

**Публичный доклад
за 2016-2017 учебный год**

2017 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия)
- Учредитель: Администрация г.Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области.
- Вышестоящая организация: Управление образования администрации города Урай, 628285, микрорайон 2, дом 59, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, телефон 2-31-69 2-32-33.
- Дата регистрации Устава МБОУ Гимназия (в новой редакции) 26 мая 2014 г.
- Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Лицензия

Номер лицензии	Серия 86Л01 №0000297
Регистрационный номер	2852
Дата выдачи	10.02.2017

Свидетельство об аккредитации

№ свидетельства	86А01
Регистрационный номер	1240
Дата выдачи	01 марта 2017 года

- Юридический адрес: 628285, микрорайон Западный, дом 8, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Телефон/факс: (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

Гимназия образована в 1991 году. В настоящее время представляет собой современное, технически оснащенное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трех ступеней, программы углубленного изучения с 8 класса, профильного обучения с 10 класса, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа создает предпосылки для введения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных, поисково-исследовательских, активных методов обучения, критического мышления, модерации.

**Социальный состав обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени
Анатолия Иосифовича Яковлева**

№ n/n	Сведения	Количество
1.	Количество обучающихся в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева	1002
2.	Их них находящихся по опекой	15
3.	Многодетных семей	94 семьи (138 обучающихся гимназии)
4.	Дети-инвалиды	6
5.	Малоимущих семей	17 семей (22 обучающихся гимназии)
6.	Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах	<i>Внутришкольный учет:</i> 9 обучающихся <i>Городской учет:</i> КДН-5 обучающихся, ПДН-3 обучающихся
7.	Неблагополучных семей	4 семей - <i>внутришкольный контроль</i> (в них 4 обучающихся гимназии) <i>Городской учет:</i> КДН - 2 семьи, ПДН - 1 семья
8.	Обучающиеся, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации	3 семьи (4 обучающихся гимназии)
9.	Обучающиеся коренные национальности Севера	47 Ханты-7 Манси-39 Ненцы-1
10.	Дети-мигранты	0



Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе	- Овденко Наталья Борисовна, тел.2-39-93
	- Максименко Ольга Васильевна, тел.2-39-93
	- Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93
по научно-методической работе	- Радькова Валентина Петровна, тел.2-39-93
по воспитательной работе	- Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общественности.

Сайт МБОУ Гимназия - gimnaziya-uray.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимственность программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.1.1. Начальная школа

«Система Л.В. Занкова»

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задачи обучения: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства:

- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

Несмотря на то, что не все учебники системы Занкова Л.В. входят в Федеральный перечень учебников, педагоги обеспечивают возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников основываясь на принципах системы Л.В.Занкова. Для изучения результативности освоения учебных программ учитель имеет возможность использовать материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, мониторинг универсальных учебных действий.

«Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова»

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу и содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Для реализации *вариативности* образования в плане внеурочной деятельности – «Я-исследователь», «Веселый английский», «Шахматы», «Робототехника» и др., которые способствуют развитию интеллекта и кругозора учащихся, повышению уровня культуры, более успешной социализации личности.

Целью системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, системы Л.В. Занкова является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное (метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

2.1.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

В 2015-2016 учебном году (как и в прошлом) набор учащихся в 10-ые классы был осуществлен в соответствии с муниципальным заданием, Положением о приеме в МБОУ Гимназию, Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 № 303-п (с изменениями). По итогам рейтингового отбора было набрано два 10-х класса: 10А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением английского языка); 10Б класс – 2 группы: социально-гуманитарный (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологический (химия и биология). По предметам, изучаемым углубленно, класс делится на группы, по остальным предметам учащиеся обучаются вместе.

В выпускных 11-х классах специфика классов следующая: 11А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением иностранного языка); 11Б класс – профильный, в котором две группы: социально-гуманитарная (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологическая (с профильным изучением химии, биологии).

2.2. Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподаются четыре иностранных языка: английский, французский, немецкий и латинский. Основной язык: английский (1-11 классы), второй иностранный: французский и немецкий (7-11 классы), латинский преподается в филологических классах (10-11). В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Недельная нагрузка основного языка (английского):

- *1 класс* – 1 час (курс внеурочной деятельности),
- *2-4 классы* – 2 часа,
- *5-9 классы* – 4 часа,
- *7-11 классы (базовый уровень)* – 4 часа,

- **7-11 классы (углубленный уровень)** с углубленным изучением английского- 4 часа + 1 практикум.

Образовательная среда: кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами с выходом в Интернет, есть видеопроекторы, аудио и видеоаппаратура, необходимая для качественного обучения. В каждом кабинете есть систематизированный учебный и дидактический материал и банк ЦОР.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В 2016-2017 учебном году решались задачи дальнейшего внедрения в образовательный процесс активных технологий и технологии социального проектирования, обеспечивающих деятельностный подход, и сопутствующих ему технологий, реализовывался на новом уровне подход к ИКТ, продолжалось совершенствование компьютеризированного мониторинга внедряемых технологий на основе программы «АВЕРС».

Прежде всего, следует отметить продолжение работы в качестве опорной площадки по АМО и обучение педагогов города (этот аспект более подробно будет отражен далее в анализе инновационной деятельности).

В зависимости от направленности и содержания учебных предметов, а также от ступени обучения, менялся и набор технологий (исключение составляют ИКТ). Наиболее равномерно технологии распределены в начальной школе – процент использования проектной, исследовательской, АМО и отдельных элементов АМО, ТРКМ, проблемно-диалогической технологий, примерно одинаков.

На основе мониторинга, проведенного на МК, в учебном процессе широко применяются следующие технологии:

- Технология социального проектирования
- Технология активных методов обучения и модерации
- ТРКМ
- Технология проектного обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология исследовательского обучения
- Интернет-технологии
- Игровые технологии
- Проблемно-диалогическая технология
- Тестовые технологии
- Эвристическое обучение
- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технологии коллективного обучения.

Недостаточно используются возможности технологии «дебаты» на гуманитарных предметах, «ТРИЗ» на предметах точных наук, МДО в начальной школе. Перспективной технологией новых стандартов является технология «Портфолио».

На сегодняшний день в гимназии уже сложился определенный порядок отслеживания использования в учебном процессе образовательных технологий.

На общешкольном уровне заложен мониторинг через АИАС «Директор» следующих технологий: ИКТ, уроки-проекты, уроки-исследования, уроки с применением АМО. Мониторинг других современных образовательных технологий передан в ведение руководителей предметных методических кафедр.

По форме и по используемым педагогическим технологиям было проведено следующее количество уроков:

- практических работ - 18937;
- уроков-проектов - 8891;
- уроков внеклассного чтения - 1286;
- уроков-экскурсий - 1023;
- уроков-исследований - 3910;
- лабораторных работ - 1633;
- диктантов - 1088;
- уроков развития речи - 8740;
- уроков в технологии активных методов обучения - 7751;
- уроков в ТРИЗ - 105;
- уроков в ТРКМ - 3288;
- уроков дебатов - 64;
- уроков коррекции знаний - 309.

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2016-2017 учебный год 135045 уроков, из них:

- 71124 с использованием мультимедийных презентаций;
- 13868 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 11250 с использованием Интернет-технологий;
- 23111 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 15692 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).
- Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения.

Видно, что в учебном процессе по-прежнему преобладают презентации с положительной динамикой по сравнению с прошлым годом. Выросло количество проведенных уроков с использованием интерактивной доски и ТСО.

На кафедрах продолжался электронный мониторинг учебной и методической деятельности педагогов, пополнялась методическая копилка кафедры, банки ЦОРов, тестов, контрольно-измерительных материалов, что фиксируется каждым педагогом в Паспорте кабинета.

О профессиональном росте педагогов в области ИКТ свидетельствует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах всероссийского уровня. Продолжается создание интерактивных образовательных ресурсов в «облачных технологиях» и их

размещение для свободного доступа на социально - образовательных порталах, образовательных платформах, в том числе международных.

Динамика применения проектных технологий

	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год	
	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%	Уроков с проектной технологией	%
Итого по школе	1448	1,4% ↓	1735	1,07 ↑	8891	3,7 ↑

С прошлого года проводится компьютерный мониторинг еще двух технологий – уроков-исследований и уроков с применением технологии активных методов обучения.

Общая картина использования современных технологий согласно данным компьютерного мониторинга представлена в таблице:

Технология	2015-2016 уч. год		2016-2017уч. год	
	Уроков	% использования	Уроков	% использования
Проектная	1735	1,07 ↑	8891	3,7 ↑
Исследовательская	731	1,1% ↓	3910	1,6 ↑
АМО	2871	1,7 ↑	7751	3,2↑

В целом в гимназии проводится большая работа по пропаганде, освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения кружки, секции.

Основные направления воспитательной деятельности в гимназии:

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Интеллектуально-познавательная деятельность
- Ценностно-ориентированная деятельность (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей)
- Профориентационная и трудовая деятельность
- Культурно-творческая и эстетическая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Экологическая направленность
- Правовая направленность и культура безопасности
- Деятельность ученического самоуправления
- Работа с родителями.

На основании приказа № 448 от 01.09.2016 г. была организована внеурочная деятельность учащихся 1 – 6 классов в рамках введения ФГОС.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с **оптимизационной моделью**, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом;
10. воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 1 – 6-х классов принимают участие педагогические работники: учителя, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В мае 2016 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения. Были разработаны на НМС и утверждены директором программы по внеурочной деятельности.

В сентябре 2016 проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и были заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС. Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по пяти направлениям:

Направления внеурочной деятельности 1 – 4 классов

Направление	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, футбол, танцы
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский», шахматы, «Лего – дол», Интернет-клуб, «Я – исследователь», «Академия школьных проблем», риторика, междисциплинарное обучение (МДО)
Общекультурное	Вокально-хоровое пение, «Я вхожу в мир театра», «Волшебные узоры», «Очумелые ручки»
Социальное	Газета «Солнышко», Проект «Мой мир», Друзья ТВ
Духовно-нравственное	«Учись смотреть и видеть», Югра-мое наследие

Направления внеурочной деятельности 5, 6 классов

<i>Направления</i>	<i>Название кружка</i>
Общеинтеллектуальное	Шахматы, «Робототехника», «Я – юный исследователь», «В стране языков» (Французский как второй иностранный)
Общекультурное	«Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль «Фантазия», «Чудо своими руками», художественная студия «Вернисаж»
Социальное	Клуб юных тележурналистов, через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы - разные, мы - равные», «Волонтерское движение»
Духовно-нравственное	Школьное лесничество «Берендеи», «Хранители традиций», «Первый раз в 5 класс»
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, студия эстрадного танца «Данс-кредо»

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 1 – 6 классов 100 % гимназистов.

Анализ удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал более сохранно количество детей в кружках: художественная студия «Вернисаж», танцы, «Волонтерское движение», «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», шахматы, «Я – исследователь», вокально-хоровое пение, «Лнго-дол».

Анализ удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал (в анкетировании приняли участие 550 человек – 86%), что внеурочная занятость в школе удовлетворяет родителей на 67%, 28% затрудняются ответить. В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной, социально-педагогической направленностями. Реализуется дополнительное образование в 7 – 11 классах.

Все занятия дополнительного образования для учащихся школы – бесплатные. Охват учащихся кружками, объединениями дополнительного образования на конец 2016-2017 учебного года составляет 344 учащихся (94%). Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии имеет положительную динамику. По результатам анкетирования, проводимого ежегодно, 63,3% родителей удовлетворены работой системы дополнительного образования в гимназии, 33% затрудняются ответить.

Деятельность объединений *художественно-эстетической* направленности способствует раскрытию творческих способностей гимназистов. Результативность работы этих объединений в гимназии высокая. Художественную направленность представляют:

- Образцовый школьный универсальный театр «Терра-Инкогнита»
- Детская музыкальная студия «Индиго»
- Объединение «Очумелые ручки»
- Объединения «Юные музееведы»
- Проект «Солнечная страна»

В 2016-2017 учебном году *научно-техническая* направленность в системе дополнительного образования представляют:

- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Объединение «Пресс-центр»
- Радиоклуб

- Дискотекст
- Объединение «Робототехника»

Система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности учащихся.

Естественно-научная направленность представлена объединениями «Умники и умницы». В рамках объединения «Умники и умницы» ведется подготовка учащихся гимназии 7-11 классов к олимпиадам – школьным, городским и окружным. Итогом работы этого объединения в 2016-2017 учебном году явилась победа учащихся гимназии в школьных (168), городских (94), окружных (7), всероссийской и международной олимпиадах (128 дистанционно).

Эколого-биологическая направленность представлена школьным лесничеством «Берендей».

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- Объединениями «Бодрость»
- Проект «Волонтерское движение»

Военно-патриотическая направленность представлена следующими объединениями:

- Школьная служба примирения
- Школа безопасности

Социально-педагогическую направленность представляют:

- Объединение «Семьеведение»
- Объединение «Школа, дом – одна семья»

Гимназия располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для предоставления качественного дополнительного образования.

Охват учащихся МБОУ Гимназия дополнительным образованием

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность программ</i>	<i>Количество программ</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество учащихся</i>
1.	Художественно-эстетическая	8	8	76
2.	Эколого-биологическая	1	1	15
3.	Физкультурно-спортивная	3	4	75
4.	Научно-техническая	10	12	115
5.	Естественнонаучная	41	48	538
6.	Военно-патриотическая	2	2	22
7.	Социально-педагогическая	2	3	42
	Итого	67	78	883

В течение учебного года в рамках **НОУ (научного общества учащихся)** шла работа над исследовательскими проектами, а в апреле в ходе Декады науки учащиеся представили свои работы и проекты на научно-практической конференции, победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», победители которого участвуют в региональном этапе. За последние 5 лет подготовлены **4 победителя и призера** регионального этапа научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее».

В 2016-2017 учебном году на школьной НПК представлено 30 исследовательских работ, выступили 35 учащихся. По итогам НПК Дипломами I, II и III степени были отмечены все **30 работ (35 учащихся стали победителями и призерами)**. На муниципальный этап НПК «Шаг в будущее» было представлено 20 работ, все **20 работ стали победителями и призерами** муниципального этапа **НПК «Шаг в будущее»**.

На муниципальный этап молодежного конкурса IT-проектов представлено **4** проекта, **все они** отмечены **дипломами победителей и призеров**.

Статистика работы НОУ за годы его существования

Учебный год	Членов НОУ	Представлено работ на НПК	Диплом I степени (работ)	Диплом II степени (работ)	Диплом III степени (работ)	Фестиваль первых открытий
1999-2000	14 (8-11 кл)	14	2	3	5	-
2000-2001	21 (8-11 кл)	13	3	4	4	-
2001-2002	62 (8-11 кл)	42	6	8	9	-
2002-2003	118 (5-11 кл)	108	21	24	17	-
2003-2004	140 (5-11 кл)	123	16	17	14	17
2004-2005	98 (5-11 кл)	69	11	14	21	24
2005-2006	104 (5-11 кл)	83	16	18	20	17
2006-2007	102 (5-11 кл)	81	21	20	22	19
2007-2008	115 (5-11 кл)	79	10	13	13	19
2008-2009	125 (5-11 кл)	94	12	15	19	17
2009-2010	127(5-11кл)	80	17	16	20	25
2010-2011	97 (5-11 кл)	67	13	16	17	10
2011-2012	78 (5-11 кл)	69	11	18	19	23
2012-2013	76 (5-11 кл)	56	11	14	11	25
2013-2014	56 (5-11 кл)	49	9	13	13	27
2014-2015	58 (5-11 кл)	41	13	10	8	17
2015-2016	60 (5-11 кл.)	48	13	11	11	16
2016-2017	57 (5-11 кл.)	30	9	10	11	21

2.5. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов логопедов и др.)

В гимназии успешно функционирует школьная психологическая служба, организует коррекционную работу учитель-логопед и учитель лечебной физической культуры.

Основные задачи работы психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению, при переходе из одной возрастной категории в другую;
- планирование и разработка развивающих программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей ребенка;
- профориентационная работа, способствующая самостоятельному и осознанному выбору молодежью профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив:

- содействие поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей;
- выявление детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития;
- осуществление первичной психологической профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков;
- участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий.
- На этапе психодиагностики приоритетными направлениями работы являются:
- Определение психологической готовности к школьному обучению
- Определение динамики интеллектуального развития.
- Диагностика эмоционального состояния учащихся на адаптационных параллелях.
- Психологическая диагностика (тесты, анкеты и др.) умений и навыков, способностей учащихся необходимых для получения профессии.
- Изучение уровня психологической и педагогической грамотности учителей и родителей.
- Изучение личностных особенностей и акцентуаций характера.
- Исследование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

Направления деятельности:

1. Психологическая диагностика.

Изучение психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей участников УВП, их социального статуса, особенностей межличностных отношений.

2. Коррекционно-развивающие занятия, родительские группы, психологические часы.

Выбор и осуществление мероприятий, направленных на сохранение эмоционально-волевого состояния учащихся, коррекция, развитие определенных личностных черт. Осуществление мероприятий, направленных на обучение психической саморегуляции, формирования уверенности в своих силах, развитие творческих способностей, выработку навыков мобилизации в стрессе. Организация и проведение мероприятий с родителями, формирующими психологическую культуру общения с детьми. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной психокоррекционной работы.

3. Психопрофилактика и просвещение.

Сообщение преподавателям и родителям основных сведений из области возрастной психологии, формирование приемов и навыков общения. Проведение профилактических мероприятий.

4. Консультирование.

Обсуждение результатов проведенной диагностики, конкретных запросов педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия гимназиста. Личностная психокоррекция.

5. Методическая работа.

Оформление документации, анализ о проделанной работе, перспективное планирование. Адаптация развивающих программ. Участие в работе городской Методической секции.

На этот учебный год ставилась задача продолжать организацию и проведение психологического мониторинга эмоционального состояния, уровня интеллектуального развития, учебной мотивации педагогического коллектива и учащихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В этом учебном году психологи школы приняли участие в городском социально – психологическом тестировании по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Были проведены следующие коррекционно-развивающие занятия:

<i>Классы</i>	<i>Название курса занятий</i>	<i>Цель занятий</i>	<i>Периодичность занятий (кол-во, классов, групп)</i>	<i>Итого часов</i>
1	«Тропинка к своему «Я» (Сальникова Е.А.)	Обеспечить сохранность психологического здоровья детей на протяжении адаптационного периода.	6 классов – 12 групп: 1 раз в неделю, через неделю, в течение года.	210 часов
4	Психологические часы для учащихся 4-х классов (Скорина А.Ю.)	Способствовать психологической адаптации четвероклассников к условиям обучения в средней школе	4 класса	8 часов
5	«Первый раз в 5-ый класс» (Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.)	Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе	4 класса, 8 групп 1 р. в 2 недели в течение года	140 часов
6	Общение младших подростков (Скорина А.Ю.)	Способствовать формированию коммуникативных навыков в подростковой среде.	4 класса, 8 групп	32 часа
7	Выбор профессии - дело серьезное! (учащиеся 7-х классов) (Скорина А.Ю.)	Первичное профессиональное самоопределение подростков	4 класса	8 часов
8	Адаптация к профильному обучению (Скорина А.Ю.)	«Я-подросток!»	4 класса, 8 групп	16 часов
9	Как правильно подготовиться к экзаменам? (Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.)	Психологическое сопровождение при подготовке к ГИА и ЕГЭ	6 классов по 4 занятия	24 часа
10	Профессиональная ориентация выпускников. Основы стрессоустойчивости (Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.)	Профессиональное самоопределение старшеклассников.	6 классов по 6 занятия (9, 11 классы)	36 часа

11	Профилактика экстремизма в молодежной среде (Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.)	Профилактика ксенофобии, этнической и религиозной нетерпимости	4 класса по 2 занятия (10-11 классы)	8 часов
----	--	--	---	---------

На протяжении всего учебного года, а особенно в начале, на этапе адаптации, важным направлением в работе психологов является наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время. Особое внимание уделяется первоклассникам, пятиклассникам, семиклассникам и восьмиклассникам.

На протяжении всего учебного года для решения ситуативных проблем возникающих в учебном процессе, по запросу классных руководителей психологами проводились психологические часы по вопросам сплочения коллектива учащихся.

В рамках программ «Жизнь даётся один раз» и «Мы вместе» с учащимися, педагогами и родителями в течение всего учебного года проводились мероприятия по профилактике употребления подростками и старшеклассниками ПАВ, профилактике безнадзорности и противоправного поведения, профилактике суицидального поведения:

- психологический час «Жить здорово-здорово!» для учащихся 5- 6 классов;
- акция «Нет – СПИДУ, ЗОЖ – ДА!»;
- мероприятия Декады Недели здорового образа жизни;
- акция «Доверие формирует доверие» (в рамках международного Дня Телефона Доверия);
- семинар-практикум для классных руководителей «Выключи насилие в семье. Поведенческие индикаторы, указывающие на употребление детьми ПАВ»;
- лектории для родителей, обучающихся 8-х классов, на тему «Суицид: мифы и реальность»;
- семинар-практикум для учителей «Особенности суицидального поведения детей и подростков. Как помочь ребенку и его ближайшему окружению?».

В этом учебном году проведены психологические часы с учащимися всех параллелей в рамках программы «Здоровье», по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ, а так же по профилактике заражения ВИЧ- инфекцией.

Консультирование

	<i>Индивидуальные консультации</i>				<i>Групповые консультации</i>		<i>Всего</i>
	<i>дети</i>	<i>готовность к школе</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>	<i>дети</i>	<i>взрослые</i>	
Сальникова Е.А.	148	45	91	227	12	9	532
Скорина А.Ю.	231	64	135	161	18	15	624
Итого:	379	109	226	388	30	24	1156

Целью деятельности логопедической службы является оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение), а также создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, совершенствованию коммуникации обучающихся и детей с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы, а также предупреждение трудностей в

достижении метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

К нарушениям устной речи относятся: общее недоразвитие речи (ОНР), фонематическое недоразвитие речи (ФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дизартрия, алалия. К нарушениям письменной речи относится дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения и дисграфия - частичное специфическое нарушение процесса письма.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обследование учащихся начальных классов с целью выявления структуры и степени выраженности имеющихся у них отклонений в речевом развитии;
- создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- анализ факторов, влияющих на отклонения в речевом развитии обучающихся;
- коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку (а не усвоение материала программы, что бывает зачастую);
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по применению специальных коррекционных методов и приемов в оказании помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
- разработка и реализация рабочих программ и индивидуальных перспективных планов по коррекции отклонений в речевом развитии учащихся и детей-инвалидов с учётом структуры дефекта;
- участие в психолого-педагогических консилиумах для решения наиболее сложных проблем у обучающихся школы; обеспечение преемственности в коррекционной работе с педагогами ДООУ и начальной школы;
- совершенствование деятельности по разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ, по определению разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала;
- сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- анализ проведенной работы и ее результаты.

Логопедическая работа ведётся в следующих **направлениях**:

- 1) Организационно-диагностическое;
- 2) Коррекционно-развивающее;
- 3) Консультативно-профилактическое;
- 4) Научно-методическое.

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе «Рабочей программы по логопедии для 1-4 классов», рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также по программе «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-х классов» и на основе перспективного планирования для детей с ОНР, ФФНР, ФНР согласно результатам проведённого первичного обследования. В этом учебном году коррекционная работа велась

также по программно-методическим материалам О. А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Письмо.» ,которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись фронтальные (подгрупповые и групповые) логопедические занятия с учащимися 1-3 классов. Индивидуальная работа велась с первоклассниками по коррекции звукопроизношения в I полугодии, во II полугодии проводилась работа по профилактике дисграфии в группах, а также в индивидуальной форме проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (ДЦП) и моторной алалией.

Технологии, используемые на логопедических занятиях:

- диагностическая;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ;
- элементы активных методов обучения и модерации;
- игровая;
- технология формирования слоговой структуры слова.

В течение учебного года с целью подробной диагностики и комплектования групп для проведения коррекционной работы было обследовано 40 обучающихся. По результатам обследования на начало года в I полугодии на логопедический пункт было зачислено 25 человек, во II полугодии обследовано и зачислено на логопедический пункт для коррекционно-педагогической работы 5 человек; сформированы группы и подгруппы детей со сходными речевыми нарушениями. Составлена циклограмма индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с учетом интересов и пожеланий детей, и родителей. В 2016-2017 учебном году логопедическая помощь была оказана 30 логопатам. Проводилась диагностика детей в рамках школьной ПМПк.

В МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева обучаются 2 ребенка с ОВЗ и один ребенок с тяжелым нарушением речи (ТНР): с моторной алалией. Работа с первыми проводилась 2 раза в неделю по Рабочей программе индивидуального логопедического сопровождения обучающегося 1 и 3 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) как часть адаптированной образовательной программы». В индивидуальной форме 3 раза в неделю была организована коррекционная работа с ребенком с моторной алалией.

Формы дисграфии, выявленные у обучающихся 2-3 классов на логопедическом пункте в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в 2016-2017 учебном году

<i>Форма дисграфии</i>	<i>Начало года (Сентябрь)</i>	<i>Середина года (Январь)</i>	<i>Конец года (Май)</i>
1. Оптическая	1 человек	1 человек	0 человек
2. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза	8 человек	8 человека	3 человек
3. Смешанная дисграфия	8 человек	8 человек	3 человека

По результатам коррекционной работы наблюдается положительная динамика у всех детей, которые регулярно посещали логопедические занятия. Обучающиеся, у которых сложная, смешанная форма дисграфии (акустическая, оптическая, фонематическая, аграмматическая с элементами дизорфографии и явлениями языковой интерференции)

требуется больше времени для устранения трудностей в устной и письменной формах речи. Работа с ними будет продолжена в следующем учебном году.

В начале учебного года учитель-логопед посетила родительские собрания на параллели 1-2 классов по теме: «О работе школьного логопедического пункта».

Оказание консультативной помощи родителям учащихся проводилось на протяжении всего учебного года. О результатах логопедической диагностики в начале и в конце учебного года было сообщено родителям, даны необходимые рекомендации.

Количество индивидуальных консультаций родителей - 41 человек. Обследование детей в присутствии родителей - 9 человек, консультации педагогов- 12 человек.

Велось сотрудничество с психологической службой МБОУ Гимназия и с учителями начальных классов.

2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Для осуществления обратной связи в гимназии разработана система показателей эффективности реализации образовательной программы (представлена на схеме ниже):



В соответствии с этими показателями построена **система оценки качества и осуществляется мониторинг** образовательного процесса.

Цели системы оценки качества:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- определение результатов выполнения образовательной программы
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень обученности и качество знаний учащихся	Успеваемость учащихся Количество учащихся, успевающих на «4-5», окончивших гимназию с медалью.	Административные контрольные работы, итоговая аттестация, ЕГЭ.
Уровень выполнения требований компонента ГОС	Количество учащихся, выполняющих требования стандарта на оптимальном уровне	Контрольные работы, тесты муниципального и регионального уровней, итоговая аттестация, ЕГЭ
Качество введения новых стандартов в начальной школе.	Реализация программ внеурочной деятельности. Качество выполнения комплексных работ.	Итоговые комплексные работы в 1-5 -х классах.
Уровень интеллектуальных и творческих достижений учащихся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса у учащихся, родителей, учителей	Процент удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	Анкетирование учащихся, родителей, учителей.
Успешность выпускников после окончания гимназии	Количество выпускников, поступивших в вузы, успешно их окончивших и работающих по специальности, имеющих ученые степени.	Опрос выпускников, их родителей.
Динамика интеллектуального развития школьников	Количество учащихся, показывающих положительную динамику в развитии интеллекта	Диагностика интеллекта учащихся
Учебная мотивация и динамика ее развития	Количество учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации	Диагностика мотивации учащихся
Ценностные ориентации школьников и динамика их развития	Количество учащихся, имеющих сформированную систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представления об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности человека	Анкетирование учащихся
Уровень здоровья учащихся	Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоровья	Анализ «Листков здоровья».

Степень востребованности объединений дополнительного образования	Сохранение контингента учащихся в ОДО. Количество победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях	Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений учащихся. Изучение портфолио учащихся.
Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Процент использования современных образовательных технологий	Отчеты учителей-предметников. Информация об использовании современных образовательных технологий.
Уровень квалификации педагогического коллектива	Количество учителей, имеющих высшую и первую категории, имеющих звания.	Аттестация педагогов.
Повышение квалификации педагогов	Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в том числе и дистанционно. Участие педагогов в методической работе в рамках школы.	Информация о прохождении курсовой переподготовки, анализ методической работы в рамках кафедр и МО.
Участие педагогов в исследовательской и экспериментальной деятельности, обобщение ППО	Количество педагогов, участвующих в НИД и ОЭР, количество педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях.	Сбор информации об участии педагогов в НИД и ОЭР, анализ методической работы.
Совершенствование МТБ	Количество аттестованных учебных кабинетов.	Смотры учебных кабинетов.
Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона	Количество и содержание творческих контактов.	Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет.

Разработанная система в совокупности с планом ВШК обеспечивает оптимальный уровень обратной связи, при этом все направления образовательного процесса отслеживаются в динамике, целенаправленно.

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в справках, информациях, таблицах, диаграммах, отчетах, анализах работы по различным направлениям. Результаты всех проверок и мониторинговых испытаний открыто обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных советов, научно-методических советов, предметно-методических кафедр и методических объединений, освещаются в ежегодном публичном докладе директора гимназии.

Администрация гимназии использует методы морального и материального стимулирования педагогического коллектива, мотивируя педагогов на высокое качество работы. Решение о премировании педагогов в рамках НСОТ принимается на заседании комиссии по премированию (председатель комиссии – член Управляющего совета гимназии).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Школа работает 6 дней в неделю; Воскресенье – выходной день

Начало работы – 8.00 час. Окончание работы - 20.00. час.

2. Учебные занятия ведутся в двухсменном режиме:

I смена - 8.00 час. - 13 час.20 мин.

II смена - 13.30 час. - 18 час.40 мин.

Продолжительность урока – 40¹

1-х классов - 35¹ (I-II четверть)

3. Внеклассная работа по физкультуре, занятия внеурочной деятельности, коллективов дополнительного образования проводятся во второй половине дня (по расписанию, утвержденному директором).

4. Установлен следующий режим питания:

I СМЕНА

- 1 перемена - 8.40 – 8.55 - (15)¹ - 2АБВГ, 4АБВГ
- 2 перемена - 9.35 – 9.55 - (20)¹ - 5АБВГ, 6АБВГ
- 3 перемена - 10.35 – 10.55 - (20)¹ - 1АБВГДЕ, 10АБ
- 4 перемена - 11.35- 11.50 - (15)¹ - 9АБВГ, 11АБ, питаются учащиеся льготной категории

II СМЕНА

с 14.10 - 14.20 - питаются учащиеся льготной категории

2 перемена - 15.00 - 15.20 - (20) – 3АБВГ

5. Установлено следующее расписание звонков

Расписание звонков:

I смена

- 1. - 1 урок - 8.00 - 8.40 - 15¹
- 2. - 2 урок - 8.55 - 9.35 - 20¹
- 3. - 3 урок - 9.55 - 10.35 - 20¹
- 4. - 4 урок - 10.55 - 11.35 - 15¹
- 5. - 5 урок - 11.50 - 12.30 - 10¹
- 6. - 6 урок - 12.40 - 13.20 - 10¹
- 7. - 7 урок - 13.30 - 14.10

Начальная школа

1 смена

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-х классов использован «ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35¹, ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35¹, январь-май – 4 урока по 40 мин.

1 классы

- 1. - 1 урок - 8.00 - 8.40 - 15¹ 8.00 - 8.35 - 15¹
- 2. - 2 урок - 8.55 - 9.35 - 20¹ 8.55 – 9.30 - 20¹
- 3. - 3 урок - 9.55 - 10.35 - 20¹ 9.50 – 10.25 - 20¹
- 4. - 4 урок - 10.55 - 11.35 - 15¹ 10.45 - 11.20¹
- 5. - 5 урок - 11.50 - 12.30 - 10¹
- 6. - 6 урок - 12.40 - 13.20 - 10¹

II смена

- 1. - 1 урок - 13.30 - 14.10 - 10¹
- 2. - 2 урок - 14.20 - 15.00 - 20¹
- 3. - 3 урок - 15.20 - 16.00 - 20¹
- 4. - 4 урок - 16.20 - 17.00 - 10¹
- 5. - 5 урок - 17.10 - 17.50 - 10¹
- 6. - 6 урок - 18.00 - 18.40

6. Продолжительность учебного года и каникулы установлены в соответствии с годовым календарным графиком

1. Начало учебного года « 1 » сентября 2016 г.

2. Окончание учебного года:

- 1- 4 классы – «26» мая 2017 г.

- 9-е и 11-е классы - «25» мая 2017 г.
- 5-8-е и 10-е классы - «02» июня 2017 г.

3. Количество учебных недель в году:

- 1-е классы – 33 недели
- 2-4 – 34 недели
- 5-11 классы – 35 недель

4. Продолжительность учебных четвертей:

- I четверть – 8 недель (42 дня)
- II четверть – 7 недель (1 классы – 36 дней
2-4 классы – 38 дней
5– 11 классы – 45 дней)
- III четверть – 10 недель (49 дней) - 1 классы
11 недель (52 дня) - 2-7 классы,
(63 дня) – 8-11 классы
- IV четверть – 8 недель (38 дней) - 1-4 классы
8 недель (46 дней) - 9-11классы
9 недель (43 дня) - 5-7 классы
9 недель (51 день) - 8-10 классы

2 Количество учебных дней в неделю:

- начальное общее образование – 5 дней
- основное общее образование – 5-7 классы - 5 дней
8-9 классы – 6 дней
- среднее общее образование – 6 дней
-

3 Сменность занятий:

- 1-я смена - 1,2,4-11 классы
- 2-я смена – 3 классы.

4 График каникул:

Период	Сроки		Количество дней	Дата выхода на занятия
	с	по		
Осенние каникулы	31.10	06.11	7	07.11
Зимние каникулы	29.12	08 .01	11	09.01
Весенние каникулы	27.03	02.04	7	03.04
Дополнительные дни отдыха	23.02, 24.02., 08.03., 01.05, 9.05		5	
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	20.02	26.02	7	27.02
Летние каникулы	03.06	31.08	89	01.09

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В 2016-2017 учебном году капитальных ремонтных работ не выполнялось. Качество текущих ремонтных работ хорошее, работы выполнены силами МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева. Основные виды работ: косметический ремонт помещений, текущий ремонт кровли.

Состояние земельного участка образовательного учреждения:

- площадь участка 3496,41 кв.м, на участке растет 60 деревьев;
- имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, соответствует санитарным требованиям. Мусор передается на утилизацию ТБО «ЭКО-Тех», договор от 21.12.2016г. № 129/17/ Э;
- имеется периметральное ограждение,
- освещение территории находится в хорошем состоянии;
- спортивных сооружений и площадок на территории школы не имеется;
- состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек хорошее

Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащенность

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	
6.	Кабинет физики Кабинет-практикум по физике	2 1	2 1	100	100	имеются	Имеется, 19.08.2016г.
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется 19.08.2016г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется 19.08.2016г.
14.	Кабинет химии Кабинет-практикум по химии	1 1	1 1	100	100	имеются	Имеется 19.08.2016г.
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется 19.08.2016г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Оснащенность	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			Всего	Из них аттест.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, от 15.08.16г	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, от 15.08.16г	принудительная
3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керраммическая плитка	в норме	Имеется, от 15.08.16г	принудительная
4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керраммическая плитка	в норме	Имеется, от 15.08.16г	принудительная

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	48	48
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1
3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	46	46
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	4	4
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	1	1

21.	Средства телекоммуникации: - телестудия - видеоконференцсвязь	1 1	1 1
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	30	30
	- нетбуки	15	15
	- планшеты беспроводные	2	2

В Гимназии имеется столовая на 276 посадочных мест, обслуживающая организация ООО Торговая Компания «Прима», ГПДБУ от 26.12.2016г. №548. Столовая укомплектована полностью технологическим оборудованием, техническое состояние оборудования соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков хорошее, посудой обеспечены в полном объеме, Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Организацию питания осуществляет ООО Торговая Компания «Прима».

Организация питьевого режима осуществляется с помощью 7 питьевых фонтанчиков

Обслуживающая организация ИП СадриеваЛ.Р. от 28.12.2017 г. №658

В состав медицинского блока входит: кабинет врача – 12,5 кв.м., кабинет фельдшера – 14,1 кв.м., процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет стоматолога – 24,1 кв.м. Медицинский блок находится в хорошем состоянии.

3.3. IT – инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания **единого информационного пространства** школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2015-2016 учебном году насчитывает:

- 163 компьютера (из них 141 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал». Для родителей гимназистов школа предоставляет ряд услуг в электронном виде, а именно: «Зачисление в образовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации о реализуемых образовательных программах». В текущем году проведены все подготовительные работы для запуска со следующего учебного года дополнительной услуги: «СМС- оповещение родителей о пропусках учащихся»

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

В учительской оборудовано 4 рабочих места где учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, участвуют в вебинарах, заполняют ИАС «Электронный журнал». Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет - читальный зал библиотеки .

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева имеется 3 физкультурных зала, 2 тренажерных зала общей площадью 285,6 кв.м., 1 зал аэробики площадью 48,8 кв.м., (акт проверки готовности спортивного зала (от 19.08.2016г.), спортивного оборудования, инвентаря по норме:

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1	Гимнастические кольца с рамой	1	1	Акт от 19.08.2016г.
2	Конь гимнастический	1	1	
3	Брусья гимнастические	1	1	
4	Бревно гимнастическое	1	1	
5	Бревно напольное	1	1	
6	Конь гимнастический (прыжковый на двух ногах)	1	1	
7	Перекладина гимнастическая универсальная	1	1	
8	Канат	1	1	

Тренажеры:			
9	Магнитная беговая дорожка	8	8
10	Спин-байк	8	8
11	Складная скамья под штангу	3	3
12	Тренажер для мышц груди «Наутилус»	2	2

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности учащихся и занятий дополнительного образования:

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 43221 экз., брошюр, журналов 5635 экз., фонд учебников 17232 экз., научно- педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиациентр, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия, а также проходят занятия и выступления образцового школьного театра «Терра-Инкогнито».

7. Танцевальный зал, в котором проходят занятия танцевального коллектива «Данскредо».

8. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).

9. Спортивные залы, где проходят занятия по футболу, спортивным играм, для учащихся начальной школы; баскетболу и волейболу, для учащихся среднего и старшего звена.

10. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.

11. В гимназии 2 зимних сада, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.

12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.

13. В гимназии работает школьный музей.

3.6. Организация летнего отдыха детей льготных категорий и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

<i>Занятость</i>	<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>	<i>Август</i>
1. Многодетные семьи (138 обучающихся)			
Трудоустройство	7	4	4
Лечение в санатории	5	2	-
Лагерь дневного пребывания	21	22	19
Выезд (города России)	47	49	37
Выезд за границу	5	5	3
Остаются в г.Урай	29	36	41
Урай (экзамены)	16	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	-
Лагеря (Тюменская область)	4	3	2
Выезд (Краснодарский край)	4	16	10
2. Дети, находящиеся под опекой (15 обучающихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	5	6	4
Выезд за границу	-	-	-
Остаются в г.Урай	6	5	4
Урай (экзамены)	1	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	3
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край, Крым)	3	3	4
3. Дети-инвалиды (6 обучающихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	1
Лагерь дневного пребывания	1	-	-
Выезд (города России)	-	3	-
Выезд за границу	1	-	1
Остаются в г.Урай	1	2	2
Урай (экзамены)	1	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	-
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	2	-	2
4. Малообеспеченные семьи (22 обучающихся)			
Трудоустройство	2		2
Лечение в санатории			
Лагерь дневного пребывания	5		
Выезд (города России)	6	7	5
Выезд за границу		1	
Остаются в г.Урай	3	9	15
Урай (экзамены)	3		
Лагеря (Черное море)		1	
Лагеря (Тюменская область)	1	1	
Выезд (Краснодарский край)	2	3	
5. Неблагополучные семьи (4 семьи)			
Трудоустройство			
Лечение в санатории			
Лагерь дневного пребывания			
Выезд (города России)		3	3

Выезд за границу			
Остаются в г.Урай	2	1	1
Урай (экзамены)	2		
Лагеря (Черное море)			
Лагеря (Тюменская область)			
Выезд (Краснодарский край)			
6. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (9 обучающихся)			
Трудоустройство	1	1	1
Лечение в санатории			
Лагерь дневного пребывания			
Выезд (города России)	1	6	6
Выезд за границу		2	2
Остаются в г.Урай	3		
Урай (экзамены)	4		
Лагеря (Черное море)			
Лагеря (Тюменская область)			
Выезд (Краснодарский край)			

Обучающиеся льготных категорий и обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле в летний период будут находиться под контролем классных руководителей и социального педагога.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

С января 2016 года обучающиеся гимназии по своему выбору могут питаться на сумму 44 рубля (завтрак) (средства из окружного бюджета) или на сумму 69 рублей: 44 рубля (средства из окружного бюджета) + 25 рублей родительское софинансирование.

На основании приказа начальника Управления образования № 610 от 23.12.2016 г., было проведено анкетирование родителей обучающихся гимназии. По результатам данного анкетирования с февраля 2017 г. пять учеников школы изъявили желание питаться на сумму 157 руб.60 коп. В данную сумму входит: 25 рублей – родительское софинансирование за завтрак и 132 рубля 60 коп. за дополнительный обед.

По субботам все обучающиеся гимназии питались на сумму 44 рубля (средства из окружного бюджета) без родительского софинансирования.

На сайте гимназии (вкладка Родителям). Каждый родитель ежедневно мог ознакомиться с меню. Также на сайте можно ознакомиться с нормативными документами по питанию.

С 1 января 2016 года финансирование льготных категорий распределилось следующим образом:

Обучающиеся льготных категорий питались на сумму 201,60 копеек - 69 рублей (завтрак) + 132,60 коп. обед (средства окружного бюджета):

Это следующие категории:

- Малоимущие семьи - 22 человека;
- Многодетные семьи – 138 человек;
- Дети, находящиеся под опекой - 15 человек.

График питания:

Питание обучающихся I смены – проходит в четыре перемены:

- 1 перемена – 2-ые, 4-ые, 5А, 5Б классы – питаются 249 человек;

- 2 перемена – 5В, 5Г, 6–ые, 7-ые классы - 228 человек;
- 3 перемена – 1-ые и 10-ые классы – 203 человека;
- 4 перемена – 8-ые, 9-ые, 11-ые классы и учащиеся, питающиеся на сумму 44 рубля – 152 человека.

Питание II смены – 3-и классы – питались после 2 урока – 96 человек.

Учащиеся льготной категории первой смены питаются на третьей и четвертой переменах или после уроков, а второй смены питаются перед уроками или после первого урока.

В начале каждого учебного года на весь учебный год обслуживающей компанией (ООО «Прима») разрабатывается примерное меню. Данное меню утверждается начальником управления образования и начальником отдела территориального отдела управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре.

В целях организации качественного питания и расходования бюджетных средств и вопросов, связанных с организацией питания учащихся, ежегодно проводятся проверки – городские, окружные. Проверяется соответствие ведомости подачи заявок на питание с соответствием классных журналов, документация по питанию, санитарное состояние пищеблока).

В конце каждого месяца в Приму сдаются табеля посещаемости, в школьную бухгалтерию сдаются ведомости по питанию обучающихся по классам, ведомости питания льготных категорий.

Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в гимназии – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В школе осуществляется:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Оказывается первая медицинская и врачебная помощь.
4. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
5. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:
специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
санитарно-просветительская работа.
6. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
 - физкультурные паузы,
 - гимнастика для глаз,
 - уроки здоровья,
 - подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся.

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

- беседы в классах
- тематические лекции для учащихся по параллелям
- тематические лекции для родителей на собраниях
- врачебные выступления на педагогических советах

- наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени.

Основное направление работы медицинских работников школы: организация и проведение лечебно-профилактической работы:

1. Лечебная работа – это ежедневный амбулаторный прием учащихся школы, а также медицинская помощь при неотложных состояниях (травмы, обморочные состояниях и тд). С целью своевременного оказания медицинской помощи медицинские работники школы осуществляют сопровождение внутришкольных и городских, проводимых на базе гимназии, спортивных мероприятий.
2. Профилактическая работа включает в себя:
 - организацию и проведение диспансеризации учащихся школы (разъяснительная работа с родителями и детьми, функциональная диагностика: лабораторное обследование, ЭКГ, УЗИ, флюорография, осмотр специалистами). За 2016-2017 учебный год обследование в рамках диспансеризации прошли 1002 учащихся школы, что составило 100% подлежащих.
 - организация и проведение прививочной работы с учащимися школы (В сентябре – ноябре 2016 года медицинскими работниками была проведена вакцинация детей против гриппа: привито 453 человека (45,4% от общего числа учащихся); в течение учебного года проводится вакцинопрофилактика таких заболеваний, как дифтерия, полиомиелит, туляремия, с целью ранней диагностики туберкулеза – плановые реакция Манту. План выполнения прививок за 2016-2017 учебный год составил 99,7%);
 - Гигиеническое воспитание населения проводится, как с учащимися школы, их родителями, так и с персоналом школы. Проведены лекции: «Правовая грамотность подростков в вопросах получения медицинских услуг», «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ, «Профилактика ВГА» с привлечением волонтеров движения «Волна», организованного на базе школы, «Туляремия, профилактика». «Вопросы специфической и неспецифической профилактики», «Профилактика туберкулеза», «ЗОЖ. Основы рационального питания школьника», «Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков») Наглядные пособия: стенды, плакаты, памятки, радио и телевидение, праздники здоровья, конкурсы рисунков, флеш-моб, конференции .
 - Контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школе в соответствии СанПиНа, по гигиеническому содержанию школьных помещений (с целью профилактики возникновения и распространения воздушно-капельной инфекции используются очистители воздуха «Дезар», с целью предупреждения случаев кишечных заболеваний среди учащихся школы проводится разъяснительная работа, наглядная агитация профилактики данных заболеваний, места обработки рук оснащены жидким мылом, электросушилками для рук).
3. Терапевтическая стоматологическая помощь оказывается на базе гимназии планоно (профилактический осмотр учащихся с целью раннего выявления и санирования ротовой полости) и по обращению.

3.8. Обеспечение безопасности

1. **Противопожарное оборудование:** имеется 82 пожарных крана, огнетушителей порошковых - 172 шт., огнетушителей углекислотных - 8 шт., состояние хорошее. Акт о проведении ежеквартальной (периодической) проверки огнетушителей от 19.01.2017г., выдан ООО «Роса». Рукава перемотаны на новую скатку 20.06.2017 года. Все системы находятся в

рабочем состоянии, проверены обслуживающими организациями, о чем свидетельствуют Акты:

- о проведении испытаний внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу;
- по проведению ежеквартальной (периодической) проверки противопожарных дверей;
- об имеющейся, находящейся в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации (звуковой, голосовой);
- о наличии системы дымоудаления.

Имеются поэтажные планы эвакуации. Содержание путей эвакуации хорошее, соответствует нормативам.

2. Имеется *кнопка экстренного вызова*, система видеонаблюдения, система тревожной сигнализации.

3. Введена *пропускная система* в здание школы. Имеется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, соответствующих инструкций для персонала. Приказом директора МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева от 05.08.2016г. № 257 определено должностное лицо, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.

4. Физическую охрану объекта осуществляло:

- ООО ЧОП «Центурион » гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 577 от 26.12.2016 г.;

3.9. Кадровый состав

Всего педагогов	79
Из них:	74
Женщин-педагогов	
Педагогов пенсионного возраста	14
Награждения:	
1. Заслуженный учитель РФ	4
2. Заслуженный работник образования ХМАО	3
3. Кандидат педагогических наук	-
4. «Отличник народного просвещения»	4
5. «Почетный работник общего образования РФ»	16
6. Почетная грамота РФ	11
7. Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
8. Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	9
9. Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12
Имеют образование:	
Высшее, в том числе	77
Незаконченное высшее	-
Среднее профессиональное	2
Квалификационные категории:	
Высшую	41
Первую	27
Вторую	0

Без категории	8
Соответствует занимаемой должности	3
Стаж педагогической работы:	
менее 2 лет	1
от 2 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	23
более 20 лет	43

3.10. Средняя наполняемость классов

Классы	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>	<i>е</i>	
1	26	26	25	25	25	22	149
2	24	27	27	27			105
3	26	26	22	22			96
4	24	24	24	23			95
1-4	100	103	98	97	25	22	445
5	25	24	26	23			98
6	23	22	24	22			91
7	18	25	20	22			85
8	27	22	20	20			89
9	22	18	22	24			86
5-9	115	111	112	111	0	0	449
10	29	27					56
11	29	24					53
10-11	58	51	0				109
1-11	273	265	210	208	25	22	1003

Средняя наполняемость классов в 2016-2017 учебном году составила 23,8 человек.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2015-2016 уч. году

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл/оценка	Средний балл город	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	53	79	-	нет	43 (81%)
Математика (база)	34	5	-	нет	«5» - 23(67,6%) «4» - 10 (29,4%) «3» - 1 (3%)
Математика (профиль)	39	60	-	нет	16 (41%)
Физика	18	66	-	нет	7 (38,9%)
Обществознание	20	67	-	нет	7 (35%)
История					

Биология	4	66	-	нет	2 (50%)
Химия					
Английский язык					
Информатика	13	63	-	нет	5 (38,5%)
Литература	5	62	-	нет	1 (20%)
География	3	67	-	нет	1 (33,3%)

- **90 и более баллов набрали: по русскому языку 9 человек** (98 баллов – Васинович Виктория, 11А, Кулакова Екатерина 11Б; 96 баллов – Новичкова Елена, 11А; 93 балла – Тыртычная Елизавета, 11А, Гильманшин Малик, 11А; 91 балл – Фадеева Полина, 11Б, Гогонов Сергей, 11А, Вольхина Анна, 11А, Ломовцев Никита, 11А), **по физике 2 человека** (98 баллов – Гогонов Сергей, 11А; 94 балла - Тункин Даниил, 11А);
- **80 и более баллов (80 – 89) набрали: по русскому языку 17 человек** (88 баллов – Овсянникова Анна, 11А, Сосорев Владислав, 11А, Сулейманова Карина, 11А, Спиридонова Кристина, 11Б, Назарова Анастасия, 11А; 86 баллов – Подойников Евгений, 11А, Патцук Ксения, 11А, Речапова Алина, 11А; 83 балла – Тункин Даниил, 11А, Шипицына Злата, 11Б, Топилова Дарья, 11Б, Берсенев Михаил, 11А, Елишева Ангелина, 11Б; 81 балл – Рево Анастасия, 11А, Низамова Юлия, 11А, Ногин Андрей, 11Б, Хазгалиев Альберт, 11Б), **по математике 6 человек** (86 баллов – Подойников Евгений, 11А; 84 балла – Сулейманова Карина, 11А, Васинович Виктория, 11А 82 балла – Протащук Святослав, 11А, Рево Анастасия, 11А; 80 баллов – Божьяков Роман, 11А), **по физике 1 человек** (85 баллов – Васинович Виктория, 11А); **по информатике и ИКТ 1 человек** (81 балл - Гогонов Сергей, 11А).

Самые высокие баллы:

- 98 баллов – русский язык (Васинович Виктория, Кулакова Екатерина)
- 98 баллов – физика (Гогонов Сергей)
- 96 баллов – русский язык (Новичкова Елена)
- 94 балла – физика (Тункин Даниил)

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

в 2016-2017 уч. году

Предмет	Кол-во участников	Отметка				Средний балл	Средняя отметка	Качеств. успеваемость %	Общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	83		5	38	40	33	4	94	100%
Математика	83	4	17	43	19	18	4	75	95%
Литература	10			3	7	20	5	100	100%
Физика	21		5	10	6	25	4	76	100%
Биология	11		4	6	1	29	4	64	100%
География	19		5	10	4	24	4	79	100%
Химия	6			2	4	28	5	100	100%
История	19	1	5	11	2	27	4	68	95%

<i>Общественное</i>	47		12	33	2	47	4	74	100%
<i>Иностранный язык</i>	11		1	3	7	58	5	91	100%
<i>Информатика и ИКТ</i>	22		2	9	11	17	4	91	100%

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4
2014-2015	249	154	61,8
2015-2016	268	165	61,6
2016-2017	319	168	52,7

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3
2014-2015	15	5	33,3
2015-2016	13	6	46,2
2016-2017	22 (20 чел)	7	32%

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	1	1	100
2013-2014	2	1	50
2014-2015	1	1	100
2015-2016	1	1	100
2016-2017	2	0	0

Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8
2014-2015	892	247	27,7

2015-2016	899	298	33,1
2016-2017	1294 (участий)	489	37,8

Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100
2014-2015	6	5	83
2015-2016	5	4	80
2016-2017	4	4	100

Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее» (за последние 5 лет)

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2012-2013	22	17	2	1	1	1
2013-2014	21	17	1	-	-	-
2014-2015	16	15	3	1	-	-
2015-2016	20	20	2	1	-	-
2016-2017	20	20	1	1		

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п.

<i>Участие в конкурсах и мероприятиях</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Результативность</i>
Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций».	сентябрь	1-11 классы	Муллаянов Е. – 1 м. Овечкина Е. – 2 м. Спиридонова К. – 1 м.
Участие в городской Спартакиаде «Старты надежды» в соревнованиях Веселые старты	19.10.2016	2 класс 4 классы	2 место 1 место
Международный фестиваль-конкурс «Урал собирает друзей» г. Пермь	3.10-7.10	ОШУТеатр «Терра Инкогнита»	3 степень
VI окружной фестиваль школьных средств массовой информации Югры «Смишка 2016» (город Х.-М.)	10.11.2016-13.11.2016	11 классы	Диплом победителя «Лучшая радиоредакция»
Участие в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	12.12.2016	Лавина Л.М.	3 место
Участие в муниципальном этапе соревнований «Президентские состязания».	ноябрь	6 классы	2 место
Муниципальный этап зимнего фестиваля ГТО, среди обучающихся образовательных организаций		4-11 классы	1 место

Участие в интеллектуально-развлекательной игре «Военный КВИЗ» (Дружба)	17.02.2017	11 А	1 место
Городской конкурс в библиотеке	28.02.2017	9 – 11 классы	2 место
Городской конкурс рисунков «Мужество, доблесть и честь» КЦК «Юность Шаима»	февраль	Ечевский Ян Камасов Владислав Шипицина Злата	1 место 2 место 2 место
I городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	04.03.2017	8 – 9 классы	1 место
II городская детско-юношеская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	04.03.2017	4а	Диплом победителя
Городской конкурс «Живая классика»	14.03.2017	Кочнева Ольга	3 место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня Росси – 2017».		Спортивный клуб «Вита»	Туренков И. – 1 м. Малышев И.– 2 м. Овечкина Е. – 1 м. Спиридонова К. – 1 м.
VIII городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»	08.04.2017	Вокальная студия «Индиго»	1 место
Городская деловая игра «Лидер и его команда»	24.03-14.04	Волонтеры «Волна»	1 место
II открытый городской слёт волонтеров	22,23 апреля	Волонтеры «Волна»	I место
Городской конкурс «Пасхальная Палитра»	апрель	Фарносова Мария Мануйлов Денис	1 место 1 место
Городской конкурс «Лаборатория фантастики» МБОУ СОШ №6	апрель	Корчагина Анфиса Насырова Ярослава Полищук Анфиса Середа Полина Тищенко Елизавета	2 место 1 место 2 место 2 место 2 место
Городской конкурс «Предпринимательство глазами детей»	апрель	Приданцева Вероника	1 место
Участие в I слете именных школ и кадетских классов в г. Ханты-Мансийск	7.05-10.05	10 класс	Соколова София
Спартакиада «Старты надежд».		1-11 классы	Общekom. – 3 место
Городской конкурс рисунков и поделок «Поклонимся Великим тем годам!» КДЦ «Нефтяник»		Багаев Данилл Базилевич Мария Бессонова Лиана Приданцева Вероника Терехова Елена Шелковникова Полина	2 место 1 место 2 место 2 место 1 место 3 место

Дополнительное образование в гимназии обеспечено кадровыми, материальными ресурсами.

4.5. Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Поступило в вузы		Учатся на бюджете		Процент медалистов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2008-2009	89	85	95,5%	44	51,7%	18	20,2%
2009-2010	32	30	94%	19	59,4%	10	31,3%
2010-2011	76	73	96%	44	60,2%	5	6,6%
2011-2012	68	65	96%	29	45%	9	13,2%
2012-2013	72	70	97%	43	61,4%	9	12,5%
2013-2014	33	32	97%	19	59,4%	1	3%
2014-2015	59	59	100%	39	66,1%	6	10,2%
2015-2016	59	58	98%	31	52,5%	12	20,3%

Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы на специальности, соответствующие профилю обучения

Год обучения / количество выпускников	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Филологический профиль	Социально-гуманитарный профиль
2008-2009 / 89	15 чел (63%)	6 чел (33%)	15 чел (56%)	10 чел (50%)
2009-2010 / 32	13 чел (72%)	-	-	5 чел (36%)
2010-2011 / 76	17 чел (77%)	8 чел (11%)	15 чел (56%)	-
2011-2012 / 68	18 чел (82%)	-	19 чел (70%)	24 чел (89%)
2012-2013 / 72	18 чел (82%)	-	16 чел (64%)	-
2013-2014 / 33	11(68,8%)	-	7(43,8)	-
2014-2015 / 59	16 (80%)	-	18 (90%)	-
2015-2016/ 59	12 (85,7%)	13 (92,8%)	7 (53,8%)	12 (66,7%)

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

	Кол-во уч-ся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2005 - 2006	956	199 20,8%	633 66,2%	117 12,2%	7 0,7%	-
2006 -2007	934	168 18,0%	642 68,8%	119 12,7%	5 0,5%	-
2007 -2008	1001	135 13,5%	702 70,1%	157 15,7%	3 0,3%	4 0,4%
2008 -2009	1011	134 13,3%	689 68,3%	176 17,4%	2 0,2%	8 0,8%
2009 -2010	983	129 13,1%	683 69,5%	161 16,4%	4 0,4%	6 0,6%
2010 -2011	1010	117 11,6%	742 73,4%	142 14,1%	3 0,3%	6 0,6%

2011 -2012	989	112 11,3%	717 72,5%	151 15,3%	2 0,2%	7 0,7%
2012-2013	1002	125 12,5%	716 71,6%	152 15,2%	2 0,1%	7 0,6%
2013-2014	972	130 13,4%	691 71,1%	144 14,8%	1 0,1%	6 0,6%
2014-2015	963	159 16,5%	654 7,9%	146 15,2%	-	4 0,4%
2015-2016	940	162 17,3%	628 66,8%	144 15,3%	1 0,1%	5 0,5%
2016-2017	999	167 16,7%	676 67,7%	149 14,9%	1 0,1%	6 0,6%

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Для усиления мер в МБОУ Гимназия по обеспечению комплексной безопасности в 2016 – 2017 учебном году реализовывались три программы (Утверждены приказом директора № 425 от 24.08.2016 г) :

- Программа «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и противоправного поведения учащихся;
- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников;
- Программа «Жизнь дается один раз» по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Работа по профилактике ПАВ ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД, сотрудники спасательного отряда "Центраспас" и "УЭС".

Профилактика безпризорности, правонарушений:

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проводилась по алгоритму организации индивидуального сопровождения по принципу преодоления негативной мотивации учения, активного включения в учебную деятельность, помощи в личностном росте.

В первом полугодии решением психолого-педагогического консилиума составлялся и корректировался список учеников данной категории.

В течение года проводилась социальная диагностика с целью выявления причин и побудительных мотивов поведения ученика. Патронаж семьи с целью изучения влияния родителей на воспитание детей, изучение микроклимата семьи, индивидуальные, разъяснительные беседы с детьми и их родителями, вовлечение учащихся в общешкольные дела и мероприятия. С целью профилактики безнадзорности и безпризорности велся учет несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, все пропуски своевременно выяснились и доводились до сведения родителей, 25 числа каждого месяца информировали УО, в течение года отслеживалась успеваемость.

На сегодняшний день в гимназии – 9 обучающихся состоят на внутришкольном учете.

В течение учебного года по решению психолого-педагогического консилиума 1 обучающегося было решено снять с учета т.к. отслеживалась положительная динамика в успеваемости и поведении ребенка.

На сегодняшний день четыре семьи состоят на внутришкольном учете. С данными семьями проводится индивидуальная - профилактическая работа комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В течение этого учебного года четыре семьи были сняты с учета КДН и ЗП.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании» в гимназии ведется ежедневный контроль за опозданиями и посещаемостью занятий учащимися школы. Ежедневно ведется журнал посещаемости всех учащихся гимназии. Если выявлено, что ребенок пропустил 20 учебных часов без уважительной причины, составляется представление на обучающегося, данное представление направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, информируется Управление образования.

В целях формирования здорового образа жизни для всех обучающихся школы ежегодно проводится декада здоровья (игры на открытом воздухе, знакомство с известными спортсменами города и округа, спортивные мероприятия и т.д.).

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей.

Осуществляются совместные рейды социального педагога с зам.директора по ВР, педагогом-психологом, классными руководителями в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на внутришкольном учете.

Проводится дежурство родительского патруля, совместно с сотрудниками ПДН, согласно графика Управления образования (кол-во дежурств в этом учебном году составило - 8)

Приглашаются специалисты города с лекциями на классные часы, линейки.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

С данной категорией обучающихся и их родителями индивидуально работают педагоги – психологи гимназии: консультируют родителей и детей, в каникулярное время проводятся тренинги по развитию личности учащихся, в течение учебного года помогают старшим подросткам выбрать путь профессионального самоопределения.

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого ребёнка заведена карта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом, педагогами-психологами с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми данной группы (администрацией школы, классными руководителями социальным педагогом, инспектором ПДН).
- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, социальным педагогом (составляются акты посещения)

- в профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, МУЦГБ, ювенальной службой, в школе функционирует Совет профилактики.

Семьи, где воспитываются трудные подростки, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Отработан механизм выявления и постановки на учет таких семей: информация классных руководителей о пропусках занятий, патронаж семей с целью выяснения ситуации, занесение в банк данных.

Осуществляется межведомственное взаимодействие со службами профилактики (еженедельно проводятся планерки в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с приглашением социальных педагогов всех школ города, полиции, представителей органов опеки и попечительства, центра Зина, ювенальной службой, где происходит обмен информацией).

Одним из важных направлений в работе школы по профилактики преступлений и правонарушений учащимися школы – это организация их содержательного досуга: вовлечение обучающихся в школьные и городские мероприятия, а также работа кружков, спортивных секций, детских организаций.

Все обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете заняты дополнительным образованием.

В работе с учащимися использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ОДН ОМВД, работа родительского патруля, велась разноплановая работа с семьей, проводились мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

4.8. Достижения педагогов гимназии в профессиональных конкурсах

В 2016-2017 учебном году были оформлены документы на *Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из средств федерального бюджета в 2017 году* (Козловская З.Г., учитель физики; Абдуллина Р.Р., учитель математики - результаты ожидаются) и на *Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2017 году* (Журавлева Т.А., учитель математики - Благодарственное письмо за высокое качество подготовки конкурсной работы, творческую инициативу и эффективность результатов). В 2016 году Завроцкая Т.Н. стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа - Югры из средств федерального бюджета.

В 2017 учебном году Максименко Ольга Васильевна заняла 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства *«Менеджер в образовании - 2017»*. Ольга Васильевна показала высокий уровень методической подготовки, профессионализма, умение работать со взрослым коллективом и желание делиться своим опытом.

При подготовке Ольги Васильевны была задействована целая команда учителей: Коновалова О.Ю., Овденко Н.Б., Завроцкая Т.Н., Погадаева, Михайловская А.В., Федотова Т.Г.

На III муниципальном конкурсе "*Активные методы обучения в образовательном процессе*" 1 и 2 место заняли учителя гимназии - Порубова Надежда Владимировна и Лавриненко Елена Анатольевна.

Как и всегда, в этом учебном году педагоги проявили большую активность, участвуя в различных *дистанционных конкурсах и проектах*. Подробные данные (только результативность) приведены в таблицах:

Региональный уровень:

№	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1	Кирносова М.Г.	Региональный конкурс "Моя Югра". Номинация "Построение урока в условиях ФГОС"	II место

Всероссийский уровень:

№	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1.	Кудлай Л.Л.	Всероссийская он-лайн олимпиада для педагогов "Активные методы обучения, соответствующие ФГОС (развивающее обучение)"	II место
2.	Журавлева Т.А.	Всероссийский конкурс "Альманах педагога". Блиц-олимпиада: "ИКТ-компетенции педагога общеобразовательной организации"	I место
3.	Ячменева Н.Ю.	Всероссийская олимпиада для педагогов "Роль семейного воспитания в формировании личности"	II место
4.	Порубова Н.В.	Всероссийская олимпиада для работников образования Российской Федерации, номинация «Использование активных методов обучения в новых условиях»	I место
5.	Баскакова О.М.	Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики»	II место
6.	Сесюнина С.М.	Всероссийская олимпиада для педагогов "Роль семейного воспитания в формировании личности"	I место
7.	Шаунина Л.И.	Всероссийское тестирование "Психолого-педагогические аспекты образовательной среды"	I место
8.	Журавлева Т.А.	Всероссийский конкурс "Альманах педагога". Блиц-олимпиада: "Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики"	II место
9.	Лавриненко Е.А.	Всероссийское конкурсное мероприятие «Информационная и медийная грамотность педагога в рамках реализации ФГОС»	I место
10.	Лыкасова Т.А.	Всероссийский конкурс "Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования"	II место
11.	Кирносова М. Г.	Всероссийский конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада "Не зря Югорским край зовут"	I место
12.	Лавриненко Е.А.	Всероссийское конкурсное мероприятие «ИКТ-компетентность педагогического работника»	I место
13.	Михайловская А.В.	Всероссийский конкурс Альманах педагога. Конкурс "Самый классный классный"	I место
14.	Михайловская А.В.	Всероссийский конкурс «Тотальное тестирование». Конкурс "Основы педагогического мастерства"	II место
15.	Зайцева А.Г.	Всероссийское педагогическое тестирование «Использование активных методов в образовательном процессе как необходимое условие ФГОС»,	II место
16.	Шаунина Л.И.	Всероссийский конкурс «Классный руководитель – это звучит гордо!» ОП "Просвещение"	I место
17.	Муртазина А.А.	Всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Мастер-класс как совершенная форма аттестации в условиях	III место

		ФГОС»	
18.	Лыкасова Т.А.	Всероссийский конкурс «Умната» блиц-олимпиада «Современные воспитательные технологии»	I место
19.	Муртазина А.А.	Альманах педагога, Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование»	I место
20.	Баскакова О.М.	Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства»	II место
21.	Порубова Н.В.	Всероссийская олимпиада для работников образования Российской Федерации, номинация «Профессиональная компетентность учителя обществознания в условиях ФГОС»	I место
22.	Зольникова С.Н.	Всероссийский конкурс «Построение современных уроков в соответствии с ФГОС»	I место
23.	Муртазина А.А.	Всероссийский конкурс « Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса ФГОС»	I место
24.	Лыкасова Т.А.	Всероссийское тестирование "Основы педагогического мастерства"	I место
25.	Скупова Т.А.	Тест на соответствие занимаемой должности	III место
26.	Скупова Т.А.	Конкурс "Подари знания"	II место
27.	Крылова Н.А.	Блиц- олимпиады: «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция» «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках средствами дидактической игры» «Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников	I место II место III место
28.	Зайцева А.Г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС:внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Лауреат
29.	Малюева И.А.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием для педагогов «Инновационные методики в обучении как основа реализации ФГОС»	I место
30.	Новоселова Л.В.	Всероссийский конкурс «Креативный педагог и современное образование» на портале "Альманах педагога"	II место

Международный уровень:

№	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1.	Малюева И.А.	Международный педагогический конкурс «Методическая копилка учителя английского языка - 2017» по теме «Технология оценивания образовательных достижений и учебных успехов» на Международном портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»	I место
2.	Кирносова М.Г.	Международный творческий конкурс "Хрустальные снежинки"	I место
3.	Зайцева А.Г.	Международный конкурс «Лучший сайт педагога-2017»	Лауреат
4.	Шаунина Л.И.	Международная интернет-олимпиада по немецкому языку «Праздники и обычаи Германии» на портале «Солнечный свет»	I место
5.	Малюева И.А.	Международная олимпиада для педагогов «Методика преподавания английского языка: обучение монологической речи» на портале дистанционных олимпиад по английскому языку «Английский на отлично»	I место

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Взаимодействие с Международным Институтом Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»

Цель: Освоение, внедрение и распространение современного педагогического опыта по технологии активных методов обучения, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы образования, включая эффективное внедрение ФГОС.

Задачи:

1. Выявить, представить и диссеминировать опыт лучших педагогов по внедрению образовательных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода как методологической основы новых ФГОС;
2. Внедрить в образовательные учреждения города эффективные деятельностные образовательные технологии – технологию АМО (активных методов обучения) и технологию модерации.
3. Обеспечить сертифицированное обучение учителей города в мастер-классах методистов – модераторов для реализации данных технологий в своих образовательных учреждениях;
4. Организовать консультационно – методическое сопровождение педагогов образовательных учреждений по технологиям активных методов обучения и модерации;
5. Способствовать распространению положительного опыта работы в данном направлении через имеющиеся структуры единой образовательной сети города.

Информационное сопровождение проекта:

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo>.
Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеofilмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

№ п/п	Реализованные мероприятия	Фактическая дата проведенных мероприятий	Результат	Ф.И.О. методистов-модераторов
1.	Педагогами разработаны образовательные мероприятия в технологии активных методов обучения.	В течение периода обучения	Разработки образовательных мероприятий в технологии активных методов обучения	Овденко Н.Б. Кудлай Л.Л. Погадаева А.А. Кирносова М.Г.
2.	Проведен мастер-класс по технологии активных методов обучения с открытыми образовательными мероприятиями для коллег МБОУ СОШ №2.	Декабрь 2016	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. (теоретическое выступление и 2 открытых урока)	Овденко Н.Б. Погадаева А.А. Максименко О.В. – методист
3.	Проведен территориальный семинар-практикум «Современный урок - мастерская будущего» с открытыми образовательными мероприятиями педагогов.	Май 2017	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения и интегрирования активных методов в другие технологии.	Овденко Н.Б., Максименко О.В. – методист

			2 педагога – открытые уроки	
4.	Проведен муниципальный этап открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».	Декабрь, январь 2016-17 гг.	1 место: Порубова Надежда Владимировна, учитель обществознания, МБОУ Гимназия, г.Урай 2 место: Лавриненко Елена Анатольевна, учитель информатики, МБОУ Гимназия, г.Урай 3 место: Здвижкова Виктория Олеговна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 8 «Умка» г.Урай	Кирнорсова М.Г. Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.
5.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов	В течение всего периода	Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет». Создание школьной «Копилки активных методов».	Погадаева А.А. Максименко О.В. – методист Овденко Н.Б.
6.	Информационное сопровождение проекта	В течение всего периода	Размещение страницы проекта на сайте школы: http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.	

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии

В Гимназии сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы стараемся привлекать социальных партнеров, которые обладают ресурсами для организации совместной деятельности со школой.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детские сады № 10, 12, 21.	БУ «Урайская городская клиническая больница» (волонтерское движение «Волна»)
МБОУ СОШ № 2, 4, 5, 6, 12.	КУ «Урайский специализированный дом ребенка»

ЦДО	Урайский лесхоз
Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
	Городские детская и взрослая библиотеки
	Музей города Урай
	Молодежный центр
	ККЦК «Юность Шаима», КДЦ «Нефтяник»
	Урайское УТТ
	Урай-НПО-Сервис
	ПЧ-71
	Общественные организации (Пограничники города Урай)

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Школа – Урайская городская клиническая больница.

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с городской клинической больницей было создано **волонтерское движение «Волна»**, с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. Руководители: Уразалиева И.В., Черепанова Н.В. Волонтеры, учащиеся 6-11 классов. В прошлом году количество волонтеров составляло 43 человека. В этом году состоялся новый набор волонтеров из уч-ся 5 – 11 классов (84 волонтера). В июне на выпускном балу волонтерские книжки будут вручены 7 выпускникам.

Свою деятельность волонтерское движение строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Лечебно-профилактическое;
- Профорориентационное;
- Культурно-просветительское.

Социальное партнерство с городской клинической больницей является целенаправленным, осознанным, добровольным и взаимовыгодным.

Волонтеры гимназии активно взаимодействуют с воспитанниками школы-интерната, детских садов № 10, № 12, № 21. С сентября 2016 заключен договор взаимодействия с окружным казенным учреждением «Урайский специализированный дом ребенка».

Школа – Урайский лесхоз

В гимназии активно ведет работу **Школьное лесничество «Берендеи»**. Целью работы школьного лесничества является: информирование учащихся о состоянии окружающей среды; привлечение внимание населения, органов власти, общественности к экологическим проблемам региона; создание условия воздействия на общественное сознание и повышение уровня экологической культуры населения через экологическое образование и просвещение населения; вовлечение граждан в природоохранную, научно-исследовательскую и практическую деятельность и эколого-просветительские мероприятия; улучшение качества окружающей среды и разумного природопользования человеком, что соответствует ориентирам развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра.

В рамках деятельности Школьного лесничества "Берендеи" осуществляется сотрудничество с Урайским лесхозом.

Школьное лесничество работает по 5 направлениям:

1. Просветительская деятельность (участие в декаде естественных наук, агитбригады, лекции в начальной школе по темам «Береги лес от огня» и «Правила поведения в лесу»)

2. Лесовосстановительная деятельность (участие в акциях «Всемирный день древонасаждений», «Сохраним Землю голубой и зеленой», «Лес победы», озеленение улиц города, территории детских садов и муниципальных учреждений)
3. Охрана окружающей среды (акция «Чистый лес», «Кормушка».) Участие в международном экологическом форуме в городе Ханты-Мансийск.
4. Научно-исследовательская деятельность (4 работы: «Самодельная грелка» 2 место в школе, «Создание парка отдыха в городе» 2 место в городе, «Кислоты и щелочи в быту» 2 место в городе, «Биоиндикаторы» 1 место в школе. В рамках окружного Слета школьных лесничеств – 4 место в защите проектов «Кедросад», 3 место – «Лесоведение».)
5. Подготовка к слету по направлениям: таксация, лесоведение, энтомология, ботаника, зоология, экология, дендрология, разбивка бивака, кулинарный конкурс «На костре», конкурс плакатов, творческая агидбригада, лесное многоборье, ориентирование на местности.

Школьное лесничество «Берендеи» было отмечено Благодарственным письмом департамента природных ресурсов и несырьевого сектора экономики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Благодарственным письмом казённого учреждения «Урайский лесхоз», за активное участие в экологических акциях.

Школа – детский сад.

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз приходят в школу. Традиционными стали праздники, театральные спектакли, экскурсии в этнографический зал, проводимые для воспитанников детского сада учащимися гимназии.

5.3. Участие в сетевом взаимодействии

Школьный сайт гимназии (<http://gimnaziya-uray.ru/>) успешно функционирует с 2007 года.

Собственные сайты имеют следующие педагоги:

- Блог Каракулиной Наталии (учитель информатики и ИКТ);
- Персональный сайт Голованой Натальи Михайловны;
- Персональный сайт учителя биологии Завроцкой Татьяны Николаевны;
- Портфолио учителя русского языка и литературы Коноваловой Ольги Юрьевны;
- Сайт учителя истории Быковой Ольги Александровны.

31.12.2013 согласно приказу № 566 на базе МБОУ Гимназия начал свою работу городской ресурсный центр «Интеллектуал». Вся его деятельность основана на законодательной базе РФ, региона, в городе.

Целью создания ГРЦ Интеллектуал стало создание единой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай.

Задачи ресурсного центра:

- Сформировать нормативно-правовую и материальную базу для функционирования Ресурсного центра на базе гимназии.
- Определить основные направления деятельности Ресурсного центра.
- Разработать формы использования оборудования и современных образовательных технологий в системе дополнительного образования учащихся в целях формирования и развития интеллектуально-творческого потенциала школьников.
- Обеспечить качественную методическую подготовку педагогов гимназии к ведению научно-исследовательской и проектной работы с учащимися, оказывать практическую помощь педагогическим работникам школ города по организации работы с одаренными учащимися.
- Вовлекать учащихся в олимпиадное движение, в научно-исследовательскую и проектную деятельность с целью реализации их творческого потенциала, повышения мотивации к обучению.
- Разработать цикл мероприятий, по распространению и обобщению опыта организации работы с одаренными учащимися.

Эти задачи были разработаны на период 2013-2016 года, но большинство из них выполнены и выполняются уже сегодня.

В 2016-2017 учебном году, работа ГРЦ «Интеллектуал» велась следующим направлениям:

- Участие одаренных детей в выездных творческих сменах, научных сессиях олимпиадах и т.д.
- Обучение одаренных детей и учителей привлеченными специалистами на базе ГРЦ «Интеллектуал»
- Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах
- Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал», семинары по итогам стажировок.

Согласно заявленным мероприятиям 2016-2017 учебного года, в рамках Работы ГРЦ «Интеллектуал» были проведены:

Дата	Название мероприятия	Участники
Согласно расписания ГРЦ «Интеллектуал» еженедельно проводятся занятия по предметам: Физика, математика, английский язык, русский язык, латинский язык, литература, история, обществознание, биология		
<i>Участие одаренных детей в выездных творческих сменах, научных сессиях олимпиадах и т.д.</i>		
02.-05.11.2016	Очередная научная сессия старшеклассников ХМАО-Югры на базе бюджетного образовательного учреждения ХМАО-Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат»	МБОУ Гимназия – 8 человек (Гогонов С., Корозникова, Корозникова, Соболев Д., Иванова А.)
Ноябрь 2016	Окружной этап НПК «Шаг в будущее», г. Сургут	МБОУ Гимназия – 1 человек (дипломант конкурса) МБОУ СОШ № 4 – 1 человек (призер – 3 место) МБОУ СОШ № 6 – 1 человек
21 - 26.11 2016	Региональный чемпионат JuniorSkills (г.Ханты-Мансийск)	МБОУ Гимназия 2 человека (Стороженко Антон (6кл), Разливалов Иван(5кл)) 3 место
10-14.04.2017	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. г.	МБОУ Гимназия – 2 человека, 1 лауреат

	Москва	
29.05-2.06.2017	Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!»	МБОУ Гимназия, 2 человека
<i>Участие в заочных олимпиадах, конкурсах, турнирах</i>		
11.11. 2015	Межрегиональная биологическая олимпиада	МБОУ Гимназия – 16 человек МБОУ СОШ №2 – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 11 человек МБОУ СОШ № 6 – 7 человек
31.10-6.11.2016	Всероссийская имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос – 2106»	МБОУ Гимназия – 5 человек 11 класс (победители игры) + 5 человек 8 класс МБОУ СОШ № 4 - 5 человек.
12.03.2017	участие в олимпиаде школьников, проводимой РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева (Российский Государственный Аграрный университет – Московская Сельскохозяйственная академия)	МБОУ Гимназия – 3 человека, МБОУ СОШ № 4 – 1 человек
<i>Участие в очных конкурсах, проводимых ГРЦ «Интеллектуал»</i>		
30.11.2016	Защита проектов «Парк флоры и фауны в городе Урай»	МБОУ Гимназия – 1 человек МБОУ СОШ №2 – 2 человека Награждены Благодарственными письмами координационного совета в области охраны окружающей среды города Урай
6.03.2017	Награждение по итогам 2016 года, обзор значимых олимпиад	МБОУ Гимназия – 15 человек МБОУ СОШ № 2 – 5 человек МБОУ СОШ № 4 – 3 человека МБОУ СОШ № 6 – 4 человека
21.04.2017	Библионочь, 2017 «ЭкоПРОчтение» (городское мероприятие)	1 человек, МБОУ Гимназия
<i>Обучение учителей, работающих в ГРЦ «Интеллектуал»,</i>		
31.10.2016	Мастер-класс по теме «Шахматы как инструмент развития мышления»	МБОУ СОШ №2 – 4 человека МБОУ СОШ № 4 – 3 человека МБОУ СОШ № 5 – 3 человека МБОУ СОШ № 6 – 3 человека МБОУ СОШ № 12 – 1 человек МБДОУ № 6 – 1 человек МБДОУ № 8 – 2 человека МБДОУ № 9 – 1 человек МБДОУ № 10 – 2 человека МБДОУ № 12 – 1 человек МБДОУ № 21 – 2 человека
1-2 ноября 2016	Международная научно-практическая конференция по проблемам работы с одаренными детьми «Мотивационная одаренность: от отбора к развитию» г. Ханты-Мансийск	МБОУ Гимназия – 1 человек (Завроцкая Т. Н.)
9-10 ноября 2016	Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием по проблеме «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи»	МБОУ Гимназия 4 человека: Завроцкая Т. Н. (докладчик) Демчук Е. Е. Максименко О. В., Коновалова О. Ю.
4 апреля 2017	Городской семинар-практикум "Развитие универсальных учебных действий на уроках через технологию междисциплинарного обучения"	МБОУ Гимназия - 7 человек (открытые занятия) МБОУ СОШ № 2 – 2 человека МБОУ СОШ № 4 – 3 человека

		МБОУ СОШ № 5 – 6 человек МБОУ СОШ № 6 – 4 человека МБОУ СОШ № 12 – 5 человек МАУ ГМЦ – 2 человека
--	--	--

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева в 2016 году осуществлялось в форме предоставления:

1. субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
2. субсидий на иные цели.

Таблица №1

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в 2016 году

№	Источники поступления бюджетных средств	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
Субсидии на выполнение муниципального задания				
1.	Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ (окружной бюджет)	91 758 000,00	91 758 000,00	- заработная плата; - начисления на выплаты по оплате труда; - приобретение лицензионного программного обеспечения, оборудования и расходных материалов для учебных целей
2.	Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ (классное руководство) (окружной бюджет)	1 378 836,00	1 368 661,57 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 10 174,43 руб.)</i>	- ежемесячные выплаты педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя
3.	Субсидия на предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; содержание зданий и сооружений муниципального образовательного учреждения, обустройство	17 803 606,00	17 803 606,00	- выплата педагогическим работникам единовременного денежного вознаграждения в связи с выходом на пенсию; - оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, услуг по содержанию здания, прочих работ, услуг (охрана, медосмотры и пр.); - прочие выплаты

	прилегающих к нему территорий (местный бюджет)			работникам (компенсация стоимости проезда к месту использования отпуска, командировочные расходы); - прочие расходы (обязательные платежи, сборы, налоги); - приобретение расходных материалов (в т.ч. ГСМ)
4.	Субсидия на информационное обеспечение в части доступа к образовательным ресурсам сети Интернет (окружной бюджет)	136 022,00	136 022,00	оплата услуг связи (Интернет)
5.	Субвенция на предоставление питания (окружной бюджет)	4 686 452,00	4 292 467,20 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 393 984,80 руб.)</i>	организация школьного питания: - завтраки и обеды обучающихся из малоимущих семей, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
6.	Субсидия на предоставление питания (окружной бюджет)	5 920 640,00	5 082 044,00 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 838 596,00 руб.)</i>	организация школьного питания: - завтраки обучающихся нелегитимных категорий; - завтраки обучающихся с ослабленным здоровьем с диагнозом "сахарный диабет", обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
7.	Субсидия на предоставление питания (местный бюджет)	144 320,00	95 448,00 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 48 872,00 руб.)</i>	организация школьного питания: - обеды обучающихся с ослабленным здоровьем с диагнозом "сахарный диабет", обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Итого	121 827 876,00	120 536 248,77	
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)				
1.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, пункт 1.2., подпункт 1.2.2. "Организация и проведение мероприятий по развитию одаренных детей (участие в муниципальных, региональных, федеральных учебно-исследовательских и творческих мероприятиях: олимпиады, сессии, форумы, чемпионаты, конкурсы, слеты, профильные смены;	366 185,56	366 185,56	- организация поездки учащихся на региональный этап всероссийской олимпиады школьников; - организация и проведение церемоний награждения победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, олимпиады младших школьников «Юниор»,

	награждение по итогам участия с участием главы города, Губернатора округа, награждения именной премией ООО "ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь" учащихся общеобразовательной организаций за отличную учебу и примерное поведение, достижение значительных результатов в олимпиадах, смотрах и конкурсах)" (бюджет городского округа)			городской научной конференции «Шаг в будущее»; - организация и проведение церемонии «Стипендиат главы города Урай»; - организация поездки выпускников города Урай на Бал лучших выпускников Югры; - выплата учащимся именных премий ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»
2.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, пункт 1.2., подпункт 1.2.3. "Расходы на обеспечение деятельности городских ресурсных центров на базе образовательных организаций" (бюджет городского округа)	250 000,00	250 000,00	- финансирование мероприятий в рамках деятельности городского Ресурсного центра «Интеллектуал» на базе гимназии
3.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма II, пункт 2.2. "Проведение конкурсов профессионального мастерства города, подготовка и участие в окружных конкурсах профессионального мастерства. Организация и проведение профессиональных праздников" (бюджет городского округа)	36 600,00	36 600,00	- участие в региональном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры "Педагог года Югры - 2016"
4.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III, пункт 3.8. "Информатизация системы образования и обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (защита персональных данных, создание локальных сетей в образовательных организациях, подключение к сети Интернет дошкольных организаций, предоставление электронных услуг	51 799,03	51 799,03	- абонентская плата за отправку sms-сообщений для информирования родителей об отсутствии обучающихся, приобретение GSM-модема; - сервисное обслуживание процесса эксплуатации программного изделия "Аверс: Электронный классный журнал"; - техническое сопровождение абонентского пункта муниципального сегмента РИС ГИА;

	образовательными организациями, приобретение компьютерной техники, обеспечение соблюдения режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов и др.)" (бюджет городского округа)			- продление сертификата для системы межведомственного электронного взаимодействия; - приобретение устройства для подавления сотовой связи при проведении ГИА
5.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Охрана окружающей среды в границах города Урай» на 2012–2016 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2011 №2843, пункт 21 "Проведение мероприятий в рамках года экологии" (бюджет городского округа)	5 000,00	5 000,00	- съемка и монтаж фильма о полигоне бытовых отходов
	Итого	709 584,59	709 584,59	
	ВСЕГО	122 537 460,59	121 245 833,36	

Таблица №2

Доходы от оказания платных услуг МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в 2016 году

№	Наименование платной услуги	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
1.	Курс подготовки к обучению в школе «В школу с радостью»	313 246,00	312 354,72 <i>(остаток средств на конец 2016 года 891,28 руб.)</i>	- заработная плата работников, задействованных в оказании платной услуги; - начисления на выплаты по оплате труда; - оплата коммунальных услуг; - приобретение канцтоваров для оказания платной услуги; - приобретение МФУ (принтер-копир-сканер), электрических гирлянд
	Итого	313 246,00	312 354,72	

7. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом гимназии были решены все поставленные на этот учебный год задачи.

Обеспечено оптимальное качество образовательного процесса: программа выполнена на 100%, выпускники МБОУ Гимназия успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ. 90 и более баллов набрали: по русскому языку 9 человек, по физике 2 человека. 80 и

более баллов набрали: по русскому языку 17 человек, по математике 6 человек, по физике 1 человек, по информатике и ИКТ 1 человек.

Выпускники 9-х классов успешно сдали предметы по выбору с высоким и оптимальным качеством.

Результативность участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на высоком уровне.

В 2015-2016 году, как и всегда, отмечается высокая результативность методической деятельности учителей, учебный год охарактеризовался победой наших педагогов во многих профессиональных конкурсах на международном, федеральном и муниципальном уровнях.

В 2016-2017 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города продолжает успешно функционировать Ресурсный центр «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.

Приоритетными направлениями работы на 2016-2017 учебный год педагогическим коллективом гимназии определены:

1. Обеспечить оптимальное качество образовательного процесса на основе современных технологий обучения и воспитания. Обеспечить оптимальный уровень качества итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.
2. Реализовать программы изучения математики и иностранного языка на повышенном уровне в 5-6 классах.
3. Продолжить внедрение технологии междисциплинарного обучения в рамках внеурочной деятельности в 1-2 классах.
4. Продолжить реализацию ООП ООО на параллели 7-х классов в рамках введения ФГОС в основной школе.
5. Совершенствовать формы и содержание работы волонтерского движения "Волна" и проекта "Мы - разные, мы равные"
6. Совершенствовать формы и содержание работы ресурсного центра «Интеллектуал».
7. Реализовать план ОЭР в рамках экспериментальной площадки ФГАУ "Федеральный институт развития образования "Система Л.В. Занкова как научно методологическая программа "педагогика развития" в образовательных организациях России" (1-2 классы).
8. Реализовать курс "Шахматы" в рамках внеурочной деятельности с 1 по 7 класс.
9. Совершенствовать систему повышения профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых технологий (технология междисциплинарного обучения).
10. Продолжить работу по реализации каскадной модели повышения квалификации педагогов гимназии.
11. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.