

**Публичный доклад
за 2013-2014 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия)
- Учредитель: Администрация г.Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области.
- Вышестоящая организация: Управление образования администрации города Урай, 628285, микрорайон 2, дом 59, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, телефон 2-31-69 2-32-33.
- Дата регистрации Устава МБОУ Гимназия (в новой редакции) 26 мая 2014 г.
- Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Лицензия

Номер лицензии	Серия 86Л01 №0000297
Регистрационный номер	1124
Дата выдачи	06 февраля 2013 года

Свидетельство об аккредитации

№ свидетельства	А А181402
Регистрационный номер	215
Дата выдачи	24 декабря 2009 года

- Юридический адрес: 628285, микрорайон Западный, дом 8, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Телефон/факс: (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

Гимназия образована в 1991 году. В настоящее время представляет собой современное, технически оснащенное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трех ступеней, программы углубленного изучения по предметам гуманитарного профиля с 8 класса, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа создает предпосылки для введения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных, поисково-исследовательских, активных методов обучения, критического мышления, модерации.

В рамках Программы развития гимназии реализуются программы: «Интеллект», «Информатизация гимназического образования», «Школа здорового образа жизни», «Система воспитания в гимназии».

Социальный состав учащихся

Сведения о родителях и учащихся	
Количество учащихся в школе	966
Многодетные семьи	65
В них детей	198
В т.ч. учащихся школы	
Неблагополучные семьи	7
В них детей	11
В т.ч. учащихся школы	8
Малоимущие семьи	7
В них детей	14
В т.ч. учащихся школы	7
Семьи, где оба родителя безработные	0
Дети, находящиеся на опеке	15
Дети, которые проживают с бабушками, дедушками	10
Дети и инвалиды	6
Учащиеся «группы риска» -состоящие на внутришкольном учёте	7
В т.ч. на учёте в ОДН, ОМВД, в.т.ч. в КДН	ОМВД-0, КДН-2
Дети народов Севера	37
Дети из неполных семей	152
Дети ветеранов боевых действий	8
Дети, потерявшие кормильца	8

Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).



Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе - Овденко Наталья Борисовна, тел.2-39-93

- Максименко Ольга Васильевна, тел.2-39-93

- Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93

по научно-методической работе - Радькова Валентина Петровна, тел.2-39-93

по воспитательной работе - Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общественности.

Сайт МБОУ Гимназия - gimnaziya-uray.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

Базовая инвариантная и вариативная часть образовательной программы реализуется через научно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на учебные

программы по предметам базового компонента, вариативной части, программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования во внеучебной деятельности.

Таким образом, образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимственность программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.1.1. Начальная школа

Целью программы отдельных учебных предметов по *УМК системы Эльконина-Давыдова, системы Л.В. Занкова* является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках УМК системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное (метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

УМК «Система Л.В. Занкова»

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задачи обучения: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства.

Назовем наиболее важные особенности УМК, который разработан в соответствии с требованиями современной культурно-исторической эпохи, современным знанием о возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников. Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной эмоциональной насыщенности;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных умений;
- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

УМК обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что вполне соответствует позиции Министерства образования и науки РФ.

УМК системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу и содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, - такова главная задача любого УМК, реализующего образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, которая, бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*. Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен осознавать не только воспроизводящие, исполнительские действия, но и объективные основания своих действий.

Для реализации *вариативности* образования в *гимназический компонент* учебного плана для учащихся 2-4-х классов включаются такие предметы, как риторика, уроки развития творческих способностей, которые способствуют развитию интеллекта и кругозора учащихся, повышению уровня культуры, более успешной социализации личности.

2.1.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: риторика, МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое; универсальных классов в гимназии нет.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподаются четыре иностранных языка: английский, французский, немецкий и латинский. Основной язык: английский (1-11 классы), второй иностранный: французский и немецкий (7-11 классы), латинский преподается в филологических классах (10-11).

Недельная нагрузка основного языка (английского):

- **1 класс** – 1 час факультативно
- **2-4 классы** – 2 часа,
- **5-6 классы** – 4 часа,
- **7-11 классы (базовый уровень)** – 3 часа,
- **7-11 классы (углубленный уровень)** с углубленным изучением английского и литературы - 4 часа + 1 практикум.

Помимо основной урочной нагрузки выделяется 1 час в старших классах на работу с одаренными детьми.

Образовательная среда: кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами с выходом в Интернет, есть видеопроекторы, аудио и видеоаппаратура, необходимая для качественного обучения. В каждом кабинете есть систематизированный учебный и дидактический материал и банк ЦОР.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Анализ уроков, проведенных учителями гимназии за год, показывает, что педагоги гимназии для организации системно-деятельностного подхода используют современные технологии и методы (ТРКМ, АМО, исследовательскую, проблемного обучения, проектного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации, технологии игровых методов, технологии коллективного обучения, эвристическое обучение, технологию социального проектирования и т.д.).

Отличительной особенностью этого года стало широкое использование интеграции как в рамках предметов одной группы, так и в разных (литература + русский язык, биология + природоведение, биология + физика, информатика + технология, история + общество и т.д.).

В этом учебном году методистами модераторами обучено технологии социального проектирования 39 педагогов гимназии, что составило 44,3% от общего количества педагогов. В рамках защиты итогового проекта учителя представили групповые социальные проекты, некоторые из которых были реализованы же в этом учебном году.

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2013-2014 учебный год 7782 урока, из них:

- 4155 с использованием мультимедийных презентаций;
- 803 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 273 с использованием Интернет-технологий;
- 1605 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 944 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения. В результате применения современных педагогических технологий возросло качество обучения, познавательный интерес, социальная активность, количество социально-значимых проектов.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения кружки, секции.

Основные направления воспитательной деятельности в гимназии:

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Интеллектуально-познавательная деятельность
- Ценностно-ориентированная деятельность (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей)
- Профориентационная и трудовая деятельность
- Культурно-творческая и эстетическая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Экологическая направленность
- Правовая направленность и культура безопасности
- Деятельность ученического самоуправления
- Работа с родителями.

На основании приказа УО №133 от 23.03.2012г. МБОУ Гимназия присвоен статус городской пилотной площадки по проекту «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС».

Основной *целью пилотной площадки* являлось создание модели организации внеурочной деятельности в среднем звене.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Направления реализации внеурочной деятельности

1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»; «БОС-дыхание»
2	Общеинтеллектуальное	«Шахматы», «Лего-долл»
3	Общекультурное	«Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль «Фантазия», «Чудо своими руками»
4	Социальное	клуб «Юные журналисты»; клуб «Юные тележурналисты, через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы разные – мы равные»
5	Духовно-нравственное	Хранители традиций», школьное лесничество «Берендеи», «Первый раз в 5 класс»

Детские объединения дополнительного образования была построена в 2013-2014 уч. году:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Образцовый школьный универсальный театр «Терра Инкогнита» • Объединение «Я вхожу в мир театра» • Студия современного эстрадного танца «Данс-кредо» • Объединение «Театральная мастерская» • Объединение «Вокалист» • Вокальный ансамбль • Вокально-хоровое пение • Объединение «Юные музееведы» • Объединение «Хранители традиций» • Учись смотреть и видеть • Школьное лесничество «Берендеи» • Радиоклуб • Дискотеклаб • Объединение «Здоровячок» • «В мире занимательных наук» • «Я – исследователь» • «Весёлый английский» • Проект «Я в истории» | <ul style="list-style-type: none"> • Школьный сайт • Интернет-клуб • Клуб юных тележурналистов • Друзья ТВ • Газета «Солнышко» • Пресс-центр • Юные журналисты • «Лего-долл» • «Чудо своими руками» • Шахматы • Спортивные игры • Объединение «Бодрость» • Объединение «Школа безопасности» • Объединение «ДЮП» • Школьная служба примирения • Объединение «Умники и умницы» • Объединение «Юниор» |
|--|---|

В течение учебного года в рамках **НОУ (научного общества учащихся)** идет работа над исследовательскими проектами, а в апреле в ходе Декады науки учащиеся представляют свои работы и проекты на научно-практической конференции, победители и призеры школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», победители которого участвуют в региональном этапе. За последние 5 лет подготовлено **7 победителей и призеров** регионального этапа научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы **«Шаг в будущее»**.

В 2013-2014 учебном году на школьной НПК представлено 76 исследовательских работ и проектов, **48 из них стали победителями и призерами**. В муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» приняли участие 22 работы, **17 работ стали победителями и призерами** муниципального этапа **НПК «Шаг в будущее»**. На муниципальный этап молодежного конкурса IT-проектов представлено **3** проекта, **все** проекты отмечены **дипломами победителей и призеров**.

Статистика работы НОУ за годы его существования

Учебный год	Членов НОУ	Представлено работ на НПК	Диплом I степени (работ)	Диплом II степени (работ)	Диплом III степени (работ)	Фестиваль первых открытий
1999-2000	14 (8-11 кл)	14	2	3	5	-
2000-2001	21 (8-11 кл)	13	3	4	4	-
2001-2002	62 (8-11 кл)	42	6	8	9	-
2002-2003	118 (5-11 кл)	108	21	24	17	-
2003-2004	140 (5-11 кл)	123	16	17	14	17
2004-2005	98 (5-11 кл)	69	11	14	21	24
2005-2006	104 (5-11 кл)	83	16	18	20	17
2006-2007	102 (5-11 кл)	81	21	20	22	19
2007-2008	115 (5-11 кл)	79	10	13	13	19
2008-2009	125 (5-11 кл)	94	12	15	19	17
2009-2010	127(5-11кл)	80	17	16	20	25
2010-2011	97 (5-11 кл)	67	13	16	17	10
2011-2012	78 (5-11 кл)	69	11	18	19	23
2012-2013	76 (5-11 кл)	56	11	14	11	25
2013-2014	56 (5-11 кл)	49	9	13	13	27

2.5. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов логопедов и др.)

В гимназии успешно функционирует школьная психологическая служба, организует коррекционную работу учитель-логопед и учитель лечебной физической культуры.

Задачи, стоящие перед психологической службой:

- психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению, при переходе из одной возрастной категории в другую;
- планирование и разработка развивающих и психо-коррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей ребенка;
- профориентационная работа, способствующая самостоятельному и осознанному выбору молодежью профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей;
- выявление детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития;
- осуществление первичной психологической профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков;
- участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий.

На этапе психодиагностики приоритетными направлениями работы являются:

- Определение психологической готовности к школьному обучению
- Определение динамики интеллектуального развития.
- Диагностика эмоционального состояния учащихся на адаптационных параллелях.
- Психологическая диагностика (тесты, анкеты и др.) умений и навыков, способностей учащихся необходимых для получения профессии.
- Изучение уровня психологической и педагогической грамотности учителей и родителей.
- Изучение личностных особенностей и акцентуаций характера.
- Исследование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

В 2013-2014 ***коррекционно-развивающих занятий*** по плану было проведено в объеме 415 часов. В течение всего года психологическая служба осуществляет

консультирование – как индивидуальное, так и групповое: индивидуальных консультаций – 810, групповых - 32.

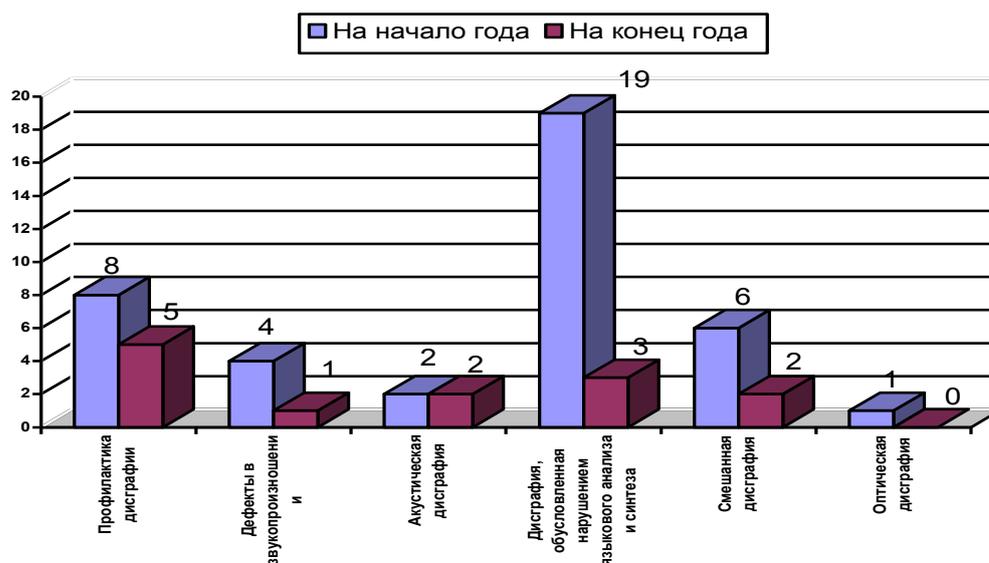
На этот учебный год ставилась задача оптимизировать количество занятий с каждым классом адаптационных параллелей, что успешно осуществилось. Необходимость и результативность коррекционно-развивающей работы на лицо: снижается количество дезадаптированных детей в начальной школе, число детей имеющих нормальный уровень тревожности при переходе к предметному обучению не возрастает, а остается сохранным. Важно отметить, что в этом учебном году проводилась комплексная коррекционная работа по сопровождению детей внутришкольного контроля. Результатом этой работы стала положительная динамика посещаемости учебных занятий, снижение количества правонарушений и нарушений «комендантского часа».

Целью работы учителя-логопеда является осуществление работы по оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, а также испытывающим трудности в общении и обучении.

Данная цель реализуется через выполнение следующих **задач**:

- анализ факторов, влияющих на отклонения в речевом развитии обучающихся;
- обследование учащихся начальных классов с целью выявления структуры и степени выраженности имеющихся у них отклонений в речевом развитии;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии: исправление нарушений в устной речи, пропедевтика и коррекция специфических нарушений в письменной речи.
- консультирование родителей обучающихся и педагогов по применению специальных коррекционных методов и приемов в оказании помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
- реализация рабочей программы и индивидуальных перспективных планов по коррекции отклонений в речевом развитии учащихся;
- анализ проведенной работы и её результатов.

В 2013-2014 учебном году с целью проверки динамики в обучении была проведена диагностика 19 первоклассников с целью выявления специфических ошибок на письме. 42 % (8 человек) были зачислены на логопедические занятия для профилактики дисграфии.



Всего диагностикой были охвачены 51 учащихся 1-3 классов. По результатам обследования на начало года на логопедический пункт были зачислены 29 человек, были сформированы группы детей со сходными речевыми нарушениями и составлена циклограмма индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с учетом интересов и пожеланий детей и родителей.

По результатам коррекционной работы наблюдается положительная динамика у всех учащихся.

Кроме того, в течение года были проведены консультации и индивидуальные беседы по ознакомлению родителей с результатами диагностики и основными направлениями коррекционной работы (30 консультаций для родителей и 24 для учителей, 8 диагностик проведено в присутствии родителей).

2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Для осуществления обратной связи в гимназии разработана система показателей эффективности реализации образовательной программы (представлена на схеме ниже):



В соответствии с этими показателями построена **система оценки качества и осуществляется мониторинг** образовательного процесса.

Цели системы оценки качества:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- определение результатов выполнения образовательной программы
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень обученности и качество знаний учащихся	Успеваемость учащихся Количество учащихся, успевающих на «4-5», окончивших гимназию с медалью.	Административные контрольные работы, итоговая аттестация, ЕГЭ.
Уровень выполнения требований компонента ГОС	Количество учащихся, выполняющих требования стандарта на оптимальном уровне	Контрольные работы, тесты муниципального и регионального уровней, итоговая аттестация, ЕГЭ
Качество введения новых стандартов в начальной школе.	Реализация программ внеурочной деятельности. Качество выполнения комплексных работ.	Итоговые комплексные работы в 1-3-х классах.
Уровень интеллектуальных и творческих достижений учащихся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса у учащихся, родителей, учителей	Процент удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	Анкетирование учащихся, родителей, учителей.
Успешность выпускников после окончания гимназии	Количество выпускников, поступивших в вузы, успешно их окончивших и работающих по специальности, имеющих ученые степени.	Опрос выпускников, их родителей.
Динамика интеллектуального развития школьников	Количество учащихся, показывающих положительную динамику в развитии интеллекта	Диагностика интеллекта учащихся
Учебная мотивация и динамика ее развития	Количество учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации	Диагностика мотивации учащихся
Ценностные ориентации школьников и динамика их развития	Количество учащихся, имеющих сформированную систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представления об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности человека	Анкетирование учащихся
Уровень здоровья учащихся	Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоровья	Анализ «Листков здоровья».
Степень востребованности объединений дополнительного образования	Сохранение контингента учащихся в ОДО. Количество победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях	Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений учащихся. Изучение портфолио учащихся.
Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Процент использования современных образовательных технологий	Отчеты учителей-предметников. Информация об использовании современных образовательных технологий.

Уровень квалификации педагогического коллектива	Количество учителей, имеющих высшую и первую категории, имеющих звания.	Аттестация педагогов.
Повышение квалификации педагогов	Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в том числе и дистанционно. Участие педагогов в методической работе в рамках школы.	Информация о прохождении курсовой переподготовки, анализ методической работы в рамках кафедр и МО.
Участие педагогов в исследовательской и экспериментальной деятельности, обобщение ППО	Количество педагогов, участвующих в НИД и ОЭР, количество педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях.	Сбор информации об участии педагогов в НИД и ОЭР, анализ методической работы.
Совершенствование МТБ	Количество аттестованных учебных кабинетов.	Смотры учебных кабинетов.
Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона	Количество и содержание творческих контактов.	Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет.

Разработанная система в совокупности с планом ВШК обеспечивает оптимальный уровень обратной связи, при этом все направления образовательного процесса отслеживаются в динамике, целенаправленно.

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в справках, информациях, таблицах, диаграммах, отчетах, анализах работы по различным направлениям. Результаты всех проверок и мониторинговых испытаний открыто обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных советов, научно-методических советов, предметно-методических кафедр и методических объединений, освещаются в ежегодном публичном докладе директора гимназии. Администрация гимназии использует методы морального и материального стимулирования педагогического коллектива, мотивируя педагогов на высокое качество работы. Решение о премировании педагогов в рамках НСОТ принимается на заседании комиссии по премированию (председатель комиссии – член Управляющего совета гимназии).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Школа работает 6 дней в неделю; Воскресенье – выходной день

Начало работы – 8.00 час. Окончание работы - 20.00. час.

2. Учебные занятия ведутся в двухсменном режиме:

I смена - 8.00 час. - 13 час.20 мин.

II смена - 13.30 час. - 18 час.40 мин.

Продолжительность урока – 40¹

1-х классов - 35¹ (I четверть)

3. **Внеклассная работа** по физкультуре, занятия по интересам, спецкурсы, предметы развивающего цикла, проводятся во второй половине дня (по расписанию, утвержденному директором).

4. Установлен следующий режим питания:

I СМЕНА

- 1 перемена - 8.00 – 8.40 - (15)¹ - 1АБВГ, 4АБВГ,
2 перемена - 8.55 – 9.35 - (20)¹ - 5АБВГ, 6АБВГ,
3 перемена - 9.55 – 10.35 - (20)¹ - 7АБВГ, 8АБВГД
4 перемена - 10.55- 11.35 - (15)¹ - 9АБВГД, 10А,10Б, 11А,11Б,11В

II СМЕНА

с 13.00 - 13.30 - питаются учащиеся льготной категории

2 перемена - 15.00 - 15.20 - (20)– 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А,3Б,3В, 3Г

5. Установлено следующее расписание звонков

Расписание звонков:

I смена

1. - 1 урок - 8.00 - 8.40 - 15¹
2. - 2 урок - 8.55 - 9.35 - 20¹
3. - 3 урок - 9.55 - 10.35 - 20¹
4. - 4 урок - 10.55 - 11.35 - 15¹
5. - 5 урок - 11.50 - 12.30 - 10¹
6. - 6 урок - 12.40 - 13.20 - 10¹
7. - 7 урок - 13.30 - 14.10

Начальная школа

1 смена

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-х классов использовать «ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35¹, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35¹, январь-май – 4 урока по 40 мин.

II смена

1 классы

1. - 1 урок - 13.30 - 14.10 - 10¹ 8.00 - 8.35 - 15¹
2. - 2 урок - 14.20 - 15.00 - 20¹ 8.55 – 9.30 - 20¹
3. - 3 урок - 15.20 - 16.00 - 20¹ 9.50 – 10.25 - 20¹
4. - 4 урок - 16.20 - 17.00 - 10¹ 10.45- 11.20¹
5. - 5 урок - 17.10 - 17.50 - 10¹
6. - 6 урок - 18.00 - 18.40 -

6. Продолжительность учебного года и каникулы установлены в соответствии с годовым календарным графиком

Классы	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть			Год
	Сроки	Количество недель	Каникулы	Сроки	Количество недель	Каникулы	Сроки	Количество недель	Каникулы	Сроки	Количество недель	Каникулы	
1	02.09.-03.11.2013	9	04.11-10.11.2013 (7 дн)	11.11-29.12.2013	7	30.12.2013-12.01.2014 (14 дн)	13.01-21.03.2014	9	10.02-16.02.2014 (7 дн) 22.03-30.03.2014 (9 дн)	31.03-25.05.2014	8	26.05-31.08.2014 (98 дн)	33
2 - 4	02.09.-03.11.2013	9	04.11-10.11.2013 (7 дн)	11.11-29.12.2013	7	30.12.2013-12.01.2014 (14 дн)	13.01-21.03.2014	10	22.03-30.03.2014 (9 дн)	31.03-25.05.2014	8	26.05-31.08.2014 (98 дн)	34
5 - 8, 10	02.09.-03.11.2013	9	04.11-10.11.2013 (7 дн)	11.11-29.12.2013	7	30.12.2013-12.01.2014 (14 дн)	13.01-21.03.2014	10	22.03-30.03.2014 (9 дн)	31.03-31.05.2014	9	1.06. – 31.08.2014 (92 дн)	35
9,11	02.09.-03.11.2013	9	04.11-10.11.2013 (7 дн)	11.11-29.12.2013	7	30.12.2013-12.01.2014 (14 дн)	13.01-21.03.2014	10	22.03-30.03.2014 (9 дн)	31.03-25.05.2014	8	21.06. – 31.08.2014 (72 дн)	35 (с учетом ГИА)

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В 2013-2014 учебном году капитальных ремонтных работ не выполнялось. Качество текущих ремонтных работ хорошее, работы выполнены силами МБОУ Гимназия. Основные виды работ: косметический ремонт помещений, текущий ремонт кровли.

Состояние земельного участка образовательного учреждения:

- площадь участка 3496,41 кв.м, на участке растет 40 деревьев;
- имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, соответствует санитарным требованиям. Мусор передается на утилизацию ТБО «ЭКО-Тех», договор от 20.12.2012г. № 075/13/ Э;
- имеется периметральное ограждение,
- освещение территории находится в хорошем состоянии;
- спортивных сооружений и площадок на территории школы не имеется;
- состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек хорошее

Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащённость

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащённость в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	

6.	Кабинет физики Кабинет-практикум по физике	2 1	2 1	100	100	имеются	Имеется, 19.08.2013г.
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется 19.08.2013г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется 19.08.2013г.
14.	Кабинет химии Кабинет-практикум по химии	1 1	1 1	100	100	имеются	Имеется 19.08.2013г.
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется 19.08.2013г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудован	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			всего	Из них аттес.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, от 15.08.13г	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, от 15.08.13г	принудительная
3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керраическая плитка	в норме	Имеется, от 15.08.13г	принудительная
4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керраическая плитка	в норме	Имеется, от 15.08.13г	принудительная

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	48	48
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1
3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	46	46
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	4	4
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	1	1
21.	Средства телекоммуникации: телестудия	1	1
	видеоконференцсвязь	1	1
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	48	48
	- нетбуки	15	15
	-планшеты беспроводные	2	2

В Гимназии имеется столовая на 276 посадочных мест, обслуживающая организация ООО Торговая Компания «Прима», ГПДБУ от 28.12.2012 года № 527. Столовая укомплектована полностью технологическим оборудованием, техническое состояние оборудования соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков хорошее, посудой обеспечены в полном объеме, Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Организацию питания осуществляет ООО Торговая Компания «Прима».

Организация питьевого режима осуществляется с помощью 7 питьевых фонтанчиков Обслуживающая организация «Эко-Сервис».

В состав медицинского блока входит: кабинет врача – 12,5 кв.м., кабинет фельдшера – 14,1 кв.м., процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет стоматолога – 24,1 кв.м. Медицинский блок находится в хорошем состоянии,

3.3. IT – инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания **единого информационного пространства** школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы;

организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2013-2014 учебном году насчитывает:

- 158 компьютеров (из них 139 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал»

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

В **медиацентре** учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, участвуют в вебинарах, заполняют ИАС «Электронный журнал». Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет-читальный зал библиотеки.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ Гимназия имеется 3 физкультурных зала, 2 тренажерных зала общей площадью 285,6 кв.м., 1 зал аэробики площадью 48,8 кв.м., (акт проверки готовности спортивного зала (от 19.08.2013г.), спортивного оборудования, инвентаря по норме.

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1	Гимнастические кольца с рамой	1	1	Акт от 19.08.2013г.
2	Конь гимнастический	1	1	
3	Брусья гимнастические	1	1	
4	Бревно гимнастическое	1	1	
5	Бревно напольное	1	1	
6	Конь гимнастический (прыжковый на двух ногах)	1	1	

7	Перекладина гимнастическая универсальная	1	1
8	Канат	1	1
	Тренажеры:		
9	Магнитная беговая дорожка	8	8
10	Спин-байк	8	8
11	Складная скамья под штангу	3	3
12	Тренажер для мышц груди «Наутилус»	2	2

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности учащихся и занятий дополнительного образования:

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 43221 экз., брошюр, журналов 5635 экз., фонд учебников 17232 экз., научно- педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиатека, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актальный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия, а также проходят занятия и выступления образцового школьного театра «Терра-Инкогнито».

7. Танцевальный зал, в котором проходят занятия танцевального коллектива «Данс-кредо».

8. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).

9. Спортивные залы, где проходят занятия по футболу, спортивным играм, для учащихся начальной школы; баскетболу и волейболу, для учащихся среднего и старшего звена.

10. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.

11. В гимназии 2 зимних сада, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.

12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.

13. В гимназии работает школьный музей.

3.4. Организация летнего отдыха детей льготных категорий и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

Занятость	Июнь	Июль	Август
<i>1. Многодетные семьи (85 учащихся)</i>			
Трудоустройство	6	5	4
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	14	11	8
Выезд (города России)	13	18	22
Выезд за границу	10	12	6
Остаются в г. Урай	34	30	33
Урай (экзамены)	3	-	-
Лагеря (Черное море)	1	-	2

Лагеря (Тюменская область)	2	6	1
Выезд (Краснодарский край)	2	3	9
2. Сироты и опекаемые (15 учащихся)			
Трудоустройство	-	1	1
Лечение в санатории	2	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	-	7	3
Выезд за границу	2	-	-
Остаются в г.Урай	11	7	11
Урай (экзамены)	1	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	1	-	-

3. Дети-инвалиды (6 учащихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	1	-	-
Выезд за границу	1	-	-
Остаются в г.Урай	2	4	5
Урай (экзамены)	2	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	-	2	1

4. Малообеспеченные семьи (7 учащихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	2	3	3
Выезд за границу	1 (Азербайджан)	1 (Азербайджан)	1 (Азербайджан)
Остаются в г.Урай	2	1	3
Урай (экзамены)	1	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	-	1	-
Выезд (Краснодарский край)	-	1	-

5. Неблагополучные семьи (7 семей в них 8 детей)			
Трудоустройство	-	1	1
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	3	1	-
Выезд за границу	-	-	-
Остаются в г.Урай	2	6	6
Урай (экзамены)	3	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	-	-	1

6. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (7 учащихся)			
Трудоустройство	-	-	2
Лечение в санатории	-	-	1
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	3	3	-
Выезд за границу	-	-	-
Остаются в г.Урай	1	3	4
Урай (экзамены)	-	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	2	-	-
Выезд (Краснодарский край)	1	1	-

В декабре месяце 2013 г. директору МБУ «Молодежный центр» И.Н.Шевченко был предоставлен список учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся во временном трудоустройстве в летний период (7 учащихся) все ребята зачислены в трудовые отряды.

Учащиеся льготных категорий и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле в летний период будут находиться под контролем классных руководителей и социального педагога.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Согласно закону ХМАО-Югры от 26.02.2006 года № 30-оз «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» все учащиеся гимназии питались бесплатно. Из окружного бюджета на одного учащегося в день выделялось 42 рубля, дополнительное горячее питание составляло 64 рубля, в сумме 106 рублей 00 копеек.

С января 2014 года на одного учащегося в день выделялось 44 рубля, дополнительное горячее питание составляло 68 рублей, в сумме 112 рублей 00 копеек.

На конец 2013-2014 учебного года:

- 967 уч-ся питались один раз в день на сумму 44 рубля 00 копеек;
- 119 уч-ся питались два раза в день на сумму 112 рублей 00 копеек (44 рубля 00 копеек + 68 рублей 00 копеек).

В целях организации качественного питания и расходованием бюджетных средств и вопросов, связанных с организацией питания учащихся, директором школы была создана комиссия по питанию, в начале учебного года составлен приказ об организации питания и график питания. Питание учащихся проходило в четыре перемены, учащиеся льготной категории первой смены питались на 3, 4 переменах или после уроков, а со второй смены питались перед уроками или после первого урока. Перемены были по 15-20 минут.

Комиссией по питанию, членами управляющего совета проводились проверки в школьной столовой (санитарное состояние, организация питания). В ходе проводимых мероприятий нарушений санитарных норм не обнаружилось.

Основное направление работы медицинских работников школы: организация и проведение лечебно-профилактической работы.

1. Лечебная работа – это ежедневный амбулаторный прием учащихся школы, а также неотложная помощь при травмах, обморочных состояниях. С целью своевременного оказания медицинской помощи медицинские работники школы осуществляют сопровождение внутришкольных и городских, проводимых на базе гимназии, спортивных мероприятий.

2. Профилактическая работа включает в себя:

- организацию и проведение медицинских осмотров учащихся школы (это в первую очередь подготовительный этап к проведению диспансеризации, разъяснительная работа с родителями и детьми, а также организация самого мед.осмотра: за 2013-2014 учебный год обследование в рамках диспансеризации прошли 416 учащихся школы 42,8% от общего количества учащихся школы и 100% подлежащих диспансеризации); в ноябре проведено добровольное тестирование подростков на наркотические препараты. Тест прошли 228 учащихся-подростков, что составило 99% от общего числа подростков школы);
- организация и проведение прививочной работы с учащимися школы (В сентябре – ноябре 2013 года медицинскими работниками была проведена вакцинация детей против гриппа: привито 455 человек (46,8% от общего числа учащихся); в течение учебного года проводится вакцинопрофилактика таких заболеваний как дифтерия,

полиомиелит, туляремия, с целью ранней диагностики туберкулеза – плановые РМ. План выполнения прививок за 2013-2014 учебный год составил 89%);

- Сан-просвет работа как с учащимися школы, их родителями, так и с персоналом школы (проведены лекции: «Правовая грамотность подростков в вопросах получения медицинских услуг», «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ, «Профилактика ВГА» с привлечением волонтеров движения «Волна», организованного на базе школы, «Туляремия. Вопросы специфической и неспецифической профилактики», «Профилактика туберкулеза», «ЗОЖ. Основы рационального питания школьника», «Профилактика табакокурения среди подростков»);
 - Контроль за соблюдением сан-эпид режима в школе по гигиеническому содержанию школьных помещений (с целью профилактики возникновения и распространения воздушно-капельной инфекции используются очистители воздуха «Дезар», с целью предупреждения случаев кишечных заболеваний среди учащихся школы проводится разъяснительная работа, наглядная агитация профилактики данных заболеваний, места обработки рук оснащены жидким мылом, электросушилками для рук).
3. Терапевтическая стоматологическая помощь оказывается на базе гимназии планово (профилактический осмотр учащихся с целью раннего выявления и санирования ротовой полости) и по обращению.

3.8. Обеспечение безопасности

1. **Противопожарное оборудование:** имеется 82 пожарных крана, огнетушителей порошковых - 172 шт., огнетушителей углекислотных - 8 шт., состояние хорошее. Акт о проведении ежеквартальной (периодической) проверки огнетушителей от 19.08.2013г., выдан ООО «Роса». Рукава перемотаны на новую скатку 20.03.2013 года. Все системы находятся в рабочем состоянии, проверены обслуживающими организациями, о чем свидетельствуют Акты: - о проведении испытаний внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу; - по проведению ежеквартальной (периодической) проверки противопожарных дверей; - об имеющейся, находящейся в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации (звуковой, голосовой); - о наличии системы дымоудаления. Имеются поэтажные планы эвакуации. Содержание путей эвакуации хорошее, соответствует нормативам.

2. Имеется **кнопка экстренного вызова**, система видеонаблюдения, система тревожной сигнализации.

3. Введена **пропускная система** в здание школы. Имеется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, соответствующих инструкций для персонала. Приказом директора МБОУ Гимназия от 05.08.2013г. № 257 определено должностное лицо, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.

4. Физическую охрану объекта осуществляло:

- I полугодие - ООО ЧОП «СОДМИЛ» гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 577 от 26.12.12 г.;
- II полугодие - ООО ЧОО «Охрана» гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0187300001913000436 от 11.12.2013 г.

3.9. Кадровый состав

Всего педагогов	88
Из них: Женщин-педагогов	83
<i>Педагогов пенсионного возраста</i>	19
<u>Награждения:</u>	
1. Заслуженный учитель РФ	5
2. Заслуженный работник образования ХМАО	2
3. Кандидат педагогических наук	-
4. «Отличник народного просвещения»	7
5. «Почетный работник общего образования РФ»	14
6. Почетная грамота РФ	7
7. Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
8. Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	6
9. Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12
<u>Имеют образование:</u>	
Высшее, в том числе	82
Незаконченное высшее	-
Среднее профессиональное	6
<u>Квалификационные категории:</u>	
Высшую	29
Первую	30
Вторую	9
Без категории	20
<u>Стаж педагогической работы:</u>	
менее 2 лет	5
от 2 до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	9
от 10 до 20 лет	33
более 20 лет	36

3.10. Средняя наполняемость классов

Классы	а	б	в	г	д	Итого
1	25	24	25	25		99
2	24	23	23	25		95
3	24	24	24	24		96
4	22	24	23	24		93
1-4	95	95	95	98		383
5	23	24	23	19		89
6	25	23	25	25		98
7	22	23	21	22		88
8	26	23	25	19	15	108
9	23	23	21	24	16	107
5-9	119	116	115	109	31	490
10	20	21	19			60
11	16	17				33
10-11	36	38	19			93
1-11	250	249	229	207	31	966

Средняя наполняемость классов в 2013-2014 учебном году составила 22,5 человек.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

По итогам 2013 года гимназия вошла в ТОП – 500 лучших школ России, согласно рейтингу, составленного независимыми экспертами по двум параметрам: качество образования и степень участия школьников во Всероссийских олимпиадах, количество наград.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

в 2013-2014 уч. году

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл	Средний балл (город)	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	33	71	64	нет	20 чел (61%)
Математика	33	54,8	43,6	нет	11 чел (33,3%)
Физика	9	63,3	48,1	нет	2 чел (22%)
Обществознание	17	64,4	54,7	нет	4 чел (23,5%)
История	15	54,5	49	нет	1 чел (6,7%)
Биология	2	73	58	нет	1 чел (50%)
Английский язык	7	67	60,5	нет	3 чел (42,9%)
Информатика	5	66,8	63	нет	3 чел (60%)
Литература	4	71	66	нет	2 чел (50%)

90 и более баллов набрали: по русскому языку 1 человек (11А, 98 баллов), по физике 1 человек (11А, 98 баллов), по литературе 1 человек (11Б, 96 баллов).

80 и более баллов (80 – 89) набрали: по русскому языку 8 человек, по физике 1 человек, по математике 2 человека, по обществознанию 2 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по литературе на 5,8 балла, по математике на 2,4 балла; снизился средний балл по русскому языку на 4,5 балла, по английскому языку на 3,8 балла, по физике на 3,6 балла, по истории на 21,6 балла, по обществознанию на 9,6 балла, по информатике на 18,1 балла.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

в 2013-2014 уч. году

Предмет	кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	107	0	13	56	38	34,06	4,25	87,85	100%
Математика	107	0	39	34	34	18,4	3,9	63,56	100%
История	2	0	0	1	1	33,5	4,5	100	100%
География	2	0	0	1	1	25	4,5	100	100%
Биология	6	0	3	3	0	23	3,5	50	100%
Физика	6	0	0	5	1	24,1	4,1	100	100%
Химия	6	0	2	2	2	22,1	4	66,67	100%

Информатика и ИКТ	7	0	1	6	0	14	3,85	85,7	100%
----------------------	---	---	---	---	---	----	------	------	------

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	91	50	54,9
2010-2011	103	60	58,3
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	26	11	42,3
2010-2011	24	13	54,2
2011-2012	25	8	32
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	2	1	50
2010-2011	2	1	50
2011-2012	2	1	50
2012-2013	1	1	100
2013-2014	2	1	50

Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	567	99	17,5
2010-2011	576	101	17,5
2011-2012	622	114	18,3
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	8	8	100
2010-2011	12	10	83
2011-2012	6	6	100
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100

Результативность участия в городском интеллектуальном марафоне учащихся 5, 6 классов (2013-2014 учебный год)

Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия (в %)
44	11	17	63,6

Более подробная информация об участии в городском интеллектуальном марафоне представлена в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Участников	Призовых мест	I место	II место	III место
1.	Математика	6 5 кл – 3, 6 кл - 3	4	2	2	-
2..	Информатика	7 5 кл – 3, 6 кл - 4	5	2	2	1
3.	Биология	7 5 кл – 3, 6 кл - 4	5	2	1	2
4.	История	6 5 кл – 3, 6 кл - 3	4	2	2	-
5.	Английский язык	6 5 кл – 3, 6 кл - 3	3	-	2	1
6.	Русский язык	6 5 кл – 3, 6 кл - 3	2	1	-	1
7.	Литература	6 5 кл – 3, 6 кл - 3	5	2	2	1
	ИТОГО:	44	28 (26 человек)	11	11	6

Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее (за последние 5 лет)

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2009-2010	32	20	3	2	-	-
2010-2011	33	18	4	2	-	-
2011-2012	29	16	3	2	1	1
2012-2013	22	17	2	1	1	1
2013-2014	21	17	1	-	-	-

Результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах и мероприятиях

№	Мероприятие	Результат
1.	Соревнования среди дружин юных пожарных	1 место
2.	Участие в III окружном фестивале школьных средств массовой информации «Смишка 2013»	
3.	Городской конкурс «Лучший юный помощник полиции»	1 место
4.	Спартакиада допризывной молодежи:	
	• Плавание	1 место
	• Шахматы	1 место
	• Баскетбол	3 место
	• Волейбол	1 место
5.	Фестиваль современного танца «Твой шанс»	1 место
6.	Конкурс сочинений «Давайте будем жить с любовью»	2 место
7.	Фестиваль «Много голосов – один мир»	1 место
8.	Городской конкурс исследовательских работ «История простых вещей»	3 место
9.	Городской конкурс журналистского мастерства на лучшую рекламу, посвященную год культуры и искусства. Номинация среди начинающих журналистов	1 место
10.	Окружной конкурс социальной рекламы на тему «Пропаганды здорового образа жизни»	Диплом участника
11.	Городской конкурс социальной рекламы	1 место

12.	Лыжня России	1 место
13.	II зональный фестиваль детского и юношеского творчества «Югорское созвездие»	Диплом участника
14.	Фестиваль «Свежий ветер»	1 место
15.	Открытый фестиваль любительских театров «Надежда есть»	3 место
16.	Спартакиада «Старты надежд»:	
	Эстафета 1 классы	1 место
	Эстафета 3 классы	3 место
	Президентские состязания 5 классы	1 место
	Президентские состязания 6 классы	1 место
	Президентские состязания 7 классы	1 место
	Президентские состязания 8 классы	2 место
	Баскетбол 9-11 классы	2 место
Минифутбол 9-11 классы	1 место	
17.	Фестиваль «Моя Россия» (гала – концерт)	+
18.	Международный экологический телефестиваль «Спасти и сохранить»	Диплом участника

4.5. Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Поступило в вузы		Учатся на бюджете		Процент медалистов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2008-2009	89	85	95,5%	44	51,7%	18	20,2%
2009-2010	32	30	94%	19	59,4%	10	31,3%
2010-2011	76	73	96%	44	60,2%	5	6,6%
2011-2012	68	65	96%	29	45%	9	13,2%
2012-2013	72	70	97%	43	61,4%	9	12,5%

Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы на специальности, соответствующие профилю обучения

Год обучения / количество выпускников	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Филологический профиль	Социально-гуманитарный профиль
2008-2009 / 89	15 чел (63%)	6 чел (33%)	15 чел (56%)	10 чел (50%)
2009-2010 / 32	13 чел (72%)	-	-	5 чел (36%)
2010-2011 / 76	17 чел (77%)	8 чел (11%)	15 чел (56%)	-
2011-2012 / 68	18 чел (82%)	-	19 чел (70%)	24 чел (89%)
2012-2013 / 72	18 чел (82%)	-	16 чел (64%)	-

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Год	Кол-во уч-ся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2004 - 2005	1003	212 21%	664 66%	120 12%	7 1%	-
2005 - 2006	956	199 20,8%	633 66,2%	117 12,2%	7 0,7%	-
2006 -2007	934	168 18,0%	642 68,8%	119 12,7%	5 0,5%	-
2007 -2008	1001	135 13,5%	702 70,1%	157 15,7%	3 0,3%	4 0,4%
2008 -2009	1011	134 13,3%	689 68,3%	176 17,4%	2 0,2%	8 0,8%
2009 -2010	983	129 13,1%	683 69,5%	161 16,4%	4 0,4%	6 0,6%
2010 -2011	1010	117 11,6%	742 73,4%	142 14,1%	3 0,3%	6 0,6%
2011 -2012	989	112 11,3%	717 72,5%	151 15,3%	2 0,2%	7 0,7%
2012-2013	1002	125 12,5%	716 71,6%	152 15,2%	2 0,1%	7 0,6%
2013-2014	972	130 13,4%	691 71,1%	144 14,8%	1 0,1%	6 0,6%

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Для усиления мер в МБОУ Гимназия *по обеспечению комплексной безопасности* в 2013 – 2014 учебном году реализовывались четыре программы:

- Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста;
- Программа «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и противоправного поведения учащихся;
- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников;
- Программа «Жизнь дается один раз» по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Работа по профилактике ПАВ ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД.

В октябре в МБОУ Гимназия было проведено добровольное тестирование обучающихся 9 – 11 классов с использованием экспресс-тестов для выявления наркотических средств и психотропных веществ в биологических средах организма (слюна). Из 200 старшеклассников 1 ученик отказался участвовать в добровольном тестировании) все успешно прошли тестирование.

Профилактика беспризорности, правонарушений: Все учащиеся группы «риска» поставлены на учет по разным причинам и соответственно с ними проводилась разная работа. Регулярно осуществлялся патронаж семей социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР, заместителем директора по безопасности и жизнедеятельности, классными руководителями, педагогом-психологом, родительским патрулем, сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних. Проводились индивидуальные беседы детьми и их родителями, приглашались на совет профилактики, социальный педагог и классные руководители вовлекали детей во внеклассную работу, также работал родительский патруль и производились вечерние рейды социальным

педагогом совместно с классным руководителем (проверка режима дня), проводились индивидуальные беседы и т.д.

Работа с учениками группы «риска» проводилась по алгоритму организации индивидуального сопровождения по принципу преодоления негативной мотивации учения, активного включения в учебную деятельность, помощи в личностном росте. В первом полугодии решением малого педсовета школы составлялся и корректировался список учеников данной категории.

Одним из направлений в работе социального педагога по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними является контроль за организацией свободного времени учащихся группы «риска». Практически все учащиеся посещают различные кружки, спецкурсы, спортивные секции, не посещает ничего только один ребенок.

Итоги профилактической и коррекционной работы

	ВШК				ПДН				КДН			
	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года	Начало года	Снято	Поставлено	Конец года
2011-2012	6	2	9	13	2	2	1	1	2	2	1	1
2012-2013	14	8	11	17	4	3	2	3	6	7	10	10
2013-2014	13	15	7	7	0	0	0	0	10	8	3 (3 снято)	2

В течение года проводилась социальная диагностика с целью выявления причин и побудительных мотивов поведения ученика. Патронаж семьи с целью изучения влияния родителей на воспитание детей, изучение микроклимата семьи, индивидуальные, разъяснительные беседы с детьми и их родителями, вовлечение учащихся в общешкольные дела и мероприятия. С целью профилактики безнадзорности и беспризорности велся учет несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, все пропуски своевременно выяснились и доводились до сведения родителей, 25 числа каждого месяца информировали УО, в течение года отслеживалась успеваемость.

4.8. Достижения педагогов гимназии конкурсах

Всероссийский уровень:

Название конкурса, проекта и т.д.	Ф.И.О. участника	Результат
I Всероссийский творческий конкурс «Талантоха – педагогам и родителям»	Максименко Ольга Васильевна	1 место
Общероссийский конкурс «Современный урок – какой он?»	Межецкая Николаевна	1 место
III Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	Максименко Васильевна	1 место
Общероссийский конкурс «Лучшее мероприятие дополнительного образования в ОУ»	Баскакова Михайловна	Диплом I степени
Общероссийский конкурс «Век живи – век учись. Лучшее в опыте преподавания языка»	Сушко Анна Владимировна	Диплом I степени
Всероссийский конкурс презентаций «Электронный помощник»	Малюева Анатольевна	Диплом II степени
Всероссийский телекоммуникационный проект-конкурс для администрации школ «Разрабатываем систему менеджмента качества школы в условиях реализации ФГОС»	Быкова Александровна Максименко Ольга Васильевна	Диплом II степени Диплом II степени
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»	Малюева Анатольевна	Диплом II степени

Общероссийский конкурс «Лучшая программа работы педагога»	Баскакова Ольга Михайловна	Диплом степени II
Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучший педагогический опыт»	Малюева Ирина Анатольевна	Диплом степени III
Всероссийский педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»	Малюева Ирина Анатольевна Кудлай Лариса Леонидовна	Лауреат Диплом степени II
Открытый Всероссийский конкурс на лучшую статью по педагогике и психологии «Педагогическое пространство – 2014»	Сальникова Елена Алексеевна Скорина Анна Юрьевна	Диплом степени I Диплом степени II
Открытый профессиональный конкурс «Технология активных методов обучения – технология для ФГОС»	Сизова Наталья Станиславовна	Диплом степени III
Общероссийский конкурс «Век живи – век учись! Лучшее в преподавании иностранного языка»	Кудлай Лариса Леонидовна	Диплом степени II

Окружной уровень:

<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
Конкурс в сфере образования, номинация «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»	Третьякова Лариса Леонидовна	Победитель
Грант нефтяной компании «СИБУР»	Козловская Зоя Георгиевна Денисова Татьяна Александровна	Грант Грант

Городской уровень:

<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2014»	Погадаева Анастасия Александровна	1 место
I Муниципальный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе»	Завроцкая Татьяна Николаевна Лавриненко Елена Анатольевна Михайловская Анастасия Владимировна	Диплом I степени Лауреат Лауреат
Городской конкурс на звание «Учитель – мастер»	Сесюнина Светлана Михайловна	Победитель

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Взаимодействие с Международным Институтом Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»

Информационное сопровождение проекта:

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo>.

Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

№ п/п	Реализованные мероприятия	Результат
1.	Проведены вводные семинары- тренинги: – для педагогов ЦДОД «Технология АМО - технология	Во вводных семинарах приняли участие: 27 педагогов дополнительного образования

	<p>ФГОС»;</p> <p>– для воспитателей ДОУ города и ближайшего региона «Технология АМО – технология новых ФГОС»</p>	<p>города,</p> <p>29 педагогов МБДОУ д/с№10 «Снежинка»</p> <p>Всего 56 педагогов</p>
2.	<p>Проведены семинары-тренинги методистов-модераторов для:</p> <p>- Педагоги дополнительного образования города</p> <p>- Педагоги дошкольного образования МБДОУ д/с№10 «Снежинка»</p>	<p>Получено 31 свидетельство за участие в цикле семинаров-тренингов «Технология активных методов обучения» объемом 36 часов программы подготовки специалистов по технологии АМО образовательного портала «Мой университет»;</p>
3.	<p>Проведен школьный семинар-практикум с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта.</p> <p>Проведен школьный Фестиваль «Педагогические технологии новых стандартов»</p>	<p>Обмен опытом и взаимообучение педагогов. По технологии АМО дано 10 открытых мероприятий.</p> <p>2 мастер-класса по технологии АМО</p>
4.	<p>Проведены городские семинары-практикумы с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта: «Технология АМОиМ в дополнительном образовании», «Технология АМОиМ в начальной школе», «Технология АМОиМ на занятиях в детском саду»</p>	<p>Отчет 21 участником проекта в форме открытых Ом.</p>
5.	<p>Проведение муниципального этапа открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».</p> <p>Участие педагогов в Четвертом открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе»</p>	<p>представлено 5 конкурсных работ, из них:</p> <p>2 призера</p> <p>1 призер в гимназии</p>
6.	<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме выступлений, мастер-классов, обобщений опыта и т.д.</p>	<p>Представлен опыт использования технологии АМОиМ в форме выступлений, мастер-классов, фрагментов уроков, обобщений опыта:</p> <p>1) на городском фестивале педагогических идей «Находка» – 1 педагог;</p> <p>2) в ходе аттестации на первую и высшую квалификационные категории – 1 педагог.</p> <p>3) На городской НПК педагогов – 3 педагога;</p> <p>4) в рамках проведения конкурса профессионального мастерства, все мероприятия были даны по технологии АМО (классный час, родительское собрание, урок, мастер -класс)</p>

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии

На сегодняшний день в Гимназии сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности со школой.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детский сад № 10	БУ «Урайская городская клиническая больница» (волонтерское движение «Волна»)
	КЦСОН «Импульс»
ЦДОД	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
	Городские детская и взрослая библиотеки
	Музей города Урай
	Молодежный центр
	ККЦК «Юность Шаима»
	Общественные организации

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Школа – детский сад «Снежинка».

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз приходят в школу. Традиционными стали праздники, театральные спектакли проводимые для воспитанников детского сада нашими учащимися.

Школа - ЦДОД

На протяжении многих лет школа сотрудничает с этим учреждением дополнительного образования. Организация праздников, конкурсов, интересных встреч. Особенно ценно для нас то, что преподаватели Центра творчества юных весь год на базе гимназии вели кружки внеурочной деятельности в 1-4 классах. На своих занятиях она познакомили детей с историей края, занимались моделированием, лоскутной техникой шитья, изготовлением традиционных народных кукол.

Школа – КЦСОН «Импульс»

В рамках реализации социального проекта «Мы равные – мы разные» два года ведется тесное сотрудничество с КЦСОН «Импульс». Воспитанники данного учреждения, дети с ОВЗ и гимназисты встречаются на спортивных мероприятиях, театральных и кукольных спектаклях, интересных встречах в школьном музее. Встречи организуются 1-2 раза в четверть.

Сегодня практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

5.3. Участие в сетевом взаимодействии

В гимназии уже третий год продолжается сотрудничество с издательским домом «1 сентября», в рамках которого функционирует проект "Школа цифрового века" работает в гимназии уже третий год. В рамках этого проекта все учителя гимназии имеют возможность бесплатного пользования предметно-методическими изданиями и дистанционными образовательными ресурсами. В текущем учебном году предложением воспользовались 37 педагогов и родители обучающихся (проект «Журнал для родителей»).

Гимназия имеет свой клуб в окружном сетевом профессиональном сообществе «Школлеги» - «ГимназиУМ».

Школьный сайт гимназии (<http://gimnaziya-uray.ru/>) успешно функционирует с 2007 года.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия в 2013 году осуществлялось в форме предоставления субсидий:

1. на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
2. на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с муниципальным заданием.

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ Гимназия в 2013 году

№	Источники поступления бюджетных средств	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
Субсидии на выполнение муниципального задания				
1.	Субсидия на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, среднего (полного) общего образования и дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, спортивно-технической, научно-технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, естественно-научной, военно-патриотической направленностей (окружной бюджет)	94 585 000,00	94 585 000,00	заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда; приобретение оборудования и расходных материалов для учебных целей
2.	Субсидия на предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; содержание зданий и сооружений муниципального образовательного учреждения, обустройство прилегающих к нему территорий (местный бюджет)	11 047 618,00	11 047 618,00	оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, услуг по содержанию здания, прочих работ, услуг (охрана, подписка на периодику, медосмотры и пр.); прочие выплаты работникам (компенсация стоимости проезда к месту использования отпуска, суточные); прочие расходы (обязательные платежи, сборы, налоги); приобретение оборудования, расходных материалов (в т.ч. ГСМ)

3.	Субсидия на выплату вознаграждения за осуществление классного руководства (окружной бюджет)	367 937,92	367 937,92	ежемесячные выплаты педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя
4.	Субсидия на выплату вознаграждения за осуществление классного руководства (федеральный бюджет)	1 053 418,93	1 053 418,93	
5.	Субсидия на информационное обеспечение в части доступа к образовательным ресурсам сети Интернет (окружной бюджет)	83 800,00	83 800,00	оплата услуг связи (Интернет)
Итого		107 137 774,85	107 137 774,85	
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)				
1.	Субсидия на предоставление учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений города Урай завтраков и обедов, закон ХМАО-Югры от 26.02.2006 №30-оз (окружной бюджет)	7 968 103,00	7 534 410,00	организация питания учащихся
2.	Субсидия на предоставление учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений города Урай завтраков и обедов, утвержденной постановлением администрации города Урай от 18.02.2009 №336 (местный бюджет)	166 912,00	130 432,00	организация питания учащихся
3.	Субсидия на реализацию долгосрочной целевой программы муниципального образования городской округ город Урай "Развитие образования города Урай" на 2011-2013 годы", утвержденной постановлением администрации города Урай от 24.09.2010 №2634 (местный бюджет)	421 549,67	421 549,67	участие в окружных олимпиадах; участие в окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее»; повышение квалификации по вопросам внедрения инновационных образовательных технологий; организация работы лагеря с дневным пребыванием детей
4.	Субсидия на реализацию целевой программы ХМАО-Югры "Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года", утвержденной постановлением правительства ХМАО-Югры от 08.07.2010 №160-п (подпрограммы 1 "Инновационное развитие образования") (окружной бюджет)	184 690,50	184 690,50	награждение победителей окружных олимпиад; участие во Всероссийском форуме «Шаг в будущее»; участие в учебно-тренировочных сборах кандидатов в сборную команду РФ в международной олимпиаде по физике; командировочные расходы при доставке экзаменационных материалов в период проведения ГИА
5.	Субсидия на оплату стоимости питания детям школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2010 №247-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2013 годы» (окружной бюджет)	95 025,00	95 025,00	организация питания в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе МБОУ Гимназия в период каникул
6.	Субсидия на организацию отдыха и оздоровления детей, постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2010 №247-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2013 годы» (окружной бюджет)	1 312,50	1 312,50	оплата услуг страхования детей от несчастных случаев в лагере, организованном на базе МБОУ Гимназия в период каникул
7.	Субсидия на реализацию долгосрочной	112,50	112,50	оплата услуг страхования

	целевой программы муниципального образования городской округ город Урай "Молодежь города Урай", утвержденной постановлением администрации города Урай от 16.01.2012 №30 (местный бюджет)			участников учебных сборов с юношами 10-х классов
8.	Субсидия на выплату именных премий для школьников города Урай (НК "ЛУКОЙЛ")	18 300,00	18 300,00	выплата именных премий учащимся
9.	Субсидия на реализацию целевой программы ХМАО-Югры "Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года" (подпрограммы 2 "Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса") (окружной бюджет)	200 000,00	200 000,00	замена светильников
	Итого	9 056 005,17	8 585 832,17	
	ВСЕГО	116 193 780,02	115 723 607,02	

Поступления от иной приносящей доход в 2013 году составили 10 000 руб. Средства поступили в качестве благотворительности и использованы по целевому назначению.

Платные услуги МБОУ Гимназия в 2013 году не оказывались.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2013-2014 учебном году педагогическим коллективом гимназии были решены все поставленные на этот учебный год задачи.

Обеспечено оптимальное качество образовательного процесса: программа выполнена на 100%, выпускники МБОУ Гимназия успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ, средний балл по всем учебным предметам в 11-х классах выше городского и окружного, выпускники 9-х классов не только успешно сдали обязательные экзамены с высоким и оптимальным качеством, но также и предметы по выбору. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество отличников на 16 человек, качество знаний увеличилось на 2,1%. Результативность участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на оптимальном уровне, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика такого участия.

В 2013-2014 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города разработана Программа Ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.

В 2013-2014 году отмечается высокая результативность методической деятельности учителей, учебный год охарактеризовался победой наших педагогов во многих профессиональных конкурсах.

Приоритетными направлениями работы на 2014-2015 учебный год педагогическим коллективом гимназии определены:

1. Внедрение ФГОС НОО в 4 классе;
2. Осуществление системно-деятельностного подхода к обучению;
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами;
4. Развитие системы внеурочной деятельности в основном образовании. Продолжение работы в качестве городской опорной площадки по организации внеурочной деятельности;
5. Организация деятельности ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными учащимися;
6. Научно-методическая работа по подготовке к введению ФГОС ООО;
7. Продолжение работы в качестве опорной площадки Международного института развития «ЭкоПро» по теме «Активные методы обучения»;

8. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся; совершенствование педагогического мастерства учителя по овладению новыми образовательными технологиями, продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителя.