургут Региональный чемпионат JuniorSkills (г. Ханты-Мансийск) Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. г. Москва Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!»)
6.	Создание условий для участия школьников в дистанционных проектах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные предметные дистанционные олимпиады</li> <li>2. Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»</li> <li>3. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В течение года</li> <li>2. Ноябрь, 2016</li> <li>3. Декабрь, 2016</li> </ol>	Пункты 1,2,3,4, 5 – реализованы 100 %, Пункт 6 – не реализован, так как с этого года, в

		<p>потенциал России»</p> <p>4. Всероссийская он-лайн игра «Глобальный вопрос»</p> <p>5. Международная конференция «Старт в науку»</p> <p>6. Всероссийский космический турнир «Орбита»</p>	<p>4. Октябрь-ноябрь</p> <p>5. Декабрь-январь</p> <p>6. Октябрь- ноябрь</p>	<p>турнире могут принимать участие только студенты ВУЗов, школьные работы не принимаются.</p>
7.	Создание условий для развития и совершенствования системы дополнительного образования с целью осуществления непрерывного образования учащихся	<p>1. Городской Фестиваль первых открытий (1-4 классы)</p> <p>2. Городская научно-практическая конференция «ЮНИС» (5-7 классы)</p> <p>3. Городская НПК «Шаг в будущее»</p> <p>4. Городской конкурс IT-проектов.</p> <p>5. Городской конкурс по программированию.</p> <p>6. Организация городских интеллектуальных соревнований.</p> <p>7. Работа Технопарка</p> <p>8. Городская межпредметная олимпиада по географии и истории ХМАО</p> <p>9. Проведение научно-популярных лекций, в рамках работы образовательного лагеря «Авангард»</p>	<p>1. апрель, 2017</p> <p>2. апрель, 2017</p> <p>3. апрель, 2017</p> <p>4. май, 2017</p> <p>5. апрель-май, 2017</p> <p>6. В течение учебного года</p> <p>7. В течение учебного года</p> <p>8. декабрь-январь</p> <p>9. ноябрь, декабрь, март</p>	<p>Пункты 1-7, 9 Реализовано 100 %</p> <p>Пункт 8 – не был реализован в связи с карантинными мероприятиями</p>
8.	Создание условий качественного медико-психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.	<p>1. Участие в реализации проекта «Образовательный лагерь «Авангард»</p> <p>2. Организация выездов учащихся города для участия в образовательных сменах летних школ и лагерей.</p>	<p>каникулярное время</p>	<p>Реализуется</p>
<b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ</b>				
10.	Создание условий для саморазвития и творческого	<p>1. Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Реализовано (Мастер-класс по</p>

	роста педагогов	<p>2. Организация методических выставок.</p> <p>3. Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне (городские методические объединения, конференции, другие методические мероприятия)</p> <p>4. Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Мастер-класс «Шахматы, как инструмент развития мышления». Акишина Валентина Васильевна.</p>	Октябрь, 2016	<p>теме «Шахматы как инструмент развития мышления»</p> <p>Международная научно-практическая конференция по проблемам работы с одаренными детьми «Мотивационная одаренность: от отбора к развитию» г. Ханты-Мансийск</p> <p>Городской семинар-практикум "Развитие универсальных учебных действий на уроках через технологию междисциплинарного обучения")</p>
11.	Создание условий для повышения квалификации педагогов	<p>1. Организация планирования прохождения КПК педагогами школы.</p> <p>2. Мотивация педагогов на прохождение дистанционных курсов повышения квалификации по актуальным направлениям деятельности.</p>	В течение учебного года	Реализовано (дистанционные КПК)
<b>ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>				
12.	Представление опыта работы Ресурсного центра	<p>1. Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра.</p> <p>2. Организация методических выставок.</p> <p>3. Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне (городские методические объединения, конференции, другие методические мероприятия)</p> <p>4. Подготовка и издание сборников методических разработок педагогов</p>	В течение учебного года	<p>Реализовано</p> <p>(Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по</p>

		5. Создание дистанционного банка ЦОРов, разработанных педагогами и учащимися Ресурсного центра.		проблеме «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи»)
13.	Разработка совместно с другими муниципальными ресурсными центрами единого информационного портала для регулярного освещения деятельности ресурсных центров.	1. Представление опыта подготовки учащихся к предметным олимпиадам, другим различным интеллектуальным соревнованиям.	В течение учебного года	В стадии реализации

## **Выводы:**

В целом все задачи, запланированные в ГРЦ на 2016-2017 учебный год были выполнены. Небыли проведены некоторые мероприятия, но на это были объективные причины.

Нововведением прошлого года, которое было поддержано в текущем учебном году, была работа с педагогическими кадрами.

По-прежнему остается актуальной проблема посещения ресурсного центра учениками школ города. В основном это происходит разово (при подготовке к конкретному мероприятию (игра «Глобальный вопрос», работа над проектом «Экопарк Урая», дистанционные олимпиады и т. д.), или в период подготовки к городским олимпиадам. Одним из выходов, из данной ситуации может быть ежемесячный сбор научного общества учащихся разных школ (по 5 человек от каждой школы), для освещения мероприятий ГРЦ, таким образом можно донести информацию о мероприятиях непосредственно через учеников школ, а также получить обратную связь о ранее проведенных мероприятиях, таким образом в городе будет создана Малая Академия Наук.

Очевидно, деятельность ресурсного центра по работе с одаренными детьми "Интеллектуал" является востребованной и актуальной. Необходимо продолжать деятельность в статусе ресурсного центра.

## **Задачи ГРЦ «Интеллектуал» на 2017-2018 учебный год:**

Примерные задачи на новый учебный год можно сформулировать следующим образом:

- формирование системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Урая по работе с одаренными детьми;
- разработка форм использования оборудования и современных образовательных технологий в системе дополнительного образования учащихся в целях формирования и развития интеллектуально-творческого потенциала школьников;
- создание на базе ГРЦ «Интеллектуал» Малой Академии Наук, в которую будут входить по 5 учащихся от каждой школы города (5-10 классы);
- вовлечение учащихся школ города в олимпиадное движение, в научно-исследовательскую и проектную деятельность с целью реализации их творческого потенциала, повышения мотивации к обучению, в том числе при помощи МАН;
- продолжение разработки мероприятий, проводимых непосредственно ГРЦ «Интеллектуал» (например: Историко-географическая олимпиада ХМАО-Югра);
- продолжение сотрудничества с городскими организациями (управление градостроительства города, городская клиническая больница, центральная библиотечная система города и т.д.)

## **Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во победителей и призеров</b>	<b>Результативность участия (в %)</b>
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4
2014-2015	249	154	61,8
2015-2016	268	165	61,6
<b>2016-2017</b>	<b>319</b>	<b>168</b>	<b>52,7</b>

**Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3
2014-2015	15	5	33,3
2015-2016	13	6	46,2
<b>2016-2017</b>	<b>22 (20 чел)</b>	<b>7</b>	<b>32%</b>

**Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	1	1	100
2013-2014	2	1	50
2014-2015	1	1	100
2015-2016	1	1	100
<b>2016-2017</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8
2014-2015	892	247	27,7
2015-2016	899	298	33,1
<b>2016-2017</b>	<b>1294 (участий)</b>	<b>489</b>	<b>37,8</b>

**Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)**

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100
2014-2015	6	5	83
2015-2016	5	4	80
<b>2016-2017</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» (за последние 5 лет)**

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2012-2013	22	17	2	1	1	1
2013-2014	21	17	1	-	-	-
2014-2015	16	15	3	1	-	-
2015-2016	20	20	2	1	-	-
<b>2016-2017</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п.

<i>Участие в конкурсах и мероприятиях</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Результативность</i>
Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций».	сентябрь	1-11 классы	Муллаянов Е. – 1 м. Овечкина Е. – 2 м. Спиридонова К. – 1 м.
Участие в городской Спартакиаде «Старты надежды» в соревнованиях Веселые старты	19.10.2016	2 класс 4 классы	2 место 1 место
Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей» г. Пермь	3.10-7.10	ОШУТеатр «Терра Инкогнита»	3 степень
VI окружной фестиваль школьных средств массовой информации Югры «Смишка 2016» (город Х.-М.)	10.11.2016-13.11.2016	11 классы	Диплом победителя «Лучшая радиоредакция»
Участие в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	12.12.2016	Лавина Л.М.	3 место
Участие в муниципальном этапе соревнований «Президентские состязания».	ноябрь	6 классы	2 место
Муниципальный этап зимнего фестиваля ГТО, среди обучающихся образовательных организаций		4-11 классы	1 место
Участие в интеллектуально-развлекательной игре «Военный КВИЗ» (Дружба)	17.02.2017	11 А	1 место
Городской конкурс в библиотеке	28.02.2017	9 – 11 классы	2 место
Городской конкурс рисунков «Мужество, доблесть и честь» КЦК «Юность Шаима»	февраль	Ечевский Ян Камасов Владислав Шипицина Злата	1 место 2 место 2 место
I городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	04.03.2017	8 – 9 классы	1 место
II городская детско-юношеская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	04.03.2017	4а	Диплом победителя
Городской конкурс «Живая классика»	14.03.2017	Кочнева Ольга	3 место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня Росси – 2017».		Спортивный клуб «Вита»	Туренков И. – 1 м. Мальшев И. – 2 м. Овечкина Е. – 1 м. Спиридонова К. – 1 м.
VIII городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»	08.04.2017	Вокальная студия «Индиго»	1 место
Городская деловая игра «Лидер и его команда»	24.03-14.04	Волонтеры «Волна»	1 место
II открытый городской слёт волонтеров	22,23 апреля	Волонтеры «Волна»	I место
Городской конкурс «Пасхальная Палитра»	апрель	Фарносова Мария Мануйлов Денис	1 место 1 место
Городской конкурс «Лаборатория фантастики» МБОУ СОШ №6	апрель	Корчагина Анфиса Насырова Ярослава Полищук Анфиса Середа Полина Тищенко Елизавета	2 место 1 место 2 место 2 место 2 место
Городской конкурс «Предпринимательство глазами детей»	апрель	Приданцева Вероника	1 место

Участие в 1 слете именных школ и кадетских классов в г. Ханты-Мансийск	7.05-10.05	10 класс	Соколова София
Спартакиада «Старты надежд».		1-11 классы	Общekom. – 3 место
Городской конкурс рисунков и поделок «Поклонимся Великим тем годам!» КДЦ «Нефтяник»		Багаев Даниил Базилевич Мария Бессонова Лиана Приданцева Вероника Терехова Елена Шелковникова Полина	2 место 1 место 2 место 2 место 1 место 3 место

## 5. Заключение. Перспективы и планы развития

**Задачи**, поставленные в 2016 - 2017 учебном году, **в основном выполнены**.

Качество знаний обучающихся (2-11 классы) по итогам учебного года составило 67,68% (в прошлом было 66,95%), уровень обученности – 99,77% (было 100%). Самое высокое качество знаний в начальных классах (79,66%), оптимальное в 5-х (71,72%), 6-х (73,4%), 11-х (71,69), достаточное в 7-9, 10-х классах. **Положительная динамика на конец года на всех параллелях.**

**112 учащихся окончили учебный год на «отлично»** (в прошлом году - 120); 466 – на «4» и «5» (в прошлом году - 437); качество – 67,68% (в прошлом году качество – 66,95%), обученность – 99,77 (в прошлом году качество – 100%).

Выпускники 9-х классов успешно сдали итоговую государственную аттестацию, общая успеваемость - 100%.

Успешно сдали единый государственный экзамен выпускники 11-х классов. Самые высокие баллы: **98 баллов – русский язык** (Васинович Виктория, Кулакова Екатерина); **98 баллов – физика** (Гогонов Сергей); **96 баллов – русский язык** (Новичкова Елена); 94 балла – физика (Тункин Даниил). 90 и более баллов набрали: по русскому языку 9 человек; по физике 2 человека. 80 и более баллов (80 – 89) набрали: по русскому языку 17 человек; по математике 6 человек; по физике 1 человек; по информатике и ИКТ 1 человек; по английскому языку 2 человека; по истории 1 человек.

По-прежнему высокой остается **результативность участия обучающихся во ВсОШ**: на муниципальном уровне 52,7%, на региональном уровне - 32%.

Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в гимназии организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей. В гимназии сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса.

**Достигнуты ведущие цели научно-методической работы. Все проводимые мероприятия так или иначе работали на методическую тему гимназии «Развитие общей одарённости учащихся на основе междисциплинарного обучения».** В течении учебного года был проведен целый ряд мероприятий направленных на повышение квалификации педагогов по данной теме. Проведены Дни МДО. Повысилось профессиональное мастерство педагогов, чему способствовали аттестация (13 человек), курсы повышения квалификации (44 педагога), реализуемая в школе модель каскадного повышения квалификации по освоению новых технологий, самообразовательная деятельность педагогов и разнообразные формы методической работы.

**Методическая активность педагогов характеризуется достаточным уровнем развития и высокой результативностью.** 5 учителей гимназии стали дипломантами и призерами Международных педагогических конкурсов, 30 педагогов получили дипломы победителей, призеров и лауреатов Всероссийских педагогических конкурсов.

Козловская З.Г. - учитель физики стала победителем конкурсного отбора лучших учителей образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета в 2017 году. Журавлева Т.А. являлась участником окружного конкурса «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации», получив Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Максименко О.В. стала победителем муниципального конкурса профессионального мастерства "Менеджер в образовании" в 2017 году. **Самообразовательная деятельность педагогов из режима развития перешла в режим функционирования, стала нормой,**

учитывается при распределении стимулирующих выплат, планируется педагогом и контролируется на уровне предметных методических кафедр; отчет о результатах самообразования документально подтверждается или носит публичный характер.

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии позволил эффективно реализовывать деятельность в режимах городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института развития «ЭкоПро («Технология АМО и технология модерации») и пилотной площадки по апробации регионального учебника "Югра - мое наследие", план деятельности в рамках ГРЦ "Интеллектуал".

#### ***Задачи на 2017-2018 учебный год:***

1. Обеспечить оптимальное качество образовательного процесса на основе современных технологий обучения и воспитания. Обеспечить оптимальный уровень качества итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

2. Реализовать программы изучения математики и иностранного языка на повышенном уровне в 5-6 классах.

3. Продолжить внедрение технологии междисциплинарного обучения в рамках внеурочной деятельности в 1-2 классах.

4. Продолжить реализацию ООП ООО на параллели 7-х классов в рамках введения ФГОС в основной школе.

5. Совершенствовать формы и содержание работы волонтерского движения "Волна" и проекта "Мы - разные, мы равные"

6. Совершенствовать формы и содержание работы ресурсного центра «Интеллектуал».

7. Реализовать план ОЭР в рамках экспериментальной площадки ФГАУ "Федеральный институт развития образования "Система Л.В. Занкова как научно методологическая программа "педагогика развития" в образовательных организациях России" (1-2 классы).

8. Реализовать курс "Шахматы" в рамках внеурочной деятельности с 1 по 7 класс.

9. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых технологий (технология междисциплинарного обучения).

10. Продолжить работу по реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов гимназии.

11. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта