

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МБОУ ГИМНАЗИИ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Урай, 2015 г.

Численные показатели деятельности МБОУ Гимназия

за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	949 человек (из них 96 1-е классы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	384 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	447 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	476 человек /56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1226 человек/ 129,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад	6 человек
1.19.1	Регионального уровня	5 человек
1.19.2	Федерального уровня	1 человек
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	248 человек/26%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек / 95,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/79%
1.29.1	Высшая	27 человек/32%
1.29.2	Первая	40 человек/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/28%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 95,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 78,82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на 1 компьютер	5,7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	949 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,23 кв.м

1. Общие сведения о гимназии

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия).

2. Местонахождение (юридический, фактический адрес):

628285, микрорайон Западный, дом 8, г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область. Телефон/факс (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.ugru.ru.

3. Устав: реквизиты утверждения:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия, утвержден Постановлением Администрации города Урай от 28.04.2014 года.

4. Учредитель :

Администрация города Урай Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области.

5. Организационно-правовая форма:

Муниципальное бюджетное учреждение.

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):

серия 86 № 001846912, 16.11.1994г., ИНН 8606003244

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):

серия 86

номер 002296 477

дата выдачи: 28.08.2012г.

выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России по Ханты-Мансийскому автономному округу.

ОГРН 1028601391532

8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):

Серия 72 НЛ

номер 208767

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

9. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):

серия 72 НЛ

номер № 208770

дата выдачи: 31.08.2009г.

выдано Управлением Федеральной службы по Тюменской области Ханты Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономному округу.

10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, выдачи и срок действия, кем выдано), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

серия 86 П 01

номер № 0000297

регистрационный № 1124

дата выдачи: 06.02.2013г.

срок действия: бессрочно

выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «06» февраля 2013 года № 1124.

Перечень реализуемых программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	основные	начальное общее образование	Общеобразовательные программы начального общего образования	4 года
2.	основные	основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования	5 лет
3.	основные	основное общее образование	Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	5 лет
4.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования	2 года
5.	основные	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	2 года
6.	дополнительные	-	Общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности	-

Гимназия находится в микрорайоне «Западный» города Урай. Все учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, культурно - досуговые, спортивные учреждения города находятся в шаговой доступности, что позволяет 82% обучающихся гимназии посещать занятия по интересам.

2. Содержание учебно - воспитательного процесса

2.1. Учебный план МБОУ Гимназия

1) Учебный план МБОУ Гимназия на 2014-2015 учебный год (начальная школа)

В основу формирования учебного плана положены:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707 и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312».
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» от 30.06.2010 № 481;
- Информационное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 « О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»,
- Письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры №2490 «О порядке формирования учебных планов общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 04.09.2012 №10-Исх-7706 «О методических рекомендациях «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.08.2014 №10-Исх-7869
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4695/12 «О разработке учебного плана»;

- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».
- Устав МБОУ Гимназия.

Учебный план образовательного учреждения является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Особенностью формирования учебного плана на ступени начального общего образования заключается в том, что он является неотъемлемой частью соответствующей образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на нормативный срок освоения ступени обучения (4 года начальной школы).

В основу учебного плана положены цели развития школы, направленные на обеспечение усвоения учащимися нравственных, культурных, исторических ценностей жизни, возможность реализации личностного потенциала школьников. Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- формирование учебных и общеучебных умений и навыков в соответствии с государственным стандартом, совершенствование интеллектуального развития каждого ученика, получение знаний основ наук;
- активизацию интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- укрепление здоровья учащихся и совершенствование их физического развития.

3. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть учебного плана представлена в полном объеме (1 классы – 21 час (693), 2-4 класс – 23 часа (782) предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура». В обязательной части учебного плана 4 класса определено количество учебных часов на изучение учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики - ОРКиСЭ». Обучение по данному курсу проводится без балльного оценивания знаний обучающихся..

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане

представлена региональным компонентом:

- Мы – дети природы (2-4 классы– интегрировано с предметом «Окружающий мир»)

В соответствии с ФГОС начального общего образования, который был введен с 01.09.2011 года для учащихся планируется «Внеурочная деятельность», которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное,
- Общекультурное.

В школе разработан отдельный документ «Учебный план внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, педагогов-психологов, учителя-логопеда в соответствии с утвержденным штатным расписанием, а также за счет отведенных на внеурочную деятельность часов. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся определен санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.2821-10):

Ступень начального общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах: 33 учебные недели; во 2-4 классах: 34 учебные недели.

- обязательная недельная нагрузка - в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа.

Внеурочная деятельность занимает 7 часов на класс.

- продолжительность урока в 1-х классах в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут, во втором полугодии по 4 урока 40 минут; во 2-4 классах уроки по 40 минут.

В сентябре-октябре четвертый урок в 1 классах проводится в форме интегрированных уроков либо разгрузочных уроков (спортивных игр, музыкальных часов).

Объем часов учебного плана позволяет рационально распределить их и снизить нагрузку обучающихся за счет придания этой нагрузке сбалансированности, равномерности.

Материально-техническое обеспечение учебного плана соответствует требованиям и позволяет реализовать данный учебный план. Начальные классы гимназии располагаются в отдельном блоке, каждый класс имеет свой учебный кабинет, оснащенный современным оборудованием. 2 кабинета начальной школы оснащены мобильными компьютерными

классами. Для учащихся 1-х классов, кроме учебных кабинетов на 1-м этаже школы, предусмотрено наличие игровой комнаты для осуществления внеурочной деятельности во второй половине дня. Кроме того, учащиеся начальных классов используют материальную базу всей школы в образовательном процессе.

Содержание образования на ступени начального общего образования определено учебниками, рекомендованными Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год в соответствии с выбранными образовательными системами: в начальной школе реализуются две программы развивающего обучения: Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Кадровое обеспечение учебного плана:

Класс	Программа обучения	Ф.И.О. учителя	Образование		Категория		Стаж работы	
			высш .	ср/с п	высш .	1катег. г.	До 20 лет	Более 20лет
4А	В.В.Давыдов	ФЕДОТОВА Т.Г.	+			+		+
4Б	В.В.Давыдов	СКУПОВА Т.А.	+			+	+	
4В	Л.В.Занков	ЯЧМЕНЕВА Н.Ю.	+		+			+
4Г	Л.В.Занков	СЕСЮНИНА С.М.	+			+		+
3А	В.В.Давыдов	ШАБАНОВА Л.П.	+		+			+
3Б	В.В.Давыдов	ТРОСТИНА Н.И.	+		+			+
3В	Л.В.Занков	КИРНОСОВА М.Г.	+		+			+
3Г	Л.В.Занков	МИТАСОВА Ю.И.	+			+		+
2А	Л.В.Занков	ГИРЕНКО Л.Г.	+		+			+
2Б	В.В.Давыдов	МАКСИМЦОВА В.М.	+		+			+
2В	Л.В.Занков	БУСЫГИНА А.П.	+		+			+
2Г	Л.В.Занков	МЕЖЕЦКАЯ О.Н.	+			б/к	+	
1А	В.В.Давыдов	ТОПИЛОВА С.В.	+			+		+
1Б	В.В.Давыдов	ПУЖЕВИЧ Н.А.	+			+		+
1В	Л.В.Занков	ЛАТЫШЕВА А.П.	+			+	+	
1Г	Л.В.Занков	ЛЫКАСОВА Т.А.	+			+	+	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2014-2015 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 ⁴	2 ⁴	3 ⁴	4 ⁴
1. Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	5	5	5	5

	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Обществознание и естествознание	Мы - дети природы	-	Интегрировано с окружающим миром – 12%		
Всего:		21	23	23	23
III. Внеурочная деятельность		25	26	26	30

Учебный план внеурочной деятельности (1-4 классы)

Направление	Наименование рабочей программы	Форма организации	Класс / Количество часов в неделю				Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры	Секция	1	1	1	1	4
	Футбол	Секция	1	1	1	1	4
	«Развитие связной речи»	Индивидуальные и групповые занятия	Через деятельность логопедической службы				
Всего			2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Веселый английский	Кружок	2	1	1	1	5
	Шахматы	Кружок	2	2	2	2	8
	Лего - дол	Кружок	1	1	1	1	4
	Интернет - клуб	Кружок		1	1	1	3

	Я - исследователь	Исследовательская деятельность	4	4	4	4	16
	Академия школьных проблем	Исследовательская деятельность	4	4	4	4	16
	Риторика	Кружок				4	4
Всего			13	13	13	17	56
Общекультурное	Вокально — хоровое пение	Кружок	1	1	1	1	4
	Волшебные узоры	Кружок	1	1	1	1	4
	Я вхожу в мир театра	Студия	1	1	1	1	4
	Оч.умелые ручки	Кружок		1	1	1	3
Всего			3	4	4	4	15
Социальное	Газета «Солнышко»	Кружок	1	1	1	1	4
	Проект «Мой мир»	Исследовательски – проектная деятельность	4	4	4	4	16
	Проект «Солнечная страна»	Внеклассные мероприятия	Через классное руководство				
	Друзья ТВ	Кружок	1	1	1	1	4
Всего			6	6	6	6	24
Духовно-нравственное	«Тропинка к своему Я»	Групповые занятия	Через деятельность психологической службы				
	Учись смотреть и видеть		1	1	1	1	4
Всего			1	1	1	1	4
Итого			25	26	26	30	107

2) Учебный план МБОУ Гимназия на 2014-2015 учебный год (основное общее образование и среднее (полное) общее образование)

Учебные планы МБОУ Гимназия (5-9 классы и 10-11 классы) составлены на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889; от 03.06.2011 №1994)

- Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427),

- Приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры № 99 от 30.01.2007 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры, реализующих программы общего образования»;
- Информационного письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №3598/11 от 17.05.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.08.2011г №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2007 №99»
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.09.2012 №10-Исх-7706 «О методических рекомендациях» - «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.09.2013 №10-Исх-7856 «Рекомендации об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2013-2014 учебном году»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования

Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- Инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.08.2014 №10-Исх-7869

- Устава МБОУ Гимназия.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, в 9-х классах – 34, продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ Гимназия содержит перечень учебных предметов и регламентирует объем учебного времени, необходимого на изучение этих предметов в 5-9-х классах гимназии (II ступени общего образования).

В учебном плане второй ступени представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V классе – 6 часов в неделю, в VI классе – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в V - VIII классах по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в V, VI классах – по 4 часа в неделю (1 час выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса), с VII по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается с V по IX класс в объеме 5-ти часов в неделю (в 5-6 классах - предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия»).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 5 по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1-2 часов в неделю. В 5,6,7 классах часы информатики выделяются из части, формируемой участниками образовательного процесса, в 8 классе информатика и ИКТ изучается в объеме 1 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

В V-VII классах изучается предмет «Музыка» в объеме 1 час в неделю, в V – IX классах – предмет «Изобразительное искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1,5 часа в неделю (0,5 часа выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса), в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI классе в объеме 1,5 часа в неделю (0,5 часа выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса), в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» с I по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и формирования здорового образа жизни.

Реализация данного учебного плана призвана обеспечить образование на уровне федеральных ГОС, а также повышенном уровне образования, декларируемом в Уставе МБОУ Гимназия.

Как и в прошлом учебном году в учебном плане 2014-2015 учебного года усилена гуманитарная составляющая в среднем звене (5-7 классы): введен дополнительный урок английского языка в 5-х, 6-х классах; с 7-го класса введен второй иностранный язык. Кроме того, в этом учебном году в учебный план 5-х классов введен предмет обществознание, который будет способствовать формированию УУД у учащихся, их социализации. Данные введения наряду с такими предметами, как риторика, МХК, информатика и ИКТ (школьный компонент) вместе с учебными предметами инвариантной части дадут возможность обеспечить углубленную гуманитарную подготовку учащихся среднего звена, что будет наиболее соответствовать статусу нашего ОУ.

В 2014-2015 учебном году планируется 19 классов (с 5-го по 9-ый):

5-х классов - 4

6-х классов - 4

7-х классов - 4

8-х классов - 3

9-х классов - 4

Структура учебного плана соответствует основным документам, положенным в его основу. **Учебный план для учащихся 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть обеспечивает базовое образование в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ФГОС и содержит следующее количество часов:

5 классы – 27 часов,

6 классы – 28 часов,

7 классы – 30 часов,

8 классы – 31 час,

9 классы – 30 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена региональным и школьным компонентами, реализация которых будет способствовать гуманизации и социализации личности, развитию интеллекта и кругозора, повышению уровня культуры учащихся.

В качестве регионального компонента введены:

- Искусство (МХК) – 1 час (5-7 классы).
- Экология и география ХМАО-Югры – 1 час (8В,9В классы), в других классах данный предмет интегрирован в программы предметов биология, география, химия.

В качестве школьного компонента введены:

- Обществознание – 1 час (5 классы)
- Биология – 0,5 часа (6-ые классы);
- География – 0,5 часа (6 классы);
- Информатика и ИКТ – 1 час (5, 6,7 классы);
- Английский язык – 1 час (5,6 классы);
- Второй иностранный язык – 1,2 часа (7-9 классы);
- Риторика – 1 час (5-7 классы);
- Экономика – 1 час (9Г класс);
- Русский язык – 1 час (9-ые классы);
- Алгебра – 1 час (9Б, 9В, 9Г)
- Элективный курс – 1 час (8В класс), для организации проектной и исследовательской деятельности естественной направленности.
- Литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, математика, физика – 1-3 часа (8-9 классы с углубленным изучением предметов)

Таким образом, *школьный компонент учебного плана используется для введения новых предметов (МХК, информатика и ИКТ, риторика, второй иностранный язык, экономика, факультативных занятий), для усиления гуманитарной составляющей за счет увеличения часов английского языка, для расширения и систематизации знаний учащихся 9-х классов по математике и русскому языку в процессе подготовки к ГИА, для реализации программ углубленного изучения следующих предметов (английский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, физика, математика).*

При составлении учебного плана учитывалось сохранение преемственности между классами и в изучении учебных дисциплин.

Учебный план МБОУ Гимназия имеет свою специфику в соответствии со статусом учебного заведения и Уставом МБОУ Гимназия:

1. С 8-го класса вводится углубленное изучение отдельных предметов (математики, физики, химии, биологии, литературы, иностранного языка, истории, обществознания). В 2014-2015 учебном году на параллели 8-х классов сформированы четыре класса с углубленным изучением предметов: физико-математический, филологический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Планируется следующее количество классов с углубленным изучением:

- Филологических – 2 (8Б, 9Б)
- Социально-гуманитарных – 1 (9Г)

- Физико-математических – 2 (8А, 9А)
- Химико-биологических – 2 (8В, 9В)

Всего: 7 классов.

По сравнению с прошлым учебным годом количество классов с углубленным изучением предметов уменьшилось на 1.

2. Ведется изучение 2-го иностранного языка в 7-9 классах – 1-2 часа в неделю.
3. Усилена гуманитарная составляющая в 5-7 классах (МХК, риторика, ИКТ, увеличено количество часов на изучение иностранного языка в 5-х, 6-х классах, с 7-го класса введено изучение второго иностранного языка).

4. Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся гимназии не осуществляется в рамках Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, так как обучение в гимназии базируется на основе программ углубленного изучения предметов с 8-го класса, что не соответствует общепринятой структуре организации ППП и ПО.

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

- 5-ые классы - 32 часа;
- 6-ые классы - 33 часа;
- 7-ые классы - 35 часа;
- 8-ые классы - 36 часов;
- 9-ые классы - 36 часов;

Обучение учащихся 5-9-х классов МБОУ Гимназия в 2014-2015 учебном году будет осуществляться в режиме 6-дневной учебной недели, что соответствует статусу учебного заведения и нормам СанПиНа. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (5-8 классы), 34 учебные недели (9 классы).

В МБОУ Гимназия изучаются три иностранных языка (английский, немецкий, французский) и латынь. В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Основной формой организации учебной деятельности в гимназии останется урок, преобладающими технологиями – ИКТ, проектная, АМО, проблемного, развивающего обучения, исследовательская, технология модерации, ТРКМ, дебаты.

В качестве ожидаемых результатов планируем:

- 100%-ую реализацию учебного плана и программ по всем учебным предметам;
- повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков, а также повышенный уровень и качество знаний учащихся по английскому языку;
- качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА;
- качество выступления на предметных олимпиадах разных уровней.

Введение второго иностранного языка с 7-го класса будет способствовать мотивации учащихся к выбору гуманитарного профиля обучения, повышению общей культуры гимназистов, более ранней социализации личности.

Реализацию данного учебного плана обеспечивают 50 педагогов, из которых 80% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Имеют почетное звание 40% педагогов:

- «Засуженный учитель РФ» - 3 человека;

- «Заслуженный работник образования ХМАО» - 1 человек;
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» - 9 человек.

Количество учителей по предметам:

1.	Русский язык, литература, риторика, МХК	8
2.	Иностранный язык	11
3.	Химия, биология, экология, география, природоведение	6
4.	Математика, физика, информатика	11
5.	История, обществознание.	5
6.	Физкультура, ОБЖ, ЛФК	6
7.	Музыка, ИЗО	2
9.	Технология	2
	ИТОГО:	51

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данный учебный план. Учебный план обеспечен учебно-методическим комплексом на 2014-2015 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 5-9 классы

(2014-2015 учебный год)

Учебные предметы	5 кл (4)	6 кл (4)	7 кл (4)	8 ф-м	8 фил	8 х-б	9 ф-м	9 фил	9 х-б	9 с-г
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык	6	6	4	3	3	3	2	2	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5								
Математика (алгебра)			3	3	3	3	3	3	3	3
Математика (геометрия)			2	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ				1	1	1	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
География		1	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физика			2	2	2	2	2	2	2	2
Химия				2	2	2	2	2	2	2
Биология		1	2	2	2	2	2	2	2	2
Природоведение	2									
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Искусство (музыка)	1	1	1							
Технология	2	2	2	1	1	1				
Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1				
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:	27	28	30	31	31	31	30	30	30	30
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА										
Русский язык								1	1	1
Литература					1/1			1/1		
Математика (алгебра)			1	2/1			2/1	1	1	1
Математика (геометрия)							1			
Физика				2/1			2/1			
Химия						1/1			1/1	
Биология		0,5				1/1			1/1	
География		0,5								
История										1/1
Обществознание	1									1/1
Иностранный язык (английский)	1	1			2/2			2/2		
Второй иностранный язык (нем., франц.)			1	1	2	1	1	1	1	1
Искусство (МХК)	1	1	1							
Экология и география ХМАО-Югры (интегрировано с биологией, географией)						1			1	
Информатика и ИКТ	1	1	1							
Риторика	1	1	1							
Экономика										1
Элективные курсы						1				
Итого:	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6
Всего при 6-дневной учебной неделе:	32	33	35	36	36	36	36	36	36	36

Список элективных курсов для учащихся 8-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Организация проектной и исследовательской деятельности естественно-научного направления.	35 (1 ч в неделю)	утверждена НМС 30.08.2014	Гайсарова С.Л.

Учебный план для 10 – 11-х классов разработан в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Гимназия.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

(СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») занятия проводятся из расчета предельно допустимой нагрузки при 6-дневной учебной неделе.

Основными принципами построения учебного плана являются:

- сохранение обязательного образовательного компонента содержания образования;
- сбалансированность между обязательными предметами и предметами по выбору;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план на 10 – 11 классы разработан на основе перспективного учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы МБОУ Гимназия. Организация образовательного процесса и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель в 10 классах и 34 – в 11-х классах. Продолжительность урока 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся – не более 7 уроков.

В учебном плане предусмотрено традиционное (недельное) распределение учебных часов, что дает возможность использования при построении учебного плана модульного подхода, а также принципы дифференциации, вариативности и индивидуального подхода.

В 2014-2015 учебном году планируется 5 классов (с 10-го по 11-й): 10-х классов – 2, 11-х классов – 3. Классов с углубленным изучением предметов планируется четыре: (10А, 10Б, 11А, 11Б).

В 2014-2015 учебном году набор учащихся в 10-ые классы был осуществлен в соответствии с муниципальным заданием, Положением о приеме в МБОУ Гимназию, Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 № 303-п. По итогам рейтингового отбора было набрано два 10-х класса с углубленным изучением предметов, причем каждый класс будет состоять из двух групп различной направленности, а именно: в 10А классе будут две группы: физико-математическая и филологическая; в 10Б классе также две группы: социально-гуманитарная и химико-биологическая. Для реализации программ углубленного обучения, то есть на занятия по профильным предметам, класс будет делиться на группы, по остальным предметам учащиеся будут обучаться вместе.

Учебный план 10-11-х классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственных образовательных стандартов, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение. Учебные предметы, составляющие инвариантную часть, не могут быть исключены из учебного плана образовательного учреждения, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Инвариантная часть включает в себя обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) федерального компонента и содержит следующее количество часов: 10 классы – 22 часа, 11 классы – 22 часа.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы данного компонента включают в себя перечень предметов (курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

На ступени среднего общего образования вариативная часть представлена тремя блоками:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- учебные предметы по выбору на углубленном уровне;
- учебные предметы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена предметами «Алгебра» и «Геометрия»), «Естествознание» (представлено предметами «Химия», «Биология», «Физика»), «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с социальным заказом и возможностями гимназии предусмотрены следующие направления классов с углубленным изучением предметов: физико-математический, химико-биологический, филологический, социально-гуманитарный. Учебный план разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования. Предметы углубленного уровня определяют специализацию конкретного класса (группы), при этом каждый обучающийся выбирает не менее двух таких предметов. Как правило, формируется не менее двух классов с углубленным изучением предметов.

На углубленном уровне вариативная часть учебного плана включает следующие предметы: «Математика» и «Физика» для физико-математического класса, «Биология» и «Химия» для химико-биологического, «Литература» и «Английский язык» для филологического, «История» и «Обществознание» для социально-гуманитарного.

Вариативная часть учебного плана используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, курсов (в том числе для организации изучения обучающимися содержания образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей), для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов образования школьников.

В качестве школьного компонента введены:

- Второй иностранный язык – 1,2 часа (10-11 классы);
- Латынь – 1 час (10А и 11Б классы);
- Экономика – 1 час (10Б, 11В класс);
- Русский язык – 1, 2 часа (10-11 классы);
- Алгебра – 1 час (10Б, 11Б,В)
- Элективные курсы – 7 часов (11 классы);
- Литература, английский язык, история, обществознание, химия, биология, математика, физика – 1-3 часа (10-11 классы с углубленным изучением предметов)

Региональный компонент реализуется за счет введения предмета «История ХМАО-Югры».

На ступени среднего общего образования учебный план для 10 – 11 классов составлен

с учетом реализации углубленного обучения и индивидуального запроса учащихся.

Вариативная часть учебного плана на ступени среднего общего образования предполагает деление на элективные курсы, позволяет делить классы на группы, а также формировать необходимое количество дополнительных групп для проведения индивидуально-групповых занятий (консультаций). Часы отводятся для создания условий дифференциации содержания обучения старшекласников, а также при необходимости для построения индивидуальных образовательных программ.

Учебный план МБОУ Гимназия на всех этапах общего образования включает в себя предметы, преподавание которых ведется с использованием инновационного оборудования. Информационные технологии в старшем звене используются практически на всех предметах учебного плана.

Учебный план МБОУ Гимназия направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Учебная нагрузка учащихся не превышает максимальный объем учебной нагрузки и составляет соответственно:

- 10-ые классы - 37 часов;
- 11-ые классы - 37 часов.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать данные учебные планы.

Школа располагает:

- 2 компьютерными классами и классом ИКТ
- современными предметными учебными кабинетами (42 кабинета), оборудованных компьютерами, 24 кабинета – интерактивными досками и мультимедийной техникой
- библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет
- 3 спортивными залами
- тренажерным залом
- залом хореографии
- залом аэробики
- диско-залом
- актовым залом
- лекционным залом
- телестудией
- кабинетами технологии для девочек и мальчиков
- столовой на 250 мест
- кабинетами психологической разгрузки и логопеда

В школе имеется медицинский блок, три зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.

Учебный план МБОУ Гимназия обеспечен учебно-методическим комплексом на 2014-2015 учебный год.

Уровень преподавательского состава соответствует статусу ОУ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - 10,11 классы
(2014-2015 учебный год)

Учебные предметы	10А 1 гр. физмат	10А 2 гр. филол	10Б 1 гр. химбио	10Б 2 гр. соцгум	11А физмат	11Б филол.	11В гимназ.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык	1		1		1	1	1
Литература	3	3	3		3	3	3
Иностранный язык (английский)	3		3		3	3	3
Математика (алгебра)	2	2	2		2	2	2
Математика (геометрия)	2	2	2		2	2	2
История	2		2	2	2	2	2
Обществознание	2		2	2	2	2	2
Химия	1		1	1	1	1	1
Физика	1	1	1		1	1	1
Биология	1		1	1	1	1	1
Физическая культура	3		3		3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1	1	1
Итого:	22 / 14		22 / 12		22	22	22
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ							
История ХМАО-Югры	1		1		1	1	1
Всего:	1		1		1	1	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Русский язык	1		1		1	2	1
Литература		2				2/1	
Математика (алгебра)	3	1	1		3/1	1	1
Математика (геометрия)	1				1		
Информатика и ИКТ	2	1	1		2	1	1
Физика	4	1	1		4/1	1	1
Химия			3				

Биология			3				
География	1		1		1	1	1
Иностранный язык (английский)		3				3/2	
Второй иностранный язык (немецкий, французский)	1	2	1		1	1	
Латынь		1				1	
Мировая художественная культура (МХК)	1		1		1	1	1
История				2			
Обществознание				2			
Экономика				1			1
Элективные курсы			1	2			7
Итого:	14	11+3	14	7	14	14	14
ВСЕГО:	37 / 28		37 / 19		37	37	37

Список элективных курсов для учащихся 11-х классов

№	Название курса	Кол-во часов	Программа	Учитель
1	Решение экспериментальных задач по химии	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2014	Денисова Т.А.
2	Избранные вопросы химии в проектной деятельности	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2014	Денисова Т.А
3	Избранные вопросы биологии	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2014	Лавина Л.М.
4	Решение генетических задач по биологии, эксперимент, проекты	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2014	Лавина Л.М.
5.	Избранные вопросы обществознания	35 (1 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2014	Еремеева Е.П.
6.	Избранные вопросы истории	70 (2 ч в нед.)	утверждена НМС 30.08.2014	Еремеева Е.П.

2.2. Программы, реализуемые в МБОУ Гимназия

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

Базовая инвариантная и вариативная часть образовательной программы реализуется

через научно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на учебные программы по предметам базового компонента, вариативной части, программы углубленного изучения отдельных предметов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования во внеучебной деятельности.

Таким образом, образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманизации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимущество программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.2.1. Начальная школа

Общеобразовательная программа классов развивающего обучения (система Л. В. Занкова)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Обучение грамоте	46	1 кл.	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	55
2.	Русский язык	46	1 кл.	Нечаева Н.В. Русский язык.- Изд.дом Федоров, 2013.	55

		74	2 кл.	Полякова А.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2013.	80
		50	3 кл.	Нечаева Н.В. Русский язык.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
		45	4 кл.	Полякова А.В. Русский язык.- М.: Просвещение, 2014.	55
3.	Литературное чтение	46	1 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
		74	2 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	80
		50	3 кл.	Свиридова В.Ю. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
		45	4 кл.	Лазарева В.А. Литературное чтение.- Изд.дом Федоров, 2013.	55
4.	Математика	46	1 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник- тетрадь. – М.: Ювента, 2013.	55
		74	2 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник- тетрадь.– М.: Ювента, 2013.	80
		50	3 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник- тетрадь. – М.: Ювента, 2013.	55
		45	4 кл.	Петерсон Л.Г. Математика.-Учебник- тетрадь. – М.: Ювента, 2013.	55
5.	Естествознание	46	1 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.-Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	55
		74	2 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2014.	80
		50	3 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	55
		45	4 кл.	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	55
6	Английский язык	74	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2012-2014.	105
		50	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.	105

		45	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013.	100
7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» _75	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012-2014.	77
		2. Модуль «Основы православной культуры» -12		2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012- 2014.	34
		3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» -14		3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012-2014.	23
8.	Технология	46	1 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров , 2012-2014.	55
		74	2 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	75
		50	3 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология.- Самара: Учебная литература , 2013.	55
		45	4 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. Технология.- Самара: Учебная литература, 2013.	50
9.	Изобразительное искусство	46	1 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	77
		74	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	75
		50	3 кл.	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013	53

		45	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013	50
10.	Музыка	46	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		74	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		50	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		45	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
12.	Физическая культура	46	1 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25(комплект на кабинет)
		74	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25(комплект на кабинет)
		96	3-4 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25 (комплект на кабинет)

Общеобразовательная программа классов развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Обучение грамоте	50	1 кл.	Репкин В.В. и др. Букварь Ч. 1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013	55
2.	Русский язык	50	1 кл.	Репкин В.В. и др. Русский язык. М.: Вита-Пресс, 2013.	55
		23	2 кл.	Репкин В.В. Русский язык .- Ч.1,2.- М.: Вита-Пресс, 2013.	30
		48	3 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2012, 2013.	55

		46	4 кл.	Репкин В.В. Русский язык.- М.: Вита-Пресс, 2013	55
3.	Литературное чтение	50	1 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2013.	55
		23	2 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2012-2013.	55
		48	3 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение.- М.:Вита-пресс, 2012-2013.	55
		46	4 кл.	Матвеева Е.И. Литературное чтение М.:Вита-пресс, 2013.	55
4.	Математика	50	1 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита-Пресс, 2013.	55
		23	2 кл.	Давыдов В.В. Математика.-М.: Вита-Пресс, 2013.	30
		48	3 кл.	Александрова Э.И. Математика Ч.1,2. М.: Вита-Пресс, 2012.	53
		46	4 кл.	Давыдов В.В Математика Ч.1,2. М.: Вита-Пресс, 2014.	55
5.	Естествознание	50	1 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2. М.: Просвещение, 2014.	55
		23	2 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	30
		48	3 кл.	Плешаков А.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	55
		23	4кл	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир.-Ч.1,2. М.: Вита-Пресс, 2014.	26
		23	4 кл.	Плешаков А.А. , Крючкова Е.А. Окружающий мир.- М.: Просвещение, 2014.	55
6.	Английский язык	23	2 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2012-2014.	105
		48	3 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013-2014.	105

		46	4 кл.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык.- Просвещение, 2013-2014.	100
7.	Основы религиозных культур и светской этики (без разделения на программы)	1. Модуль «Основы светской этики» 75 2. Модуль «Основы православной культуры» 12 3. Модуль «Основы мировых религиозных культур» 14	4 кл	1. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2012. 2. Кураев А.В. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2012, 2013. 3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. М.: Просвещение, 2012.	77 34 23
8.	Технология	50	1 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров , 2013.	55
		23	2 кл.	Цирулик Н.А., Проснякова Т.А. Технология.- Самара: Издательский дом Федоров, 2013.	75
		48	3 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология.- Самара: Учебная литература , 2013.	55
		46	4 кл.	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И. Технология.- Самара: Учебная литература, 2013-2014.	50
9.	Изобразительное искусство	50	1 кл.	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	77
		23	2 кл.	Коротеева Е.И., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	75
		48	3 кл.	Горяева Н.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013.	53

		46	4 кл.	Неменская Л.А., /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.- М.: Просвещение, 2013-2014.	50
10.	Музыка	50	1 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		23	2 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.- Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		48	3 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
		46	4 кл.	Критская Е.Д., Сергеева ГЛ., Шмагина Т.С. Музыка.-Просвещение, 2013.	50 (2 комплекта на кабинет)
12.	Физическая культура	50	1 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013.	25(комплект на кабинет)
		23	2 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2014..	25(комплект на кабинет)
		94	3-4 кл.	Матвеев А.П. Физическая культура. М.: Просвещение, 2013	25 (комплект на кабинет)

Характеристика образовательных программ в начальной школе

Целью программы отдельных учебных предметов по **УМК системы Эльконина-Давыдова, системы Л.В. Занкова** является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках УМК системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное

(метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

УМК «Система Л.В. Занкова»

Одним из апробированных вариантов обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности, является психолого-педагогическая система, разработанная академиком Л.В. Занковым.

Опираясь на знания о ребенке, полученные разными специалистами, Л.В. Занков и его сотрудники на практике доказали положение о том, что развитие происходит как сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних факторов (индивидуальных качеств ребенка). Такому пониманию соотношения обучения и развития отвечает особый тип обучения, который характеризуется: 1) исключительным вниманием к построению обучения, его содержанию, принципам, методам и проч. как отражающим социальный опыт, социальный заказ; 2) столь же исключительным вниманием к внутреннему миру ребенка: его индивидуальным и возрастным особенностям, детским потребностям и интересам.

Л.В. Занков понимает развитие как целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия интеллекта, воли, чувств, нравственных представлений ребенка. Речь идет о единстве и равнозначности в развитии интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного – тех образований метапредметного характера, которые составляют основные планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования. Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход.

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка. **Задачи обучения:** представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства.

Назовем наиболее важные особенности УМК, который разработан в соответствии с требованиями современной культурно-исторической эпохи, современным знанием о возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников. Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной эмоциональной насыщенности;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных умений;
- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

УМК обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными

предпочтениями учеников. Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что вполне соответствует позиции Министерства образования и науки РФ. Целостность дидактической системы Л.В. Занкова обеспечивается благодаря взаимодействию всех ее частей, нацеленных на достижение оптимального общего развития каждого ребенка: задача обучения - представить школьникам общую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания; дидактические принципы системы - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого; типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность; формы организации обучения; система изучения успешности обучения и развития школьников.

Выполнение задач построения новой школы, как и достижение цели системы общего развития, требует знания особенностей каждого школьника и ориентации внешнего воздействия (системы обучения) на наиболее полную реализацию его способностей. **Ведущей задачей обучения родному языку** становится развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной) – и во всех функциях: общения, сообщения, воздействия.

Цель обучения языку состоит не в заучивании правил, а в формировании навыков активного, осознанного, правильного и адекватного *использования* и *понимания* языковых средств в речи (освоение коммуникативной функции языка). Иными словами, мы должны создать условия для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Курс характеризует яркая *практическая направленность на пользование языком*, на самостоятельную речевую деятельность. Правильность речи обеспечивают владение теорией языка и опыт речевого общения в устной и письменной форме. Авторскую задачу мы видим в том, чтобы в учебниках воплотить оптимальное соотношение и формы взаимообогащения системы языка и речевой деятельности. Это представление о языке соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности. И что не менее важно – это представление находит отражение в Примерной программе по русскому языку, разработанной РАО в рамках стандартов второго поколения. Программа открывается рубрикой «Виды речевой деятельности», а дальше в систематическом курсе почти в равном объеме раскрыто содержание разделов «Система языка» и «Развитие речи» (причем в последнем разделе впервые развернуто представлены позиции по развитию и письменной, и устной речи, как это было сделано в нашей программе). Кроме того, впервые в стандартах специально выделена Программа «Информационная грамотность в начальной школе». Под этим понятием понимается «совокупность умений работы с информацией (сведениями)». В Программе подробно изложена работа с устным и письменным текстом, формирование умений применять средства информационных и коммуникативных технологий. Ее реализация предполагается на любых уроках, факультативах, в кружках

Роль математики трудно переоценить. **Математика** помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый материал для ориентации в современном мире. Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В.Занкова, начальный курс математики должен решать следующие задачи:

-формировать основы предметных знаний, умений, навыков, а так же общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

-развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение,

математическую речь, волевые и эмоционально-нравственные качества личности;

-воспитывать интерес к математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира. Созданию его широкой картины.

Курс **«Окружающий мир»** разработан в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения Л.В.Занкова. В проекте Образовательных государственных стандартов нового поколения предмет **«Окружающий мир»**, с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

УМК системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу и содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Основными целями изучения курса **«Математика»** (авт. – В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина, О.В.Савельева) являются формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды

чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины.

Особое место в изучении понятия величины занимает «дочисловой» период. Действуя с разными предметами, дети выделяют параметры вещей, являющиеся величинами, т.е. свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины связано в первую очередь с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так, представление о длине дети получают прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственно, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически, а затем – буквенными формулами.

Число появляется как средство сравнения величин в ситуации пространственной или временной их разделенности. Одна величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенных формул). Кроме того, процесс измерения как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки) моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел возникает в связи с новым способом измерения величины, которые дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования ими. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получают все формальные правила и алгоритмы.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, - такова главная задача любого УМК, реализующего образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, которая, бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*.

Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен осознавать не только воспроизводящие, исполнительские действия, но и объективные основания своих действий.

В целях обеспечения возможности формирования таких личностных качеств учащегося в УМК по *русскому языку* для 1 -4 классов авторы (В.В. Репкин и др.) предлагают начинать изучение систематического курса языка не с отдельных (частных) правил, а с *общего принципа* решения целого класса задач (проверки орфограмм), который затем последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм (безударных гласных, сомнительных согласных, непроизносимых согласных) *во всех частях слова*. Таким образом, решается также задача формирования *системного знания*, при котором усвоение материала оказывается более качественным, так как оно осуществляется главным образом в процессе понимания, а не заучивания.

Вместе с тем овладеть общим принципом проверки орфограмм и распространить его на все указанные случаи ребенок сможет только в том случае, если у него сформировано представление о некоторой системе лингвистических понятий (соотношение звука и буквы в слове, слабые и сильные позиции звуков, значимые части слова и пр.), на которую этот принцип опирается. В данном УМК последовательность и глубина изучения вводимых

лингвистических понятий диктуется логикой формирования *орфографического действия*. Теоретические знания являются не самоцелью, а средством решения целого круга актуальных для младшего школьника практических задач, связанных с правописанием. Такое построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Все учебники для 1-4 классов (включая букварь) в анализируемом УМК имеют *диалогический характер* – каждая учебная задача возникает в нем как результат дискуссии между сквозными персонажами и формулируется в виде вопроса. Предполагается, что сюжеты проблемных ситуаций, предвещающих постановку учебной задачи, могут быть использованы учителем в качестве некоего сценария на уроках соответствующего типа. Коллективно-распределенный характер учебной деятельности, использование *учебного диалога* как основной формы урока ставит ученика перед необходимостью участия в обсуждении возникшей задачи и поиска путей ее решения, т.е. порождает содержательные *мотивы общения* на уроке. Развертывающаяся на этой основе общеклассная дискуссия ставит учащихся в ситуацию конкретной *коммуникативной задачи*, успешное решение которой требует учета и адекватной оценки всей совокупности условий общения, выбора соответствующих языковых средств, умения правильно использовать их.

Структура параграфа – основного компонента учебника в анализируемом УМК – последовательно отражает структуру *учебной деятельности* и воспроизводит ее основные звенья: момент постановки задачи, этапы поиска общего способа ее решения, освоение данного способа и его конкретизацию на широком практическом материале, контроль и оценку.

Контрольные задания намеренно включены в учебник, т.е. в обязательную часть комплекта, чтобы у каждого ребенка была возможность самопроверки в индивидуальном режиме.

В учебниках для 1-4 классов имеется специальный раздел «*Для любознательных*», расширяющий лингвистический кругозор ребенка.

В учебниках маркированы упражнения, специально предназначенные для *самостоятельной работы*, упражнения для организации работы в *групповой форме*, что создает условия для формирования умения учащихся *вести диалог, обосновывать свою точку зрения*.

Предметное содержание *литературного чтения* (авт. – Е.И. Матвеева)

и логика его построения в данной образовательной системе определяется закономерностями формирования учебной деятельности. В этом процессе создаются условия и для решения собственно предметных задач. В области литературы – это задачи, связанные с формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.

В основу программы положены идеи отечественных и зарубежных исследователей: М.М.Бахтина, В.С.Библера, Л.С.Выготского, Г.-Г.Гадамера, М.М.Гиршмана, Ю.М.Лотмана. В их работах основной акцент делается на диалогическую «встроенность» сознания современного читателя в культурное пространство мира, создаваемого особым подбором изучаемых произведений.

При построении курса литературного чтения учитывается тот факт, что в отличие от других предметов школьной программы литература рассматривается *образ*, которому свойственна не логическая, конкретно-чувственная и эмоциональная убедительность. В связи с этим литературное чтение обращается в первую очередь к *образной* природе произведений, обладающих эстетическим достоинством, эстетической ценностью, являющейся важной составляющей формирующейся личности читателя. Воспитание культуры чтения невозможно без особой организованной деятельности в культурном пространстве урока и вне его.

Культурного человека, способного к саморазвитию, отличает сформированность самостоятельной читательской позиции, которая немыслима без культуры грамотного, внимательного, «тщательного» чтения, без умения четко и грамотно высказывать собственную точку зрения о прочитанном тексте, точно, полно и глубоко раскрывать художественный потенциал произведения – одним словом, «честно читать» (А.П.Скафтымов).

Исходя из этих позиций предметом рассмотрения литературного чтения является именно способ чтения, а его объектом – литературный текст.

Курс *«Окружающий мир»* (авт. – Е.В.Чудинова и Е.Н.Букварева) построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Таковую деятельность можно осуществлять только на специально организованном предметном содержании. Содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова служат теоретические знания (в определенном философско – логическом их понимании).

Предмет *«Окружающий мир»* в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Целями изучения курса *«Окружающий мир»* является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира, осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми как представителями общества и опыта взаимодействия с природой.

Важнейшая линия курса – развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета *«Окружающий мир»* определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя областями (предметными линиями): «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния, условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов, как форма, цвет, длина, ширина, высота и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута, картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трехмерной местности, разрезы как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений.

Одной из основных задач УМК *«Окружающий мир»* в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова является обеспечение грамотности чтения информационных текстов – способности различать факты, описанные в тексте, понимать мысли автора текста, т.е. реконструировать логику его размышлений, вставить на его точку зрения, а также использовать информацию из текста для решения собственных задач.

Провокация исследования осуществляется путем противопоставления разных мнений учеников об одном и том же предмете, презентации загадочных в каком-то отношении изображений; проблематизации.

С 2 по 4 классы обучение *английскому языку* строится на основе УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Дж.Дули, О.Подолько. Рабочая программа составлена в соответствии с новыми ФГОС. Программа предназначена для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цели и задачи курса

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Курс *информатики* рассчитан на изучение учащимися 3-4 классов в течение 70 часов (в том числе в III классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IV классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю) (учебники Горячев А.В. и Тур С.Н., Бокучева Т.П.).

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

В курсе информатики в начальной школе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Главная *цель* курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то...»);
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием,

выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей.

Вывод:

Уровень начального общего образования на 100% укомплектован кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

2.2.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы все необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: риторика, МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое; универсальных классов в гимназии нет.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

Общеобразовательная программа основного общего образования (с углубленным

изучением предметов)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Русский язык	91	5 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-5 кл.-М.:Дрофа, 2008-2013.	105
		87	6 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-6 кл.- М.: Дрофа, 2013.	110
		96	7 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-7 кл.-М.: Дрофа, 2008-2014.	100
		83	8 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.-8кл.- М.: Дрофа, 2008-2013.	115
		103	9 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык.- 9 кл.- М Дрофа,2008-2013.	112
2.	Литература	91	5 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература.- 5 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2013.	105
		87	6 класс	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.- 6кл.-М.: Просвещение, 2010.	110
		96	7 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.- 7кл.-М.: Просвещение, 2008-2014.	100
		83	8 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 кл.- М.: Просвещение, 2008-2014.	92
		27	8 филолог ический	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Никифорова С.А./под ред. Маранцмана В.Г. Литература.- 8кл.– М.: Просвещение, 2010.	28
		77	9 класс	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.-9 кл.- М: Просвещение, 2008-2013.	110
		26	9 филолог ический	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Никифорова С.А./под ред. Маранцмана В.Г. Литература.- 9кл. – М.: Просвещение, 2011.	30
3.	Риторика	91	5 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладыженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2009.	100
		87	6 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладыженской Т.А., М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2009.	105
		96	7 класс	Школьная риторика /Под ред. Ладыженской Т.А. М.: Издательский дом С-Инфо; Баллас ЛТД, 2011.	100
4.	Английский язык	91	5 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 5 кл. - М. , Просвещение,2012.	100

		87	6 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл. - М. , Просвещение, 2013.	105
		96	7 класс	Ваулина Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский язык 7кл. - М. , Просвещение, 2013.	105
		55	8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 8 кл. -М. , Просвещение, 2013.	115
		27	8Б	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык.- Просвещение, 2014.-(Звездный английский).	28
		77	9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 9 кл. -М. , Просвещение, 2013.	115
		26	9Б	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2014.- (Звездный английский).	30
5.	Немецкий язык (II-й иностранн ый)	50	7 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий.- (немецкий язык как второй иностранный) Ч.1 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2010.	40 (2 комплекта на 2 кабинета)
		42	8 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий.- (немецкий язык как второй иностранный) Ч.1 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2010	40 (2 комплекта на 2 кабинета)
		58	9 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий.- (немецкий язык как второй иностранный) Ч.1 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2010	40 (2 комплекта на 2 кабинета)
6.	Французский язык (II-й иностранн ый)	46	7 класс	Береговская Э.М. Французский язык.- М.:Просвещение, 2009.- (Синяя птица).	50
		41	8 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011.	60
		45	9 класс	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык.- М.:Просвещение, 2011.- (Синяя птица).	57
7.	Математика	91	5 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 5кл. - Мнемозина, 2012-2014.	105
		87	6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика.- 6кл.- Мнемозина, 2010-2012.	105
		96	7 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского .-Алгебра.- 7 кл.- М.: Просвещение, 2008-2014.	100
		96		2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл.- М.: Просвещение, 2008-2012.	120
		55	8 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского.-Алгебра.- 8кл.- М.: Просвещение, 2008-2012	100
		83		2. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл., М.: Просвещение,2008-2012.	120

		28	8 физико-математический	1. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Сурвилло Г.С. Алгебра.- 8кл. -М.: Просвещение, 2011. 2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	30 30
		28			
		77	9 класс	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. С.А.Теляковского .- Алгебра.-9 кл.- М.: Просвещение, 2008, 2013. 2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.-7-9 кл.- М.: Просвещение, 2008-2014.	90 120
		26	9 физико-математический	1. Виленкин Н.Я., Сурвилло Г.С., Симонов А.С. Алгебра.- 9кл. М.: Просвещение, 2011. 2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008-2011.	28 30
8.	Физика	96	7 класс	Перышкин А.В. Физика.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2013.	120
		55	8 класс	Перышкин А.В., Физика.- 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	60
		28	8 физико-математ.	Перышкин А.В., Физика.- 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.	60
		77	9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.- 9 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	80
		26	9 физико-математ.	Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др. / Под ред. Мякишева Г.Я. Механика (профильный уровень).-М.:Дрофа, 2013.	30
9.	Информатика и информационные технологии	91	5 класс	Босова Л.Л. Информатика.- 5 кл. – М: БИНОМ, 2013.	100
		87	6 класс	Босова Л.Л. Информатика.-6 кл. – М: БИНОМ, 2013.	90
		96	7 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.- Бином, 2012, 2013.	100
		83	8 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ.- Бином, 2012, 2013.	60 (4 комплекта на 2 кабинета)
		103	9 класс	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика .- Бином, 2012, 2013.	60 (4 комплекта на 2 кабинета)
10.	Химия	28	8 химико-биологический	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.- Вентана- Граф, 2008-2011.	30

		55	8 класс	Габриелян О.С. Химия 8 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	70
		76	9 класс	Габриелян О.С. Химия 9 кл. – М.: Дрофа, 2009-2013.	95
		27	9 химико-биологический	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.- Вентана- Граф, 2013.	30
11.	Природоведение	91	5 класс	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение.- 5 кл.- М.:Дрофа, 2010-2013.	105
12.	Биология	87	6 класс	Пасечник В.В. Биология.- 6кл.- М.: Дрофа, 2009-2013.	95
		96	7 класс	Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология.- 7 кл. – М.: Дрофа, 2008-2012.	105
		55	8 класс	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.:Дрофа, 2008-2009.	87
		28	8 химико-биологический	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.:Дрофа, 2008-2009.	30
		76	9 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология М.: Дрофа, 2010-2013.	100
		27	9 химико-биологический	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.- М.: Дрофа, 2010-2013.	30
13.	Экология и география ХМАО-Югры	28	8 химико-биологический	1.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология .-М.: Дрофа, 2013.	60
				2. Бакулин В.В. География Ханты- Мансийского автономного округа.- М.:Экопрос, 2008.	100
14.		27	9 химико-биологический	1.Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология .-М.: Дрофа, 2013.	60
				2. Бакулин В.В. География Ханты- Мансийского автономного округа.- М.:Экопрос, 2008	100
15.	История	91	5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.- М.: Просвещение, 2008-2011.	100
		87	6 класс	1. Ведюшкин В.А. История средних веков. - М.: Просвещение, 2009-2013.	100
				2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 6кл.- М.: Просвещение , 2009-2012.	100
96	7 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 7кл., М.:Просвещение ,2010. 2. Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XV-XVIII в.- Ч.1, 7кл. М.: Просвещение, 2008-2012.	100 120		

		83	8 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.- 8кл., М., Просвещение, 2008-2014. 2.Юдовская А.Я., Баранов Л.А., Ванюшкина Л.М. Новая история XIX в. Ч.2, 8кл. М.: Просвещение, 2010-2012.	100 120
		79	9 класс	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв. 9 кл., М.: Просвещение , 2008-2013. 2.Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX в., 9 кл., М.: Просвещение, 2013.	90 90
			24	9 социаль но гуманитарный	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XXв.- 9 кл. М.: Просвещение , 2008-2013. 2.Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история XX в.-9 кл., М.: Просвещение, 2013.
15.	Обществознание	91	5 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2014.	100
		87	6 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н.– М.: Просвещение, 2009-2011.	95
		96	7 класс	Обществознание /Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2010-2013.	100
		83	8 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8.- М.: Просвещение, 2013.	95
		79	9 класс	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание.–9 кл.- М.: Просвещение, 2011-2014.	95
		24	9 социаль но-гуманитарный	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание.- М.: Просвещение, 2014.	25
		24	9 социаль но гуманитарный	Липсиц И.В. Экономика.- 9 кл. М.: Вита-Пресс, 2008.	25
16.	География	87	6 класс	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.- 6 кл. М.: Дрофа, 2011-2013.	105
		96	7 класс	Коринская В.А., Душина И.В. , Щенев А.В. География .-М.: Дрофа, 2008-2013.	100
		83	8 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 8 кл. М.: Дрофа,2008-2012.	120
		103	9 класс	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География М.: Дрофа, 2009-2011.	115
17.	МХК	178	5-6 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-5-6 кл. – М.: Магистр-пресс, 2001-2014.	200
		96	7 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.- 7-9кл.- М., Магистр-пресс, 2013-2014.	100

18.	Музыка	91	5 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.- 5кл.-М.: Дрофа, 2013.	60 (2 комплекта на кабинет)
		87	6 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.- 6кл.-М.: «Дрофа», 2013.	60 (2 комплекта на кабинет)
		96	7 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. «Музыка» 7кл. М.: «Дрофа», 2008	30 (комплект на кабинет)
19.	ИЗО	91	5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство– М.: Просвещение, 2008.	30 (комплект на кабинет)
		87	6 класс	Неменская Л.А /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство-М.: Просвещение, 2008-2013.	15 (комплект на кабинет)
		179	7-8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство- М.: Просвещение, 2008, 2013.	75 (3 компл. на кабинет)
		103	9 класс	Ботвинников А.Д. Черчение.-М.:Астрель, 2008.	110
20.	Технология	39 52	5 класс	1.Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд.- М.: «Вентана-Граф», 2011.	20 (компл. на кабинет) 20(компл. на кабинет)
				2.Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд М.: Вентана-Граф,2011	
		43 44	6 класс	1. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд М.: Вентана-Граф, 2008-2011	20 (комплект на кабинет)
				2. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.- М.: Вентана-Граф, 2008-2011	20(комплект на кабинет)
		44 52	7 класс	1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд.- М.: Вентана-Граф, 2011.	20 (комплект на кабинет)
				2. Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд М.: Вентана-Граф, 2011.	20(комплект на кабинет)

		31 42	8 класс	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология.- М.: Вентана-Граф, 2008-2011.	20 (комплект на кабинет) 20(компле кт на кабинет)
21.	Физическая культура	274	5 класс 6 класс 7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.-5-7.-М.: Просвещение, 2008.	30(компле кт на кабинет)
		186	8 класс 9 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.- М.: Просвещение, 2008.	30(компле кт на кабинет)
22.	Основы безопасности жизнедеятельности	83	8 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. , АСТ-Астрель, 2008-2010.	120

Общеобразовательная программа среднего общего образования (с углубленным изучением предметов)

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов		Фонд
1.	2.	3.	4.		5.
1.	Русский язык	121	10 класс 11 класс	Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 кл./Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин.- М.: Русское слово- учебник, 2011.	145
2.	Литература	46	10 класс	Коровин В.И. Литература.- М.: Просвещение, 2004-2006. 2008.	50
		16	10 филологически й	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. / Под ред. Маранцман В.Г. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2009.	35
		39	11 класс	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни).- М.: Просвещение, 2008.	45
		20	11 филологически й	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни).- М.: Просвещение, 2008.	25

3.	Английский язык	46	10 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. Английский язык.- 10 класс.- М.: Просвещение, 2013.- (Английский в фокусе).	55
		16	10 класс (филологический)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- Просвещение, 2013.- (Звездный английский).	30
		39	11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык.- М.: Просвещение, 2013.- (Английский в фокусе).	43
		20	11 класс (филологический)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык.- Просвещение, 2013.- (Звездный английский).	30
4.	Немецкий язык (II-й иностранный)	33	10 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий (немецкий язык как второй иностранный) Ч.2 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2005 2008	35
		16	11 класс	Гальскова Н.Д. и др. Итак, немецкий (немецкий язык как второй иностранный) Ч.2 М.: Просвещение; Штутгарт: Эрнст Клетт Интернациональ ООО, 2003-2005 2008	25
5.	Французский язык (II-й иностранный)	45	9 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык . М., Просвещение, 2011.	50
		29	10 класс	Береговская Э.М. Французский язык . М., Просвещение, 2010.	35
		24	11 класс	Селиванова Н.А. и др. Французский язык..- М., Просвещение, 2010.	30
6.	Латинский язык	14	10 филологический	Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Латинский язык: Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. М.: Гум. изд. центр Владос, 2003-2004.2008	20
		20	11 филологический		20
7.	Математика	46	10 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник.–Мнемозина, 2007-2010.	50
				2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007-2010.	50
		15	10 физико-математический	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2011	23
				2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010.	25
39	11 класс	1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Учебник+задачник. – М.: Мнемозина, 2009	45		
		2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010	45		

		20	11 физико- математ и ческий	1. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2012 2. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. – М.: Просвещение, 2007-2010	23 24
8.	Физика	46	10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-10 кл. М.: Просвещение, 2010	50
		15	10 физико- математ и ческий	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика.- 10-11 кл. (для углубл. изучения). - М.: Дрофа, 2013. 1. Молекулярная физика. Термодинамика 2. Физика. Электродинамика	25 25
		39	11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика.-11 кл. М.: Просвещение, 2010	45
		20	11 Физико- математ и ческий	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. 1. Квантовая физика. Оптика 10-11 кл. (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2013. 2. Физика. Колебания и волны 10-11 кл. (для углубл. изучения) - М.: Дрофа, 2013.	25 25
9.	Информатика и информационн ые технологии	62	10 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика .- М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2008-2013.	70
		59	11 класс	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика.-М.: БИНОМ, Лаборатория базовых знаний, 2008-2013.	65
10.	Химия	46	10 класс	Габриелян О.С. Химия.-10 кл (базовый уровень). - М., Дрофа, 2 009-2013.	75
		16	10б	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия.- Вентана- Граф, 2008-2011.	20
		59	11 класс	Габриелян О.С. Химия.-11 кл (базовый уровень) М.: Дрофа, 2 009-2011	65
11.	Биология	62	10 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) М., Дрофа, 2009-2010.	80
		59	11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология М.,- 10-11.- Дрофа, 2009-2010.	65
12.	История	62	10 класс	1. Павленко Н.И., Андреев И.Я. Россия в IX-XVII в.-10кл. Дрофа, 2008. 2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни), 10 кл. - М: Мнемозина, 2010.	70 75

		59	11 класс	1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. XX- XXI век. - М.: Просвещение, 2004. 2009. 2. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П. Мир в XX веке.-11кл. М.: Дрофа, 2004. 2009 3. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).-11 кл. - М: Мнемозина, 2011-2012.	75 75 75
13.	История ХМАО-Югры	121	10-11 класс	Баранов Н.Н. и др. История ХМАО с древности до наших дней. Екатеринбург, НПМП Волот, 2000. 2008.	125
14.	Обществознание	62	10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М.: Просвещение, 2008-2010.	80
		59	11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) М.: Просвещение, 2008-2010.	75
15.	География	62	10 класс	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.	80
		59	11 класс	Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2009-2011.	65
16.	Экономика	18	10 класс	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень).- 10-11 кл.-М.:Вита-Пресс,2009, 2013.	30
17.	Физическая культура	121	10 класс 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) М.: Просвещение, 2008	15 (комплект на кабинет)
18.	Основы безопасности жизнедеятельности и основы знаний в области обороны	62	10 класс	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.-10 кл. М.: Просвещение, 2006. 2008.	70
		59	11 класс	Смирнов А.Т., Мишин Б.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.- 11 кл. М.: Просвещение, 2003-2006. 2008	75
19.	Мировая художественная культура	62	10 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-М.: Интербук, 2001,2013.	65
		59	11 класс	Данилова Г.И. Мировая художественная культура.-М.: Интербук 2001, 2013.	60

Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Русский язык

Рабочие программы по русскому языку составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, на основе примерных программ по русскому языку для основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в

поликультурном обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности, а также основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов составлены на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы под редак. М.М. Разумовской для 5-9 кл. - М: «Дрофа», 2008г. Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку, примерной программы и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности,

правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуниктивно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В соответствии с целью обучения **усиливается речевая направленность** курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Целями изучения русского языка в средней школе являются повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен так, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование **коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций**.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т.е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку предусматривается анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

В результате изучения русского языка учащийся должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Рабочие программы по литературе составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Главными *целями изучения предмета «Литература»* являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Математика

В 5—6 классах изучается предмет «Математика» (учебник Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др) (интегрированный предмет), с 7 класса параллельно изучаются предметы «Алгебра» (учебник Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А) и «Геометрия» (учебник Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др).

Предмет «Математика» в 5–6 классах включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5–6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии.

В рамках учебного предмета «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Изучение математики в 5- 9 классах направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования

разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Математика в 10-11 классах опирается на учебники Алгебра 10-11 классы, А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, и др., Геометрия 10-11, учебник Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.

При изучении курса математики в 10-11 классах продолжают развиваться содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия». Вводится линия «Начала математического анализа». Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Цели изучения математики в 10-11 классах:

- создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;
- формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Английский язык

С 1 по 11 классы обучение строится на основе УМК «Английский в фокусе», авторы В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко. Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровня А1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Обучение английскому языку в 2013-14 году велось по рабочим программам, составленным на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеввропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

В процессе изучения английского языка в **5-9 классах** реализуются следующие цели:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи

иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В процессе изучения английского языка в **10-11 классах** реализуются следующие цели:

1. **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
2. **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств

гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Второй иностранный язык (французский)

Обучение французскому языку ведется по рабочим программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года с ориентацией в части образовательных результатов на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего (полного) общего образования; примерной программы по французскому языку основного общего образования (Иностранный язык. 5-9 классы. Примерные программы. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2005); авторской программы Н.А. Селивановой (Селиванова Н.А. Программа «Французский язык 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2009).

Цель курса: формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному взаимодействию в самых разных ситуациях общения, а также развитие личности каждого ребенка посредством изучения иностранного языка.

Учебно-методическая программа вышеуказанного комплекса направлена на ознакомление учащихся с традициями французского народа, его королевскими династиями, предками французов галлов, описание литературных героев, с человеческими нравами, на основе произведений французской литературы, с праздниками музыки, спорта и кулинарных пристрастиях французов. В ходе изучения данного курса учащиеся учатся начинать, поддерживать, вести и заканчивать беседу, отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих увлечениях, хобби, о школе и друзьях, описывать события, делать краткие сообщения, давать краткие описания рисунков и картин.

Второй иностранный язык (немецкий)

Курс строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена вызовами и перспективами развития мультикультурного и полилингвостнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня.

Основной **целью обучения немецкому языку** как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им

коммуникативной деятельности.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т. е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке. Данные навыки выступают по отношению к речевым умениям такими же необходимыми условиями, как сохранение немецких слов или грамматических явлений в памяти учащегося. Использование речевых навыков для того, чтобы самостоятельно и с учетом целей и ситуации общения выражать свои мысли, намерения, переживания и адекватно понимать мысли других людей — носителей изучаемого языка, является показателем сформированности речевых умений, которые представляют собой:

- умение говорить на немецком языке: осуществлять монологические высказывания и принимать участие в диалогическом общении — адекватно целям, задачам, условиям общения и коммуникативному портрету партнера/партнеров по коммуникации;
- умение целенаправленно понимать информацию как при непосредственном общении с собеседником/собеседниками, так и при опосредованном общении (радио, телевидение и др.);
- умение письменно передавать информацию адекватно целям и задачам общения, коммуникативному портрету адресата, правильно оформляя письменное сообщение в зависимости от его вида (письмо, реферат и т. д.);
- умение понимать информацию при чтении адекватно его целям (полное, точное, глубокое понимание, ознакомление с содержанием, просмотр текста и т. д.).

Помимо названных умений, в содержание обучения немецкому языку входят также общеучебные умения, связанные:

а) с интеллектуальными процессами:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в немецком языке, сравнивать и сопоставлять языковое явление в изучаемом языке и в родном/первом иностранном;
- осуществлять поиск и выделять необходимую/значимую/ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- предвосхищать информацию, обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное/прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать (устно и письменно) основную идею сообщения;
- составлять план;

б) с организацией учебной деятельности и ее корреляцией:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать эти действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к учителю, товарищам.

Поскольку предполагается, что названными общеучебными умениями учащийся уже владеет, то в курсе второго иностранного языка ставится задача их дальнейшего совершенствования.

Последний из названных компонентов содержания обучения — это компенсационные (адаптивные) умения, которые проявляются в том случае, если учащийся имеет ограниченные языковые возможности, его знания и умения в немецком языке не позволяют ему успешно понять информацию или высказаться на изучаемом языке. К числу компенсационных относятся умения:

- пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками/опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждение понимания его высказывания/вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточняющий вопрос, переспрос и др.);
- использовать мимику/жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств учащегося не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

Третий иностранный язык (латинский)

Рабочие программы по латинскому языку составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и опираются на учебники:

- «Моя первая латинская книжка» - учебник для латинского языка для младших школьников (материал представлен в иллюстрированных рассказах, кроссвордах, ребусах, загадках). Москва, изд-во «Владос», 1996г. (автор Н.Л. Кацман);
- Учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова – Москва, Издательство «Владос», 2001г..

Целью введения нового курса «Латинский язык» стала необходимость расширить знания учащихся в области лингвистики и языкознания, дать представление о взаимосвязи латинского и русского, новоевропейских языков, познакомить с литературой и культурой античности. Кроме того, латинский язык служит базой для формирования интернациональной лексики современной научной и технической терминологии.

В основу рабочей программы по латинскому языку положена программа «Латинский компонент общеобразовательной подготовки гимназиста и учебник по латинскому языку для лицеев и гимназий» под редакцией Н.Л. Кацман и У.Н.Ульянова, Москва «Владос», 2001г.

Цели обучения латинскому языку

- знакомство учащихся с основами латинского языка, без знания которого невозможно соответствие образования европейским и мировым стандартам;
- изучение учащимися влияния латинского языка на лексическую и грамматическую структуру русского языка;
- развитие и навыков и умений правильного чтения букв и буквосочетаний в изолированном слове, словосочетаниях, продолжениях и сверхфразовых единствах-дальнейшее развитие способности учащихся к межкультурному общению, что продолжает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении латинского языка, в область первого или второго иностранного языка;
- совершенствование лингвистических возможностей учащихся и развитие умений за

счет расширения объема лингвистических и страноведческих знаний;

- способность понимать учащимися различие и общность своей культуры, культуры романо-германских языков;
- знакомство учащихся с римским классическим автором;
- реализация междисциплинарных связей

Данная программа формирует следующие **предметные результаты**:

- Умение пользоваться латинско-русским словарем
- Знание элементарной, нормативной латинской грамматики
- Чтение, перевод со словарем и понимание небольших латинских текстов
- Умение читать латинские стихи (гекзаметр, элегический дистих – филологическое направление)
- Умение сравнивать явление морфологии и синтаксиса латинского языка с русским и изучаемых иностранных
- Знание римских авторов и их произведений
- Умение применять свои знания латинского языка на уроках русского, иностранных языков и литературы.

История

Цели и задачи изучения истории формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программы по истории и обществознанию включают в себя содержание фундаментальных положений историко-обществоведческих наук, философских представлений о человеке и обществе; важнейших исторических и обществоведческих

понятий, законов и идей, знаний о способах познавательной и практической деятельности, имеющих всеобщее значение.

Содержание учебного курса по истории определяется программами Министерства образования Р.Ф. и ведется на базе учебников:

- 5 класс. Всеобщая история - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира.
- 6 класс. Всеобщая история. - История Средних веков. 6 класс/Ведюшкин В.А.; под ред. А.Р. Чубарьяна., История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- 7 класс. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс
- 8 класс. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- 9 класс. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю., О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс, П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
- 10-11 класс. Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XX - начало XXI века. 11 класс,

Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Л.Н. Алексашкина Новейшая история: XX - начало XXI века. 11 класс.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Обществознание

УМК по обществознанию с 6 по 11 класс опирается на учебники под ред. Л. Н. Боголюбова.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в

области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Физика

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии.

Рабочая программа по физике для *на базовом уровне* класса составлена в соответствии с требованиями **государственного стандарта среднего (полного) общего образования**, на основе Примерной программы по физике для основного общего образования и авторской программы Г.Я. Мякишева .

Цели изучения курса физики – выработка компетенций:

общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс физики направлен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности. *на углубленном уровне* составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторской программе для старшей профильной школы (В.А. Орлов,, Ю.И. Дик, А.А. Пинский, В.А. Корвин)

Цели обучения физике:

- освоение знаний об электромагнитных и квантовых явлениях; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, для объяснения принципов работы механизмов, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания; использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творчески работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованию высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач обучения**:

- Приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- Овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельностью;
- Освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Химия

Рабочие программы по химии для 8-11 классов на базовом уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Габриелян О.С. Рабочие программы по химии для 8-11 классов на углубленном уровне составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегина.

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Целями изучения химии являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их

связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках

изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Учащиеся в курсе изучения химии должны научиться использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

Целью изучения курса биологии в гимназии является подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни, как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; обладать экологической культурой; ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знаний; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной и духовной культуры.

Рабочие программы по биологии на базовом уровне разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной учебной программы по биологии основного общего образования, программ по биологии В. В. Пасечника, В. В. Латюшина, В. М. Пакуловой. Рабочая программа (углубленный уровень) разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по биологии, авторской программы курса «Анатомия и физиология человека» (для классов с углубленным изучением предмета) М. Р. Сапина, З. Г. Брыксиной.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; : живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот

веществ и превращения энергии в экосистемах;

- уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Природоведение

Природоведение изучается в 5 классе. Курс является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала). Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования по биологии, примерной программы основного общего образования по природоведению и авторской программы основного общего образования по природоведению А. А. Плешакова, Н. И. Сонина (линия Н. И. Сонина)

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

При изучении курса природоведения у учащихся осуществляется активное формирование базовых учебных компетенций:

- учебно-познавательной (ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; организовать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями и т.д.
- коммуникативной (владеть способами совместной деятельности в группе, примерами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы);
- информационной (владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словами, CD-Rom, интернет; самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- природоведческой (иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде; знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях:

под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми);

- здоровьесберегающей (позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о своем здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи).

В результате изучения курса природоведения дети учатся **использовать приобретенные знания и повседневной жизни для:**

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- изменения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- следование нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

География

Главная **цель курса географии** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Рабочие программы по географии разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года и авторских программ Летягин А.А., Душина И.В., «География и экология ХМАО» автор - Т.К. Орлова.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются

и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий в России;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы России и её разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами отдельных регионов и страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности освоения ее районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов; разницу во времени;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Обладать базовыми компетенциями, то есть ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей

местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

МХК

Предмет МХК реализуется в гимназии в качестве регионального компонента в объеме 1 час в неделю в 5-11 классах. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Технология

Общие результаты технологического образования в 5-8 классах состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Технология, группа девочек.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в 5-8 классах являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария» и «Технологии ведения дома».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, подбором материалов по их технологическим свойствам, фактуре, выбора художественной отделки изделия. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Содержание программы по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения и дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- проектная деятельность;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент, предусматривающий расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких технологических знаний учащихся, через компьютерные уроки.

Технология, группа мальчиков.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года для основного общего образования, примерной программы по технологии и авторской программы под редакцией профессора Симоненко В.Д.

Преподавание технологии в 5-8 классах направлено на формирование трудовой и технологической культуры школьников; формирование системы технологических знаний и умений, в том числе чтения и составления чертежей и эскизов, составления конструктивно-

технологических карт и умения пользоваться ими; формирование знаний о свойствах металла и древесины и инструментов, предназначенных для их обработки; формирование первоначальных навыков использования инструментов и приспособлений при работе с металлом и древесиной; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности школьников; профессиональное самоопределение в условиях рынка труда; формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Учебный план по программе «Технология» в 5-8 классах включает базовый и гимназический компонент. Гимназический компонент предусматривает расширение содержания образования по предмету «Технология» и формирование более глубоких теоретических и практических знаний учащихся через дополнительные темы задания.

Информатика

Курс информатики в 5-8 классах изучается в объеме 1 час в неделю, а в 9-11 – 2 часа в неделю. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Цели курса информатики:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление,
- цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить

простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изобразительное искусство

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразует жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

Предмет «Изобразительное искусство» изучается в гимназии в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю. Рабочие программы по ИЗО созданы на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программе Неменского Б.М.

В результате освоения курса ИЗО учащиеся ***должны знать:***

- о процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- о месте станкового искусства в познании жизни;
- о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;

- о произведениях агитационно-массового искусства;
- о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;
- о выдающихся произведениях современного искусства.

Учащиеся *должны уметь:*

- связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению природы пропорции фигуры человека, её движение и характер;
- изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

Музыка

Рабочая образовательная программа по музыке для 5-7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак

Цели программы:

- формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры;
- расширение представлений учащихся о жизненном содержании музыки, о преобразующей роли музыки в жизни человека, в жизни общества;
- духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

В **5 классе** в соответствии с предложенной программой реализуется содержание по теме «Музыка и другие виды искусства», которая раскрывается в двух крупных разделах – «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство». Тематическое построение предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи (песня, романс, хоровая музыка, опера, балет, музыкальный портрет, пейзаж).

В **6 классе** содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении учащимися основных «пластов» музыкального искусства (фольклор, духовная музыка, «золотой фонд» классической музыки, сочинения современных композиторов) и их взаимодействия с произведениями других видов искусства.

В связи с освоением новых содержательных аспектов и тем значительно обновлен и добавлен музыкальный материал. Например:

- духовная музыка (знаменный распев; произведения Рахманинова С.В., Чеснокова П.Г., Гаврилина В.);
- современная музыка (Свиридов Г., Гаврилин В., Шнитке А., Журбина А.).

В **7 классе** музыкальный материал программы составляют: произведения академических жанров – инструментальные пьесы, романсы, хоровая музыка, а также

многочисленный песенный репертуар, состоящий из народных песен, вокальных обработок классических вокальных и инструментальных произведений, произведений хоровой музыки, популярных детских песен, музыка кино, современная популярная музыка. Возрастает удельный вес музыкальных произведений крупных форм – опер, балетов, симфоний, инструментальных концертов, ораторий, способных во всей полноте и разнообразии выразить идею единства формы и содержания в музыке.

Риторика

Риторика изучается в гимназии с 5 по 7 класс в объеме 1 час в неделю за счет часов школьного компонента. Рабочие программы составлены на основе федерального компонента государственного стандарта 2004 года, а также авторской программы под ред. Ладыженской Т.А.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Курс школьной риторики ведется так, чтобы вызвать у учеников размышления о том, что такое взаимопонимание, контакт между людьми, как важно владеть словом в современном мире, о том, какое это бесценное богатство.

Глобальная *цель предмета «Риторика»* - формирование такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и т.д.

Задачи обучения:

- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- научить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать своё коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные успехи и неудачи;
- освоение компетенций: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике опирается на опыт учеников, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а

теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в гимназии в 8, 10-11 классах. *Изучение курса ОБЖ* способствует достижению следующих целей:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к *Метапредметными результатами обучения* основам безопасности жизнедеятельности являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Экология

Основная *цель предмета «Экология»* - познакомить учащихся с сущностью экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и

определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Рабочие программы разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, на основе примерных учебных программ основного общего образования: по биологии В. В. Пасечника; по физике; по химии А.А. Габрельяна; программ по географии И.В. Душина, В.Б. Патунина, А.А. Летягина, а также примерной учебной программы по экологии основного общего образования, программы по экологии «Общая экология» под руководством Н. М. Черновой.

Задачи курса экологии:

- Освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли экологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими;
- развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитать позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

В результате изучения экологии ученик должен:

знать/понимать

- определения основных экологических понятий;
- место человека в экосистеме Земли;
- о динамике отношений системы природа-общество;
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы;
- о современном состоянии и охране атмосферы;
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов;
- об использовании и охране недр;
- о рациональном использовании и охране почв;
- о современном состоянии, использовании и охране растительности;
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение красной книги МСОП и Красной книги России);
- о типах взаимодействия организмов; разнообразии биотических связей;

количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях;
- о строении и функционировании экосистем;
- законы биологической продуктивности;
- о саморазвитии экосистем;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяции, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме;

уметь

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов; элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношении природы и общества;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв
- охранять полезные ископаемые; подкармливать и охранять пресноводных рыб в условиях нереста, насекомоядных и хищных птиц, охотничье-промысловых животных.

Физическая культура

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Рабочие программы разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования, примерной программы по физической культуре, авторской программы В.И.Ляха, М.Я. Виленского.

Цель курса физической культуры: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Вариативная часть обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей школы. Для повышения двигательной активности широко применяется игровой и соревновательный методы.

Учебное содержание соотносится с содержанием базовых видов спорта, которые

представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка».

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Экономика

Предмет «Экономика» изучается в гимназии в 8 и 10 классах в объеме 1 час в неделю за счет школьного компонента. Освоение материала осуществляется с опорой на *межпредметные связи* с курсами математики, истории, географии, литературы.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих *целей*:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

История ХМАО

Курс «История ХМАО» изучается в гимназии в 10-11 классах за счет часов регионального компонента. Программа представляет историю заселения, освоения и развития территории, ныне занимаемой Ханты-Мансийским автономным округом. Югорская земля рассматривается как органическая целостность, как системный элемент, входивший на разных этапах своего развития в более крупные системы: будь то экопространство древнейшей западносибирской тайги, или меридиально ориентированные политико-экономические и этнические союзы средневековья, или Российское государство X V -XX вв.

Цели курса: обогащение исторического сознания выпускника средней школы знанием истории своего родного края, его роли и места в российской и всемирной истории; воспитание на этой основе осознанной любви к Отечеству, что в итоге подразумевает формирование гуманистического мировоззрения молодого человека.

Задачи курса:

- показать разноаспектность исторического процесса и внутреннюю взаимосвязь (взаимное влияние) природно-географических, экономических, социально-политических, этно-демографических и культурных условий в ходе исторического развития;
- проследить специфику и преемственность жизнедеятельности людей, населявших край с древнейших времен, указав на принципиальную равноценность их вклада в историческое развитие Югорской земли и в конечном итоге в формирование сегодняшней действительности;
- раскрыть тенденции культурного и духовно-нравственного развития народов, населявших край в разные века: взаимовлияние различных национальных культурных традиций; связи прошлых и нынешних поколений в единстве их исторических судеб, культурно-языкового наследия.

Структура программы и представляемого ею курса основана на проблемно-

хронологическом принципе изучения материала.

Изучение курса предполагает свободное владение основным материалом и базовыми понятиями смежных предметов: отечественной и всеобщей истории, географии, литературы. Курс истории Ханты-Мансийского автономного округа оказывается в основе своей интегративным.

Основные **знания** учащихся после изучения курса:

1. Соотношение истории России и истории родного края. Роль и место Югры в отечественной и мировой истории на различных этапах развития.

2. Взаимосвязь природно-географических условий, этнополитических и социокультурных процессов. Единство исторического процесса.

3. Особенности межэтнических контактов на территории Югорской земли. Относительная мягкость русской колонизации Сибири.

4. Основные центры угорских раннегосударственных образований, татарских государств. Русские города Югры (их основание, социально-экономическая характеристика, достопримечательности).

5. Быт и культура народов края (по периодам).

6. Знакомство с основными историческими источниками по истории края.

7. Выдающиеся общественно-политические деятели, деятели науки, искусства и культуры, чья судьба была связана с краем или чья жизнь и творчество проходили на территории округа.

8. Сопоставление знания истории родного края с современными проблемами развития округа.

9. Знание хронологии и топонимики Югры.

Умения и навыки:

- соотносить процессы и события, происходившие на территории, занимаемой округом, с процессами и событиями российской и мировой истории;
- анализировать исторические источники, обобщать исторические факты и явления;
- описывать деятельность известных людей, чья жизнь была связана с развитием Югорской земли;
- работать со специальной исторической литературой, материалами периодической печати;
- составить план, тезисы, конспект, подготовить сообщение, реферат по избранной теме;
- работать с историческими и географическими картами региона.

Обеспечение кадрами на уровне основного общего образования

Клас сы/г рупп	Обеспечение педагогическими кадрами					Обес пече нос ть спец иали
	Общая	В а к а	К в а л и ф	О б р а з	К о л и ч	

	Количество педагогов	% укомплектованности					
5-9 класс	59, из них 4 в отпуске по уходу за ребенком	100	нет	Высшая, первая- 63% Вторая- 17%	Высшее проф.- 90% Среднее проф. – 5%	9	Психолог Социальный педагог 2/2

Обеспечение кадрами на уровне среднего общего образования

Классы/группы (направленность)	Обеспечение педагогическими кадрами						Обеспеченность специалистами службы сопровождения и др.) колич. ставок/чел.
	Общая		Вакансии (% ,указать – какие должности)	Квалификация (% педагогов, имеющих высшую и первую категорию; % педагогов, имеющих	Образование (% педагогов, имеющих среднее и высшее педагогическое образование	Количество кандидатов, докторов наук, педагогов, имеющих почетные звания	
	Количество педагогов	% укомплектованности					
10-11 классы	11	100	нет	Высшая, первая- 82%	Высшее проф.- 100%	4	Психолог Социальный педагог 2/2

Вывод:

Уровни основного общего и среднего общего образования на 100% укомплектованы кадрами, способными обеспечить качественную реализацию учебно-воспитательного процесса.

2.4. Научно – методическая работа

В 2014-2015 учебном году коллектив гимназии работал над единой методической темой, связанной с освоением педагогами новых педагогических технологий: «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения».

Основной целью научно-методической работы было: повышение качества гимназического образования через совершенствование педагогического мастерства учителя путем освоения педагогами современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, а также реализации требований ФГОС.

Данную цель планировалось достичь через решение следующих задач:

1. Продолжить научно-методическое сопровождение деятельности начальной школы по новым стандартам.
2. Обеспечить кадровые и организационно-методические условия введения ФГОС основного общего образования.

3. Организовать деятельность рабочей группы по введению ФГОС ООО.
4. Обеспечить методическое сопровождение процедур и процесса аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории.
5. Продолжить внедрение в образовательный процесс активных технологий (технологий интерактивного обучения (АМО и модерации), технологии развития критического мышления, технологии деятельностного метода обучения, проблемно-диалогического, «портфолио», кейс-технологии, ТРИЗ, социального проектирования и др.
6. Организовать каскадное обучение педагогов и начать освоение технологии модерации.
7. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива в направлении «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС» в режиме городской пилотной площадки.
8. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива в направлении «Технология активных методов обучения и технология модерации» в режиме городской опорной экспериментальной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро».
9. Организовать инновационную деятельность педагогического коллектива по теме «Технология модерации» в режиме городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро».
10. Пополнить банк данных передового педагогического опыта, описать и представить опыт лучших учителей, пополнить медиатеку.
11. Продолжить работу по распространению и обмену опытом в рамках «Гимназического союза России».
12. Способствовать профессиональному и методическому росту педагогов через публикации, участие в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях различного уровня.
13. Создать условия для оптимального доступа учителя к необходимой методической информации через формирование банка информации.
14. Совершенствовать пути и формы самообразовательной деятельности педагогов.

Перейдем к анализу решения задач научно-методической работы в этом учебном году.

В условиях полного перехода на ФГОС НОО и в период подготовки к внедрению ФГОС ООО важную роль играет кадровое и методическое обеспечение гимназии. Ниже попытаемся проанализировать, насколько сформирована система условий реализации ФГОС по этому параметру.

Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим успешность такой деятельности, является системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения. **Прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя**, так как сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Если мы вернемся к определению новых стандартов, то его содержание в конечном

итоге составляют три группы требований:

- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Следовательно, деятельность методической службы, как и самообразовательная деятельность педагогов, должна быть направлена на повышение компетенций в области данных требований, то есть педагог обязан знать структуру и содержание ООП, уметь проектировать ООП (в рамках своей компетенции) и рабочую программу в соответствии с ФГОС; отвечать требованиям к условиям (кадровым, организационно-методическим, технологическим и т.д.), уметь планировать три группы результатов (образовательные, метапредметные, личностные) и измерять эти результаты.

К тому же, в скором времени вводится Профессиональный стандарт педагога, который является рамочным документом и определяет основные требования к его квалификации. Согласно проекту стандарта, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании, одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным и других. Педагог обязан эффективно управлять классами – вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие личностному развитию, независимо от происхождения, способностей и характера. Тем более актуальным становится состояние кадрового вопроса.

Повышение квалификации педагогических работников через систему курсовой переподготовки

В 2014-2015 учебном году свою квалификацию в объеме 72-144 часов повысили 43 педагогических работника (некоторые по нескольким направлениям сразу), что составляет 50,59 % от численности педагогического состава. По данному показателю прослеживается положительная динамика, рост, по сравнению с прошлым годом, на 12,39%:



Приоритетным направлением повышения квалификации для всех педагогов стало освоение новых стандартов и углубленная подготовка учащихся. Тематика курсов повышения квалификации представлена в таблице:

№	Название КПК	Кол-во часов	Количество человек, прошедших обучение

1.	Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	72	8
2.	Метапредметные умения учителя как требования ФГОС	72	8
3.	Деятельностный подход как основа введения Федеральных государственных образовательных стандартов	144	6
4.	Обучение школьных команд проектированию программы развития образовательного учреждения	72	6 (администрация)
5.	Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО	72	6
6.	Практика преподавания русского языка и федеральный государственный образовательный стандарт	72	6
7.	Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики	72	6
8.	Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога	72	4
9.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях	72	3
10.	Event-менеджмент в организации внеурочной деятельности в школе	72	3
11.	Гражданско-патриотическое воспитание	72	3
12.	Основы образовательной робототехники» в рамках программы «Формирование технологической и информационной культуры в начальной и основной школе	72	2
13.	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах	72	2
14.	Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	72	2
15.	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по биологии	108	1
16.	Углубленная подготовка учащихся 8-11 классов по химии	108	1
17.	Проектная и исследовательская деятельность в системе требований ФГОС	108	1
18.	Социальная педагогика. Специфика профессиональной деятельности социального педагога при реализации ФГОС ОО	108	1
19.	Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике	72	1
20.	Международная конференция научно-технических работ школьников "Старт в науку"	72	1
21.	Лингвистическая стажировка: «Прованс – вчера и сегодня»	72	1
22.	Лингвистическая стажировка "Путешествие в Прованс"	72	1
23.	Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей	72	1
24.	Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ОО	72	1

25.	Преподавание курса "Семьеведение"	72	1
26.	Подготовка председателей и членов Региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена в 2015 году"	72	1
Итого:			77 человек

Другие программы повышения квалификации объемом до 72 часов:

№	Название программы	Кол-во часов	Количество человек, прошедших обучение
1.	Развитие государственно-общественного управления образованием	24	3 (администрация)
2.	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	36	2
3.	Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления	36	1
4.	Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в области физической культуры в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	36	1
Итого:			7 человек

Хочется отметить, что многие КПК учителя прошли по собственной инициативе.

Продолжает успешно работать каскадная модель обучения. В этом учебном году прошло обучение учителей гимназии методистами-модераторами технологии модерации (Овденко Н.Б., Погадаева А.А., Кудлай Л.Л.). Методисты-модераторы обучили 28 педагогов гимназии, что составляет 32,9 % от общего числа. Все педагоги получили сертификат об обучении на 36 часов.

Учителя начальной школы в количестве 16 человек (100%) на сегодняшний день имеют курсы повышения квалификации по вопросам реализации новых стандартов в начальной школе.

Доля учителей 5-9 классов, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, представлена в таблице (с разделением по предметам).

№	Предмет	% и количество
1	математики	100%, 6 чел
2	русского языка	100%, 7 чел
3	литературы	100%, 7 чел
4	иностранного языка	90,9 %, 10 чел
5	истории	85,71%, 6 чел
6	обществознания	57,14%, 4 чел
7	географии	50%, 1 чел
8	физики	50%, 1 чел
9	химии	0%

10	биологии	50%, 1 чел
11	информатики	66,6%, 2 чел
12	физкультуры	0%
13	технологии	0%
14	представители административно-управленческого персонала	100%, 6 чел

Проблемы:

1. Не имеют курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО и НОО учителя физической культуры и технологии;
2. В 2014-2015 году в основной школе работает 50 педагогов, при этом курсы по ФГОС ОО имеют только 28 человек (56%);
3. Остаются работники (3 человека), у которых нет курсов повышения квалификации за последние 5 лет (Жмакина В.Л., Попов В.А., Яковенко Н.В.);
4. Выездные курсы – дорогостоящи, поэтому невозможно обучение большого количества работников. За свой счет проходить обучение педагоги не хотят. К тому же, не все курсы имеют дистанционную форму. Те курсы, что проходят в Урае, как правило, имеют небольшую квоту и не могут покрыть потребность гимназии. Кроме того, на многие из них существует ограничение - учителей каких предметов можно обучать.
5. Для аттестации необходимы курсы за 5 лет (и многие педагоги обучаются на курсах именно раз в 5 лет), в то время как по закону «Об образовании» раз в три года.

Пути решения:

На 2015-2016 учебный год сформирован список педагогов, нуждающихся в КПК. Именно эти педагоги будут направляться на курсы в первую очередь. Многие из этих педагогов уже занесены в электронную базу АСУПК, на портале pk.doinhmao.ru для учебы в 2015 году по направлениям:

- Технология проблемного обучения: конструирование проблемных вопросов и заданий;
- Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.

Необходимо и далее продолжать работу с АСУПК, при этом отслеживая предложения академий повышения квалификации и институтов развития образования в сфере повышения квалификации.

Многим учителям предметникам (информатика, математика, русский язык, история, обществознание, химия) было рекомендовано летом пройти обучение по углубленной и олимпиадной подготовке учащихся на портале "Фоксфорд".

Необходимо продолжить работу по пропаганде дистанционных курсов повышения квалификации на хорошо себя зарекомендовавших порталах (1 сентября, Эйдос, Мой университет) и соориентировать педагогов на обучение в направлении реализации ФГОС НОО и ОО.

Необходимо продолжить дальнейшую практику корпоративного обучения педагогов современным технологиям, используя каскадную модель повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразовательной деятельности

В анализируемый период продолжалось повышение квалификации педагогов через систему самообразовательной деятельности. Популярными формами самообразовательной деятельности продолжают оставаться вебинары и видеоконференции по актуальным проблемам образования. Наиболее популярны вебинары портала Завуч.инфо, Учебно-методического портала, издательства "Просвещение".

В количественном соотношении по кафедрам количество просмотренных вебинаров следующее:

№	Кафедра	Количество просмотренных вебинаров / видеоконференций
1.	Кафедра начальных классов	9
2.	Кафедра русского языка и литературы	7
3.	Кафедра математики и информатики	15
4.	Кафедра общественных наук	15
5.	Кафедра естественных наук	6
6.	Кафедра здорового образа жизни	27
7.	Кафедра иностранных языков	90

Два педагога английского языка (Новоселова Л.В. и Погадаева А.А.) прошли годовую программу обучения в ЕФ школе с 26.12.2014 по 18.12.2015 "Он-лайн школа по английскому языку" с достойным результатом (Новоселова Л.В. - первая в городе).

Кроме того, педагоги активно посещали школьные, городские и региональные методические мероприятия. Так, например, все кафедры принимали участие в мастер-классах Максименко О.В. по использованию интерактивной доски.

Повышение квалификации педагогических работников путем получения второго высшего или дополнительного образования, обучения в аспирантуре

В 2015-2016 учебном году один учитель продолжает учиться на заочном отделении (Пономарев С.А.), в июне получает диплом. 1 человек обучается в аспирантуре (Завроцкая Т.Н.).

В течении года 3 человека обучалось по программе «Менеджмент в образовании» в МФПУ «Синергия», г. Москва.

Таким образом, на сегодняшний день, высшее профессиональное образование имеют 81 педагогических работника, что составляет 95,2 % от общего числа педагогических работников (из них профессиональное непедагогическое 1 человек). Со средним профессиональным образованием 4 педагога (1,2 %).

Аттестация педагогических кадров

В связи с введением нового порядка аттестации было сделано следующее:

- изменено "Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности";
- проведены семинары по новому порядку аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- оформлен уголок аттестуемого работника в учительской;

- в течении года проводились индивидуальные консультации и методическое сопровождение аттестуемых педагогов;
- на каждого аттестуемого педагога на сайте гимназии создается личная страница, существующая до момента выхода приказа об аттестации.

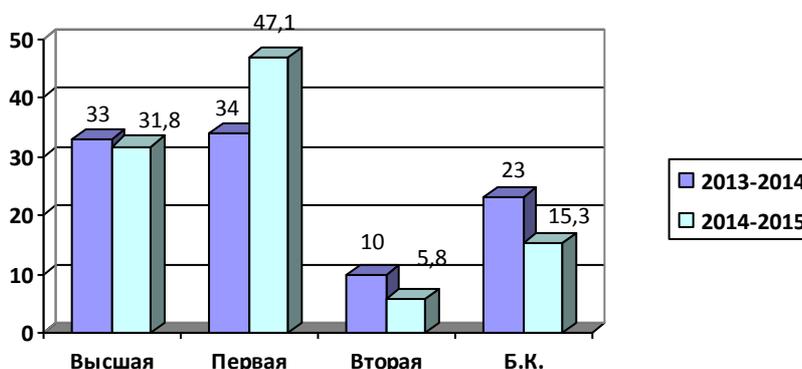
Заявления на аттестацию принимаются через электронный портал «Управление процессом аттестации педагогических работников» (<http://att.doinhmao.ru/>).

В 2014-2015 учебном году процедуру аттестации на первую и высшую категории планово прошли 12 педагогов и 3 педагога досрочно, что составило 14,1 % от числа всех педагогов. Кроме того, 3 учителя прошли аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 4 педагога, на первую квалификационную категорию – 11. Два заместителя директора аттестовались на первую квалификационную категорию. Итого, процедуру аттестации прошло 20 человек, а это 23,5% от общего числа педагогических работников.

Инновационный опыт педагогов, представленный в рамках аттестации, в основном, связан с требованиями ФГОС.

Соотношение квалификационных категорий наглядно представлено на диаграмме:



Итого на сегодняшний день из 85 педагогических работников 27 имеют высшую квалификационную категорию (31,8%), 40 – I квалификационную категорию (47,1%), 5 – II квалификационную категорию (5,8%), 13 – без категории (15,3% - СЗД, вновь принятые, после декретного отпуска). Так как новый порядок аттестации не предусматривает вторую квалификационную категорию, то по этому параметру наблюдается дальнейшее естественное снижение показателей.

Проблема:

1) Слишком большой процент учителей не имеет квалификационной категории, хотя и наблюдается снижение этого показателя по сравнению с предыдущим годом. Три человека (Кратюк М.В., Латышева А.П., Ушкова С.А.) вышли из декретного отпуска с истекшими сроками действия квалификационных категорий. Несколько человек (Межецкая О.Н., Файзуллин Т.Т., Пономарев С.А., Гуглеватенко Р.А., Ильев В.И. аттестованы на соответствие занимаемой должности. В текущем учебном году приняты два молодых педагога, также не имеющих категорий (Лебедева О.Ю., Попов В.А.).

Пути решения:

1) Специфика работы в гимназии подразумевает постоянный рост квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников путем дифференциации оплаты их труда. Для чего и служит аттестация педагогических кадров. Необходимо постоянное стимулирование педагогов к аттестации на более высокие категории. Проводится постоянная разъяснительная работа по новому порядку аттестации.

Уже в первых числах сентября 2015 года запланирован семинар для аттестуемых на категорию в 2015-2016 учебном году (В соответствии с графиком аттестации таких 24 человека). В следующем учебном году уже изъявили желание досрочно аттестоваться на первую квалификационную категорию еще 4 человека: Межецкая О.Н., Файзуллин Т.Т., Гуглеватенко Р.А., Пономарев С.А.

Повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства педагогов через различные формы методической деятельности

Школа лидерства

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в этом году были оформлены документы на соискание премии Главы города Урай на Межецкую О.Н. и Сушко А.В. Результаты ожидаются.

На премию Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи подготовлены пакеты на учителя математики гимназии - Михайловскую Анастасию Владимировну, многократного победителя различных профессиональных конкурсов и активного участника методической жизни школы и города. Результаты ожидаются.

В 2015-2016 учебном году мы принимали участие во всех муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Уразалиева И.В. заняла второе место в Муниципальном конкурсе "Менеджер XXI века". При подготовке Ирины Викторовны была задействована целая команда учителей: Коновалова О.Ю., Овденко Н.Б., Максименко О.В., Погадаева А.А. Завроцкая Т.Н., Михайловская А.В., Лебедева О.Ю., Моисеева М.А.). Все конкурсные мероприятия Ирины Викторовны были проведены на высоком уровне.

В муниципальном конкурсе педагогов по применению интерактивной доски «Искусство урока, урок - искусство» приняли участие Лавриненко Елена Анатольевна - учитель информатики и Межецкая Ольга Николаевна - учитель начальных классов. Учителями были подготовлены ролики об интерактивной доске, созданы страницы приветствий в Google+, разработали сценарии уроков. Результат: сертификаты участника.

Крылова Наталья Николаевна приняла участие в муниципальном конкурсе учителей-логопедов "Признание-2015". Результат: сертификат участника.

На Муниципальном конкурсе IT-проектов Максименко О.В. представила реализумый в гимназии проект "Дистанционное управление обучением педагогов", получивший Специальный диплом конкурса.

Как и всегда, в этом учебном году педагоги проявили большую активность, участвуя в различных **дистанционных конкурсах и проектах**. Подробные данные приведены в таблице:

<i>№</i>	<i>Ф.И. О. педагога</i>	<i>Дата</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
----------	-------------------------	-------------	--	----------------	------------------

1.	Быкова Ольга Александровна	15.01.15	Всероссийский телекоммуникационный проект для педагогов "Конструктор урока. системно - деятельностный подход"	Всероссийский	Диплом I степени
2.	Баскакова Ольга Михайловна	июнь 2014	Общероссийский конкурс "Музыкальное воспитание"	Всероссийский	Диплом II степени
3.	Крылова Наталья Николаевна	20.12.14	Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди учителей-логопедов, дефектологов, специальных психологов "Лучший специалист в области образования детей с особыми образовательными потребностями"	Всероссийский	Диплом победителя II степени
4.	Голованова Наталья Михайловна	февраль 2015	Всероссийский конкурс - спринт "Слайд-мастерство". Номинация "Слайд-лекция"	Всероссийский	Диплом I степени
5.	Михайловская Анастасия Владимировна	15.03.15	Всероссийский конкурс "Вопросита"	Всероссийский	Диплом победителя II степени
6.	Михайловская Анастасия Владимировна	16.03.15	Всероссийский конкурс учителей с международным участием. Номинация "Мой лучший урок"	Всероссийский с международным участием	Диплом победителя I степени
7.	Михайловская Анастасия Владимировна	19.03.15	Всероссийский конкурс учителей с международным участием. Номинация "Мой открытый урок"	Всероссийский с международным участием	Диплом победителя I степени
8.	Михайловская Анастасия Владимировна	март, 2015	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	Всероссийский	Диплом победителя I степени
9.	Михайловская Анастасия Владимировна	27.03.15	Третий Международный конкурс "Таланты России". Номинация "Педагогическая работа"	Всероссийский	Диплом за I место

10.	Сушко Анна Владимировна	03.04.15	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов "Образование - 2015"	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
11.	Межецкая Ольга Николаевна	09.04.15	Всероссийский конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада "Методика воспитательной работы"	Всероссийский	I место Победитель
12.	Межецкая Ольга Николаевна	01.04.15	Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая разработка урока"	Всероссийский	Лауреат
13.	Межецкая Ольга Анатольевна	13.04.15	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики". Номинация "Творческие и методические разработки педагогов"	Всероссийский	Диплом победителя III степени
14.	Межецкая Ольга Анатольевна	09.04.15	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики". Номинация "Творческие и методические разработки педагогов"	Всероссийский	Лауреат
15.	Сушко Анна Владимировна	07.05.15	Открытый Всероссийский конкурс эссе (с международным участием) "Педагогическое кредо"	Всероссийский с международным участием	Диплом победителя II степени
16.	Сушко Анна Владимировна	апрель 2015	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Иноватика - 2015»	Всероссийский	Сертификат участника
17.	Некрасова Наталия Борисовна	октябрь 2014	Он-лайн конференция «Новая школа: мой маршрут» (организатор – корпорация Intel) Тренинг «Сетевой проект как средство достижения метапредметных результатов обучения в рамках ФГОС»	Всероссийский	Сертификат участника
18.	Некрасова Наталия Борисовна	сентябрь-ноябрь 2014	II Международная образовательная научно-практическая он-лайн конференция «Новая школа: мой маршрут»	Международный	Сертификат участника

19.	Кудлай Лариса Леонидовна	17.09.2014	Всероссийская Педагогическая конференция «Культура учения (формирование УУД) как технология эффективных стратегий развития обучающихся»		Сертификат участника
20.	Кудлай Лариса Леонидовна	16.09.2014	Всероссийская Педагогическая конференция «Проектные технологии как средство формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся»	Всероссийский	Сертификат участника
21.	Погадаева Анастасия Александровна, Зольникова Светлана Николаевна	10-14.11.2014	Образовательная Он-лайн конференция Макмиллан,	Всероссийский	Сертификат участника
22.	Шмакова Юлия Александровна	20.04.2015	Всероссийская педагогическая конференция «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках»	Всероссийский	Сертификат участника
23.	Шмакова Юлия Александровна	10.04.15	Всероссийская педагогическая конференция «Способы и приемы обучения современного школьника через открытие нового»	Всероссийский	Сертификат участника
24.	Малюева Ирина Антолевна	2015	Интернет-конкурс «Творческий учитель – одаренный ученик» ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Номинация «Модели реализации программ по работе с одаренными и мотивированными к обучению детьми»	Всероссийский	Сертификат участника

25.	Малюева Ирина Анатольевна	2015	XI Всероссийский педагогический конкурс – 2014 «Инновационные методики и технологии в обучении» Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики»	Всероссийский	Диплом I степени
26.	Малюева Ирина Анатольевна	2015	Всероссийский конкурс педагогов «Медалинград». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Тема «Педагогические проекты»	Всероссийский	Диплом III степени
27.	Малюева Ирина Анатольевна	2015	Четвертый Международный Методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка "InsightTeaching. AvalancheofKnowledge"	Международный	Диплом победителя I степени
28.	Малюева Ирина Анатольевна	2015	Всероссийский Методический фестиваль-конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций»	Всероссийский	Диплом победителя 2 степени
29.	Погадаева Анастасия Александровна	2015	Всероссийской конкурсе с международным участием «Лучший педагогический проект»	Всероссийский конкурс с международным участием	Призер 2 место
30.	Шмакова Юлия Александровна	2015	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении».	Всероссийский	сертификат участника
31.	Шмакова Юлия Александровна	2015	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Всероссийский	Диплом лауреата
32.	Шмакова Юлия Александровна	2015	Международный Методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка "TeachingEnglish"	Международный	Диплом победителя I степени

33.	Завроцкая Татьяна Николаевна	2015	Конференция "ФГОС ОО урок в современной школе. Особенности целеполагания на современном уроке"	Всероссийский	Сертификат участника
34.	Завроцкая Татьяна Николаевна	май 2015	Международный экологический форум	Международный	Участие
35.	Порубова Надежда Владимировна	2015	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший открытый урок». Научно-производственный центр «Интертехинформ»	Всероссийский	Сертификат участника
36.	Лавриненко Елена Анатольевна	март 2015	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший урок с использованием ИКТ»	Международный	Диплом участника
37.	Журавлева Татьяна Анатольевна, Разливалова Оксана Борисовна	2014-2015	Проект "Комплексное использование средств мультимедиа, интерактивной доски и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора»	Всероссийский	Сертификаты участников
38.	Максименко Ольга Васильевна	март 2015	V Международного конкурса педагогического мастерства по применению ИКТ в образовательном процессе "Формула будущего - 2015"	Международный	Грамота участника
39.	Крылова Наталья Николаевна	октябрь 2014	Всероссийского конкурса педагогического мастерства среди учителей-логопедов "Лучшие специалист в области образования детей с особыми образовательными потребностями"	Всероссийский	2 место лауреат
40.	Лыкасова Татьяна Александровна	15.01.15	Всероссийский телекоммуникационный проект для педагогов "Конструктор урока. системно - деятельностный подход"	Всероссийский	Сертификат участника

41.	Кирносова Марина Геннадьевна	2015	Всероссийский конкурс «От призвания к призванию»	Всероссийский	Сертификат участника
42.	Скорина Анна Юрьевна	2015	Межрегиональный заочный конкурс на лучшую организацию деятельности медиационной службы образовательной организации	Региональный	Сертификат участника

Методическая деятельность педагогов в этом году осуществлялась также в следующих формах и направлениях:

1) В форме *публикаций научно-теоретических, учебно-методических материалов и электронных ресурсов образовательного назначения* (подтверждением публикации является как свидетельство о публикации, так и сам факт опубликования (размещения) на образовательных порталах и нахождения в свободном доступе методических материалов с возможностью прохождения общественной экспертизы.

Как и в прошлых годах, преобладают публикации в СМИ в электронном виде, в социальных образовательных сетях, на образовательных порталах. Публикации во всех видах являются эффективной формой представления и распространения своего опыта.

Количество педагогов, представивших свой опыт в форме публикаций - 53 человек, что составляет 62,4% от численности работающих в этом году педагогов. (Для сравнения: 34 человека, 38,6 % в прошлом году), т.е. наблюдается значительный рост активности. Связано это, скорее всего, с тем, что именно на текущий учебный год и на следующий приходится основная масса аттестаций учителей.

Наиболее активными являются учителя математики, иностранных языков, истории и обществознания. На кафедре ЗОЖ публикации делал только 1 педагог - Баскакова О.М. Не активны - учителя естественных наук (нет публикаций в текущем учебном году, только 4 ЭОР - Лавина Л.М.).

Продолжает наблюдаться спад количества публикаций на портале «Мой университет», связано это с трудоемким процессом оформления статей и проведением муниципального конкурса от портала. Более подробная информация о количестве публикаций и местах их размещения представлена в таблице.

Сводная таблица публикаций педагогов за 2010-2014 уч.год

№	Где опубликовано	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Кол-во педагогов	Кол-во публикаций						
ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ									
1.	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Система Л.В.Занкова: опережая время»			1	1				
2.	Периодический журнал «Информатика в школе»					1	1		
3.	Сборник «Интернет-					1	1		

	технологии в образовании»								
4.	Сборник по итогам регионального Фестиваля "Педагогическая находка" (муниципальный уровень)							5	5
5.	Сборник по итогам Межрегионального семинара -практикума "К новым стандартам через активные методы обучения" (региональный уровень)							9	9
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ									
6.	Портал интрасети г. Урай							1	1
7.	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (http://www.pedmir.ru)	6	12	7	10	7	8	4	5
8.	«Сеть творческих учителей» (http://www.i-tn.ru)	4	4	6	30 ЭОР				
9.	«Мой университет»: образовательный портал Международного Института Развития «ЭкоПро».	6	8	10	10	2	2	1	1
10.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (сайт Фестиваля http://festival.1september.ru/ , CD-диски, Сборник тезисов)	8	6	4	4	5	5		
11.	Международный образовательный портал «Партнерство в образовании» «Pil-network.com»	1	3	1	4				
12.	Социальная сеть работников образования (nsportal.ru)	5	9	2	3	2	2	2	2
13.	Открытое образовательное сообщество «Педсовет.org» http://pedsovet.org	2	2	1	1	2	2	1	1
14.	Образовательный портал «Педагогическая планета» http://www.planeta.tspu.ru	-	-	2	2				
15.	Дистанционный образовательный портал «Продленка» http://prodlenka.org			1	1	3	3	6	6
16.	Web-ресурс http://www.metod-kopilka.ru			1	1				
17.	Web-ресурс http:// videouroki.net			1	1				
18.	Международный образовательный портал «Мир учителя»					2	3	1	2
19.	Центр педагогических инноваций «Педагогическое пространство» http://www.piram2000.ru/					2	2		
20.	Портал InfoUrok.ru					4	6+2 ЭОР	7	7+4 ЭОР
21.	Учебно-методический портал http://www.uchmet.ru/					1	1		
22.	Учительский портал «На					2	2	1	1

	урок» http://nayrok.ru								
23.	Всероссийская дистанционная конференция «Интернет-технологии в образовании»							1	1
24.	Интернет –проект «Копилка уроков-сайт для учителей» http://kopilkaurokov.ru							5	6
25.	Педагогический сайт http://pedsite.ru							1	1
26.	Файлообменник http://www.myshared.ru							1	4
27.	Интернет-портал Прошколу.РУ http://www.proshkolu.ru							1	1
28.	Интернет - портал Завуч.Инфо http://www.zavuch.ru							3	3
29.	Сайт издательства "Просвещение" http://www.prosv.ru							1	1
30.	Электронное периодическое издание «НУМИ» http://numi.ru							1	1
31.	Портал "Учителям.Ру"							1	1
ВСЕГО		23	56	24	38+30 ЭОР	34	38+2 ЭОР	53	59+4Э ОР

Педагоги, имеющие 2 и более публикаций: Абдуллина Р.Р., Молчанова О.А., Порубова Н.В., Соколова Н.Ф., Кудлай Л.Л., Малюева И.А., Баскакова О.М., Некрасова Н.Б., Шмакова Ю.А., Погадаева А.А., Тростина Н.И. (всего 11 человек).

2) В форме *участия педагогов в педагогических международных и всероссийских сетевых проектах, дистанционных НПК, вебинарах*. Наиболее популярными из которых продолжают оставаться "Издательский дом 1 сентября", портал «Мой университет», Социальная сеть работников образования, портал «Завуч.инфо», Сеть творческих учителей, учебно-методический портал, издательство "Просвещение".

Проект *"Школа цифрового века"* работает в гимназии уже четвертый год. В рамках этого проекта все учителя гимназии имеют возможность бесплатного пользования предметно-методическими изданиями и дистанционными образовательными ресурсами. В текущем учебном году предложением воспользовались 39 педагогов (45,9%), продолжается участие родителей обучающихся (открыт электронный журнал «Школа для родителей»).

3) Участие в традиционных и новых формах методической деятельности регионального, муниципального и школьного уровней:

- в форме *участия в городских конкурсах, фестивалях педагогического и методического мастерства* (см. выше);
- в форме *мастер-классов, семинаров для педагогов города* (в рамках работы опорных площадок, работы программы "Учитель-мастер"). В течении года учитель-мастер Сесюнина С.М. дала 4 мастер-класса для педагогов города (посещало 18 человек). В ходе мастер-класса "Формирование УУД через использование ТРКМ на уроках окружающего мира" педагоги познакомились с этапами технологии развития критического мышления, приемами на разных этапах, попробовали составлять свои уроки и анализировать чужие в ТРКМ. По итогам мастер-класса будут выданы сертификаты учителям гимназии (Латышевой

А.П., Лыкасовой Т.А., Пужевич Н.А., Скуповой Т.А., Федотовой Т.Г., Ячменевой Н.Ю.) и учителям города. В ходе семинара-практикума "К новым стандартам через активные методы обучения" было дано 9 образовательных мероприятий нашими учителями в технологии АМО.

- в форме **образовательных мероприятий на школьных, городских, окружных семинарах, конференциях** (Городское августовское педагогическое совещание «Ребенок в пространстве будущего» - 13 человек; Региональный семинар для педагогов дополнительного образования - Жмакина В.Л., Ушкова С.А., Кратюк М.В.; Практический региональный семинар «Формирование экологической культуры обучающихся в условиях реализации ФГОС» - Уразалиева И.В., Ушкова С.А., Пужевич Н.А., Федотова Т.Г.; Педагогический марафон «Эффективная школа – успешный ученик» - все учителя гимназии; Открытая лекция для педагогов ХМАО-Югры «Математика и математическое образование в 21 веке» - Абдуллина Р.Р., Михайловская А.В.; Семинар "Проектируем счастливую семью. Семейное образование для школьников» - Гуглеватенко Р.А., Сальниткова Е.А., Скорина А.Ю.; Круглый стол "Методическое сопровождение аттестации педагогических работников" - Максименко О.В., Лыкасова Т.А., Севрюгина Е.М., Крылова Т.Н.; Городской семинар "Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ООО" - Максименко О.В., Голованова Н.М., Сухова Н.А.);
- в форме **представления опыта работы, выступлений, докладов на региональных, городских и школьных семинарах, «круглых столах», НПК** (Региональный фестиваль "Педагогическая находка" - Кирносова М.Г., Сальникова Е.А., Латышева А.П., Лыкасова Т.А., Голованова Н.М., Крылова Н.Н.; VII городская НПК "Школа XXI века: образование, воспитание, управление"- Порубова Н.В.; Голованова Н.М., Сальникова Е.А.);
- в форме **участия в работе городских и школьных методических объединений.**

Методическая деятельность педагогов в представленных выше формах способствовала решению задачи представления и распространения положительного опыта их работы, пополнению школьного банка данных передового педагогического опыта лучших учителей. В этом году описан и представлен опыт Уразалиевой И.В. (проект "Единство разных" в рамках подготовки к конкурсу "Менеджер XXI века" учителями: Михайловская А.В., Абдуллина Р.Р., Межецкая О.Н., Сушко А.В. в рамках написания документов на гранты).

Проблемы:

1) Несмотря на ежегодный рост количества публикаций методических материалов, есть минус, который заключается в практически полном отсутствии печатных публикаций. Педагоги не публикуются в профессиональных журналах, что, в свою очередь, мешает им оформлять документы на грант.

2) При достаточной активности и результативности учебной и методической деятельности происходит снижение интереса педагогов к участию в грантовых конкурсах и мероприятиях по причине несвоевременного получения документов о конкурсах и отсутствия возможности ознакомиться с работами прошлогодних участников и победителей.

3) В прошлом учебном году кафедра русского языка и литературы ставила одной из задач обобщение опыта учителей - задача не была выполнена.

Пути решения:

Рекомендовать педагогам публиковать свои разработки именно в печатных изданиях. Издать памятку о возможностях печатных публикаций. Пересмотреть критерии оценивания качества работы педагогов в части участия в различных конкурсах и печати методических материалов.

Необходимо подчеркнуть, что задача описания и представления инновационного

положительного опыта кафедры и отдельных учителей является одной из главных задач методической работы, поэтому остается актуальной и на следующий учебный год. К тому же такая работа значительно облегчает подготовку документов на грант, к участию в конкурсах или к аттестации.

Методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования

С целью определения уровня готовности общеобразовательных организаций города Урай к введению ФГОС ООО, на основании решения Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО был проведен самоанализ готовности гимназии к введению ФГОС ООО.

Согласно карте самоанализа были выявлены следующие места, требующие доработки:

№	Показатели	Единица измерения Да (1 балл) / Нет (0)	Показатель по ОО	Подтверждение (исходные данные нормативных документов)
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО			
1.2	Внесены изменения и дополнения в Устав общеобразовательной организации.	Да/Нет	НЕТ	Будет обсуждение изменений Устава на заседании Управляющего совета гимназии 30.05.2015. Впоследствии будет приказ директора.
1.5	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Да/Нет	ДА (16)	1. Приказ №234 от 14.05.2015. 2. Внесены изменения в Положение о классах с углубленным изучением предметов» о применении портфолио (утверждено приказом директора 11.03.2014)
1.6	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС ООО в общеобразовательной организации (примерный перечень):			
	О переходе ОО на обучение по ФГОС ООО	Да/Нет	НЕТ	ФГОС ООО будет введен в гимназии с сентября 2015 года. Приказ будет издан после утверждения Управляющим советом перехода на ФГОС ООО (после 30.05.2015)
	Об утверждении образовательной программы на 2014-2015 уч. год	Да/Нет	НЕТ	ФГОС ООО будет введен в гимназии с сентября 2015 года. Приказ будет издан после утверждения Управляющим советом перехода на ФГОС ООО (после 30.05.2015)

	Об утверждении учебного плана	Да/Нет	НЕТ	Приказ издается в августе 2015.
	Об утверждении программы внеурочной деятельности	Да/Нет	ДА (1 б)	Приказ директора №323 «Об организации учебного процесса по дополнительному образованию» от 02.09.2013. Программа внеурочной деятельности утверждается в августе вместе с учебным планом.
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Да/Нет	НЕТ	Приказ издается в августе 2015.
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования	Да/Нет	НЕТ	Запланировано на июнь 2015
1.8	Наличие должностных инструкций работников ОО переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	Да/Нет	НЕТ	Запланировано на июнь 2015
2.	Организационно-методическое обеспечение общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО			
2.2	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Да/Нет	НЕТ	_____
	научные статьи по вопросам ФГОС ООО	Да/Нет	НЕТ	

В течении учебного года была скорректирована основная образовательная программа основного общего образования.

Приказом директора № 273 от 03.06.2014 создана Рабочая группа по введению ФГОС ООО. Разработано и утверждено положение о Рабочей группе.

В январе – феврале 2015 года в гимназии состоялся семинар-практикум на тему **«Формирование метапредметных результатов через технологии деятельностного типа»**. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Поэтому **целью семинара** стало: активизация учителей к использованию современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, обобщение и распространения опыта учителей гимназии.

В рамках семинара педагогами было дано 47 открытых мероприятий (из них 1 логопедическое занятие и 1 практикум) с использованием таких технологий как: ТРКМ, АМО, проектного обучения, проблемное обучение, ИКТ).

Наиболее популярной технологией стала технология АМО, что связано с необходимостью отчета после прохождения курсов по модерации - это 33 урока. 4 урока проведены в ТРКМ, 2 урока с ИКТ, а остальные 8 уроков строились с позиций системно-деятельностного подхода.

В этом году вырос уровень открытых мероприятий. Основные проблемы которые были замечены в ходе семинара это: неумение педагога провести анализ урока и его неспособность даже сформулировать метапредметные результаты. Именно формулированию и прогнозированию метапредметных результатов был посвящен педсовет " Деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов в образовательном процессе". Цель педагогического совета: Обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектива школы в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС общего образования.

18 февраля в МБОУ Гимназия состоялся **семинар-тренинг «Технология модерации – технология новых ФГОС»**. Семинар направлен на подготовку педагогов к эффективному внедрению ФГОС через овладение современными образовательными технологиями.

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что, в свою очередь, меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Эффективность работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов, причем, более всего для модерации подходят именно активные методы обучения.

Семинар провели сертифицированные методисты – модераторы Овденко Н.Б., Погадаева А.А. , Кудлай Л.Л. В семинаре приняли участие 37 педагогов образовательных учреждений, уже обученных по технологии активных методов обучения: СОШ № 2, 5, 6, 12, школы VII вида, ДОУ № 8, 21, 19, 12 и ЦДОД.

Сам семинар тоже был построен в технологии АМОиМ. Педагоги познакомились с основными принципами технологии модерации, попробовали провести анализ образовательного мероприятия с точки зрения ключевых процессов модерации.

Семинар закончился рефлексией своей деятельности, педагоги поделились впечатлениями и оставили отзывы.

11 марта в гимназии состоялся **Межрегиональный семинар-практикум "К новым стандартам через активные методы обучения"**, вызвавший огромный интерес педагогической общественности региона.

Цели и задачи семинара: создание условий для успешного освоения новых образовательных стандартов, практическое ознакомление педагогов города с технологией ФГОС - технологией активных методов обучения, распространение положительного опыта гимназии в области использовании активных методов обучения.

В семинаре приняли участие педагоги и представители администрации школ региона, методист городского методического центра Мамбур Ю.И., всего 64 участника. Представительство по учреждениям города:

Учреждение	Количество участников
МАУ ГМЦ	1
МБОУ Гимназия	3
МБОУ «СОШ №6»	2
МБОУ «СОШ №5»	4

МБОУ «СОШ №4»	4
КУ УС (к) ОШ VII вида	3
МБОУ «СОШ №2»	4
КОУ "Урайская школа СОВЗ"	1
МБОУ ДОУ "ЦДОД"	3
МБОУ СОШ № 12	4
МБДОУ д.с № 21	2
МБДОУ д.с № 10	2
Всего	33

Представительство по учреждениям региона:

Регион	Количество участников
Междуреченский	4
Половинка	3
Мулымья	4
Советский	6
Юмасинск	3
Шугур	3
Чантырья	4
Леуши	4
МБОУ ЦОФРОУ Кондинского района	1
Всего	31

Представительство по занимаемым должностям:

Должность	Количество участников
Директор	3
Заместитель директора	8
Методист	4
Учитель, педагог	45
Воспитатель	4
Всего	64

Выбор темы семинара обусловлен переходом общеобразовательных учреждений на новые образовательные стандарты, методологической основой которых является системно - деятельностный подход.

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

В МБОУ Гимназия накоплен большой опыт работы по изучению и внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. В 2009-2010 учебном году на ее базе был проведен городской семинар «Современный урок в начальной школе на основе технологии развития критического мышления». В 2011-2012 учебном году был проведен городской семинар-практикум «Освоение новых образовательных стандартов через активные формы обучения». Семинар по активным методам обучения – это

дальнейшее развитие и промежуточный итог инновационной деятельности по переходу на технологии нового поколения. Внедрение новых технологий требует большой подготовки, поэтому данный семинар и решено было сделать традиционным.

Региональный семинар-практикум "К новым стандартам через активные методы обучения", состоявшийся 11 марта 2015 года в гимназии структурно состоял из 3 частей: теоретический блок (сведения о технологии), практический блок (посещение уроков) и обсуждение результатов семинара (анализы уроков, круглый стол, рефлексия).

Сам семинар тоже был построен в технологии активных методов обучения. Каждый участник семинара занимал активную позицию, он не просто слушал, а непосредственно участвовал в происходящих событиях. Семинар проводил сертифицированный методист-модератор Овденко Наталья Борисовна.

Этап инициации (приветствие) реализовал директор гимназии Каюмова Р.Ш.

На этапе целеполагания был использован метод "Дартц", при проведении которого каждый участник семинара определился с целью своего посещения. Были выяснены опасения и ожидания с использованием интерактивного телевизора. Опасений у участников семинара не было, а в качестве ожиданий в основном были выбраны: "Практическая значимость", "Знакомство с новыми методами". В ходе интерактивной лекции гостям была представлена технология АМО и модерации и возможные эффекты её применения в образовательном процессе.

Далее гостям предложено было поучаствовать в работе трех секций, что представляло из себя этап проработки содержания темы. В рамках семинара-практикума было проведено 9 открытых уроков. Только два урока были даны на учащихся начальной школы, остальные уроки - на учащихся средней и старшей школы, что является крайне актуальным в условиях скорого введения ФГОС основного общего образования.

Секция, предмет	Класс, кабинет	Учитель	Тема занятия
С -1. Математика	11 Каб. 307	Журавлева Татьяна Анатольевна	Практикум по решению задач на проценты
С -2. Информатика	6 Каб. 401	Лавриненко Елена Анатольевна	«Диаграммы»
С -3. Русский язык	7 Каб. 309	Сушко Анна Владимировна	«Наречие»
Самоанализ проведенных уроков. Блиц-брифинг.			
С -1. История ХМАО	10 Каб. 305	Соколова Наталья Федоровна	«Поход Ермака»
С -2. Обществознание	11 Каб. 407	Еремеева Елена Петровна	«Занятость и безработица»
С -3. Музыка	4 Каб. 319	Баскакова Ольга Михайловна	«Царит гармония оркестра»
Самоанализ проведенных уроков. Блиц-брифинг.			

С-1. Технология+ИЗО	4 Каб. 117	Федотова Татьяна Геннадьевна	«Путешествие в страну Восходящего солнца»
С-2. Физическая культура	11 Б. спорт. зал	Кузьмина Елена Викторовна	«Волейбольная передача»
С -3. Обществознание	10 Каб. 306	Порубова Надежда Владимировна	Урок обобщения «Социология»

Согласно заявленной программе, каждый урок заканчивался самоанализом педагога и брифингом. Самоанализ проведенного урока осуществлялся с позиции использования активных форм ведения урока и активных методов обучения (*зачем? с какой целью? какие результаты планировалось получить при использовании данной формы/данного метода? удалось ли достичь запланированных результатов?*).

Каждый участник семинара смог посетить по 3 урока.

После кофе-паузы гости вновь собрались в лекционном зале, где смогли убедиться в актуальности предлагаемой технологии. Небольшой мастер-класс провела Погадаева Анастасия Александровна (методист-модератор). Анастасия Александровна совместно с гостями доказала формирование в рамках применения технологии, всех метапредметных результатов (коммуникативных, регулятивных, познавательных), что является требованием ФГОС.

Этап рефлексии для участников семинара-практикума был проведен с помощью метода "Оставшийся вопрос".

Участникам семинара было предложено заполнить анкету, позволяющую организаторам отследить удовлетворенность организацией семинара, замечания к ходу семинара, чего не хватило участникам.

После обработки анкет стало понятно:

- замечаний к организации семинара - нет, удовлетворенность семинаром - 100%;
- необходимо продолжение работы в данном направлении: региональный семинар по АМО во внеурочной деятельности; семинар по модерации;
- многие участники хотели бы посмотреть все уроки, что могло бы стать возможным при проведении семинара в несколько дней или в рамках стажировки на базе МБОУ Гимназия.

В рамках культурной программы гостям семинара были предложены экскурсия в школьный музей (показ этновыставки, провел педагог дополнительного образования Лебедева О.Ю.) и экскурсия в кабинет технологии (демонстрация робототехнических модулей и оборудования для проведения уроков технологии, провел учитель технологии - Пономарев С.А.)

Выводы

В условиях внедрения стандартов нового поколения перед учителями стоит актуальная задача перехода в обучении к «компетентностному» подходу, ориентированному на новые образовательные результаты. Среди последних особое место занимают личностные и метапредметные результаты, достичь которых невозможно только традиционными способами и методиками. Новые подходы в обучении должны сопровождаться переходом на новые современные образовательные технологии. Активные методы обучения, в системе используемые в процессе школьного образования, являются основой для успешного усвоения программ развивающего обучения, базой для формирования универсальных учебных действий (УУД) и достижений личностных результатов. Этим обусловлена актуальность, проблемность и своевременность проведения городского семинара по данной

теме.

Педагоги гимназии прошли предварительную теоретическую и тренинговую подготовку по данным технологиям, приобрели опыт организации учебного процесса на основе АМО, успешно представив результаты своей инновационной деятельности на практике.

Все образовательные мероприятия прошли на высоком уровне. Все уроки были представлены в технологии АМО. Активные методы были использованы также и при обучении педагогов-участников семинара.

Базовой площадкой были созданы необходимые организационные и технические условия для проведения семинара, обеспечено качественное методическое сопровождение и экскурсионная программа.

Участники семинара отметили актуальность, содержательность, высокий уровень организационно-методического сопровождения проведенного мероприятия, его личную значимость для своего профессионального и методического роста, и выразили благодарность учителям и администрации гимназии.

О курсах повышения квалификации учителей по новым стандартам и участие в методических мероприятиях подробно описано выше.

Проблемы:

1) Несмотря на большую работу по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС ООО, анализ проведенного среди педагогов анкетирования показал необходимость дальнейшего внутришкольного повышения их квалификации (анкетирование для УО, отв. Голованова Н.М.).

2) К сожалению, не состоялся запланированный на май **Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»**, посвященный системно-деятельностному подходу. **Цель проведения фестиваля:** распространение передового педагогического опыта учителей гимназии по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Пути решения:

1) Необходимо запланировать на следующий учебный год детальное изучение всех документов, касающихся содержания обучения по отдельным учебным предметам, открыть обучающие мастер-классы – все это должна курировать рабочая группа по введению ФГОС ООО.

3) Провести в сентябре 2015 II школьный Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»

4) Организовать дальнейшее обучение учителей по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО, их участие в различных проектах на эту тему.

Работа с молодыми специалистами и начинающими учителями

В сентябре 2014 года молодым учителям гимназии были назначены наставники:

- Михайловской Анастасии Владимировне – Разливалова Оксана Борисовна, учитель математики первой квалификационной категории;
- Шмаковой Юлии Александровне - Погадаева Анастасия Александровна, учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- Сушко Анне Владимировне – Коновалова Ольга Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Попову Владимиру Александровичу – Кузьмина Елена Викторовна, учителя физической

культуры высшей квалификационной категории.

В течении года осуществлялось посещение уроков молодых специалистов администрацией гимназии с анализом и рекомендациями.

В феврале школьный психолог Сальникова Е.А. провела тренинг с молодыми специалистами на тему "Педагогическое сотрудничество".

Задачи тренинга:

- сформировать представление о сотрудничестве как одной из форм эффективного взаимодействия;
- сформировать представление об эффективном общении в рамках сотрудничества;
- познакомить участников с понятием конфликта и способами его разрешения;
- создание сплоченной группы;
- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта;
- отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- тренировка коммуникативных навыков;
- формирование навыков совместной деятельности.

В мае 2015 года согласно годовому плану научно-методической работы МБОУ Гимназия в школе прошел семинар молодых специалистов.

Цель семинара:

Определить динамику профессионального роста молодых педагогов за год, их умение планировать и анализировать учебное занятие.

В образовательных мероприятиях семинара приняли участие 2 молодых учителя: Попов В.А. (стаж - 1 года), Шмакова Ю.А. (стаж - 3 года), В работе семинара участвовала администрация (директор Каюмова Р.Ш., заместители директора Максименко О.В., Радькова В.П., Уразалиева И.В., Овденко Н.Б.), учителя наставники, все заинтересованные учителя. 2 учителя: Сушко А.Ю. и Михайловская А.В. были освобождены от дачи открытых уроков за активную методическую позицию в течении всего учебного года (это и победы в конкурсах, и открытые уроки, и публикации и т.д.)

Программа семинара включала открытые уроки молодых учителей с самоанализом проведенных занятий.

Семинар молодых специалистов показал, что профессиональный и методический уровень начинающих педагогов возрос, о чем свидетельствуют проведенные в ходе семинара занятия. Педагоги продемонстрировали умение правильно ставить цели и задачи, планировать образовательные, метапредметные и личностные результаты учащихся, адекватно задачам подбирать методы и приемы, формировать в процессе обучения универсальные учебные действия учащихся. Молодые учителя владеют методикой преподавания своего предмета, умеют организовать познавательную деятельность учащихся, используя индивидуальную, парную и групповую формы работы. В учебном процессе используются новые образовательные технологии: компьютерные и информационно-коммуникационные, технология АМО (активных методов обучения), элементы технологии развития критического мышления.

В течение отчетного периода молодыми педагогами выполнен намеченный план самообразовательной деятельности, сделан краткий анализ, намечены перспективы на следующий год. Профессиональному росту молодых специалистов во многом содействовала система индивидуального наставничества, как одна из форм методической деятельности, мастерство педагогов-наставников и их личный вклад в развитие потенциала молодых специалистов.

Вместе с тем, у каждого педагога имеются «проблемные зоны», работа над которыми требует как внимания со стороны методической службы школы и наставников молодых, так и самообразовательной деятельности педагогов.

В текущем учебном году появился новый педагог дополнительного образования в гимназии – Лебедева Ольги Юрьевна, но которая уже активно влилась в школьную жизнь, участвует в воспитательных, образовательных и методических мероприятиях.

В 2014-2015 учебном году было осуществлено методическое наблюдение за вновь принятыми педагогами: Кратюк М.В., Латышева А.П., Лыкасова Т.А.

Лучшим результатом ШМП стала успешная аттестация "выпускников" Михайловской А.В. и Сушко А.В. на 1 квалификационную категорию. Шмакова Ю.А. аттестуется в следующем учебном году.

Задачи на следующий учебный год:

1) скорректировать план работы «Школы молодого педагога», включив в него планы индивидуального наставничества (один молодой учитель - Попов В.А.);

2) повысить роль и долю самообразовательной деятельности в профессиональном росте молодых педагогов и вновь принятых учителей (прохождение КПК, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.), совместно с наставниками и методической службой школы качественно подготовиться к аттестации;

3) продолжить работу по методическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов и вновь принятых учителей: Зайцева А.Г., Баскакова О.М., Лебедева О.Ю., Попов В.А. и вышедших из декрета педагогов, потерявших квалификационную категорию –Латышева А.Н., Кратюк М.В., Секисова Т.А.

Использование современных технологий в учебном процессе и в профессионально-методической деятельности учителя

В 2014-2015 учебном году решались задачи дальнейшего внедрения в образовательный процесс активных технологий и технологии социального проектирования, обеспечивающих деятельностный подход, и сопутствующих ему технологий, реализовывался на новом уровне подход к ИКТ, продолжалось совершенствование компьютеризированного мониторинга внедряемых технологий на основе программы «АВЕРС».

Прежде всего, следует отметить продолжение работы в качестве опорной площадки по АМО и обучение педагогов города (этот аспект более подробно будет отражен далее в анализе инновационной деятельности).

В зависимости от направленности и содержания учебных предметов, а также от ступени обучения, менялся и набор технологий (исключение составляют ИКТ). Наиболее равномерно технологии распределены в начальной школе – процент использования проектной, исследовательской, АМО и отдельных элементов АМО, ТРКМ, проблемно-диалогической технологий, примерно одинаков.

На основе мониторинга, проведенного на МК, в учебном процессе широко применяются следующие технологии:

- Технология социального проектирования
- Технология активных методов обучения и модерации
- ТРКМ
- Технология проектного обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова

- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология исследовательского обучения
- Интернет-технологии
- Игровые технологии
- Проблемно-диалогическая технология
- Тестовые технологии
- Эвристическое обучение
- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технологии коллективного обучения.

Недостаточно используются возможности технологии «дебаты» на гуманитарных предметах, «ТРИЗ» на предметах точных наук, ДМО в начальной школе. Перспективной технологией новых стандартов является технология «Портфолио».

Отличительной особенностью этого года стало широкое использование интеграции как в рамках предметов одной группы, так и в разных (литература + русский язык, биология + природоведение, биология + физика, информатика + технология, история + общество, физика + география и т.д.).

На сегодняшний день в гимназии уже сложился определенный порядок отслеживания использования в учебном процессе образовательных технологий.

На общешкольном уровне заложен мониторинг через АИАС «Директор» следующих технологий: ИКТ, уроки-проекты, уроки-исследования, уроки с применением АМО. Мониторинг других современных образовательных технологий передан в ведение руководителей предметных методических кафедр.

По форме и по используемым педагогическим технологиям было проведено следующее количество уроков:

- практических работ - 2742;
- уроков-проектов - 1448;
- уроков внеклассного чтения - 214;
- уроков-экскурсий - 234;
- уроков-исследований - 731;
- лабораторных работ - 275;
- уроков развития речи - 2013;
- уроков в технологии активных методов обучения - 2375;
- уроков в ТРИЗ - 5;
- уроков в ТРКМ - 413;
- уроков дебатов - 20.

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2014-2015 учебный год 26057 уроков, из них:

- 14 397 с использованием мультимедийных презентаций;
- 2 444 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 1891 с использованием Интернет-технологий;

- 3811 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 3514 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения.

Видно, что в учебном процессе по-прежнему преобладают презентации с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом. Выросло количество проведенных уроков с использованием интерактивной доски, что связано с прохождением учителями гимназии школьного мастер-класса по работе с интерактивной доской Smart заместителя директора по УВР Максименко О.В.

Являясь членом «Гимназического Союза России», школа в этом году не смогла участвовать и быть организатором его проектов, реализуемым посредством ВКС (по техническим причинам).

На кафедрах продолжался электронный мониторинг учебной и методической деятельности педагогов, пополнялась методическая копилка кафедры, банки ЦОРов, тестов, контрольно-измерительных материалов, что фиксируется каждым педагогом в Паспорте кабинета.

О профессиональном росте педагогов в области ИКТ свидетельствует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах всероссийского уровня. Продолжается создание интерактивных образовательных ресурсов в «облачных технологиях» и их размещение для свободного доступа на социально - образовательных порталах, образовательных платформах, в том числе международных.

Динамика применения проектных технологий

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%
Итого по школе	1308	3,1%	2262	5,1%↑	1872	4,2%↓	1448	3,4%↓

С прошлого года проводится компьютерный мониторинг еще двух технологий – уроков-исследований и уроков с применением технологии активных методов обучения.

Общая картина использования современных технологий согласно данным компьютерного мониторинга представлена в таблице:

Технология	2013-2014 уч. год		2014-2015	
	Уроков с проектной технологией	% использования	Уроков с проектной технологией	% использования
Проектная	1872	4,2 % ↓	1448	3,4% ↓
Исследовательская	804	1,8 % ↑	731	1,7% ↓
АМО	1831	4,13 % ↑	2375	5,6% ↑

Следует отметить, что на сегодняшний день картина не полностью отражает реальное состояние дел (наиболее точная цифра использования ИКТ и проектов, так как эти технологии отслеживается уже несколько лет), имеются большие расхождения с мониторингом, выполненным руководителями предметных кафедр по отчетам учителей, что связано прежде всего с тем, что у педагогов не сформировался еще устойчивый навык работы с электронным журналом, где необходимо ежедневно отмечать, в какой технологии проводился урок либо на уроках учителя используют не полную технологию, а только какие-то элементы (при этом в ЭЖ заносится только 1 технология). В целом в гимназии

проводится большая работа по пропаганде, освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Отмечая введенную в прошлом году каскадную модель корпоративного обучения педагогов технологиям, следует отметить инициативу педагогов, осваивающих новые технологии в форме самообразовательной деятельности.

Проблема: Огромным минусом текущего учебного года является снижение процента использования проектных технологий.

Задачи:

1) В новых стандартах образования методу проектов уделяется большое место, поэтому **задача** на следующий год – вернуться к завоеванным ранее позициям, увеличить количество тем, изучаемых в проектной технологии, четко следовать рабочей программе;

2) В разных формах (корпоративно, на отдельных предметных кафедрах, индивидуально) продолжить целенаправленное внедрение в ОП современных технологий, являющихся основой ФГОС второго поколения (ИКТ: «облачные», дистанционные и смешанные технологии, проектные, проблемная и проблемно-диалогическая, технологии интерактивного обучения АМО и модерации, социального проектирования, ДМО, ТРКМ и ТРКМЧП, «дебаты»);

2) продолжить компьютерный мониторинг используемых в школе технологий.

Организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2014-2015 году

Основные направления инновационной деятельности

Представленный анализ позволяет определить основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии за анализируемый период:

- дальнейшее детальное изучение методологических и концептуальных основ новых образовательных стандартов, базисного ядра, учебно-методических комплексов, примерных программ по предметам, закона об образовании. Основная образовательная программа начальной школы уже разработана. В текущем году осуществлялась разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО; разработка программ внеурочной деятельности, проектирование образовательной программы основной школы, рабочих программ учителей 5-9 классов и программ внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов;
- работа в рамках программ инновационных проектов: работа в режиме городской пилотной площадки «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-х классов в рамках введения ФГОС», городской опорной площадки и опорной площадки Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»;
- работа каскадной модели повышения квалификации педагогов;
- овладение новыми деятельностными и развивающими технологиями, лежащими в основе стандартов второго поколения: активные методы обучения (АМО), деятельностный метод обучения (ДМО), проблемно-диалогическая технология, ТРКМ (ТРКМЧП), «дебаты», технологией социального проектирования;
- самообразование педагогов через новые формы методической деятельности: вебинары, видеоконференции;
- новые формы представления своего опыта и результатов учебной и методической деятельности (публикации, прохождение общественной экспертизы);

- применение в образовательном процессе дистанционных технологий (организация всеми учителями дистанционного обучения во время карантина и активированных дней через сайт гимназии);
- сайтостроение и создание блогов (создание и ведение образовательных сайтов и блогов учителя-предметника, классного руководителя, класса, веб-портфолио);
- сетевая деятельность педагогов (общение и взаимодействие в новом формате: социальные образовательные сервисы, интерактивные конкурсные площадки, сетевые проекты);
- аналитическая деятельность на основе АИАС «Аверс» и «Директор».

**Деятельность в режиме городской опорной площадки и опорной площадки
Международного Института Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных
методов обучения и технология модерации»**

Цель: Освоение, внедрение и распространение современного педагогического опыта по технологии активных методов обучения, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования, включая эффективное внедрение ФГОС.

Задачи:

1. Выявить, представить и диссеминировать опыт лучших педагогов по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода как методологической основы новых ФГОС;
2. Внедрить в образовательные учреждения города эффективные деятельностные образовательные технологии – технологию АМО (активных методов обучения) и технологию модерации.
3. Обеспечить сертифицированное обучение учителей города в мастер-классах методистов – модераторов для реализации данных технологий в своих образовательных учреждениях;
4. Организовать консультационно – методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений по технологиям активных методов обучения и модерации;
5. Способствовать распространению положительного опыта работы в данном направлении через имеющиеся структуры единой образовательной сети города.

Информационное сопровождение проекта:

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo>.

Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

Основные итоги работы по данному направлению инновационной деятельности отображены в следующей таблице:

5.	Проведены городские семинары-практикумы с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта: – «Технология АМОиМ в дошкольном образовании»	апрель 2015	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. Отчет 5 участников проекта в форме открытых Ом	Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Кирносова М.Г
6.	Проведен региональный семинар-практикум с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта: «К новым стандартам через технологию активных методов обучения»	Март 2015	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. 9 педагогов	Овденко Н.Б., Максименко О.В. – методист
7.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме выступлений, мастер-классов, обобщений опыта и т.д.	В течение всего периода	Представлен опыт использования технологии АМОиМ в форме выступлений, мастер-классов, фрагментов уроков, обобщений опыта: 1) на городском конкурсе «Искусство урока, урок - искусство» – 2 педагога (Межецкая О.Н. – учитель начальных классов, по теме «Задача», Лавриненко Е.А. - учитель информатики, по теме «Диаграммы»); 2) Городской конкурс «Признание», для логопедов и дефектологов – 1 педагог (Крылова Н.Н. – учитель-логопед, по теме «Дифференциация звуков П-Б в словах, словосочетаниях»); 3) Региональный семинар «Педагогическая находка» – 2 педагога: Латышева А.П. – учитель начальных классов, по теме «Приемы рефлексии на уроках математики в начальной школе»; Лыкасова Т.А., учитель начальных классов, по теме «АМО как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС». 4) Окружной конкурс «Лучший учитель (педагог) образовательной организации» - 1 педагог: Абдуллина Р.Р., учитель математики по теме: «Урок алгебры «Свойства степени»	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист

8.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов	В течение всего периода	Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет». Выпущен сборник методических материалов по итогам семинара – практикума «К новым стандартам через технологию активных методов обучения». Создание школьной «Копилки активных методов».	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист Овденко Н.Б.
9.	Информационное сопровождение проекта	В течение всего периода	Размещение страницы проекта на сайте школы: http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.	

Учитывая показатели мониторинга АИАС «Аверс», можно сказать что осуществлено внедрение в образовательной процесс **новой перспективной технологии ФГОС – технологии АМО.**

Проблемы:

- 1) стимулирование труда методистов-модераторов;
- 2) мониторинг внедрения новой технологии в рамках города;
- 3) организация отчетных мероприятий педагогов города и воспитателей ДОУ (необходима помощь городского методического центра).

Деятельность в режиме городской пилотной площадки «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС»

На основании приказа УО №133 от 23.03.2012г. МБОУ Гимназия присвоен статус городской пилотной площадки по проекту «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС».

Основной целью пилотной площадки являлось создание модели организации внеурочной деятельности в среднем звене.

На 2014-2015 учебный год были представлены следующие задачи:

- Оптимизировать использование ресурсов гимназии во вторую смену;
- Создать объединения по всем направлениям внеурочной деятельности;
- Осуществить отбор технологий, методов и приемов работы по формированию личностных универсальных учебных действия, социальных компетенций;
- 100% охват учащихся 5-7 классов внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с *оптимизационной моделью*, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущество данной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. В 2014-15 учебном году в МБОУ Гимназия внеурочная деятельность учащихся 5-7 классов строилась как модель дополнительного образования детей, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом;
10. воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 5-7-х принимают участие педагогические работники данного учреждения: учителя, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В мае 2014 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2014 -2015 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения.

Были разработаны и утверждены на НМС программы по внеурочной деятельности.

В сентябре 2014 проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и были заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное – «Спортивные игры»;
2. Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «Веселый английский», «Удивительный мир математики», «Робототехника»
Общекультурное – «Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль «Фантазия», «Чудо своими руками», «Очумелые ручки», «Вернисаж»;
3. Социальное – клуб «Юные журналисты»; клуб «Юные тележурналисты», Проект «Мы разные, мы - равные»;
4. Духовно-нравственное – «Хранители традиций», школьное лесничество «Берендеи», «Первый раз в 5 класс».

Получены следующие промежуточные результаты:

- Создана модель внеурочной деятельности в среднем звене;
- Увеличение охвата учащихся 5-7 классов внеурочной деятельностью;
- Работа объединений по всем направлениям внеурочной деятельности;
- Уровень удовлетворенности участников внеурочной деятельности не ниже 48

%;

Для организации работы групп проведена следующая работа: выступление на родительском собрании, анкетирование родителей, выяснение запросов детей, организация режимных моментов.

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 5-х классов 100% обучающихся (79,8 % в 2013 – 2014 уч. г), среди 6-х классов 43 % (18,4 % в 2013 – 2014 уч. г), 33% - 7 классов.

Анализ посещаемости и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал: более сохранно количество детей в кружках: спортивные игры, «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», шахматы, «Чудо своими руками», «Лего-дол», «Юный журналист».

Учащиеся выделяют кружки, в которых им нравилось заниматься: «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», «Лего-дол», вокальный ансамбль «Фантазия», спортивные игры. Анализ удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал (в анкетировании приняли участие 180 человек – 68%), что внеурочная занятость в школе удовлетворяет родителей на 48%, 44% затрудняются ответить.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Общие выводы по анализу НМР за 2014-2015 учебный год

Задачи, поставленные перед методической службой в 2014-2015 учебном году, **в основном выполнены**. Не полностью решены задачи описания и представления передового опыта лучших учителей, требует дальнейшего усовершенствования система компьютеризированного мониторинга не только технологий, но и других аспектов образовательного процесса.

Достигнуты ведущие цели научно-методической работы. Повысилось профессиональное мастерство педагогов, чему способствовали аттестация, курсы повышения квалификации, апробируемая в школе модель каскадного повышения квалификации по освоению новых технологий, самообразовательная деятельность педагогов и разнообразные формы методической работы. Были созданы научно-методические и организационные условия для успешной работы в режиме новых образовательных стандартов в начальной школе и проведена большая работа по созданию кадровых и организационно-методических условий введения ФГОС основного общего образования. Образовательный процесс в гимназии строится на основе современных образовательных технологий, реализуется здоровьеразвивающий подход. Наряду с традиционными «бумажными» аналитическими отчетами отрабатывалась новая модель мониторинга использования в учебном процессе современных образовательных технологий. Получили дальнейшее развитие новые формы методической работы, в том числе самообразовательной: видеоконференция, вебинар, сетевой педагогический конкурс, сетевой педагогический проект, сетевое общение педагогов, разработка и размещение на сайтах электронных образовательных ресурсов, представление опыта работы в форме публикаций в печатных и электронных изданиях всех уровней, создание учителями собственных сайтов. География представления передового опыта учителей достаточно обширна, повысилось качество и усложнился уровень представляемых конкурсных материалов, развивалось педагогическое взаимодействие в новом формате WEB-технологий. **Методическая активность педагогов характеризуется достаточным уровнем развития и высокой результативностью.**

4 учителя гимназии стали дипломантами и призерами Международных педагогических конкурсов, 21 педагог получили дипломы победителей, призеров и лауреатов Всероссийских педагогических конкурсов.

Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии позволил эффективно реализовывать деятельность в режимах городской опорной площадки и

опорной площадки Международного Института развития «ЭкоПро («Технология АМО и технология модерации») и городской пилотной площадки («Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5 и 6-х классов в рамках введения ФГОС»).

Самообразовательная деятельность педагогов из режима развития перешла в режим функционирования, стала нормой, учитывается при распределении стимулирующих выплат, планируется педагогом и контролируется на уровне предметных методических кафедр; отчет о результатах самообразования документально подтверждается или носит публичный характер.

2.5. Система дополнительного образования

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной направленностями.

Все занятия дополнительного образования для учащихся школы – бесплатные. Охват учащихся кружками, объединениями дополнительного образования на конец 2014-2015 учебного года составляет 887 учащихся (93 %). Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии имеет положительную динамику. По результатам анкетирования, проводимого ежегодно, родители удовлетворены работой системы дополнительного образования в гимназии. (82%)

Деятельность объединений **художественно-эстетической** направленности способствует раскрытию творческих способностей гимназистов. Результативность работы этих объединений в гимназии высокая. Художественную направленность представляют:

- Образцовый школьный универсальный театр «Терра-Инкогнита»
- Объединение «Я вхожу в мир театра»
- Объединение «Театральная мастерская»
- Вокальные ансамбли: «Вокалист», «Фантазия»
- «Театральная мастерская»
- Объединения «Юный музеевед», «Хранители традиций»
- Вокально-хоровое пение
- Объединение «Очумелые ручки»
- Объединение «Вернисаж»

В 2014-2015 учебном году **научно-техническая** направленность в системе дополнительного образования сохраняется полностью:

- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Пресс-центр
- Телестудия
- Радиоклуб
- Дискотек
- Газета «Солнышко»
- Клуб юных тележурналистов
- Объединения «Чудо своими руками», «Лего-дол», «Робототехника»
- Объединение «Юные журналисты»

Система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности учащихся. **Естественно-научная** направленность представлена следующими объединениями:

- «Умники и умницы»
- «Весёлый английский»
- «Удивительный мир математики»

В рамках объединения «Умники и умницы» ведется подготовка учащихся гимназии 8-11 классов к олимпиадам – школьным, городским и окружным. Итогом работы этого объединения в 2014-2015 учебном году явилась победа учащихся гимназии в городских и окружных олимпиадах.

Эколого-биологическая направленность представлена школьным лесничеством «Берендеи».

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- объединениями «Бодрость»
- «Шахматы»
- Проект «Мы разные, мы – равные»
- Проект «Волонтерское движение»
- Объединение «Первый раз в 5-ый класс»

Военно-патриотическая направленность представлена следующими объединениями:

- Школьная служба примирения
- Школа безопасности
- Дружина юных пожарных (ДЮП)

Гимназия располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для предоставления качественного дополнительного образования.

Охват учащихся МБОУ Гимназия дополнительным образованием

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
1.	Художественно-эстетическая	4	13	156
2.	Эколого-биологическая	1	2	24
3.	Физкультурно-спортивная	10	12	168
4.	Научно-техническая	9	17	169
5.	Естественнонаучная	28	48	596
6.	Военно-патриотическая	3	3	35
	Итого	55	95	1148

Из 18 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 16 заняты дополнительным образованием.

Положительной тенденцией в деятельности коллективов дополнительного образования является сохранность контингента и участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Показатели по дополнительному образованию (участие и результат)

№	Участие общеобразовательных организаций в конкурсах и мероприятиях	Результативность
1.	Городской конкурс вокального мастерства «Мы вместе»	1 место в номинации ансамбль
2.	Открытый фестиваль любительских театров «Надежда есть»	2 место
3.	Фестиваль «Моя Россия» (гала – концерт)	1 место
4.	Фестиваль «Свежий ветер»	2 место
5.	Спартакиада «Старты надежд»:	1 место
6.	Школьное лесничество «Берендеи» вошло в 10 лучших на окружном слете проходившем в городе Нягань	участие
7.	Участие Берендеев в окружном проекте «Кедровый сад»	2 место

8.	Школьное лесничество является участником Всероссийского заочного конкурса «Лучшее школьное лесничество – 2014» в номинации «Лесовосстановление».	участие
9.	Участие «Волны» в IV слет волонтерских объединений Кондинского района (п.Междуречье)	участие
10.	Участие «Волны» в окружном слете волонтерских объединений (Пыть-Ях)	участие
11.	Участие волонтеров в городском форуме «Урай- наш общий дом»	участие
12.	Городской конкурс на лучшее освещение года «Человека труда»	1 место
13.	Городской конкурс «Великолепная 7-ка» (волонтеры «Волна»)	3 место

Дополнительное образование в гимназии обеспечено кадровыми, материальными ресурсами.

2.6. Система воспитательной работы в МБОУ Гимназии

Целью воспитательной работы гимназии является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы на 2014 - 2015 учебный год:

- Реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в 5 – 7-х в рамках городской пилотной площадки;
- Совершенствование работы детских органов самоуправления;
- Воспитание и формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- Укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
- Воспитание и развитие у детей духовности и культуры;
- Воспитание инициативности и самостоятельности;
- Совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении подростков;
- Повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров;
- Методическое сопровождение самообразовательной деятельности классных руководителей

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2014-2015 уч. год:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Интеллектуально-познавательное;
3. Ценностно-ориентированное (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей);
4. Профориентационное и трудовое;
5. Культурно-творческое и эстетическое;
6. Спортивно-оздоровительное;
7. Экологическое;
8. Правовая направленность и культура безопасности;

9. Деятельность ученического самоуправления;
10. Работа с родителями.

Программы воспитания, реализуемые в МБОУ Гимназия

№	Название программы	Направление	Разработчик	Где утверждена	На какой возраст рассчитана
1.	«Интеллект»	Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей через сеть спецкурсов, коллективов ДО и НОУ.	Радькова В.П., зам.директора НМР	Утверждена педагогическим советом гимназии, Советом гимназии, 2012г.	1-11 класс
2.	Образовательный лагерь «Вариант»	Создание условий для активного досуга учащихся развития их способностей через организацию образовательного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время	Уразалиева И.В., зам директора по ВР	Утверждена НМС гимназии, 2013 г.	1-11 класс
3.	«Школа здорового образа жизни»	Пропаганда здорового образа жизни	Галич Е.А., руководитель Центра здоровья	Утверждена НМС гимназии, 2013 г.	1-11класс
4.	«Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС»	Отработка механизма внедрения ФГОС для основной школы в части внеурочной деятельности перед массовым переходом на новые образовательные стандарты	Ильева А.В.	Приказ Управления образования №133 от 23.03.12 о присвоении МБОУ Гимназия статуса пилотной площадки	5-7 классы
5.	«Мы вместе»	Профилактика безнадзорности и противоправного поведения учащихся	Педагоги - психологи: Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.	Утверждена приказом директора № 400 от 27.08.2014 г.	1-11 класс
6.	«Жизнь дается один раз»	Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде	Педагоги - психологи: Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.	Утверждена приказом директора № 400 от 27.08.2014 г.	1-11 класс
7.	Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста		Педагоги - психологи: Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.	Утверждена приказом директора № 400 от 27.08.2014 г.	9 -11 класс
8.	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников		Педагоги - психологи: Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.	Утверждена приказом директора № 400 от 27.08.2014 г.	1-11 класс

Количество ставок	2014-2015 уч. год
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Методисты	-
Музыкальный руководитель	1
Педагоги – организаторы	2
Педагоги доп. образования	3
Социальные педагоги	1
Психологи	2
Воспитатели ГПД	-
Классные руководители	40
ИТОГО	50

Развитие детского движения - содержание и формы

Ученическое самоуправление создано для совместной деятельности детей и взрослых, защиты их интересов, достижения уставных целей, развития социальных отношений и творческих способностей. Ученическое самоуправление в гимназии состоит из трех уровней:

- Содружество «Солнечная страна» (1 – 4 классы)
- Содружество «Юниор» (5 – 7 классы)
- Содружество «Гимназист» (8 – 11 классы)

Работа в классах I ступени осуществляется через реализацию проекта «Солнечная страна». Ведущей формой деятельности в «Солнечной стране» является организация коллективных творческих дел учащихся начальной школы, детей и их наставников (старшеклассников), детей и взрослых (т.е. различных форм сотрудничества). За основу модели взят проектный метод «Подумай, вообрази, поразмышляй, как лучше выполнить», проект «Солнечная страна» реализуется в начальной школе восьмой год. Старт был дан 22 сентября на торжественной линейке, подведение итогов состоялось 20 мая.

Деятельность содружеств «Юниор» и «Гимназист» состоит из работы активов по направлениям: учебный сектор, досуговый сектор, сектор дисциплины и порядка, сектор спорта, пресс-центр. В течение учебного года работает Совет лидеров, на котором планируются и обсуждаются самые крупные школьные мероприятия.

День самоуправления в школе стал традиционным. Проводится по инициативе и силами одиннадцатиклассников накануне Дня учителя.

В течение учебного года лидерами дежурных классов проводились рейды по внешнему виду учащихся. Информация по итогам рейдов помещалась на информационной доске.

Седьмой год реализуется проект «Ступени успеха», цель которого - выявить достижения учащихся с 5 по 11 класс в течение учебного года. Конкурс призван способствовать стимулированию познавательной активности и творческой деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Старт проекта был дан на торжественной линейке 24 октября, а подведение итогов состоялось в торжественной обстановке 20 мая.

Победителями в номинациях стали:

- «Интеллектуал года» - Бурцева Анна 7 Г, Хазиева Катя 8 Г, Дружинина Валерия 8 А, Зялалетдинова Камилла 8 А, Мактупова Диана 10 А.
- «Артист года» - Никоненко Александра 10 класс, вокальный коллектив «Индиго»;
- «Спортсмен года» - Котова Ольга 11 А, Груздева Екатерина 11 В;
- «Лидер года» - Воротникова Настя, Морозова Валерия 10 Б; Калайкова Оля 11А

- «Класс года» - 5 А, 10 А, 11 А;
- «Ученик года» - Гогонов Сергей 9 А, Семенин Никита 10 А;
- «Открытие года» - ресурсный центр «Интеллектуал»;
- «Классный руководитель года» - Байбикова В.Р., Абдуллина Р.Р., Журавлева Т.А.

Ученическое самоуправление в школе работает в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и способствует развитию интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся.

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с БУ «Урайская городская клиническая больница» было создано волонтерское движение «Волна», с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. В прошлом году кол-во волонтеров составляло 23 человека (учащиеся 8-11 классов). В этом году состоялся новый набор волонтеров из учащихся 7 – 11 классов (32 волонтера). В июне на выпускном балу волонтерские книжки были вручены 9 выпускникам.

Деятельность волонтерского движения «Волна» была направлена на работу по программе «Решение проблем наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения».

Был разработан план профилактических мероприятий на год, в котором были выделены 3 главных направления работы: организационные вопросы, лекционно-просветительская работа с учащимися и их родителями, воспитательная работа.

Результаты работы детской организации:

За этот учебный год волонтеры добились многих успехов, поделились опытом работы с волонтерами Кондинского района на IV слете волонтерских объединений (сентябрь 2014, п.Междуречье), стали участниками Окружного слета волонтерских объединений в городе Пыть-Ях (октябрь 2014). Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе осуществлялась следующая деятельность:

Мероприятия	Дата	Участники
День здоровья. Флеш-моб.	13.09.14	Все волонтеры (32), 5-8 классы (340 человек), 37 педагогов.
IV слет волонтерских объединений Кондинского района (п.Междуречье)	26.09.14	Волонтеры «Волна»
Окружной слет волонтерских объединений (Пыть-Ях)	8-11.10.14	Волонтеры «Волна»
Участие в молодежной акции «Маркер»	13.10.14	Волонтеры «Волна»
Встреча волонтеров с главой города А.Г. Забозлаевым	23.10.14	Волонтеры «Волна»
Интеллектуальная игра «Яркий мир» с приглашением воспитанников КЦСОН «Импульс»	17.11.14	5 классы, Волонтеры «Волна», воспитанники КЦСОН «Импульс»
Неделя борьбы с социально значимыми заболеваниями: <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Красные ленточки» • Единый классный час, посвященный Дню борьбы со СПИДом • Классный час «Здоровым быть модно» • Экскурсия в КЦСОН «Импульс» 5Г • Агитбригада «Здоровые дети – здоровая нация» • Беседа с медицинским работником «Я выбираю жизнь» (актир день) 	01.12.14 01.12.14 03.12.14 09.12.14	Волонтеры «Волна», 5-11 классы
Участие волонтеров в городском форуме «Урай- наш общий дом»	04.12.2014	Волонтеры «Волна»

Обучение волонтеров сурд-языку	Декабрь, январь	Волонтеры «Волна»
Сурдлимпийский урок с приглашением урайских чемпионов по пауэрлифтингу	17.12.2014	9 классы, Волонтеры «Волна»
Выступление волонтеров на окружном заседании общественной палаты	18.12.14	Волонтеры «Волна»
Планирование спортивного мероприятия «Радуга добра»	16.01.2014 19.01.2014	Волонтеры «Волна»
Просмотр фильма «Батальон»	25.02.2015	Волонтеры «Волна»
Участие в городской акции «Волонтеры 70»	05.03.2015	Волонтеры «Волна»
Спортивное мероприятие «Радуга добра» (с воспитанниками КЦСОН «Импульс» и учащихся школы 7-го и 8-го вида)	11.03.2015	Волонтеры «Волна», 2 классы, дети с ОВЗ (17 человек)
Концерт, посвященный 70- летию победы в ВОВ (глава города А.Г. Забозлаев)	17.03.2015	8 ветеранов, 2-11 классы, Волонтеры «Волна»
Тренинг «Знать, чтобы выжить» (психолог Урайской городской клинической больницы Черепанова Н.В.)	25.03.2015	9А, Б, Г классы, Волонтеры «Волна»
Поездка волонтеров на сурдлимпийские игры в г. Ханты-Мансийск (хоккей, сноуборд)	30.03.2015	Волонтеры «Волна»
«В гости к друзьям» с приглашением воспитанников "Урайской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (9 человек)	03.04.2015	Волонтеры «Волна»
День открытых дверей в Управлении социальной защиты	08.04.2015	Волонтеры «Волна»
<p>Всемирный день здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминный бум 1-11 классы • Попурри «Радуга добра» • Флэш-моб «Веселое настроение» 1-11 классы • Агитбригада «Здоровым быть модно!!!» 1-11 классы • Музыкальные перемены • Игровые перемены 1-4 классы • Игры народов мира 1 – 4 классы • Ажитаж «Спортивный калейдоскоп» 5-7 классы • Стенгазета «Формула здоровья» 8 – 11 классы • Тренинг «Жизнь против наркотиков» 10-е, 9Б классы • Акция «Позитивчик» 1-11 классы • Детская игротека (в Детский дневной стационаре) • Акция «Меняем сигарету на конфету» (Взрослая поликлиника) 	07.04.2015	Все мероприятия организовали волонтеры «Волна»
Участие в городской деловой игре «Лидер и его команда»		Все волонтеры
Кино-клуб «Битва за Севастополь»	10.04.2014	Волонтеры «Волна»
Акция «Георгиевская ленточка»	27.04.2015	
Акция «Букет Победы»	27.04.2015	
Акция «Письмо Победы»	27.04.2015	
Акция «Часовой у Знамени Победы»	27.04.2015	
<p>В рамках Международного дня семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение печатной продукции (охват 80 человек) 2. «Веселая игротека» (дневной стационар детской городской поликлиники. Охват 16 детей) 	15.05.2015	Волонтеры «Волна»
Круглый стол в КЦСОН «Импульс» на тему «Развитие волонтерского движения: опыт и перспективы»	20.05.2015	Волонтеры «Волна»

Участие в городской акции «Курить не модно»	31.05.15	Волонтеры «Волна»
Участие в городской акции «Город без наркотиков» (Городская взрослая библиотека)	22.05.15	Волонтеры «Волна»

Ученическое самоуправление в школе работает в соответствии с планом воспитательной работы гимназии и способствует развитию интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся.

Работа по пропаганде здорового образа жизни

Для усиления мер в МБОУ Гимназия по профилактике комплексной безопасности в 2014 – 2015 учебном году реализовывались четыре программы (Утверждены приказом директора № 400 от 27.08.2014 г.):

1. Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста;
2. Программа «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и противоправного поведения учащихся;
3. Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников;
4. Программа «Жизнь дается один раз» по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, устойчивый потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом формируются при обеспечении условий управления здоровьесберегающим образованием. В соответствии с основной целью школьного Центра здоровья содержание его работы определяется решением конкретных задач:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс с учетом потребностей учащихся и педагогов в сохранении и укреплении здоровья через:

- информационно-просветительскую деятельность;
- консультирование;
- психологические часы;
- развивающие занятия.

2. Осуществлять сбор данных физической подготовленности и медицинских показателей учащихся и внесения результатов в общую базу данных окружного мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

3. Организовывать сотрудничество всех участников образовательного процесса по вопросам связанным со здоровьесбережением.

4. Изучать новые формы и методы пропаганды ЗОЖ, выявлять наиболее эффективные.

5. Разрабатывать и внедрять систему оздоровительных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Вышеперечисленные задачи были достигнуты путём организации и проведения ряда мероприятий по различным направлениям деятельности.

Работа по профилактике ПАВ ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время

образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД.

С целью пресечения и предупреждения распространения ПАВ в гимназии проводилась работа:

Мероприятия	Дата	Участники
День здоровья на городском стадионе «Нефтяник»): <ul style="list-style-type: none"> • 5 классы «Веселые старты», • 6 классы «Пионербол» • юноши 7-8 классов мини-футбо • девчонки 7-8 классов «Лапта» 	13.09.14	5-8 классы 340 человек, 37 педагогов.
IV слет волонтерских объединений Кондинского района (п.Междуречье)	26.09.14	Волонтеры «Волна»
Городской конкурс «Интернет Актив-клуб» (ККЦК «Юность Шаима»)	30.09.14	9 -10 классы (1 место)
«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде, формирование социальных и психологических жизненных навыков здорового образа жизни»	30.09.14 02.10.14	Детский врач-нарколог Зайцев В.И. 7-11 классы
Посещение выставочного проекта «Иона: символ жизни и избавления» ЦДОД	20.10.14	8 А
Встреча волонтеров с главой города А.Г. Забозлаевым	23.10.14	Волонтеры «Волна»
Профилактическая беседа о вреде ПАВ (Врач Кочетков В. В.)	23.10.14	9 В, Г классы
Беседа «Правовая ответственность подростков» (Мухина К.И.)	30.10.14	5-8 классы
Урок «Интернет-безопасность»	31.10.14	1-11 классы
Радиопередача «Безопасность в интернет-пространстве»	01.11.14	5-7 классы
Классный час «Интернет-безопасность»		
Интеллектуальная игра «Яркий мир» с приглашением воспитанников КЦСОН «Импульс»	17.11.14	5 Гклассы
Открытие школьного клуба «Вита»	17.11.14	5 – 11 классы
Спортивная программа «Яркий мир»	20.11.14	1-ые классы
Участие в автопробеге «Знать сегодня, чтобы жить завтра» ВИЧ (Музей г.Урай)	27.11.14	9 Б, А
Неделя борьбы с социально значимыми заболеваниями: <ul style="list-style-type: none"> • Красные ленточки • Единый классный час, посвященный Дню борьбы со СПИДом (5-11 кл) • Классный час «Здоровым быть модно» • Экскурсия в КЦСОН «Импульс» 5Г • Агитбригада «Здоровые дети – здоровая нация» • Стенд • Беседа с медицинским работником «Я выбираю жизнь» 	01.12.14 01.12.14 03.12.14 09.12.14	1 – 11 классы
Участие волонтеров в городском форуме «Урай- наш общий дом»	04.12.2014	Волонтеры «Волна»
Обучение волонтеров сурдопереводике в Ровестнике (Ирина Матвеевна Стец)	с 03.12.2014	Волонтеры «Волна»
Сурдлимпийский урок с приглашением урайских чемпионов по пауэрлифтингу	17.12.2014	8- классы, Волонтеры «Волна»
Выступление волонтеров на окружном заседании общественной палаты	18.12.14	Волонтеры «Волна»
Участие в городской акции «Волонтеры 70»	05.03.2015	Волонтеры «Волна»

Спортивное мероприятие «Радуга добра» (с воспитанниками КЦСОН «Импульс» и учащихся школы 7-го и 8-го вида)	11.03.2015	Волонтеры «Волна» (26 человек), начальная школа (6 человек), воспитанники (17 человек)
«Президентские состязания» в рамках городской спартакиады «Старты надежд-2015»	12.03.2015	1 – 11 классы (1 место)
Тренинг «Знать, чтобы выжить» (психолог Урайской городской клинической больницы Черепанова Н.В.)	25.03.2015	9А, Б, Г классы
Поездка волонтеров на сурдлимпийские игры в г. Ханты-Мансийск (хоккей, сноуборд)	30.03.2015	Волонтеры «Волна»
«В гости к друзьям» с приглашением воспитанников "Урайской школы-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	03.04.2015	Волонтеры «Волна»
Всемирный день здоровья по особому плану	07.04.2015	1-11 классы Волонтеры «Волна»
Тренинг «Жизнь против наркотиков»	17.04.2015 20.04.2015	9 А, 11В, 9 Г классы 8А,Б,В, 9В классы
Легкоатлетическая эстафета (4 по 200 м), посвященная празднованию «Дню весны и труда»	01.05.2015	3 место 9 – 11 классы
Беседа детского врача-нарколога Зайцева В.И. с детьми группы риска	07.05.2015	8, 9 тклассы
Круглый стол в КЦСОН «Импульс» на тему «Развитие волонтерского движения: опыт и перспективы»	20.05.2015	Волонтеры «Волна»
Участие в городской акции «Город без наркотиков» (Городская взрослая библиотека)	22.05.15	Волонтеры «Волна»
Участие в городской акции «Курить не модно» (Спичечный городок)	31.05.15	Волонтеры «Волна»

Учащиеся гимназии показали высокие результаты на городских соревнованиях «Президентские состязания». Проведены дни здоровья: 13 сентября, «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день психического здоровья».

Вывод: Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется активно. Количество детей, занимающихся спортом, составляет 39%. (363 учащихся).

Гражданско-патриотическое направление

В гимназии реализуется программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы – будущее России», целью которого является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Гимназия активно ведет работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Урок Знаний 1 сентября прошел во всех классах на темы: Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ (7 класов) и 100-летие начала Первой мировой войны. В данном направлении в целях воспитания нравственности традиционным стало проведение единых классных часов на темы: «Дом, в котором мы живем», «Земля – наш общий дом», и проведения Уроков мужества.

В школе регулярно готовятся радиопередачи, посвященные важным событиям страны. Выпускается школьная газета «ГимназиУм.ru», школьное телевидение готовит сюжеты о событиях в жизни гимназии.

На базе школьного музея работает клуб ветеранов педагогического труда «Истоки», который объединяет учителей города, внесших свой вклад в становление системы

образования города Урая. В течение года организовывались тематические экскурсии, налажено сотрудничество школьного музея с музеем истории города.

В соответствии с Постановлением главы г. Урай и планом воспитательной работы в Гимназии с 27.01.2015 по 12.03.2015 был проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

На торжественном открытии месячника присутствовали начальник отделения подготовки призыва граждан на военную службу Отдела военного комиссариата ХМАО-Югры по городу Урай Игорь Павлович Бронников, ветеран ВОВ М.И. Филиппов и подполковник запаса Олег Семенович Николаев.

В гимназии были оформлены тематические стенды с информацией о месячнике на 1,2 этажах: «Подвигу всегда есть место на земле!», «О доблести, о подвигах, о славе». Фото-конкурс «Победа деда и прадеда – моя победа». Конкурс сочинений «Отчизны верные сыны».

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка-инсталляция «Вам, из другого поколения...», Выставка – воспоминание «И в огнях победного салюта искорки людских счастливых слез». Был организован Слайд-обзор 10 лучших книг о войне «Как могут эти дни забыться». Гимназисты прослушали устный журнал «Горжусь, что я русский» и рассказ о солдатском пайке «Будем в армии служить!»

Уроки - рассказы о книгах, диспуты, обзоры у книжной выставки посетили около 660 гимназистов. Учащиеся младших классов в дополнение к рассказам библиотекарей посмотрели мультфильм «Солдатская каша».

В школьном музее для учащихся состоялись экскурсии на тему «Память всегда жива», «Яковлев – герой нашего города», «Школа жизни начинается с армии», «С плаца на подиум».

Впервые в гимназии был проведен школьный турнир по волейболу на кубок директора, в котором приняли участие девушки 8-11 классов и конкурс вокального мастерства «Битва хоров» (1 – 11 классы, 40 классов) Организована встреча старшеклассников с участником боевых действий в Афганистане Николаевым О.С. Гимназисты традиционно приняли участие в акциях «Поиск», «Ветеран живет рядом».

На урок мужества для учащихся 1 – 5 классов был приглашен ветеран ВОВ Филиппов М.И. Были организованы игровые программы «Лучшие парни» (5 классы) и «А ну-ка мальчики» (1 - 4 классы).

В рамках школьного проекта «Мы – разные, мы - равные» волонтерами Гимназии из объединения «Волна» был организован спортивный праздник «Радуга добра», в котором приняли активное участие воспитанники КЦСОН «Импульс». Дети с ограниченными возможностями здоровья, вместе с гимназистами состязались в эстафетах, участвовали в играх на сплочение. Дружественная встреча закончилась веселой фотосессией и чаепитием, где дети смогли обменяться своими впечатлениями о проведенном вместе времени. Праздник оставил самые светлые и добрые чувства.

Впервые вся школа, а именно 40 классов приняли активное участие в вокальном конкурсе «Битва хоров» - «Я люблю тебя, Россия!». Критериями оценки были артистизм и творческая подача исполнения патриотической песни. Перед членами жюри стояла непростая задача – выбрать лучших вокалистов школы. Разнообразие костюмов, театрализация, красочный реквизит и желание победить – были главным оружием гимназистов. Победители конкурса выступили 17 марта на праздничном концерте перед ветеранами, тружениками тыла, выразив огромную благодарность и признательность за мирное небо над головой.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы по сложившейся в гимназии традиции между классами проходил конкурс на звание «Самый активный класс» (победителями стали гимназисты 4 А, 5 А, 11 А классов).

В школе сохраняется традиция совместного просмотра учащимися и сотрудниками гимназии документальных и художественных фильмов гражданско-патриотической

тематики. Учащиеся 5 – 10 классов просмотрели и обсудили документальные фильмы «Герой России – Людмила Павлюченко», «Алтарь Победы» .

В 2014-2015 учебном году состоялись специальные сеансы художественных фильмов в ККЦК «Юность Шаима»:

- «Батальон» (7 – 11 классы, 364)
- «Битва за Севастополь» (7 – 11 классы, 330)
- «А зори здесь тихие...» (6 – 11 классы, 330)

Коллектив гимназии помнит выпускника школы Анатолия Яковлева. Все линейки и торжественные мероприятия в школе всегда начинаются с возложения цветов к памятнику. По традиции проводятся митинги 22 февраля в преддверии Дня защитника Отечества и 15 марта в День Памяти.

Семнадцатого марта в нашей школе состоялось награждение ветеранов тыла (8 ветеранов). В честь данного мероприятия был проведен концерт, на котором выступили победители "Битвы хоров". Также на концерте присутствовал глава города - Алексей Геннадиевич Забозлаев, который вручил ветеранам юбилейную медали за смелость и отвагу.

Традиционно в преддверии праздника Победы (7 мая) гимназисты радушно встретили ветеранов, тружеников тыла, детей войны и приготовили для них праздничный концерт «Фестиваль солдатской песни».

27 февраля артисты образцового школьного универсального театра «Терра Инкогнита» продемонстрировали для гимназистов 5 – 11 классов спектакль-хронику «Одна из двадцати миллионов». Глубокий смысл данной постановки также смогли увидеть учащиеся школ № 4, 5, 6, 12. Артисты гимназии гастролировали с данным спектаклем по школам города и были благодарны зрителям за теплый приём.

В День Победы гимназисты и сотрудники школы приняли участие в городских акциях:

- «Бессмертный батальон» (82 участника),
- Почетный караул у знамени Победы (14 старшеклассников),
- Акция «Нет войне» (3 номера: 2В, 3Б классы, вокальный коллектив «Индиго»),
- «Часовой у Знамени Победы» (5 – 11 классы 565 учащихся),
- «Письмо Победы» (100 учащихся),
- «Букет Победы» (2 А, 4 А классы),
- «Георгиевская ленточка»
- Конкурс чтецов «Парус» – 2 победителя (Жидоморова Варвара, 2 класс, Вольхина А.9 класс), 2 призёра (Шигапов Э. 6 класс, Никоненко А. 10 класс)
- Конкурс чтецов прозы «Живая классика» – 4 участника, из них - 1 победитель (Тулупов И.. 7 класс), 1 призёр (Бакшеев Г.6 класс)
- Конкурса сочинений к юбилею городской Думы – 2 участника, 1 призёр (Быхун Н.11 класс)

Вывод: Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится комплексно. В течение всего учебного года каждый учащийся прикоснулся к истории гимназии, города, округа, участвуя в различных мероприятиях.

Работа по противодействию экстремизма

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими проявлениями в

общественной среде выступает их профилактика. По данному направлению в гимназии ведется следующая работа:

Мероприятия	Дата	Участники
День знаний Вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ 100-летие начала Первой мировой войны	01.09.14	1 -11 (960)
Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Урок мужества Беседа со старшим инспектором оперативного направления ОМВД России по г.Урай Алексеем Владимировичем Талыц	03.09.14	1 – 11 класс 5 – 6 классы 7-11 классы
«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде, формирование социальных и психологических жизненных навыков здорового образа жизни»	30.09.14 02.10.14	Детский врач-нарколог Зайцев В.И. 7-11 классы
Правила противопожарной безопасности. «Поведение учащихся в ЧС» Сорока Р.Р., инспектор ПЧ-71	6,8.10.14	1-5 классы
Окружной слет волонтерских объединений (Пыть-Ях)	8-11.10.14	Волонтеры
Участие в молодежной акции «Маркер»	13.10.14	Волонтеры
Тематический урок «20-летие Думы города» Гамузова О.И., Сафонов А.Н.	13.10.14 16.10.14	11 А 11 Б,В
Спектакль «Проделки домового Кузи»	15.10.14	1-4 классы
Урок безопасности «Тонкий лед» Федоров С.А.	20.10.14 21.10.14 23.10.14	2, 3 классы 1,4 классы 5-7 классы
Посещение выставочного проекта «Иона: символ жизни и избавления» ЦДОД	20.10.14	8 А класс
Профилактическая беседа о вреде ПАВ Врач Кочетков Виктор Васильевич	23.10.14	9В, Г классы
Клуб ветеранов «Истоки», «Мой город – моя судьба» (ветераны пед. труда)	27.10.14	5 – 7 классы
Беседа «Правовая ответственность подростков» инспектор ПДН	30.10.14	5-8 классы
Урок «Интернет-безопасность» Радиопередача «Безопасность в интернет-пространстве» Классный час «Интернет-безопасность»	31.10.14 01.11.14	1-11 классы 5-7 классы
Единый классный час «День народного единства»	01.11.14	1-11 классы
Участие в городском конкурсе рисунков и плакатов «Молодежь за культуру мира, против терроризма»		Успенская Юлия 9 В (1 место) Кочкина Настя, Федорова Вика
Круглый стол представителей молодежных движений с участием главы города Алексея Забозлаева	10.11.14	Калайкова Ольга, Кочкина Настя
Концерт «День призывника»	13.11.14	8 В класс
Участие в городском конкурсе «Лучший юный помощник полиции»	14.11.14	7 классы
Международный день толерантности: • классный час «Мы разные, мы - равные» • Конкурс плакатов • Дебаты «Единство разных» 10 класс • Интеллектуальная игра «Толерантность – путь к миру» • Ажиотаж 5-7 классы • Радиопередача «Мой мир» • Музыкальные перемены	15.11.14	1 – 11 классы
Интеллектуальная игра «Яркий мир» с приглашением воспитанников КЦСОН «Импульс»	17.11.14	5 Г, Волонтеры
Открытие школьного клуба «Вита»	17.11.14	5 – 11 классы
Правовая лига	18.11.14	Волонтеры
Участие в круглом столе «Единство разных» (город библиотека)	18.11.14	10 Б класс
День правовой грамотности: • Разговор с учащимися «Правовая грамотность» • Телепередачи	19.11.14	9 Б, В, Г, 10А, Б, 11 Б, В классы
Развлекательная программа «Яркий мир»	20.11.14	1-ые классы
Правовой калейдоскоп	20.11.14	8 классы
Разговор с учащимися «Профилактика экстремизма» Талыц А.В.	20.11.14	6-10 классы
Дебаты «Имею право»	21.11.14	10 классы

Участие в автопробеге «Знать сегодня, чтобы жить завтра» ВИЧ (Музей г. Урай)	27.11.14	9 Б, А
Единый классный час «Мой дом - Югра»	10.12.14	1-11 классы
Сурдлимпийский урок с приглашением урайских чемпионов по пауэрлифтингу	17.12.14	8 классы, волонтеры
Правовые линейки. Интернет безопасность (культура общения в соц.сетях)	19, 20, 23.01.14	5-11 классы
Анкетирование «Семейные ценности»	05.02.15	6 В, 8 А, 10 Б классы
Урок мужества с приглашением подполковника в запасе Николаева О.С.	25.02.15	7-11 классы, 400 уч-ся
Просмотр фильма «Батальон»	25.02.15	7 – 11 классы, 360 уч-ся
Спектакль «Одна из 20-ти млн», «Терра Инкогнита»	27.02.15	5-11 классы (570 уч.)
Реальные истории войны «Обыкновенный фашизм»	04.03.15	9 – 11 классы
Спортивное мероприятие «Радуга добра» (с воспитанниками КЦСОН «Импульс» и учащихся школы 7-го и 8-го вида)	11.03.15	Волонтеры «Волна» (26 человек) Дети с ОВЗ (17 человек)
Правовой час (старший помощник прокурора г. Урай Рязанова Н.Д.)	16.03.15	9 – 11 классы
Беседа по безопасности ДД (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Чугунова О.В.)	18.03.15	2, 3 классы
Правовой час (старший помощник прокурора г. Урай Рязанова Н.Д.)	19.03.15	8 классы
Беседа по безопасности ДД (инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Чугунова О.В.)	20.03.15	1, 4, 5,6 классы
Беседа «Определение первичных признаков употребления несовершеннолетними алкоголя, ПАВ, наркотических средств» (детский врач-нарколог Зайцев В.И.)	24.03.15	Коллектив МБОУ гимназии
Тренинг «Знать, чтобы выжить» (психолог Урайской городской клинической больницы Черепанова Н.В.)	25.03.15	9А, Б, Г классы
Спектакль «Училка», «Терра Инкогнита»	09.04.15	5, 6 классы
Кино-клуб «Битва за Севастополь»	10.04.14	6 Б, В, 7 А, В, Г, 8 – 11 классы
Тренинг «Жизнь против наркотиков»	17.04.15 20.04.15	9 А, 11В, 9 Г классы 8А, Б, В, 9В классы
Урок пожарной безопасности (Е.Н.Плесовских, старший инспектор группы профилактики пожаров 71-ПЧ)	21.04.15 23.04.15	1, 4 классы
Спектакль ростовых кукол «Огонек»	22.04.15	1 классы
«Осторожно лед» Тагиров Баявид Шакирович (заместитель начальника отряда по поисково-спасательной работе)	23.04.15	5 -7 классы
Акция «Георгиевская ленточка»	27.04.15	1 – 11 классы
Акция «Букет Победы»	27.04.15	2 А, 4 А классы
Акция «Письмо Победы»	27.04.15	6, 7, 8 классы
Акция «Часовой у Знамени Победы»	27.04.15	5 – 11 классы
Беседа детского врача-нарколога Зайцева В.И. с детьми группы риска	07.05.15	8 – 9 классы
Акция «Память» минута молчания	08.05.15	1 – 11 классы
Киноклуб «А зори здесь тихие»	12.05.15	6 – 11 классы
Урок электро безопасности (инженер службы охраны труда «УЭС» О.В. Окулов)	22.05.15	4 – 7 классы
Участие в городской акции «Город без наркотиков»	22.05.15	Волонтеры
Участие в городской акции «Курить не модно»	31.05.15	Волонтеры

Профилактическая работа по ПДД

В МБОУ Гимназия проводится планомерная работа по пропаганде Правил Дорожного Движения и профилактике детского травматизма. В течение всего учебного года в гимназии была проделана следующая работа:

№	Проводимые мероприятия	Сроки исполнения
1.	«Неделя безопасности» по соблюдению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, предупреждение нарушений ПДД.	сентябрь
2.	Занятия с учащимися 1-х классов и с их родителями по теме: «Безопасная дорога в школу».	сентябрь
3.	Работа со Схемой безопасного маршрута движения учащихся 1-х классов в гимназию и обратно.	сентябрь
4.	Занятия с учащимися 1-7-х классов по теме: «Дорога-дом, школа-дом»	сентябрь
5.	Родительские собрания с родителями 1-11-х классов по соблюдению ПДД	в теч. года
6.	На уроках ОБЖ занятия с учащимися 8; 10-11-х классов по мерам безопасности на дорогах.	сентябрь-октябрь
7.	Проведение месячника гражданской защиты.	сентябрь-октябрь
8.	Игра-путешествие «Карта пешехода» 2 классы	сентябрь
9.	«Дорога не тропинка» 3 классы	
10.	Ажютаж «Дорожная азбука» 5, 6 классы	
11.	Посвящение в юные пешеходы обучающихся 1-х классов	октябрь
12.	Организация дежурства ЮИД на прилегающих к гимназии улицах.	в теч. года
13.	Акции «Письмо водителю»	октябрь
14.	Занятия с членами клуба ЮИД (по отдельной программе)	в теч. года
15.	Занятия с учащимися 1-4-х классов по теме: «Безопасная дорога домой»	октябрь
16.	Экскурсии, практические занятия с дорожными знаками	в теч. года
17.	Классные часы перед каникулами, посвященные правилам поведения на дорогах в каникулярное время	в теч. года
18.	Конкурс рисунков по ПДД «Я – пешеход»	октябрь
19.	Профилактические беседы с родителями обучающихся, которые совершили нарушение ПДД.	в теч. года
20.	Занятия с учащимися 1-4-х классов по теме: «Путешествие в страну дорожных знаков» (доска электронных знаков)	в теч. года
21.	Классные часы с учащимися 1-7-х классов по теме: «Безопасность на дорогах в условиях снегопада, гололеда и плохой видимости»	ноябрь
22.	Спектакль «Обезьянка Чи-чи идет в школу»	май
23.	Решение ситуационных задач по ПДД с обучающимися 8; 10-11-х классов на уроках ОБЖ	в теч. года
24.	Оформление стенда: «Советы светофорика»	в теч. года
25.	Оформление в кабинетах 1-4-х классов уголка с информацией по ПДД	в теч. года
26.	Освещение по школьному телевидению мероприятий, проводимых по ПДД	в теч. года
27.	Проведение дня «Памяти жертв ДТП»	27.12.15г.
28.	Подготовка и участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	сентябрь
29.	Инструктаж учащихся с обязательной записью в журнале перед каждым выходом классных коллективов за пределы школы.	в теч. года
30.	«Пятиминутки» о правилах поведения пешеходов и пассажиров в общественном транспорте (1-4 классы)	в теч. года
31.	Беседы с учащимися и родителями по безопасности ДД (приглашались Вавилкина Я.С. - ст. специалист направления по связи со СМИ ОМВД России по г. Урай, Духанин В.Н. – специалист по пропаганде ПДД, Чугунова О.В. - инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения)	в теч. года

Воспитательная работа в гимназии была направлена на профилактику детского транспортного травматизма. В школе активно ведет работу объединение «Школа безопасн обучающихся), руководитель Файзуллин Т.Т. (программа утверждена приказом директора . 27.08.2014 г.).

Работа объединения организуется по следующим направлениям деятельности: занятия по изучению Правил дорожного движения в младших классах, беседы и практические занятия с электронными стендами по безопасности дорожного движения, индивидуальная работа с нарушителями Правил дорожного движения. Были организованы агитбригады, проводились викторины, экскурсии, соревнования, конкурсы. Информационная работа: оформление уголка «Советы светофорика», были изданы информационные листки; информационные сообщения о деятельности отряда ЮИД. Патрульно-рейдовая работа: участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах по соблюдению детьми и

подростками Правил дорожного движения, несение дежурства на дорогах перед школой.

Работа по противопожарному воспитанию детей в МБОУ Гимназия осуществляется по общешкольной программе «ДЮП» в соответствии с Федеральным законом " О пожарной безопасности ".

Согласно плану работы для детей проводились конкурсы, эстафеты, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклет " Полезные советы от МЧС" по пожарной безопасности в школе. Проведены мероприятия " Не шути с огнём", подбирали наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы.)

Дружина юных пожарных занималась изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбор материала по истории пожарной охраны. Принимали участия по пожарно - прикладному спорту, где ребята показали свои знания и умения.

Благодаря стараниям и целеустремлённости у воспитанников улучшились результаты учебной деятельности, ребята стали серьёзней относиться к своему здоровью, изменилось отношение к физической подготовке. Достаточно внимания было уделено развитию у ребят творческих способностей, фантазии, выдумки. Придумывали интересные задания, конкурсы, составляли кроссворды, ребусы, что способствовало развитию логического мышления и познавательного интереса. Коллектив дружины юных пожарных отличается сплоченностью и дружелюбием.

В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной. Задачи на следующий учебный год были определены следующие: улучшить показатели по пожарно - прикладному спорту, привлечь большее количество учащихся по данному виду деятельности.

Социальное партнерство

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности ребёнка, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений. Поэтому в условиях современного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации выпускник школы должен выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным, профессиональным, духовно-нравственным ценностям.

Изменение ценностных ориентаций в соответствии с социокультурными изменениями в обществе, появление идеи непрерывного образования как образования через всю жизнь ставит личность с ее интересами и возможностями в центр новой социокультурной парадигмы образования. Исходя из понимания, что в системе образования заложен значительный потенциал, обеспечивающий социализацию человека, становится понятным, что в современных условиях система образования должна готовить человека к будущей жизни. Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями.

Сегодня в Гимназии уже сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности со школой.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детский сад № 6, 10, 21	БУ «Урайская городская клиническая больница» (волонтерское движение «Волна»)
ЦДОД	КЦСОН «Импульс»
БУПО "УРАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
МБОУ СОШ города	ООО «Урайское УТТ»
	ПЧ-71
	«Урай-НПО-Сервис»
	Городские детская и взрослая библиотеки
	Музей города Урай
	Молодежный центр
	ККЦК «Юность Шаима»
	Общественные организации

Работа с семьей, родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. В гимназии созданы условия для эффективного взаимодействия родителей, учителей и учащихся: организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, организация работы телефонной линии, использование средств электронной связи. Кроме индивидуальной работы с родителями используются следующие формы:

Консультирование психологической службы

Психологи	Индивидуальные консультации родителей	Групповые консультации родителей
Сальникова Е.А.	79	7
Скорина А.Ю.	73	5
Итого:	152	12

В течении года было проведено 5 общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов ГИБДД, Полиции, Администрации, БУ «Городская клиническая больница», «РОСГОССТРАХ»:

Дата	Классы	Повестка	Приглашенные
16.09.2014	5 классы (75 родителей)	1. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся.	Духанин В.Н., старший инспектор по исполнению административного законодательства ГИБДД
17.09.2014	1, 4 классы (172)	1. Страхование учащихся; 2. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся.	Мельничук С.В., начальник Страхового отдела «РОСГОССТРАХ», Духанин В.Н., старший инспектор по исполнению административного законодательства ГИБДД.
18.09.2014	2,3 классы (171)		
22.10.2014	6 – 10 классы (288)	1. «Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде, формирование социальных и психологических жизненных навыков здорового образа жизни», наркотестирование. 2. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся.	Детский врач-нарколог Виктор Иванович Зайцев. Вавилкин Андрей Сергеевич, Вавилкина Яна Сергеевна, старший специалист направления по связи со СМИ ОМВД.

12.03.2015	2, 3, 7, 8, 10 классы (330)	1.«Профилактика простудных заболеваний и гриппа» 2. Городской интерактивный проект	Нещерет Юлия Симоновна, заведующая отделением организации медицинской помощи детям и подросткам Ермакова О.А. – начальник управления по информационным технологиям и связи администрации города Урай
------------	-----------------------------------	---	---

В школе создан и успешно функционирует Управляющий совет, как орган общественного управления школой. Является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых образовательных программ.

В Гимназии новый состав Управляющего совета был избран и утверждён на заседании отчётно-выборной конференции родителей 15 февраля 2012 года.

В состав Управляющего совета МБОУ Гимназия входят 17 человек, выбранных в соответствии с Положением об УС:

- директор школы (по должности);
- работники образовательного учреждения -5;
- родители всех ступеней общего образования-8;
- представители обучающихся старшей ступени-3.

Для подготовки материалов к заседаниям Управляющего совета, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей общественности к работе при Управляющем совете были созданы постоянно действующие комиссии:

- финансово-экономическая;
- учебно-образовательная;
- социально-правовая;
- комиссия по охране труда и здоровья.

Управляющий совет МОБУ Гимназия за отчётный период осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы, как всего УС в целом, так и постоянно действующих комиссий. В течении отчетного периода (2014-2015 уч.год) состоялось 6 заседаний, проходивших при необходимом кворуме. Центральным в деятельности УС было рассмотрение вопросов, связанных с программой развития школы.

На заседаниях УС были рассмотрены вопросы развития качества образования в учреждении, еще раз были рассмотрены его критерии, по которым определяется уровень качества образования: это не только проценты успеваемости и качества знаний, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, профессионализм педагогических работников и комфортность образовательного процесса.

С учетом указанных приоритетов развития на заседаниях обсуждались и принимались следующие значимые решения: -вовлечение общественности в экспертизу образовательных результатов школы; -организация охраны школы, обеспечение безопасности детей в образовательном учреждении; -обсуждение и утверждение графика общешкольных мероприятий; -участие в общешкольных родительских собраниях; -обсуждение кандидатур педагогов на награждение и присвоение званий; -распределение стимулирующих выплат педагогическим и непедагогическим работникам школы.

За период с сентября 2014г. по июнь 2015 года члены Управляющего Совета:

1. Контролировали:

– организацию питания обучающихся Гимназии (сентябрь-ноябрь 2014г., январь-февраль 2015г.)

– проводилась проверка технологии приготовления блюд и санитарного состояния пищеблока. В помещении пищеблока чисто, раб. места организованы в соответствии с требованиями СанПин. Меню для школьников сбалансировано и в меру витаминизировано, завтраки подаются в тёплом виде.

Так же контролировалось ценообразование обеденных блюд для школьников.

– контролировали обеспеченность обучающихся Гимназии учебниками и учебными пособиями в новом учебном году

– контролировали расходование администрацией школы бюджетных и внебюджетных средств учреждения.

– контролировали соблюдение здоровых и безопасных условий труда в кабинетах повышенной опасности.

2. Изучили:

– вопрос организации уч. деятельности по ФГОС в начальной школе. в 2014-2015 учебном году;

– информацию по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках внедрения ФГОС в Гимназии;

– вопрос о введении ФГОС в 5-х классах в 2015-2016 учебном году;

– работу школьного технопарка.

3. Заслушивали:

– Быкову О.А., зам.директора Гимназии по УВР, об учебном плане, режиме работы, годовом календарном графике МБОУ Гимназия в 2014-2015 уч.году

– Радькову В.П., зам.директора Гимназии по НВР, об итогах ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2014году

– Быкову О.А., зам.директора Гимназии по УВР, об итогах окончания первого и второго полугодия, качестве знаний, об итогах зимней сессии в 8-11 классах;

– Каракулину Н.С., Косареву Е.И. – о сайте гимназии, о ведении и пользовании электронным журналом, о состоянии информационной безопасности обучающихся в гимназии ;

– Тамарину Е.Ф., зав. библиотекой о наличии и заказе учебников и учебных пособий в 2014-2015уч.г.;

– Пузанову Е.В., врача Гимназии, о показателях здоровья учащихся и о системе работы по профилактике детского травматизма;

– Гуглеватенко Р.А., социального педагога, о социально-педагогическом паспорте Гимназии 2014-2015 уч.г. и о работе с детьми группы риска, об организации летнего отдыха детей льготной категории и группы риска в 2015г., о состоянии работы по профилактике правонарушений и противоправного поведения обучающихся;

– Радькову В.П., зам.директора Гимназии по НВР, Быкову О.А., зам.директора Гимназии по УВР, о реализации плана подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.

– Владимирову Г.И., главного бухгалтера Гимназии, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2014-2015уч.г. , о заключении гражданско-правовых договоров бюджетного учреждения МБОУ Гимназия в 2014-2015уч.г.;

- Уразалиеву И.В., зам. директора Гимназии по ВР об организации прфориентационной работы с обучающимися гимназии в 2014-2015 году, о состоянии работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- Лидеров волонтерского движения «Волна» с презентацией работы за 2014-2015 учебный год и о планах работы на следующий учебный год.

4. Рассмотрели вопросы:

- о соблюдении школьной формы учениками Гимназии;
- об организации питания учащихся 2-3х классов второй смены после второго урока;
- о дополнительной витаминизации обучающихся Гимназии(поливитамины, витаминные чаи и т.д.);
- о реализации гимназического компонента в основной образовательной программе МБОУ Гимназии в 2015-2016 учебном году.

5. Согласовали:

- кандидатуры педагогов и сотрудников Гимназии на представление к званиям: «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный учитель ХМАО»;
- кандидатуры педагогов на награждение Благодарственными письмами и грамотами;
- коллективные обращения и просьбы родителей

6. Приняли участие:

- в работе школьного и регионального семинара «Активные методы обучения» (февраль-март 2015г.);
- в работе городского и школьного семинара молодых специалистов;
- в обсуждении вопросов Модернизации образования в округе;
- в работе комиссии по оценке труда педагогических работников и сотрудников Гимназии (анкетирование учащихся и их родителей, согласование оценочных листов сотрудников и педагогов);
- в работе комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда (разовые выплаты);
- в подготовке и проведении мероприятий, посвященных 70-летию Победы;
- в подведении итогов и проведении заключительного этапа конкурса учащихся Гимназии «Ступени успеха» (май 2015г.)

Из всего сказанного можно сделать вывод, что Управляющий Совет принимает самое активное участие во всех сферах деятельности Гимназии: учебно-воспитательной работе, финансовой, материально-технической, оздоровительной, нормативно-правовой.

Работа УС была эффективной, вопросы, выносимые на заседания носили актуальный характер, решения, принятые УС были конструктивными и своевременными.

Работу УС МБОУ Гимназии в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной.

Участие родителей в решении вопросов школьной жизни:

- Родители обучающихся, врачи по профессии, проводят беседы с учащимися 7-11-х классов по профилактике употребления алкоголя и ПАВ .
- Участие родителей в подготовке и защите творческих проектов «Солнечной страны». (1 – 4 классы). Участие родителей в проектах позволяет им лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

- Сайт школы. Каждый родитель, посетив сайт гимназии, может познакомиться с публичным отчетом Управляющего совета, публичным отчетом директора школы, получить консультацию психолога, узнать школьные новости.

Для успешного движения вперед всегда необходима обратная связь. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой гимназии – с такой целью ежегодно проводится анкетирование родителей. Анкета состоит из 15 вопросов и охватывает разные стороны жизни школы. Всего 561 родителей (60%) приняли участие в анкетировании, проведенном в мае 2015 года, и в целом положительно оценили работу гимназии 84 % родителей.

В гимназии растет число родителей, активно участвующих в жизни школы. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга участия родителей в школьных мероприятиях.

Во всех классах избраны родительские комитеты. Силами родительских комитетов организованы беседы учащихся с различными специалистами: врачами, представителями военных профессий, правоохранительных органов. Классными руководителями по необходимости посещено в течение года 58 квартиры учащихся.

Работа с семьей является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса гимназии.

Проблемы: сохраняется тенденция самоустранения некоторых родителей от решения вопросов воспитания ребенка. Так 8 родителей в течение года ни разу не были на родительском собрании (в прошлом году 15). Потому необходимо эффективней привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, апробировать новые формы сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Участие в конкурсах и мероприятиях

№	Конкурс Мероприятие	Сроки	Результативность
1.	Месячник безопасности детей	1-30.09	+
2.	Месячник гражданской защиты	1-30.09	+
3.	Акция «Внимание, дети!»	28.08-12.09	+
4.	Операция «Занятость»	1-30.09	+
5.	Соревнование «Безопасное колесо»	24.09	+
6.	Соревнования среди дружин юных пожарных	26.09	+
7.	Соревнования «Школа безопасности»	27.09	3 место
8.	«Лидерская фиеста»	27.09	-
9.	Заседание Интер- АКТИВ клуба	30.09	1 место
10.	Декада профилактики ПАВ	10-20.10	+
11.	Видеоконференция лидеров с округом по Дню правовой помощи детям	22.10	+
12.	Открытие Спартакиады «Старты надежд-2015»	24.10	+
13.	Соревнования по КЭС-Баскету	24-26.10	1 место (д), 1 место (ю)
14.	Сдача норм ГТО	25-26.10	-
15.	Слёт ЮИДД	28.10	+
16.	Заседание детской правовой лиги	29.10	+
17.	Неделя безопасности дорожного движения	27-31.10	+
18.	Спартакиада 5 классы	17-21.11	+
19.	День правовой помощи детям	19-20.11	+
20.	Декада профилактики экстремизма	10-20.11	+
21.	Конкурс сочинений к юбилею Думы	до 15.11	+
22.	Выступление к юбилею Думы	20.11	+
23.	Встреча лидеров ДД с главой	11.11	+
24.	Участие в конкурсе к 50-летию Урая	до 31.10	-
25.	Конкурс «Лучший юный помощник полиции»	14.11	+
26.	Конкурс чтецов «Парус»	15.11	Жидоморова В. 2А (1 место) Шигапов Э. 6 Б (2 место) Вольхина Аня 9 Б (1 место) Никоненко Саша 10 Б (2 место)

27.	Президентские состязания 5 кл	17-22.11	+
28.	Президентские состязания 6 кл	24-29.11	+
29.	Уроки против СПИДа	01.12	+
30.	«Таёжными тропами ханты и манси» 7 кл	5.12	+
31.	«Великолепная семёрка»	8.12	3 место
32.	«Я - гражданин России»	12.12	---
33.	Уроки, посв. Сурдлимпийским играм	17.12	+
34.	Встреча с Худолеевым в ЦДОД (лидеры)	13-14.12	+
35.	Участие в проекте «Книга Памяти»	дек-январь	+
36.	Месячник оборонно-массов и спорт. работы (в каждой школе более 30 мероприятий):	январь-февраль	+
37.	Президентские состязания 7 кл	26-31.01	1 место
38.	Президентские состязания 8 кл	2-7.02	1 место
39.	Интерактив клуб «Патриоты 21 века»	5.02	-
40.	Окружной смотр-конкурс по призыву	5.02	---
41.	Конкурс «Живая классика»	6.02	1,2,3 место
42.	Проф.игра «Мир мужественных профессий»	5.02	--
43.	Участие в конкурсе «Зелёный огонёк» (округ)	18.02	-
44.	Минифутбол 9-11 кл	26.02	1 место
45.	Торжественное вручение медалей к 70-летию Победы ветеранам	24.02-15.03	+ 17 марта
46.	Киноклуб «Ровесник» фильм «Батальон»	20-27.02	+ 360 уч
47.	Закрытие месячника в Детских организациях	13.03	---
48.	Волейбол девочки 7-8 кл.	10.03	3 место
49.	Весёлые старты 1 кл	12.03	3 место
	Весёлые старты 2 кл	12.03	1 место
	Весёлые старты 3 кл	13.03	+
	Весёлые старты 4 кл	13.03	+
50.	Волейбол юноши 7-8 кл.	14-15.03	3 место
51.	Баскетбол юноши 9-11 кл.	17-18.03	2 место
52.	Баскетбол девушки 9-11 кл	18.03	1 место
53.	«Внимание, каникулы!» (БДД)	12-19.03	+
54.	Операция «Здоровье» (ПАВ)	12.17.03	+
55.	Единый урок по Крыму	11-13.03	+
56.	«Я-гражданин России» (округ)	18.03	-
57.	Неделя Детского телефона Доверия	26.03-10.04	+
58.	Закрытие Спартакиады	08.04	+
59.	Репетиции Парада Победы	16.04	+
60.	Репетиции Парада Победы	17.04	+
61.	Деловая игра «Лидер и его команда»	09.04-28.04	+
62.	Открытие «Лидер и его команда»	09.04	+
63.	Танцевальный марафон в рамках «Лидера»	16.04	+
64.	Спорт. соревнования «Большие гонки»	09.04	+
65.	Профориентационная игра «Рынок труда диктует профессии»	21.04	+
66.	К юбилею города «Квест по городу»	18.04	+
67.	Закрытие «Лидер и его команда»	29.04	+
68.	Репетиции Парада Победы	29.04	+
69.	Азбука Бизнеса	27.04	-
70.	День Чести и Гордости	29.04	-
71.	Всероссийский единый урок ОБЖ	27.04	+
72.	Глобальная Неделя безопасности (ООН)	04-10.05	+
73.	День Призывника	30.04	-
74.	Всероссийские акции: «Часовой у Знамени Победы»	28.04	+
75.	«Букет Победы»	24.04	+
76.	«Селфи безопасности» ГИБДД	28.04	+
77.	«Безопасное колесо» (округ)	28.04	-
78.	Участие в первомайской демонстрации	01.05	+
79.	Участие в акциях и проектах «Наша общая Победа», «Военная юность» Участие во Всероссийских акциях: «Свеча Памяти»,	*	+

	«Ночь в музее», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Часовой у Знамени Победы» Акция «Вы помните?! Вы гордитесь?!»		
80.	Учебные сборы	19-23.05	+
81.	Участие сборной команды в Фестивале ГТО в Ханты-Мансийске	21.05	-

3. Условия обеспечения учебно - воспитательного процесса

3.1. Система управления в МБОУ Гимназия

Управление в Гимназии строится *на принципах единоначалия и самоуправления*. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, **директор**, действующий на основании Устава.

Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе	- Овденко Наталья Борисовна, - Максименко Ольга Васильевна, - Быкова Ольга Александровна,
по научно-методической работе	- Радькова Валентина Петровна,
по воспитательной работе	- Уразалиева Ирина Викторовна.

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общественности.



3.2. Кадровое обеспечение

1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Согласно штатному расписанию штатных единиц педагогических работников –19, работающих педагогических работников – 13 человек, из них: внешних совместителей – 1 человек.

Согласно тарификационному списку работников по состоянию на 1 сентября 2013

года

- учителей-предметников – 89,11 ставок,
- работающих педагогических работников – 75 человек;

Из них: внешних совместителей – 2 человека.

2. Стаж педагогической работы

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	4	7	17	18	7	28

3. Информация по наградам педагогических работников

Наименование награды	Всего
Заслуженный учитель РФ	5
Заслуженный работник образования ХМАО	2
Нагр.зн. «Отличник народного просвещения»	7
Нагр.зн. «Почетный работник общего образования РФ»	14
Почетная грамота Минобрнауки РФ	7
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	6
Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12

4. Образование педагогических работников

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее
88	82	6	-

5. Возрастной ценз педагогических работников

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 лет и выше
9	29	25	8	17

Средний возраст педагогических работников – 43 года.

6. Обновление кадров

Прибытие педагогических работников

Учебный год	Прибыло всего	Из них молодых	Математика	ОБЖ	Физика	Информатика	Химия	Биология	География	Русский язык	Литература	История	Начальные классы	Английский язык	Немецкий язык	ИЗО	Трудовое обучение	Физическая	Музыка	
2013-2014	3						1							1						1

Выбытие педагогических работников

Учебный год	Всего выбыло	Из них				
		Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2013-2014	0					

7. Квалификационная категория педагогических работников

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Б/К
88	29	30	9	20
Итого: % от общего числа работающих	33	34	10	23

3.3. Материально – техническая база

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

№ п/п	Уровень, степень, образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1. Основная программа начального общего образования (1 степень)		
1	Русский язык	Кабинет начальных классов- 10, Кабинет (игровая) -1 ученические столы 2 местные с комплектом стульев ученические столы 1 местные с комплектом стульев стол учительский с тумбой классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. аудио/видеомагнитофон, CD/DVD – проигрыватели компьютер с программным обеспечением, компьютерный стол, сканер, принтер телевизор мультимедийный проектор, интерактивная доска магнитная доска копировальный аппарат
2	Литературное чтение	
3	Математика	
4	Окружающий мир	
5	Музыка	
6	Изобразительное искусство	
7	Труд	
8	Основы религиозных культур и светской этики	
9	Риторика	
10	Урок развития творческих способностей	
11	Краеведение	
12	Ритмика	
13	Информатика	
14	Иностранный язык	

15	Физическая культура	баскетбольные стойки перекатные щиты баскетбольные стойки волейбольные бревно напольное 5м бревно разноуровневое брусья мужские брусья женские перекладина шведские стенки кольца гимнастические конь гимнастический козел гимнастический акробатическая дорожка зоны приземления канат, консоли для каната и колец стойка для прыжков в высоту маты гимнастические ,татами планка для прыжков в высоту сетки для переноса мячей: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные палка гимнастическая, скакалки обручи коврик гимнастический теннисные столы бильярдные столы тренажеры аптечка сетка и ракетки для настольного тенниса шахматы с доской шашки с доской лыжи, самокаты, велосипеды диск гимнастический штанги, гири, гантели, кегли мишени для метания скамейки гимнастические, фишки, сухой бассейн
----	---------------------	---

2. Основная программа основного общего образования (2 ступень)		
1	Русский язык	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
2	Литература	Стол учительский с тумбой
3	Математика	Классная доска
4	Алгебра	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др.
5	Геометрия	Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала
6	История	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.
7	Обществознание	Аудио/видеомагнитофон
8	История ХМАО- Югра	CD/DVD – проигрыватели
9	Природоведение	Компьютер с программным обеспечением
10	География	Компьютерный стол
11	Биология	Телевизор
12	Экология	Мультимедийный проектор
13	Физика	Магнитная доска
14	Химия	Сканер, принтер
15	Изобразительное искусство	Копировальный аппарат
16	Музыка	Интерактивная доска
17	Мировая художественная культура	Экспозиционный экран
18	Основы безопасности и жизнедеятельности	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Танцы	
22	Иностранный язык	

23	2й иностранный язык	
24	Латынь	
25	Информатика	
	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский , стул Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Аптечка,Халаты Очки защитные Верстак столярный, слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов Набор столярных инструментов</p> <p>Наборы сверл по дереву и металлу Прибор для выжигания</p> <p>Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей, Сверлильный станок Токарный станок по дереву Пылесос для сбора стружки Пильно-фрезерный станок Набор напильников Ножницы по металлу Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Устройство защитного отключения электрооборудования Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки</p> <p>Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, Холодильники, Кухонный гарнитур Посуда, электробытовая техника (миксер, мясорубки, вафельница, орешница ,плиты)</p>

27	Физкультура	Баскетбольные стойки перекатные Щиты баскетбольные Стойки волейбольные Бревно напольное 5м Бревно разноуровневое Брусья мужские Брусья женские Перекладина Шведские стенки Кольца гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Акробатическая дорожка Зоны приземления Канат, консоли для каната и колец Стойка для прыжков в высоту Маты гимнастические ,татами Планка для прыжков в высоту Сетки для переноса мячей Мячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый(теннисный),мяч малый (мягкий),мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая, Скакалки Обручи Коврик гимнастический Теннисные столы Бильярдные столы Тренажеры Аптечка Сетка и ракетки для настольного тенниса Шахматы с доской Шашки с доской Лыжи, Самокаты, Велосипеды Диск гимнастический Штанги, Гири, Гантели, Кегли Мишени для метания Скамейки гимнастические, Фишки, сухой бассейн
----	-------------	--

3. Основная программа среднего общего образования (3 ступень)		
1	Русский язык	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Классная доска Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и др. Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. Аудио/видеомагнитофон CD/DVD – проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Телевизор Мультимедийный проектор Магнитная доска Сканер, принтер Копировальный аппарат Интерактивная доска Экспозиционный экран
2	Литература	
3	Математика	
4	Алгебра	
5	Геометрия	
6	История	
7	Обществознание	
8	История ХМАО- Югра	
9	Природоведение	
10	География	
11	Биология	
12	Экология	
13	Физика	
14	Химия	
15	Изобразительное искусство	
16	Музыка	
17	Мировая художественная культура	
18	ОБЖ	
19	Риторика	
20	Экономика	
21	Иностранный язык	
22	2й иностранный язык	
23	Латынь	

24	Информатика	
25	Технология	<p>Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев Стол учительский, стул Класная доска Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, Пособий Компьютер с программным обеспечением Компьютерный стол Аптечка, Халаты Очки защитные Верстак столярный, слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов Набор столярных инструментов Наборы сверл по дереву и металлу Прибор для выжигания Секционные шкафы для хранения инструментов, приборов, деталей, Сверлильный станок Токарный станок по дереву Пылесос для сбора стружки Пильно-фрезерный станок Набор напильников Ножницы по металлу Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Устройство защитного отключения электрооборудования Машина швейная, оверлог, манекен 44 размера учебный Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Холодильники Кухонный гарнитур Посуда Электробытовая техника (миксер, мясорубки, вафельница, орешница, плиты)</p>
26	Физкультура	<p>Баскетбольные стойки перекатные Щиты баскетбольные Стойки волейбольные Бревно напольное 5м Бревно разноуровневое Брусья мужские Брусья женские Перекладина Шведские стенки Кольца гимнастические Конь гимнастический Козел гимнастический Акробатическая дорожка Зоны приземления Канат, консоли для каната и колец Стойка для прыжков в высоту</p>

	<p>Маты гимнастические, татами Планка для прыжков в высоту Сетки для переноса мячей Мячи: набивной 1кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные Палка гимнастическая, Скакалки Обручи Коврик гимнастический Теннисные столы Бильярдные столы Тренажеры Аптечка Сетка и ракетки для настольного тенниса Шахматы с доской Шашки с доской Лыжи, Самокаты, Велосипеды Диск гимнастический Штанги, Гири, Гантели, Кегли Мишени для метания Скамейки гимнастические, Фишки, сухой бассейн</p>
--	--

4. Результативность деятельности МБОУ Гимназия

4.1. Результативность учебной деятельности. 2014-2015 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год		Итог по результатам ГИА 2015	
	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.	качество	ур.обуч.
2-ые	78,5	100	80	100	80	100	78	100	85	100		
3-ые	68,3	100	79,5	100	66	100	76,5	99	82	100		
4-ые	69,5	100	72	100	66	100	70	100	74	100		
Начальная школа	72,2	100	77,5	100	71	100	75	99,6	80,5	100		
5-ые	63	100	59	100	50	100	61	99	68,5	100		
6-ые	49	100	49	99	45	99	42	99	57	99		
7-ые	43	99	42,5	98	46	98	40	98	56,5	99		
8-ые	30	100	28	96	30	100	28	100	46	100		
9-ые	30	96	37	92	35	88	34	98	45	100	83	100
5-9 классы	43	99	43	97	41	97	41	99	54,5	99,5		
10-ые			44	97			49	100	58	100		
11-ые			44	100			41	100	51	100		100
10-11 классы			44	98			45	100	54	100		
Итого:	54	99	55	98	53	98	47	99	55,8	99,7		

Качество знаний обучающихся (2-11 классы) по итогам учебного года составило 55,8 % (в прошлом было 59,28%), уровень обученности – 99,7% (было 100%). Самое высокое качество знаний в начальных классах (80,5%), оптимальное в 5-х (68,5%) классах, критическое на параллелях 8-х (46%), 9-х (45%) классах.

Положительная динамика на конец года на всех параллелях.

Проблема:

Недостаточное для гимназии качество знаний на параллелях 8-х, 9-х классов.

Задачи на следующий учебный год:

Обеспечение оптимального контроля за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2014-2015 уч. году

Предмет	Кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	99					34	5		100%

Математика	99								%
История	1	-	-	1	-	33	4	100%	100%
География	1	-	-	-	1	30	5	100%	100%
Биология	2	-	-	2	-	30,5	4	100%	100%
Химия	3	-	-	2	1	26	4	100%	100%

4.2. Реализация ФГОС

По ФГОС НОО в гимназии работали параллели 1-4 классов. В течение года проводилась *работа по изучению и применению на практике системы оценки достижения планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе*. В рамках данной темы на кафедре утверждена единая форма ведения портфолио, а также приняты единые требования по хранению и использованию результатов, занесенных в портфолио.

Учителя начальной школы приняли участие в школьном и региональном семинарах – практикумах: "Формирование метапредметных результатов через технологии деятельностного типа» и "К новым стандартам через технологию активных методов обучения. **Цель семинара:** Практическое ознакомление педагогов региона, школы, города, воспитателей детских садов с технологией активных методов обучения в рамках деятельности городской опорной площадки по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации». Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне. В мастер-классах учителя начальной школы представляли образовательные мероприятия в технологии АМО, критического мышления. Всего 4 мероприятия.

По результатам *анкетирования педагогов, работающих по ФГОС*, следует:

1. Учителя начальной школы, работающие по новым ФГОС НОО в большинстве своем понимают основные отличия новых ФГОС от ГОС НОО. Учителя понимают и отмечают изменения произошедшие в связи с введением новых ФГОС: 81% отмечают об изменениях в формах и методах преподавания, 50% - выделяют формирование УУД, 44% - как нововведение отмечают введение внеурочной деятельности. Изменения, связанные с введением ФГОС находят позитивный отклик: 44% педагогов отмечают как позитивное нововведение - системно-деятельностный подход, 38% - групповую работу.

2. Все нововведения требуют методической активности учителей, заметны изменения в профессиональной деятельности: 63% учителей отмечают, что были введены современные технологии в урочной и внеурочной деятельности, но только 31% учителей изучили новые формы и методы организации учебного процесса, новые диагностические материалы, систему оценки достижения планируемых результатов, а также ввели в систему составление технологической карты урока.

3. Принятие требований новых ФГОС можно проследить через применение новых знаний в работе с детьми:

- включение детей в деятельность по организации открытия нового знания - всегда - 69% учителей начальной школы; иногда – 31%.

- организуете учебное сотрудничество- 63% - через работу в паре, в группе; 25% - через создание ситуации «открытого незнания».

- способы выявления и оценки компетентностных предметных результатов: 69% - контрольные работы по предметам, 63% - интегрированные комплексные работы, 50% - тесты, 44% - мониторинг УУД, 19% - система оценки на уроках, 13% - портфолио.

- способы и оценки динамики метапредметных результатов: 44% - мониторинг УУД, 38% - комплексные работы, 19% - портфолио.

- понимание «учебной ситуации» - 81% учителей начальной школы.

Проблемы:

1. Недостаточное знание учителями начальной школы способов выявления и оценки компетентностных предметных результатов, и способов и оценки метапредметных результатов.

2. Неспособность применения учителями начальной школы теоретических знаний требований новых стандартов в работе с детьми.

Пути решения:

1. Продолжать внедрение технологии АМО в учебный процесс, в процесс организации занятий внеурочной деятельностью.

2. Организовывать побольше мастер-классов, посвященных ФГОС НОО, обеспечить активное участие учителей в городских, окружных и Всероссийских проектах, семинарах, практикумах и т.д.

Учебный план НОО является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, а так же внеурочной деятельности в рамках новых ФГОС, осуществляемой во второй половине дня (см. п. 2.1.).

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с оптимизационной моделью. В соответствии с ней для организации внеурочной деятельности мобилизованы все внутренние ресурсы ОУ, координирующую роль выполняет классный руководитель. Внутренние ресурсы ОУ дают возможность организации всех занятий спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального и общекультурного направлений, проектной деятельности.

В соответствии с учебным планом программа по предметам в начальной школе выполнена на 100%. Программы внеурочной деятельности выполнены на **100%** .

В течение 2014-2015 учебного года проводился контроль за качеством знаний учащихся начальной школы по основным предметам: математика, русский язык, а также сформированности навыка осознанного чтения. Помимо этого в конце учебного года проводились комплексные контрольные работы с целью оценки сформированных универсальных учебных действий на материале основных предметов (1-3 классы).

Учащиеся четвертых классов прошли оценку достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, математике, метапредметных результатов за 1 полугодие по контрольно-измерительным материалам Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в следующих группах: предметных (русский язык, математика, окружающий мир), метапредметных (итоговая работа метапредметных результатов, проект) – на окружном уровне; личностных – на институциональном уровне за 2014-2015 учебный год.

- **Математика:** на протяжении 2014-2015 учебного года показатели уровня обученности (96-99,6%) и качество знаний повышается (71% - 85%-84%).

- **Русский язык (2 класс):** уровень обученности учащихся начальной школы по русскому языку стабильно (94% - 98% - 98%) (по результатам диктанта); Качественный показатель повышается к середине года и незначительно снижается к концу года (73% - 86% - 81%). Уровень обученности учащихся начальной школы повышается к 1 полугодю и остается стабильным к концу года (96% - 99% - 99,7%) (по результатам грамматического задания). Качество знаний значительно повышается к 1 полугодю, и снижается на прежний уровень к концу года (77% - 91% - 79%). При оценке качества знаний по русскому языку контрольную работу выполняли 99% учащихся 4 классов. При уровне обученности 100%, качество знаний составило 60%. На «отлично» с работой справилось 11 учащихся (12%). 1 учащийся – Макеева Арина (4В класс), выполнила работу на максимальный балл (100%). Количество обучающихся, достигших предметных результатов не менее 65% (базовый уровень) – 83 (89%). Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень) – 72 (78%).

- **Техника чтения:** показатель качества остается без изменений (87% - 88%), % учащихся читающих без ошибок возрастает (43% - 50%), остается стабильным количество учащихся понимающих прочитанное (82% - 81%). Учащиеся 4-х классов по итогам года выполняли работу, направленную на оценку метапредметных результатов (читательской грамотности и умений работать с информацией). Итоговая работа направлена на выявление у учащихся 4-го класса одного из основных **метапредметных результатов** обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Таким образом, оценку метапредметных результатов (читательской грамотности и умений работать с информацией) выполняли 100% учащихся 4 классов. При уровне обученности 100%, качество знаний составило 88%. На «отлично» с работой справилось 26 учащихся (28%). 5 учащихся – Базилевич Мария, Пермяков Даниил (4А класс), Иванова Анастасия (4Б класс), Биткина Олеся, Жигулин Егор (4Г класс) выполнили работу на максимальный балл (100%). Количество обучающихся, достигших предметных результатов не менее 65% (базовый уровень) – 74 учащихся (78%). Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень) – 69 учащихся (73%).

- **Окружающий мир:** контрольную работу по окружающему миру выполняли 99% учащихся 4 классов. При уровне обученности 100%, качество знаний составило 74%. На «отлично» с работой справилось 27 учащихся (29%). 4 учащихся – Гребенникова Полина, Полиенко Владимир, Пономарев Иван (4В класс), Базилевич Мария (4А класс) выполнили работу на максимальный балл (100%). Количество обучающихся, достигших предметных результатов не менее 65% (базовый уровень) – 87 (94%). Количество обучающихся, достигших предметных результатов не ниже 50% (повышенный уровень) – 88 (95%).

- **Комплексная работа:** Таким образом, комплексную работу выполняли 95% учащихся 1-3 классов. Качество знаний составило 98% (группу риска составил 6 учащихся 1А, 1Г, 2А классов), на базовом уровне с заданиями справились 12% учащихся, 86% учащихся справились с заданиями на базовом и повышенном уровне. Учащиеся 3-х классов (98%) в большинстве справились на повышенном уровне.

Больше всего не справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений:

1 классы - умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст; знание способов обозначения мягкости согласных на письме; умение делить слова на слоги; умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове. Причем в каждом классе выделяются свои «слабые» темы: 1А- умение схематически изобразить информацию о взаимосвязях в природных сообществах, умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове; 1Б – знание сравнительных особенностей строения человека и некоторых зверей + общие темы; 1В – умение формализовать условие, представленное в текстовой форме + общие темы; 1Г – общие темы.

2 классы – умение применять математические способы рассуждения при решении бытовых проблем; умение найти и выписать из текста необходимую информацию; умение составить и записать вопрос задачи по записи решения; составить законченное вопросительное предложение. В этих классах темы вообще-то перекликаются.

3 классы – Умение читать информацию, заданную в табличной форме и передавать ее в сжатом виде; умения сравнивать величины, представления об измерительных приборах; умение распознавать парные глухие и звонкие согласные, разобрать слово по составу. Каждый класс выделяется своими «слабыми» темами, кроме 3В класса, где выполнение заданий в основном равномерно большинством учащихся. 3А – темы совпадают с общими; 3Б - Умение читать информацию, заданную в табличной форме и передавать ее в сжатом виде; умение формализовать условие задачи, составить схему и решить задачу; 3Г – умение находить информацию в тексте и заполнять нужную ячейку таблицы; умение распознавать парные глухие и звонкие согласные, разобрать слово по составу, распознать части речи.

- **Метапредметные результаты** (организация работы групп – групповой проект «Опрос «Как мы проводим свободное время»). **Цель проведения проекта** – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий у выпускников начальной школы. По ходу проведения проекта ведется лист самооценки каждым учащимся, участвующим в проекте, заполняется карта наблюдения в которой фиксируются показатели деятельности каждого учащегося при выполнении проекта, а именно:

- Активность участия в целеполагании
- Активность участия в планировании
- Распределение функций и их выполнение
- Соответствие исполнения плану
- Активность в контроле своих действий
- Участие в презентации
- Возникновение конфликтов
- Разрешение конфликта
- Активность/инициативность ученика
- Ориентация на партнера
- Лидерство
- Самооценка.

При защите проекта, учитель, работающий в данном классе, заполняет экспертную карту, в которой проводится:

- Оценка замысла проекта
- Оценка качества планирования и распределения функций
- Оценка полноты используемых средств
- Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания
- Оценка качества продукта: работа с информацией.

Результаты заносятся в таблицы, и выстраивается индивидуальный профиль каждого учащегося.

- Личностные результаты.

Целью проведения мониторинга индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы является получение информации, необходимой для оценки качества начального образования.

Предложенная модель анализа индивидуально-личностных особенностей школьников позволяет учитывать объективные данные, полученные в процессе психологического эксперимента, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности и поведения в различных ситуациях. С целью сбора информации об учащихся и о школе, проводится анкетирование родителей.

В соответствии с установленными критериями 8% четвероклассников имеют низкую (заниженную) самооценку, 40% – среднюю (адекватную) и 50% имеют высокую (завышенную) самооценку. Если учитывать данные психологов о том, что для ребёнка младшего школьного возраста в норме характерна адекватная или завышенная самооценка, то можно сделать вывод, что самооценка большинства четвероклассников (90%) соответствует возрастной норме. Всего 8% четвероклассников имеют заниженную самооценку.

В целом четвероклассники отмечают положительное отношение к школе. При рассказах родителям о школе или если они думают о своих одноклассниках, они в целом выражают положительные эмоции. Наилучшее настроение у учащихся в школе бывает на уроках физкультуры и переменах. Всплеск негативных настроений у детей бывает, когда учитель делает замечание, и когда не получается задание. Достаточно много негатива у школьников по отношению к выполнению домашних заданий на «продленке» и к контрольным работам. Среди основных предметов самыми проблемными являются уроки русского языка. Только 35% учащихся 4-х классов отметили своё настроение на этих уроках как хорошее. Настораживает тот факт, что большинство четвероклассников (66%) с удовольствием бы остались дома, если бы в школе отменили уроки. Возможно, это говорит о некоторой усталости детей к концу учебного года. При интерпретации результатов следует учитывать, что отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от индивидуальных успехов ребёнка, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих других факторов.

Полученные данные показывают высокое желание четвероклассников учиться. Самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителей. Ответ «нравится учиться» выбирает 77% учащихся.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «значимость для личности непосредственного результата обучения» показывает, что 91% учащихся 4 класса твердо усвоили, что образование важно для получения в дальнейшем хорошей работы, достижения жизненного успеха. При этом общее желание быть образованным человеком несколько выше – 93%. Более 85% детей «гордятся тем, что они уже большие и учатся в школе». Это также косвенно может свидетельствовать о наличии развитой «внутренней позиции школьника», что вполне соответствует возрастным нормам развития. Тревогу вызывают те дети, которые на этот вопрос дали отрицательный результат – здесь требуется дополнительная работа психолога по выявлению конкретных причин такого отсутствия идентификации ребенком себя как школьника.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив «Значимость достижений» показывает, что чуть больше половины учащихся стремятся получать только пятерки (59%), а также, чтобы их работы были среди лучших (71%). К этому времени треть учащихся убедились, что получать только пятерки трудно, и не всегда так уж нужно. При этом значительно меньше тех, кто радуется трудным заданиям (38%). Более двух третей детей выбирают стратегию избегания риска, отдавая предпочтение более простым заданиям, отдают предпочтение урокам, на которых учитель рассматривает хорошо знакомый материал.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить вознаграждения за учебу» показывает, что около 41% семей использует поощрение как воспитательный прием. При этом чаще практикуются разрешения ребенку за хорошие отметки заняться любимым делом, и несколько в меньшей степени практикуются собственно

подарки.

Анализ ответов на вопросы, входящие в мотив «Стремление получить одобрение других людей», подтверждает известный из социальной психологии факт, что для детей в этом возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь – родителей (85%) и учителя (59%). Взаимодействие со сверстниками в этом возрасте для ребенка менее значимо (48%).

Значительное место в структуре мотивации занимает стремление избежать неприятностей. Это говорит о том, что дети имеют опыт переживания негативных эмоций в случае недовольства взрослых. Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (76%), боятся опозорить класс (65%), что также связано с установками, которые формируют учителя. Почти половина учащихся (47%) согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители. Это значит, что значительная часть тех детей, которые демонстрируют мотивы достижения высокого результата деятельности и собственно учебной мотивации, выбирают соответствующие ответы как социально-одобряемые, «правильные», которые, по их мнению, понравятся взрослым. На фоне такой высокой значимости одобрения родителей для ребенка особенно тревожным выглядит тот факт, что значительное число учащихся (69%) указывает на то, что им трудно получать такие оценки, каких ждут родители. Это становится причиной тревоги у детей, страха совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Важно обратить внимание также на то, что только чуть больше половины детей (57%) обычно получают такие отметки, какие рассчитывают получить, остальные ждут более высокой отметки (43%). Это указывает на то, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка. У них не сформирован навык самооценки своей работы, а это является препятствием для совершенствования результатов.

Проблемы:

1. Отработка вычислительных навыков у учащихся.
2. Правильное написания различных частей слова, с учетом знания грамматических признаков различных частей речи.
3. Формирование умения читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предложения:

1. Провести тематический контроль за состоянием преподавания «Литературного чтения» с целью: формирование умения читать и понимать различные тексты.
2. Ввести в практику проведение итоговой тестовой работы по окружающему миру по основным темам курса за учебный год.
3. Кафедре продолжить работу по формированию вычислительных навыков, а также грамотного письма.
4. Провести качественный анализ комплексных работ и результатов Оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Включить в рабочие программы по предметам отработку западающих тем. Продумать индивидуальную коррекционную работу.

Общие выводы и предложения:

- Обеспечить 100% проведение учителями начальной школы уроков в системно - деятельностных технологиях.
- Организовать школьные семинары –практикумы по темам: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», «Учебные проект».
- Эффективное использование материально-технических условий для реализации ООП НОО, при организации проектной, исследовательской деятельности учащихся.

- Провести тематический контроль за формированием УУД на занятиях кружков внеурочной деятельности.
- Провести качественный анализ комплексных работ и результатов Оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Включить в рабочие программы по предметам отработку западающих тем. Продумать индивидуальную коррекционную работу.

4.3. Результаты ЕГЭ, ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ Гимназия в форме ЕГЭ (2014-2015)

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл	Средний балл (город)	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	59	77	71	нет	41 (69,5%)
Математика (база)	7	17/5	4	нет	«5» - 5; «4» - 2
Математика (профиль)	56	55	42	2 (Некрасов Никита, Подковырина Татьяна, 11В)	13 (23,2%)
Физика	20	56	51	нет	2 (10%)
Обществознание	33	63	57	нет	8 (24,2%)
История	11	60	50	нет	4 (36,4%)
Биология	9	65	60	нет	4 (44,4%)
Химия	8	65	63	нет	3 (37,5%)
Английский язык	7	76	69	нет	5 (71,4%)
Информатика	7	65	63	нет	3 (42,9%)
Литература	7	70,7	68	нет	3 (42,9%)

Итого:

- **100 баллов набрали:** русский язык – 2 человека (Пахарукова Ирина, Велигура Екатерина, 11Б)
- **90 и более баллов (90 – 99) набрали:** по русскому языку 10 человек, по математике – 1 человек (94 балла, Калайкова Ольга, 11А), по обществознанию – 1 человек (90 баллов, Пахарукова Ирина, 11Б), по физике – 1 человек (96 баллов, Калайкова Ольга, 11А)
- **80 и более баллов (80 – 89) набрали:** по русскому языку 9 человек, по математике 2 человека, по химии 1 человек, по обществознанию 2 человека, по физике 1 человек, по английскому языку 4 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по литературе на 0,3 балла, по математике на 0,2 балла, по биологии на 1,5 балла по истории на 5,5 баллов, по русскому языку на 6 баллов, снизился средний балл по физике на 7,3 балла, по обществознанию на 1,4 балла, по информатике на 1,8 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2013-2014 уч. году

Предмет	Кол-во участников	Отметка				Средний балл	Средняя отметка	Качеств. успеваемость %	Общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	99	-	8	30	61	34	5	91,9%	100%
Математика	99	-	25	46	28	19	4	74,7%	100%
История	1	-	-	1	-	33	4	100%	100%
География	1	-	-	-	1	30	5	100%	100%
Биология	2	-	-	2	-	30,5	4	100%	100%
Химия	3	-	-	2	1	25,3	4,3	100%	100%

4.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Одним из инноваций в рамках реализации программы «Интеллект» в прошлом учебном году стала разработка программы деятельности ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии. Программа была разработана на основании приказа начальника УО администрации г. Урай № 636 от 05.11.2013 «Об утверждении Положения о муниципальном ресурсном центре», представлена на заседании педагогического совета гимназии и защищена на заседании городского методического совета. 31.12.2013 согласно приказу № 566 на базе МБОУ Гимназия начал свою работу городской ресурсный центр «Интеллектуал».

Целью создания ГРЦ Интеллектуал стало создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай.

Задачи ресурсного центра:

- Сформировать нормативно-правовую и материальную базу для функционирования Ресурсного центра на базе гимназии.
- Определить основные направления деятельности Ресурсного центра.
- Разработать формы использования оборудования и современных образовательных технологий в системе дополнительного образования учащихся в целях формирования и развития интеллектуально-творческого потенциала школьников.
- Обеспечить качественную методическую подготовку педагогов гимназии к ведению научно-исследовательской и проектной работы с учащимися, оказывать практическую помощь педагогическим работникам школ города по организации работы с одаренными учащимися.
- Вовлекать учащихся в олимпиадное движение, в научно-исследовательскую и проектную деятельность с целью реализации их творческого потенциала, повышения мотивации к обучению.
- Разработать цикл мероприятий, по распространению и обобщению опыта организации работы с одаренными учащимися.

Эти задачи были разработаны не период 2013-2016 года, но большинство из них выполнены или выполняются уже сегодня.

Основными направлениями работы ГРЦ являются:

- Изучение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса в рамках работы с одаренными детьми
- Апробация инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы с одаренными детьми
- Подготовка и проведение по вопросам работы с одаренными учащимися конференций, совещаний, семинаров, мастер-классов, конкурсов, совместной проектной деятельности, других форм работы с образовательными организациями
- Оказание консультационной, методической, организационной и технической поддержки образовательным организациям по вопросам деятельности Ресурсного центра
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными учащимися через работу творческих групп, методических объединений, МАУ «Городской методический центр»
- Организационно-регулятивное взаимодействие с образовательными организациями города по направлению деятельности Ресурсного центра
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, публикаций о деятельности Ресурсного центра
- Осуществление мониторинга реализуемой Программы
- Установление и развитие внешних связей в рамках обозначенного направления деятельности

Структура РЦ

- Школа олимпиадного резерва - ШОР (подготовка школьников к олимпиадам различного уровня)
- Малая академия наук - МАН (организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, участие в НПК различного уровня)
- Отделение ДОК (участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах, организация этого участия, мониторинг)
- Педагогическое сообщество «Содружество» (организация методического сопровождения работы с одаренными учащимися)
- Информационный блок (сайт, газета, печатные издания).

В ресурсном центре идут занятия, согласно составленному расписанию, которое размещено и на образовательном портале, а также имеется в каждой школе.

В течение года, в рамках этого расписания посещали занятия ГРЦ Интеллектуал учащиеся:

МБОУ Гимназия – 124 учащихся,
 МБОУ СОШ № 4 – 5 человек,
 МБОУ СОШ № 5 – 17 учащихся,
 МБОУ СОШ № 6 – 2 человека,
 МБОУ СОШ № 12 – 8 человек

В планах работы ресурсного центра на 2015-2016 учебный год:

- выход на учащихся школ города через сеть интернет – создание страницы в сети ВКонтакте, создание сайта ГРЦ Интеллектуал»
- установление связей с центром он-лайн обучения Фоксфорд (работа с лучшими преподавателями МФТИ, МГУ) – в данный момент ведутся переговоры.
- создание условий для дистанционного, заочного и выездного обучения одаренных учащихся города
- разработка городских дистанционных проектов
- организация участия во всероссийских проектах
- курирование обучения в заочных школах
- планомерное обучение в выездных школах
- организация работы образовательного лагеря в каникулярное время (предусмотреть различные смены)
- сотрудничество с Благотворительным фондом наследия Менделеева, в рамках проекта «Путь к Олимпу».

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2010-2011	103	60	58,3
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4
2014-2015	249	154	61,8↑

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2010-2011	24	13	54,2
2011-2012	25	8	32
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3
2014-2015	15	5	33,3 =

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	2	1	50
2010-2011	2	1	50
2011-2012	2	1	50
2012-2013	1	1	100
2013-2014	2	1	50
2014-2015	1	1	100 ↑

Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2010-2011	576	101	17,5
2011-2012	622	114	18,3
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8
2014-2015	892	247	27,7 ↑

Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	8	8	100
2010-2011	12	10	83
2011-2012	6	6	100
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100
2014-2015	6	5	83

Результативность участия в городском интеллектуальном марафоне учащихся 5, 6 классов

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия (в %)
2013-2014	44	11	17	63,6
2014-2015	51 ↑	9	25 ↑	66,7% ↑

Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее (за последние 5 лет)

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2009-2010	32	20	3	2	-	-
2010-2011	33	18	4	2	-	-
2011-2012	29	16	3	2	1	1
2012-2013	22	17	2	1	1	1

2013-2014	21	17	1	-	-	-
2014-2015	19	18 ↑	3 ↑	1 ↑	-	-

Результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах и мероприятиях

№	Участие в конкурсах и мероприятиях	Сроки	Участники	Результативность
1	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию «Дню весны и труда»	07.09.14	сборная 9 – 11 классов	3 место
2.	Открытый окружной слет школьных лесничеств и экологических объединений Югры слет школьных лесничеств Уральского федерального округа	08.09.14-11.09.14	Школьное лесничество «Берендеи»	10 место из 18
3.	IV слет волонтерских объединений Кондинского района (п.Междуречье)	26.09.14	Волонтерское движение «Волна»	Участие
4.	Городской конкурс «Интернет Актив-клуб» (ККЦК «Юность Шаима»)	30.09.14	сборная 9 классов	1 место
5.	Городской конкурс «Школа безопасности»	27.09.14	9 классы	3 место
6.	Окружной слет волонтерских объединений (г. Пыть-Ях)	08.10-11.10.14	Волонтерское движение «Волна»	Участие
7.	Городской конкурс рисунков и плакатов «Молодежь за культуру мира, против терроризма»	ноябрь	Успенская Юлия	1 место
8.	Городской конкурс чтецов «Парус»	15.11.14	Жидоморова В. Шигапов Э. Вольхина А. Никоненко С.	1 место 2 место 1 место 2 место
9.	Городской конкурс «Таежными тропами хантов и манси» (ЦДОД)	05.12.2014	6 класс	4 место
10.	Городской конкурс «Снегурочка» (ККЦК «Юность Шаима»)	06.12.2014	Регина Мухаметова	номинация
11.	Городской конкурс «Великолепная семерка» (ККЦК «Юность Шаима»)	08.12.2014	10 классы	3 место
12.	Городской конкурс мультимедийных проектов «5 минут о ...»	10.12.2014	Велигура Катя Магомедова Л., Минина А.	1 место в номинации «5 минут об одежде и орнаменте» Благодарственные письма
13.	Конкурс сочинений «Моя мама (Мой папа) - профессионал»	В теч года печатались в газете «Знаменка»	Мищенко Влада	1 место
14.	Участие в окружной сетевой имитационно-ролевой игре «Глобальный вопрос»	декабрь	Ресурсный центр «Интеллектуал»	диплом 1 степени

15.	Городской конкурс на лучшее освещение Года человека труда среди СМИ	декабрь	Волоха Кирилл Сираев Тимур Шерман Андрей Богучарсков Саша	1 место
16.	Городской конкурс «Живая классика»	06.02.2015	Тулупов Иван Сираев Тимур «Терра Инкогнита»	1 место 3 место 3 место
17.	III городской фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер»	07.03.2015	Вокальный коллектив «Элегия»	Номинация «Вокал. Ансамбли» 2 место
18.	«Президентские состязания» в рамках городской спартакиады «Старты надежд-2015» (1 место среди МБОУ СОШ)	12.03.2015	1 классы 2 классы 7 классы 8 классы 9-11 классы 9-11 классы 9-11 классы 9-11 классы	3 место 1 место 1 место 1 место футбол 1 место баскетбол 2 место баскетбол 1 место волейбол 1 место
19.	Городской конкурс вокального мастерства «Мы вместе»	29.03.2015	Вокальный ансамбль «Индиго» Медведева Катя	1 место в номинации ансамбль 2 место
20.	Поездка волонтеров на сурдлимпийские игры в г. Ханты-Мансийск (хоккей, сноуборд)	30.03.2015	Волонтерское движение «Волна»	
21.	Городская деловая игра «Лидер и его команда»	апрель	Волонтерское движение «Волна»	Номинация
22.	V Юбилейный открытый городской фестиваль любительских театров «Надежда есть!»	10.04.2014 12.04.2014	ОШУТ «Терра Инкогнита»	2 место
23.	VI открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»	18.04.2015	Вокальный коллектив «Индиго»	1 место
24.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию «Дню весны и труда»	01.05.2015	9 – 11 классы	3 место
25.	Вокальный конкурс «Детки рулят» (КДЦ «Нефтяник»)	02.05.2015	Вокальный коллектив «Индиго»	Участие

Вывод:

В течение 2014-2015 учебного года был выполнен план действий по реализации программы «Интеллект», что говорит о том, что в гимназии существует система работы с одаренными и способными учащимися. Реализованы программы факультативов и курсов по выбору, из которых 32% ориентированы на подготовку учащихся к олимпиадам (предметные

олимпиадные тренинги). Создан и успешно функционирует Городской ресурсный центр.

Учащиеся 9-11 классов гимназии успешно выступают на олимпиадах различного уровня, ежегодно мы имеем победителей и призеров городских и окружных олимпиад, команда гимназии, как правило, представляет город Урай на окружных олимпиадах, в этом учебном году ученик Козловской З.Г. Семенин Никита стал победителем Всероссийского этапа олимпиады школьников по физике.

5. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом гимназии были решены все поставленные на этот учебный год задачи.

Обеспечено оптимальное качество образовательного процесса: программа выполнена на 100%, выпускники МБОУ Гимназия успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ, выпускники 9-х классов не только успешно сдали обязательные экзамены с высоким и оптимальным качеством, но также и предметы по выбору. Результативность участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на оптимальном уровне, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика такого участия.

В 2014-2015 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города разработана и функционирует Ресурсный центр «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.

В 2014-2015 году отмечается высокая результативность методической деятельности учителей, учебный год охарактеризовался победой наших педагогов во многих профессиональных конкурсах.

Приоритетными направлениями работы на 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом гимназии определены:

1. Внедрение ФГОС ООО в 5 классе;
2. Осуществление системно-деятельностного подхода к обучению;
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами;
4. Развитие системы внеурочной деятельности в основном образовании. Продолжение работы в качестве городской опорной площадки по организации внеурочной деятельности;
5. Организация деятельности ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными учащимися;
6. Научно-методическая работа по введению ФГОС ООО;
7. Продолжение работы в качестве опорной площадки Международного института развития «ЭкоПро» по теме «Активные методы обучения»;
8. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся; совершенствование педагогического мастерства учителя по овладению новыми образовательными технологиями, продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителя.