

**Публичный доклад
за 2018-2019 учебный год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева (МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева)
- Учредитель: Администрация г.Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области.
- Вышестоящая организация: Управление образования и молодежной политики администрации города Урай, 628285, микрорайон 2, дом 59, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, телефон 2-31-69 2-32-33.
- Дата регистрации Устава МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева (в новой редакции) 26 мая 2014 г.
- Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Лицензия

Номер лицензии	Серия 86Л01 №0000297
Регистрационный номер	2852
Дата выдачи	10.02.2017

Свидетельство об аккредитации

№ свидетельства	86АО1
Регистрационный номер	1240
Дата выдачи	01 марта 2017 года

- Юридический адрес: 628285, микрорайон Западный, дом 8, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Телефон/факс: (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

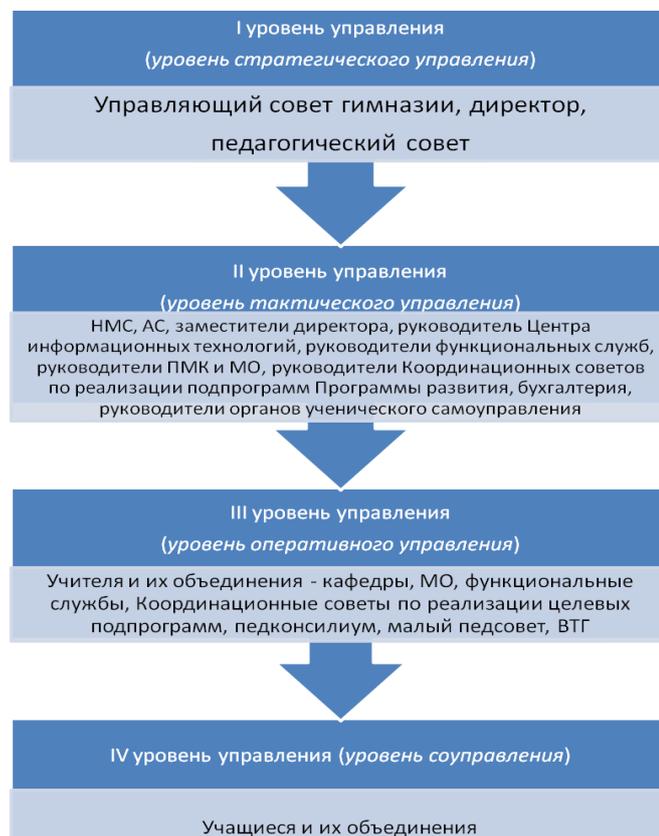
Гимназия образована в 1991 году. В настоящее время представляет собой современное, технически оснащенное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трех ступеней, программы углубленного изучения с 5 класса, профильного обучения с 10 класса, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа создает предпосылки для введения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных, поисково-исследовательских, активных методов обучения, критического мышления, модерации.

**Социальный состав обучающихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени
Анатолия Иосифовича Яковлева**

<i>№ п/п</i>	<i>Сведения</i>	<i>Количество</i>
1.	Количество обучающихся в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева	1046
2.	Их них находящихся по опекой	16
3.	Обучающихся из многодетных семей	177
4.	Дети-инвалиды	7
5.	Малоимущих семей	33
6.	Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах	<i>Внутришкольный учет: 17 обучающихся Городской учет: КДН-1 уч-ся ПДН-4 уч-ся</i>
7.	Неблагополучных семей	<i>5 семей - внутришкольный контроль Городской учет: КДН - 4 семьи ПДН - 2 семьи</i>
8.	Обучающиеся, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации	2 семьи
9.	Обучающиеся коренные национальности Севера	Ханты-6 Манси-43 Ненцы – 1 <i>Итого: 50</i>
10.	Дети-мигранты	6



Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

Руководитель Гимназии – Овденко Наталья Борисовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе - Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93

- Демчук Елена Евгеньевна, тел.2-39-93

- Коваль Надежда Юрьевна, тел.2-39-93

по воспитательной работе - Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общественности.

Сайт МБОУ Гимназия - gimnaziya-uray.ru

2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная программа МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимственность программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.1.1. Начальная школа

Принципы системы Л.В. Занкова

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задачи обучения: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства:

- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

Несмотря на то, что не все учебники системы Занкова Л.В. входят в Федеральный перечень учебников, педагоги обеспечивают возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников основываясь на принципах системы Л.В.Занкова. Для изучения результативности освоения учебных программ учитель имеет возможность использовать материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, мониторинг универсальных учебных действий.

«Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова»

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;

- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу* и *содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Целью системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, системы Л.В. Занкова является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное (метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

Для реализации *вариативности* образования в плане внеурочной деятельности ведутся курсы: «Я-исследователь», «Веселый английский», «Шахматы», «Робототехника», «Социокультурные истоки», «МДО» и др., которые способствуют развитию интеллекта и кругозора учащихся, повышению уровня культуры, более успешной социализации личности.

2.1.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: информатика и ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 5-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного, а с 10 класса – профильного изучения отдельных предметов.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность посещать занятия внеурочной деятельности.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

В 2018-2019 учебном году набор учащихся в 10-ые классы был осуществлен в соответствии с муниципальным заданием, Положением о приеме в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева, Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 № 303-п (с изменениями). По итогам рейтингового отбора было набрано два 10-х класса: 10А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением английского языка и литературы); 10Б класс – 2 группы: социально-гуманитарный (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологический (химия и биология). По предметам, изучаемым углубленно, класс делится на группы, по остальным предметам учащиеся обучаются вместе.

В выпускных 11-х классах специфика классов следующая: 11А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением английского языка и литературы); 11Б класс – профильный, в котором две группы: социально-гуманитарная (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологическая (с профильным изучением химии, биологии).

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги представлены курсом «В школу с радостью», цель которого – снижение сложности адаптационного периода первоклассников.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподаются четыре иностранных языка: английский, французский, немецкий и латинский. Основной язык: английский (1-11 классы), второй иностранный: французский и немецкий (7-11 классы), латинский преподается в филологических классах (10-11). В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Недельная нагрузка основного языка (английского):

- *1 класс* – 1 час (курс внеурочной деятельности),
- *2-4 классы* – 2 часа,
- *5-9 классы* – 4 часа,
- *7-11 классы (базовый уровень)*– 4 часа,
- *7-11 классы (углубленный уровень)* с углубленным изучением английского- 4 часа + 1 практикум.

Образовательная среда: кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами с выходом в Интернет, есть видеопроекторы, аудио и видеоаппаратура, необходимая для качественного обучения. В каждом кабинете есть систематизированный учебный и дидактический материал и банк ЦОР.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В соответствии с социальным запросом (анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся), в 2018-2019 учебном году было введено изучение предметной области «Родной язык и родная литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 1,5 классах велось изучение предметов «Родной (русский) язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В 2018-2019 учебном году решались задачи дальнейшего использования в образовательном процессе активных технологий и технологии социального проектирования, обеспечивающих деятельностный подход, и сопутствующих ему технологий, реализовывался на новом уровне подход к ИКТ, продолжалось совершенствование компьютеризированного мониторинга внедряемых технологий на основе программы «АВЕРС».

Прежде всего, следует отметить продолжение работы в качестве опорной площадки по АМО и обучение педагогов города.

В зависимости от направленности и содержания учебных предметов, а также от ступени обучения, менялся и набор технологий (исключение составляют ИКТ). Наиболее равномерно технологии распределены в начальной школе – процент использования проектной, исследовательской, АМО и отдельных элементов АМО, ТРКМ, проблемно-диалогической технологий, примерно одинаков.

На основе мониторинга, проведенного на МК, в учебном процессе широко применяются следующие технологии:

- Технология социального проектирования
- Технология активных методов обучения и модерации
- ТРКМ
- Технология проектного обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
- Технология исследовательского обучения
- Интернет-технологии
- Игровые технологии
- Проблемно-диалогическая технология
- Тестовые технологии
- Эвристическое обучение

- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Личностно-ориентированное развивающее обучение
- Технологии коллективного обучения
- Междисциплинарное обучение.

Перспективной является технология «Портфолио».

На сегодняшний день в гимназии уже сложился определенный порядок отслеживания использования в учебном процессе образовательных технологий.

На общешкольном уровне заложен мониторинг через АИАС «Директор» следующих технологий: ИКТ, уроки-проекты, уроки-исследования, уроки с применением АМО. Мониторинг других современных образовательных технологий передан в ведение руководителей предметных методических объединений.

В рамках методических объединений продолжался электронный мониторинг учебной и методической деятельности педагогов, пополнялась методическая копилка кафедры, банки ЦОРов, тестов, контрольно-измерительных материалов, что фиксируется каждым педагогом в Паспорте кабинета.

О профессиональном росте педагогов в области ИКТ свидетельствует участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах всероссийского уровня. Продолжается создание интерактивных образовательных ресурсов в «облачных технологиях» и их размещение для свободного доступа на социально - образовательных порталах, образовательных платформах, в том числе международных.

В целом в гимназии проводится большая работа по пропаганде, освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Интеллектуально-познавательное;
3. Ценностно-ориентированное (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей);
4. Профориентационное и трудовое;
5. Культурно-творческое и эстетическое;
6. Спортивно-оздоровительное;
7. Экологическое;
8. Правовая направленность и культура безопасности;
9. Деятельность ученического самоуправления;
10. Работа с родителями.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1 – 8 классов в рамках введения ФГОС

На основании приказа № 314 от 15.06.2018 г. была организована внеурочная деятельность учащихся 1 – 8 классов в рамках введения ФГОС.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с **оптимизационной моделью**, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;

2. организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными объединениями, семьями обучающихся;
3. выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
4. оказать помощь в поисках «себя»;
5. создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
6. развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
7. создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
8. развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
9. расширить рамки общения с социумом;
10. воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 1 – 8-х классов принимают участие педагогические работники: учителя, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, учителя внеурочной деятельности, классные руководители) В мае 2018 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2018 - 2019 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения. Были разработаны на НМС и утверждены директором программы по внеурочной деятельности.

В сентябре 2018 проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и были собраны заявления на выбор занятий внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС. Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по пяти направлениям

Направления внеурочной деятельности 1 – 4 классов

Направление	Название кружка
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, футбол
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский», шахматы, «Лего – дол», интернет-клуб, «Я – исследователь», «Академия школьных побед», риторика, междисциплинарное обучение (МДО)
Общекультурное	Вокально-хоровое пение, «Я вхожу в мир театра», «Волшебные узоры», «Очумелые ручки», «Двор-декор»
Социальное	Газета «Солнышко», проект «Солнечная страна», проект «Мой мир», «Друзья ТВ»
Духовно-нравственное	«Учись смотреть и видеть», «Истоки», ОРКСЭ

Направления внеурочной деятельности 5 – 8 классов

Направления	Название кружка
Общеинтеллектуальное	Шахматы, «Робототехника», обществознание, исследовательская деятельность, «Юный историк», информационные технологии, «Занимательная математика», английский язык, интернет-клуб
Общекультурное	«Я вхожу в мир театра», ОШУТ «Терра Инкогнита», вокальный студия «Фантазия», вокальный студия «Индиго», «Очумелые ручки», «Двор-декор», художественная студия «Вернисаж»

Социальное	Школьная служба примирения, Клуб юных тележурналистов, через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы - разные, мы - равные», «Волонтерское движение», «Школа безопасности», «Застава Яковлева», пресс-центр
Духовно-нравственное	Школьное лесничество «Берендеи», ОДНКНР «Кладовая народных ремесел», «Первый раз в 5 класс», «Школа, дом – одна семья», семьеведение
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, волейбол

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 1 – 5, 7, 8 классов 100 % гимназистов, 6 классы – 73 %.

Анализ удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал более сохранно количество детей в кружках: «Волонтерское движение», леги-дол, очумелые ручки, двор-декор, спортивные игры, «Я вхожу в мир театра», шахматы, «Я – исследователь», вокально-хоровое пение, веселый английский.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В течение учебного года в рамках **НОУ (научного общества учащихся)** шла работа над исследовательскими проектами, в январе состоялась защита рефератов среди обучающихся 5-8 классов (охват 100%), а в апреле в ходе Декады науки учащиеся представили свои работы и проекты на научно-практической конференции, победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», победители которого участвуют в региональном этапе.

В 2018-2019 учебном году на школьной НПК представлено 38 исследовательских работ, выступили 38 учащихся. По итогам НПК Дипломами I, II и III степени были отмечены **35 работ (41 учащийся стал победителем или призером)**.

Статистика работы НОУ за 5 лет

Учебный год	Членов НОУ	Представлено работ на НПК	Диплом I степени (работ)	Диплом II степени (работ)	Диплом III степени (работ)	Фестиваль первых открытий
2014-2015	58 (5-11 кл)	41	13	10	8	17
2015-2016	60 (5-11 кл.)	48	13	11	11	16
2016-2017	57 (5-11 кл.)	30	9	10	11	21
2017-2018	64 (5-11 кл.)	40	29	6	3	24
2018-2019	68(5-11 кл)	38	25	6	4	25 (14 призеров и победителей)

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии успешно функционирует школьная психологическая служба, организует коррекционную работу учитель-логопед и учитель лечебной физической культуры.

Цели психологической службы:

□ Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, помощь детям, учителям, родителям (лицам, их заменяющих) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.

□ Содействие педагогическим работникам, родителям (лицам, их заменяющих) в формировании у них принципов толерантности, взаимопомощи, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

□ Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, склонностей, интересов.

□ Исследование УУД в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в гимназии через:

- коррекционно-развивающие занятия;
- психологические часы;
- психологическое просвещение учителей и родителей;
- консультирование.

2. Повышать эффективность психологического просвещения и сопровождения педагогов через участие в тренингах по оптимизации эмоционального состояния;

3. Продолжать организацию и проведение психологического мониторинга УУД, эмоционального состояния, уровня интеллектуального развития, учебной мотивации педагогического коллектива и учащихся.

4. Продолжать усовершенствование модели работы специалистов медико-социально-психологической службы МБОУ Гимназии по сопровождению детей «группы внутришкольного контроля» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Обеспечить своевременное сопровождение обучающихся данной категории в течение всего учебного года и во время летнего отдыха.

5. Изучать теоретические и методологические основы построения эффективных программ, направленных на взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС. Разработать программу сопровождения одаренных детей МБОУ Гимназия в условиях ФГОС НОО и ООО.

6. Продолжить реализацию программ эффективного психолога – педагогического сопровождения условий реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

7. Обеспечить своевременную работу по программам психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников, пятиклассников к условиям обучения на основной ступени общего образования и программе психологического сопровождения одарённых и высокомотивированных обучающихся;

8. Продолжать работу с родительской общественностью и учащимися по организации просветительской работы по профилактике суицидального поведения среди подростков, по формированию нравственного и ответственного отношения к семье, супружеству, рождению и воспитанию детей.

Направления деятельности:

1. Психологическая диагностика.

2. Коррекционно-развивающие занятия, родительские группы, психологические часы.

3. Психопрофилактика и просвещение.

4. Консультирование.

5. Методическая работа.

1. Психодиагностика.

Приоритетные направления работы:

1. Определение психологической готовности к школьному обучению (гимназический компонент).

2. Определение динамики интеллектуального развития.
3. Диагностика эмоционального состояния учащихся на адаптационных параллелях.
4. Психологическая диагностика (тесты, анкеты и др.) умений и навыков, способностей учащихся необходимых для получения профессии.
5. Изучение уровня психологической и педагогической грамотности учителей и родителей.
6. Изучение личностных особенностей и акцентуаций характера.
7. Исследование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

Проведенная работа:

Методика	Проблема	Кол-во
«Расскажи историю» (проективная методика)	Исследование личностных характеристик	28 человек (учащиеся нач. школы)
«Моя семья» (проективная методика)	Изучение стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье.	250 учащихся
Проективная методика "Школа зверей"	Исследование уровня дезадаптации	95 (учащихся 5-х классов)
Тест «Исследования личностных отклонений подростков»	Исследование акцентуаций характера	48 (учащиеся 5-9х классов)
Карта интересов	Профориентация	138 (учащиеся 9, 11-х классов)
Опросник проф. предпочтений	Профориентация	138 (учащиеся 10-х классов)
Тест Филипса	Исследование уровня тревожности	107 (учащиеся 4,6-х классов)
Тест Басса-Дарки	Исследование уровня агрессивности	230 (учащиеся 8,9,11-х классов)
Тест Айзенка	Исследование типов темперамента	80 (учащиеся 8-х классов)
Программа компьютерной обработки блока психологических тестов Профориентационная система «Профи - П»	Профессиональные предпочтения	22 (учащиеся 11-х классов)
Диагностика в рамках оформления документов в ТМПК	Исследование познавательной сферы и эмоционально – волевых качеств личности	14
Диагностика в рамках классно- обобщающего контроля	Диагностика Шкала школьной тревожности (Рогов,1996); Методика диагностики типа школьной мотивации у обучающихся; Анкета Л. Балабкиной «Отношение к предметам»; Анкета «Изучение социально- психологический климат в классе».	80 (учащиеся 8-х классов)

Диагностика насилия в семье.	Диагностика, направленная на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего насилие	Учащиеся 1-7 классы
Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.	Выявление школьной мотивации	92 (учащиеся 4-х классов)
Анкета Л. Балабкиной.	Отношение к предметам	170 (учащиеся 7-10х классов)
Анкета «Отношений подростка с классом»	Исследование социально-психологического климата в классе	170 (учащиеся 7-10-х классов)

2. Коррекционно-развивающие занятия, родительские группы, психологические часы

2.1. Коррекционно-развивающие занятия

Классы	Название курса занятий	Цель занятий	Периодичность занятий (кол-во, классов, групп)	Итого часов
1	«Тропинка к своему «Я» (Сальникова Е.А.) для учащихся 1-х классов	Обеспечить сохранность психологического здоровья детей на протяжении адаптационного периода.	4 класса – 8 групп: 1 раз в неделю, через неделю, в течение года.	136 часов
4	Психологические часы для учащихся 4-х классов (Сальникова Е.А.)	Способствовать психологической адаптации четвероклассников к условиям обучения в средней школе	4 класса	8 часов
5	«Первый раз в 5-ый класс» (Скорина А.Ю.)	Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе	4 класса, 8 групп 1 р. в 2 недели в течение года	140 часов
6	Общение младших подростков (Скорина А.Ю..)	Способствовать формированию коммуникативных навыков в подростковой среде.	4 класса, 8 групп	32 часа
7	Выбор профессии - дело серьезное! (учащиеся 7-х классов) (Сальникова Е.А.)	Первичное профессиональное самоопределение подростков	4 класса	12 часов
8	Адаптация к профильному обучению (Скорина А.Ю.)	«Я-подросток!»	4 класса, 8 групп	16 часов
9	Как правильно подготовиться к экзаменам? (Скорина А.Ю.)	Психологическое сопровождение при подготовке к ГИА и ЕГЭ	3 класса по 8 занятий	24 часов
11	Профессиональная ориентация выпускников.	Профессиональное самоопределение старшеклассников.	2 класса по 8 занятий	16 часов

	Основы стрессоустойчивости (Скорина А.Ю.)			
11	Профилактика экстремизма в молодежной среде (Сальникова Е.А. Скорина А.Ю.)	Профилактика ксенофобии, этнической и религиозной нетерпимости	4 класса по 2 занятия (10-11 классы)	8 часов

2.2. Психологические часы, наблюдение.

На протяжении всего учебного года, а особенно в начале, на этапе адаптации, важным направлением в работе психологов является наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время. Особое внимание уделяется первоклассникам, пятиклассникам, семиклассникам и восьмиклассникам.

На протяжении всего учебного года для решения ситуативных проблем возникающих в учебном процессе, по запросу классных руководителей психологами проводились психологические часы по вопросам сплочения коллектива учащихся.

В рамках программ «Жизнь даётся один раз» и «Мы вместе» с учащимися, педагогами и родителями в течение всего учебного года проводились мероприятия по профилактике употребления подростками и старшеклассниками ПАВ, профилактике безнадзорности и противоправного поведения, профилактике суицидального поведения:

- психологический час «Жить здорово-здорово!» для учащихся 5- 6 классов;
- акция «Нет – СПИДу, ЗОЖ – ДА!»;
- мероприятия Декады Недели здорового образа жизни;
- акция «Доверие формирует доверие» (в рамках международного Дня Телефона Доверия);
- семинар-практикум для классных руководителей «Выключи насилие в семье. Поведенческие индикаторы, указывающие на употребление детьми ПАВ», «Антибуллинг», «Мы выбираем жизнь» (о детских подростковых депрессиях);
- лектории для родителей, обучающихся 8-х классов, на тему «Суицид: мифы и реальность»;
- семинар-практикум для учителей «Особенности суицидального поведения детей и подростков. Как помочь ребенку и его ближайшему окружению?»;

В этом учебном году проведены психологические часы с учащимися всех параллелей в рамках программы «Здоровье», по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ, а так же по профилактике заражения ВИЧ- инфекцией.

3. Консультирование

	Индивидуальные консультации				Групповые консультации		Всего
	дети	готовность школы	родители	педагоги	дети	взрослые	
Итого:	414	122	196	459	23	15	1229

4. Психопрофилактика и просвещение

Родительские собрания: Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу», общешкольное собрание для родителей первоклассников «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе», «Возрастные особенности четвероклассников. Проблема перехода учащихся с начальной ступени обучения в среднее звено», "Особенности подросткового возраста", «Суицид. Профилактика суицидального поведения», «Особенности адаптации пятиклассников», общешкольное родительское собрание «Детская депрессия. Выбираем Жизнь», «Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА» (9 кл.). Подготовка видеоматериалов «Как сдать экзамен без стресса», «Как помочь ребенку во время экзаменов. Профилактика экзаменационного стресса» (11 кл.)

Семинары, тренинги для учителей и родителей: Тема: "Как подготовить ребёнка к школе", "Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе", Тренинги для родителей первоклассников: «Диагностика эмоционально-волевого состояния учащихся первых классов при переходе от игровой к учебной деятельности. Как помочь ребенку адаптироваться к школе», семинар для учителей «Особенности адаптации пятиклассников», тренинг для педагогов «Снятие напряжения методами арттерапии», семинар- практикум для педагогов "Особенности подросткового возраста" «Суицид. Профилактика суицидального поведения». «Маркеры суицидального поведения», семинар для педагогов «Профилактика ПАВ в образовательном учреждении». Проведение психологической гостиной для педагогов «Антистресс» (рисование мандал и ароматный чай, психогимнастика.)

Педагогические консилиумы и групповые консультации: Групповая консультация для учителей «Итоги адаптации первоклассников», Оформление представлений для ПМПК на обучающихся с ОВЗ, работа с обучающимися ОВЗ по индивидуальным программам. Групповая консультация для по итогам диагностики тревожности, социально-психологического климата в коллективе

Выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях: представление «Паспорта психологической безопасности»

В 2018-19 учебном году психологами МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева, успешно продолжается психолого- педагогическое сопровождение ФГОС ООО, сопровождение детей с ОВЗ. Создана и успешно реализуется программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО, программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи) как часть адаптированной образовательной программы. Психологи службы в этом учебном году участвовали в городском научно – практическом семинаре по преемственности дошкольного и начального образования, школьном педсовете «ФГОС в основной школе: проблемы, пути решения».

Специалистами психологической службы гимназии в 2018-2019 учебном году была проведена работа, направленная на сохранение психологического здоровья детей. Это и занятия с обучающимися период адаптации к обучению в начальной школе, среднем и старшем звене, и сопровождение выпускников 9,11 классов в период итоговой аттестации, и проведение дней здоровья, психологических акций (Всероссийский телефон доверия), и индивидуальные консультации, направленные на выявление и решение проблем, связанных с трудностями адаптации, обучения.

Во исполнение Письма № 07 – 988 – дсп Департамента Государственной политики в сфере защиты прав детей, методических рекомендаций Минобрнауки России, проведена работа по составлению паспорта психологической безопасности МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева, в целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Проведена

диагностика безопасности образовательной среды среди учащихся, педагогов и родителей. Составлен Паспорт психологической безопасности МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева.

Психодиагностика - неотъемлемая составляющая в работе психолога. Объем диагностических исследований позволяет отслеживать эмоциональное и физическое состояние учащихся в периоды возрастных кризисных этапов развития личности. А именно: начало обучения в школе, при переходе из начальной школы к предметному и профессиональному обучению. Результаты диагностических проб позволяют скоординировать работу педагогического коллектива, направленную на сохранение и развитие творческого и интеллектуального потенциала гимназистов. Психолого-педагогическая диагностика *стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе*, позволяет увидеть перспективы обучения и развития ребёнка в образовательной среде. Мониторинг *метапредметных, личностных, регулятивных, коммуникативных УУД* помогает определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребёнком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. В этом учебном году психологи школы приняли участие в городском социально – психологическом тестировании по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. А так же в целях профилактики суицидального поведения в этом учебном году было проведено подробное изучение эмоционального состояния старшеклассников с помощью анкеты А. Бекка. и теста САН (Самочувствие Активность Настроение). Диагностический комплект «Песочная магия» (фирмы ИМАТОН), и многообразие проективных карт («Шаги к мудрости», «Женщина-цветок», «Сокровищница жизненных сил» и др.), помогают грамотно и профессионально построить диагностическую, психотерапевтическую и коррекционную работу с участниками учебно-воспитательного процесса. Успешно используются в практической работе программы компьютерной обработки блока психологических тестов фирмы «Амалтея».

В 2018-2019 учебном году было регламентировано число часов затраченных на ведение коррекционно-развивающих занятий. На этот учебный год ставилась задача оптимизировать количество занятий с каждым классом адаптационных параллелей, что успешно осуществилось. Необходимость и результативность коррекционно-развивающей работы на лицо: снижается количество дезадаптированных детей в начальной школе, число детей имеющих нормальный уровень тревожности при переходе к предметному обучению не возрастает, а остается сохранным. Школьная мотивация по-прежнему является предметом особого беспокойства педагогов и психологов, работающих в старшем и среднем звене. В связи с этим возрастает необходимость более длительного сопровождения учащихся всех параллелей, и особенно в период адаптации. Важно отметить, что в этом учебном году проводилась комплексная коррекционная работа по сопровождению детей внутришкольного контроля. Результатом этой работы стала положительная динамика посещаемости учебных занятий, снижение количества правонарушений и нарушений «комендантского часа».

Задача повышения психологической грамотности педагогов и их психосоматического здоровья, а также профилактики "синдрома выгорания", помогающих профессий была выполнена путем проведения практических занятий с педагогами и индивидуальных консультаций. В этом учебном году количество обращений педагогов в психологическую службу Гимназии снова увеличилось. Тем не менее, проблема профилактики «синдрома выгорания» остается актуальной и на сегодняшний день.

В следующем году необходимо продолжить психологическое просвещение родительской общественности МБОУ Гимназии, ведь грамотный поход к воспитанию – залог успешности всей

жизни. В этом направлении важно постоянно координировать работу с классными руководителями, изучать интересы родителей в вопросах воспитания детей.

Ежегодно увеличивается количество учащихся и родителей, обращающихся за помощью к психологам. Занятия с психологом, по отзывам детей, помогают строить бесконфликтные отношения со сверстниками, способствуют сплочению детей, помогают обрести веру в себя, в свои силы и умения. В свою очередь нам в работе помогают поддержка администрации школы и курсы повышения квалификации.

Кроме этого в гимназии деятельность ведет Школьная служба примирения.

В новом составе, утвержденном 14.11.2016 года приказом директора № 619, служба существует с ноября 2016 года. Куратором школьной службы примирения является педагог-психолог Скорина А.Ю.

Все необходимые документы о школьной службе примирения в наличии. Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) проинформированы о работе службы. Медиаторы обучены. Команда детей в составе 7 человек сформирована и обучена.

Сведения о конфликтах поступают в школьную службу примирения. Всего в 2018-2019 учебном году обращений в ШСП – **10** из них, педагоги –**4**, администрация – **4**, учащиеся –**2**. Проведены программы примирения –**10** (предварительных встреч 25), а также проведены **4** занятия с учащимися пятых классов в технологии «Круги сообщества» Всего охвачено работой в технике восстановительных медиаций **17** обучающихся, **7** педагогов, **7** родителей. Опыт работы задокументирован, примирительные договоры подписаны, проведена супервизия программ примирения.

Целью деятельности логопедической службы является оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение), а также создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, совершенствованию коммуникации обучающихся и детей с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы, а также предупреждение трудностей в достижении метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Логопедическая работа ведётся в следующих **направлениях**:

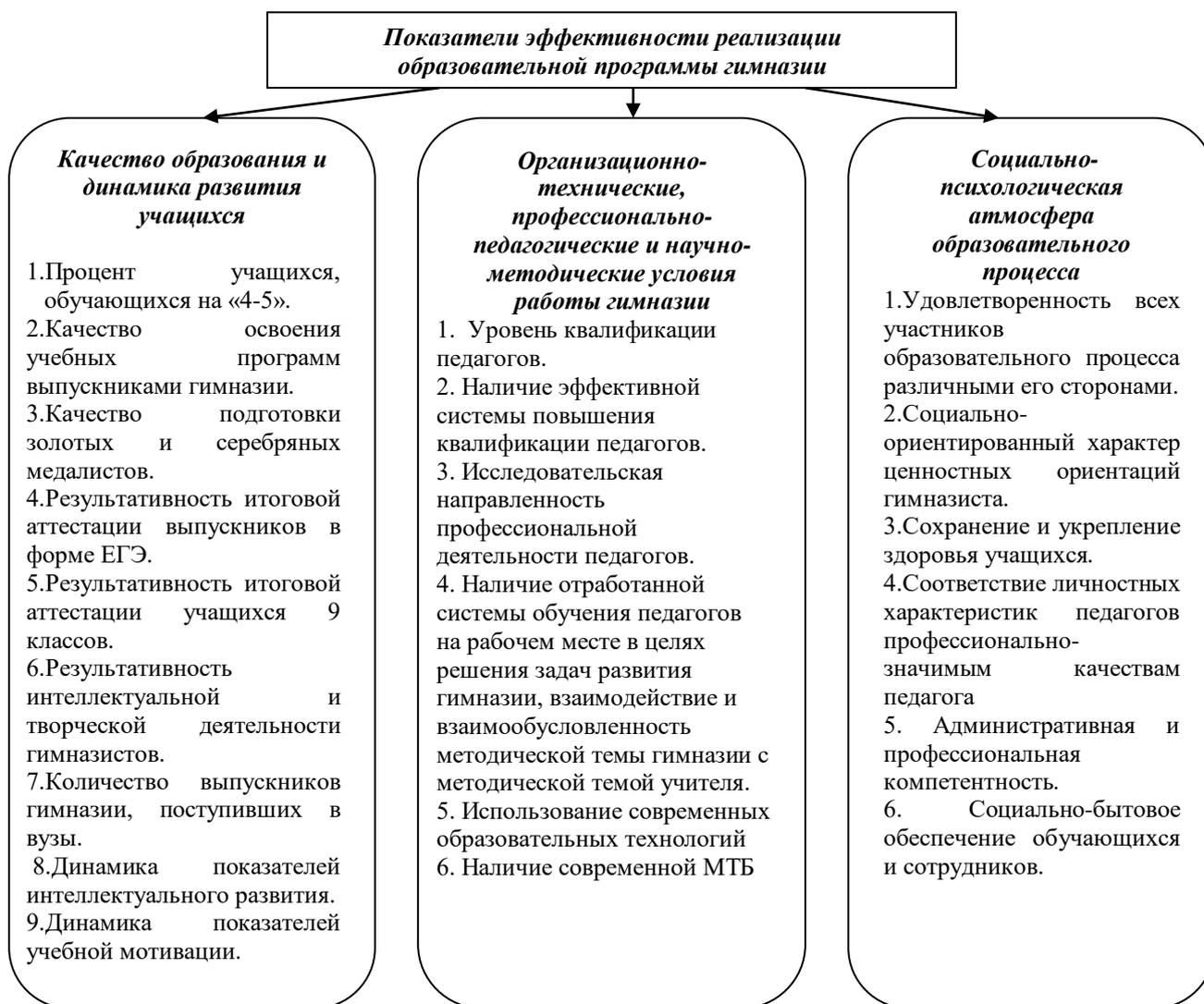
- 1) Организационно-диагностическое (1е классы – 126 обучающихся, 2-4,6,7,9 – 67 обучающихся);
- 2) Коррекционно-развивающее;
- 3) Консультативно-профилактическое (посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, работа в рамках школьной ПМПК, консультации для учителей начальных классов);
- 4) Научно-методическое.

По результатам обследования в течение всего учебного года на логопедический пункт было зачислено 47 человек. Выпущено: 29 человек. Оставлено: 18 человек, из них 11 обучающихся первоклассников, принятых на логопедический пункт в III триместре и 3 ученика из 2 классов, вновь принятых.

В МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева обучаются дети с ОВЗ и один ребенок с тяжелым нарушением речи (ТНР): с моторной алалией. Работа с детьми с ОВЗ проводилась 2 раза в неделю по Рабочей программе индивидуального логопедического сопровождения обучающегося 3 и 5 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) как часть адаптированной образовательной программы. В индивидуальной форме 3 раза в неделю была организована коррекционная работа с ребенком с моторной алалией.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Для осуществления обратной связи в гимназии разработана система показателей эффективности реализации образовательной программы (представлена на схеме ниже):



В соответствии с этими показателями построена **система оценки качества и осуществляется мониторинг** образовательного процесса.

Цели системы оценки качества:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- определение результатов выполнения образовательной программы
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Уровень обученности и качество знаний учащихся	Успеваемость учащихся Количество учащихся, успевающих на «4-5», окончивших гимназию с медалью.	Административные контрольные работы, итоговая аттестация, ЕГЭ.
Уровень выполнения требований компонента ГОС	Количество учащихся, выполняющих требования стандарта на оптимальном уровне	Контрольные работы, тесты муниципального и регионального уровней, итоговая аттестация, ЕГЭ
Качество введения новых стандартов в начальной школе.	Реализация программ внеурочной деятельности. Качество выполнения комплексных работ.	Итоговые комплексные работы в 1-5 -х классах.
Уровень интеллектуальных и творческих достижений учащихся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса у учащихся, родителей, учителей	Процент удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	Анкетирование учащихся, родителей, учителей.
Успешность выпускников после окончания гимназии	Количество выпускников, поступивших в вузы, успешно их окончивших и работающих по специальности, имеющих ученые степени.	Опрос выпускников, их родителей.
Динамика интеллектуального развития школьников	Количество учащихся, показывающих положительную динамику в развитии интеллекта	Диагностика интеллекта учащихся
Учебная мотивация и динамика ее развития	Количество учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации	Диагностика мотивации учащихся
Ценностные ориентации школьников и динамика их развития	Количество учащихся, имеющих сформированную систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представления об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности человека	Анкетирование учащихся
Уровень здоровья учащихся	Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоровья	Анализ «Листков здоровья».
Степень востребованности объединений дополнительного образования	Сохранение контингента учащихся в ОДО. Количество победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях	Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений учащихся. Изучение портфолио учащихся.
Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Процент использования современных образовательных технологий	Отчеты учителей-предметников. Информация об использовании современных образовательных технологий.
Уровень квалификации педагогического коллектива	Количество учителей, имеющих высшую и первую категории, имеющих звания.	Аттестация педагогов.
Повышение квалификации педагогов	Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в том числе и дистанционно. Участие педагогов в методической работе в рамках школы.	Информация о прохождении курсовой переподготовки, анализ методической работы в рамках МО.
Участие педагогов в	Количество педагогов, участвующих	Сбор информации об участии

исследовательской экспериментальной деятельности, обобщение ППО	и	в НИД и ОЭР, количество педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях.	педагогов в НИД и ОЭР, анализ методической работы.
Совершенствование МТБ		Количество аттестованных учебных кабинетов.	Смотры учебных кабинетов.
Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона	с	Количество и содержание творческих контактов.	Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет.

Разработанная система в совокупности с планом ВШК обеспечивает оптимальный уровень обратной связи, при этом все направления образовательного процесса отслеживаются в динамике, целенаправленно.

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в справках, информациях, таблицах, диаграммах, отчетах, анализах работы по различным направлениям. Результаты всех проверок и мониторинговых испытаний открыто обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных советов, научно-методических советов, предметно-методических кафедр и методических объединений, освещаются в ежегодном публичном докладе директора гимназии.

Администрация гимназии использует методы морального и материального стимулирования педагогического коллектива, мотивируя педагогов на высокое качество работы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Школа работает 6 дней в неделю; Воскресенье – выходной день

Начало работы – 8.00 час. Окончание работы - 20.00. час.

2. Учебные занятия ведутся в односменном режиме:

I смена - 8.00 час. - 13 час.20 мин.

Продолжительность урока – 40¹

1-х классов - 35¹ (I-II триместр)

3. **Внеклассная работа** по физкультуре, занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня (по расписанию, утвержденному директором).

4. Установлено следующее расписание звонков

Расписание звонков:

I смена

1.	-	1 урок	-	8.00	-	8.40	-	15 ¹
2.	-	2 урок	-	8.55	-	9.35	-	20 ¹
3.	-	3 урок	-	9.55	-	10.35	-	20 ¹
4.	-	4 урок	-	10.55	-	11.35	-	15 ¹
5.	-	5 урок	-	11.50	-	12.30	-	15 ¹
6.	-	6 урок	-	12.45	-	13.25	-	10 ¹
7.	-	7 урок	-	13.35	-	14.15		

Начальная школа

I смена

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-х классов использован «ступенчатый режим обучения: в первом

полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35¹, ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35¹, январь-май – 4 урока по 40 мин.

					1 классы	
1.	-	1 урок	-	8.00 - 8.40	- 15 ¹	8.00 -8.35 - 15 ¹
2.	-	2 урок	-	8.55 - 9.35	- 20 ¹	8.55 – 9.30 -20 ¹
3.	-	3 урок	-	9.55 - 10.35	- 20 ¹	9.50 – 10.25-20 ¹
4.	-	4 урок	-	10.55 - 11.35	- 15 ¹	10.45- 11.20 ¹
5.	-	5 урок	-	11.50 - 12.30	- 15 ¹	
6.	-	6 урок	-	12.45 - 13.25	- 10 ¹	

5. Продолжительность учебного года и каникулы установлены в соответствии с годовым календарным графиком

Количество учебных дней в неделю:

- начальное общее образование – 5 дней
- основное общее образование – 5-7 классы - 5 дней
8-9 классы – 6 дней
- среднее общее образование – 6 дней
-

Сменность занятий:

- 1-я смена - 1- 11 классы

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В 2018-2019 учебном году капитальных ремонтных работ не выполнялось. Качество текущих ремонтных работ хорошее, работы выполнены силами МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева. Основные виды работ: косметический ремонт помещений, текущий ремонт кровли.

Состояние земельного участка образовательного учреждения:

- площадь участка 3496,41 кв.м, на участке растет 60 деревьев;
- имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, соответствует санитарным требованиям. Мусор передается на утилизацию ТБО «ЭКО-Тех», договор от 26.12.2017г. № 129/18/ Э;
- имеется периметральное ограждение,
- освещение территории находится в хорошем состоянии;
- спортивных сооружений и площадок на территории школы не имеется;
- состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек хорошее

Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащённость

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащённость в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8

1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	
6.	Кабинет физики Кабинет-практикум по физике	2 1	2 1	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2018г.
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2018г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2018г.
14.	Кабинет химии Кабинет-практикум по химии	1 1	1 1	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2018г.
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2018г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			Всего	Из них аттест.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норм е	Имеется, 10.08.2018г.	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норм е	Имеется, 10.08.2018г.	принудительная
3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керрами-ческая плитка	в норм е	Имеется, 10.08.2018г.	принудительная

4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керрамитическая плитка	в норм е	Имеется, 10.08.2018г	принудительная
---	-----------------------------------	-------	----	--	---	-----	---------	------------------------	----------	----------------------	----------------

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	55	55
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1
3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	48	48
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	4	4
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	1	1
21.	Средства телекоммуникации: - телестудия - видеоконференцсвязь	1 1	1 1
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	30	30
	- нетбуки	15	15
	- планшеты беспроводные	2	2
	- моноблоки	20	20

В Гимназии имеется столовая на 276 посадочных мест, обслуживающая организация ООО Торговая Компания «Прима», ГПДБУ от 25.12.2018г. №600. Столовая укомплектована полностью технологическим оборудованием, техническое состояние оборудования соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков хорошее, посудой обеспечены в полном объеме, Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Организацию питания осуществляет ООО Торговая Компания «Прима».

Организация питьевого режима осуществляется с помощью 7 питьевых фонтанчиков

Обслуживающая организация ООО «СВУДИ». от 28.12.2017 г. № 352

В состав медицинского блока входит: кабинет врача – 12,5 кв.м., кабинет фельдшера – 14,1 кв.м., процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет стоматолога – 24,1 кв.м. Медицинский блок находится в хорошем состоянии.

3.3. IT – инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания *единого информационного пространства* школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2018-2019 учебном году насчитывает:

- 163 компьютера (из них 141 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал». Для родителей гимназистов школа предоставляет ряд услуг в электронном виде, а именно: «Зачисление в образовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации о реализуемых образовательных программах». В текущем году проведены все подготовительные работы для запуска со следующего учебного года дополнительной услуги: «СМС- оповещение родителей о пропусках учащихся»

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

В учительской оборудовано 4 рабочих места где учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, участвуют в вебинарах, заполняют ИАС «Электронный журнал». Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет - читальный зал библиотеки .

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева имеется 3 физкультурных зала, 2 тренажерных зала общей площадью 285,6 кв.м., 1 зал аэробики площадью 48,8 кв.м., (акт проверки готовности спортивного зала (от 10.06.2018г.), спортивного оборудования, инвентаря по норме:

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1	Гимнастические кольца с рамой	1	1	Акт от 10.08.2018г.
2	Конь гимнастический	1	1	
3	Брусья гимнастические	1	1	
4	Бревно гимнастическое	1	1	
5	Бревно напольное	1	1	
6	Конь гимнастический (прыжковый на двух ногах)	1	1	
7	Перекладина гимнастическая универсальная	1	1	
8	Канат	1	1	
	Тренажеры:			
9	Магнитная беговая дорожка	8	8	
10	Спин-байк	8	8	
11	Складная скамья под штангу	3	3	
12	Тренажер для мышц груди «Наутилус»	2	2	

3.5. Условия для досуговой деятельности

В Гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности учащихся:

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 43221 экз., брошюр, журналов 5635 экз., фонд учебников 17232 экз., научно- педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиациентр, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия, а также проходят занятия и выступления образцового школьного театра «Терра-Инкогнито».

7. Танцевальный зал.
8. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).
9. Спортивные залы, где проходят занятия по футболу, спортивным играм, для учащихся начальной школы; баскетболу и волейболу, для учащихся среднего и старшего звена.
10. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.
11. В гимназии 2 зимних сада, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.
12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.
13. В гимназии работает школьный музей.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

На основании письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.11.2018 г. исх.№ 10-12162 с января 2019 года из региональной государственной программы «Развитие образования» исключены софинансируемые ранее за счет средств бюджета автономного округа расходные обязательства дополнительного финансового обеспечения мероприятия по организации питания обучающихся, т.е. питание обучающихся будет осуществляться только за счет родительской оплаты.

При этом автономный округ в полном объеме продолжит выполнение своих обязательств по обеспечению питанием льготных категорий обучающихся в качестве меры социальной поддержки.

По решению заседания Муниципального Совета, Управляющего Совета МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева установлена оплата родителей за горячее питание в размере 80 рублей за один учебный день с 1 января 2019 года по 31 мая 2019 года. При этом доплата города составляет 20 рублей за один день, таким образом плата родителей за питание за один учебный день составляет 60 рублей.

Также на основании заявления одного из родителей (законного представителя) обучающихся, которым не оказывается социальная поддержка в виде бесплатного предоставления питания, Гимназия предоставляет возможность выбрать между завтраком и обедом. Стоимость горячего обеда составляет 109, 60 р. в день.

Также предоставляется возможность выбрать и завтрак и обед, что в сумме составляет 189, 60 р. в день.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное директором Гимназии меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и наименовании кулинарных изделий. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденным меню, не допускается.

Столовая Гимназии осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы и шестидневной учебной недели.

Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам на переменах продолжительностью 15 и 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий и графиком питания, утверждаемым на 1 сентября каждого учебного года приказом директора Гимназии.

Классные руководители и педагоги Гимназии обеспечивают сопровождение обучающихся в помещении столовой, соблюдение режима питания, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов работниками столовой.

Гимназия ежедневно до 12.00 часов предоставляет в организацию, оказывающую услугу питания, письменную заявку на питание обучающихся на следующий учебный день. В день питания до 8.30 часов уточняет предоставленную накануне заявку.

При составлении заявки учитывается численность обучающихся, фактически присутствующих на занятиях.

Факт получения обучающимся питания фиксируется общеобразовательной организацией в ведомости по питанию.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе директора Гимназии, медицинского работника, шеф-повара. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора Гимназии. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы (журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции)

Каждый ученик и учитель ежедневно может ознакомиться с меню на текущий день и следующий день, меню размещается на стенде в зале столовой.

На сайте гимназии (вкладка Родителям). Каждый родитель ежедневно может ознакомиться с меню.

Питание льготных категорий (данные на конец учебного года):

В гимназии обучается 228 обучающихся льготных категорий.

Для учащихся льготных категорий питание бесплатно, питание организуется за счет окружных средств на сумму 209 рублей 60 коп. в день. В эту сумму входит: 80 рублей завтрак и 129,60 обед. В сумме 209 рублей 60 коп.

График питания:

Питание обучающихся организовано в I смену – проходит в четыре перемены:

2 перемена – 2 и 3 классы;

3 перемена – 1, 4, 5А, 5Б классы;

4 перемена – 5В, 5Г, 6, 7, 9В, 11Б классы;

5 перемена – 8, 9, 10, 11-ые классы.

Учащиеся льготной категории дополнительно обедают или на третьей, на четвертой пятой переменах или после уроков (как удобно самому ребенку).

Также в школьной столовой работает буфет, где ежедневно продается суп, второе, выпечка, чай, компоты и морсы.

В начале каждого учебного года на весь учебный год обслуживающей компанией (ООО «Прима») разрабатывается примерное меню. Данное меню утверждается начальником управления образования и начальником отдела территориального отдела управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре.

Ежедневно бракеражной комиссией гимназии в составе: директора гимназии, медицинских работников и заведующей столовой в 08.10, 10.30, 14.00 - снимаются пробы с занесением данных в специальный бракеражный журнал (соответствие технологическим картам), также проверяется санитарное состояние пищеблока и обеденного зала.

Также хочется отметить, что медицинскими работниками гимназии ежемесячно ведется накопительная ведомость с учетом белков, жиров, углеводов и калорийности в соответствии с нормами питания согласно школьного меню.

В целях организации качественного питания и расходования бюджетных средств и вопросов, связанных с организацией питания учащихся, ежегодно проводятся проверки – городские –окружные проверки. Проверяется соответствие ведомости подачи заявок на питание с соответствием классных журналов, проверяют документацию по питанию, санитарное состояние пищеблока.

В конце каждого месяца в Приму сдаются табеля посещаемости, в школьную в бухгалтерию сдаются ведомости по питанию учащихся по классам.

Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в гимназии – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В школе осуществляется:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Оказывается первая медицинская и врачебная помощь.
4. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
5. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период: специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа; санитарно-просветительская работа.
6. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:
 - физкультурные паузы,
 - гимнастика для глаз,
 - уроки здоровья,
 - подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

- беседы в классах
- тематические лекции для учащихся по параллелям
- тематические лекции для родителей на собраниях
- врачебные выступления на педагогических советах
- наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени.

Основное направление работы медицинских работников школы: организация и проведение лечебно-профилактической работы:

1. Лечебная работа – это ежедневный амбулаторный прием учащихся школы, а также медицинская помощь при неотложных состояниях (травмы, обморочные состояниях и тд). С целью своевременного оказания медицинской помощи медицинские работники школы осуществляют сопровождение внутришкольных и городских, проводимых на базе гимназии, спортивных мероприятий.
2. Профилактическая работа включает в себя:
 - организацию и проведение диспансеризации учащихся школы (разъяснительная работа с родителями и детьми, функциональная диагностика: лабораторное обследование, ЭКГ, УЗИ, флюорография, осмотр специалистами). За 2017-2018 учебный год обследование в рамках диспансеризации прошли 1005 учащихся школы, что составило 100% подлежащих.
 - Гигиеническое воспитание населения проводится, как с учащимися школы, их родителями, так и с персоналом школы. Проведены лекции: «Правовая грамотность подростков в вопросах получения медицинских услуг», «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ, «Профилактика ВГА» с привлечением волонтеров движения «Волна», организованного на базе школы, «Туляремия, профилактика». «Вопросы специфической и неспецифической профилактики», «Профилактика туберкулеза», «ЗОЖ. Основы рационального питания школьника», «Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков») Наглядные пособия: стенды, плакаты, памятки, радио и телевидение, праздники здоровья, конкурсы рисунков, флеш-моб, конференции .
 - Контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школе в соответствии СанПиНа, по гигиеническому содержанию школьных помещений (с целью профилактики возникновения и распространения воздушно-капельной инфекции используются очистители воздуха «Дезар», с целью предупреждения случаев кишечных заболеваний среди учащихся школы проводится разъяснительная работа,

наглядная агитация профилактики данных заболеваний, места обработки рук оснащены жидким мылом, электросушилками для рук).

3. Терапевтическая стоматологическая помощь оказывается на базе гимназии планово (профилактический осмотр учащихся с целью раннего выявления и санирования ротовой полости) и по обращению.

3.8. Обеспечение безопасности

1. **Противопожарное оборудование:** имеется 82 пожарных крана, огнетушителей порошковых - 172 шт., огнетушителей углекислотных - 8 шт., состояние хорошее. Акт о проведении ежеквартальной (периодической) проверки огнетушителей от 04.06.2018г., выдан ООО «Роса». Рукава перемотаны на новую скатку 04.06.2018 года. Все системы находятся в рабочем состоянии, проверены обслуживающими организациями, о чем свидетельствуют Акты:

- о проведении испытаний внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу;
- по проведению ежеквартальной (периодической) проверки противопожарных дверей;
- об имеющейся, находящейся в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации (звуковой, голосовой);
- о наличии системы дымоудаления.

Имеются поэтажные планы эвакуации. Содержание путей эвакуации хорошее, соответствует нормативам.

2. Имеется **кнопка экстренного вызова**, система видеонаблюдения, система тревожной сигнализации.

3. Введена **пропускная система** в здание школы. Имеется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, соответствующих инструкций для персонала. Приказом директора МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева от 10.08.2017 № 257 определено должностное лицо, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.

4. Физическую охрану объекта осуществляло ООО ЧОП «Крым», гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 485 от 24.12.2018 г.

3.9. Кадровый состав

Всего педагогов	76
Из них:	71
Женщин-педагогов	
Педагогов пенсионного возраста	12
Награждения:	
1. Заслуженный учитель РФ	1
2. Заслуженный работник образования ХМАО	5
3. Кандидат педагогических наук	-
4. «Отличник народного просвещения»	3
5. «Почетный работник общего образования РФ»	13
6. Почетная грамота РФ	10
7. Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
8. Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	11
9. Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12
Имеют образование:	
Высшее, в том числе	75

Незаконченное высшее	-
Среднее профессиональное	1
Квалификационные категории:	
Высшую	42
Первую	30
Вторую	0
Без категории	4
Соответствует занимаемой должности	0
Стаж педагогической работы:	
менее 2 лет	2
от 2 до 5 лет	5
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	18
более 20 лет	44

3.10. Средняя наполняемость классов

Класс / Литера	а	б	в	г	д	е	Всего
1	25	26	25	25	25		126
2	26	27	28	28			109
3	24	23	23	24	21	23	138
4	24	23	26	26			99
1-4	99	99	102	103	21	23	472
5	25	24	22	24			95
6	25	25	25	26			101
7	26	22	24	19			91
8	25	21	20	22			88
9	29	29	26				84
5-9	130	121	117	91	0	0	459
10	28	29					57
11	29	29					58
10-11	57	58	0				115
1-11	286	278	219	194	21	23	1046

Средняя наполняемость классов в 2018-2019 учебном году составила 25,5 человек.

- в начальных классах средняя наполняемость составила 24,8;
- в основных классах – 24,2;
- в средних классах – 28,8.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2018-2019 учебном году

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл/оценка	Средний балл город	порог	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	57	78,16		24	-	46 человек (81%)

Математика (база)	26	4,65		3	-	«5» - 18 человек (69%)
Математика (профиль)	30	62,93		27	-	13 человек (26%)
Физика	13	65,77		36	-	5 человек (38,5%)
Обществознание	32	66,59		42	2 человека (6,25%)	12 человек (37,5%)
История	15	69,73		32	-	7 человек (47%)
Биология	7	57,14		36	-	1 человек (14%)
Химия	5	64,6		36	-	2 человека (40%)
Английский язык	14	75,5		22	-	10 человек (71%)
Информатика	8	59,38		40	1 человек (12,5%)	3 человека (37,5%)
Литература	9	78,78		32	-	6 человек (66,67%)

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	84	0	3	33	48	34	5	96	100%
Математика	84	0	26	41	17	18	4	69	100%
Литература	7	0	0	2	5	29	5	100	100%
Физика	25	0	5	12	8	26	4	80	100%
Биология	17	0	4	11	2	30	4	76%	100%
География	5	0	1	3	1	22	4	80%	100%
Химия	15	0	0	4	11	29	5	100%	100%
История	20	0	8	9	3	25	4	60%	100%
Обществознание	41	0	1	36	4	41	4	97,5%	100%
Иностранный язык	12	0	1	5	6	56	4	92%	100%
Информатика и ИКТ	24	0	3	12	9	16	4	87,5	100%

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества

классы	уч-ся (нач. г)	прибыли	выбыли	уч-ся (к. г.)	не аттестованы	успевают всего	на 4 и 5	на 5	не успевают всего	по 1 предм	по 2 предм	по 3 предм
1А	25			25	25							
1Б	26			26	26							
1В	26		1	25	25							

1Г	24	1		25	25								
1Д	25			25	25								
1кл	126	1	1	126	126	0	0	0	0	0	0	0	0
2А	26	2	2	26		26	19	3					
2Б	27			27		27	19	2					
2В	28			28		28	19	3					
2Г	27	1		28		28	10	1					
2кл	108	3	2	109	0	109	67	9	0	0	0	0	0
3А	24			24		24	16	4					
3Б	23			23		23	9	6					
3В	24	1	2	23		23	12	6					
3Г	25		1	24		24	11	6					
3Д	21			21		21	10	6					
3Е	24		1	23		23	8	8					
3кл	141	1	4	138	0	138	66	36	0	0	0	0	0
4А	24			24		24	18	4					
4Б	24		1	23		23	14	3					
4В	26			26		26	17	2					
4Г	26			26		26	14	4					
4кл	100	0	1	99	0	99	63	13	0	0	0	0	0
1-4 кл	475	5	8	472	126	346	196	58	0	0	0	0	0
5А	25			25		25	11	1					
5Б	25		1	24		24	14	3					
5В	21	1		22		22	13						
5Г	24			24		24	13	2					
5кл	95	1	1	95	0	95	51	6	0	0	0	0	0
6А	25			25		25	15	1					
6Б	25			25		25	11	2					
6В	24	2	1	25		25	13	2					
6Г	25	1		26		26	5	1					
6кл	99	3	1	101	0	101	44	6	0	0	0	0	0
7А	26			26		25	14	1	1	1			
7Б	25		3	22		22	9	4					
7В	22	2		24		23	6		1	1			
7Г	20		1	19		18	3		1	1			
7кл	93	2	4	91	0	88	32	5	3	3	0	0	0
8А	25	2	2	25		25	11	1					
8Б	23	2	4	21		21	6						
8В	22	1	3	20		20	11	2					
8Г	21	3	2	22		22	11						
8кл	91	8	11	88	0	88	39	3	0	0	0	0	0
9А	29			29		29	6	9					
9Б	29	1	1	29		29	7	2					
9В	26			26		26	4						
9кл	84	1	1	84	0	84	17	11	0	0	0	0	0
5-9 кл	462	15	18	459	0	456	183	31	3	3	0	0	0
10А	29		1	28		28	12	3					
10Б	26	3		29		29	13	6					
10кл	55	3	1	57	0	57	25	9	0	0	0	0	0
11А	29			29		29	17	4					
11Б	29			29		29	13	2					
11кл	58	0	0	58	0	58	30	6	0	0	0	0	0
10-11кл	113	3	1	115	0	115	55	15	0	0	0	0	0
всего	1050	23	27	1046	126	917	434	104	3	3	0	0	0

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

В сентябре 2018 года МБОУ Гимназия выступила в качестве точки проведения 41 турнира имени М.В.Ломоносова, что дало возможность обучающимся школ города выступить в качестве

участников данного мероприятия. Результат – 181 участник муниципального этапа (из них 161 гимназист 6-11 классов)

Итоги заключительного этапа:

№	Результат	Класс
1.	Грамота по математике	11
2.	Грамота по литературе	11
3.	Грамота по математике, физике	11
4.	Грамота по математике	10
5.	Грамота по химии	10
6.	Грамота по многоборью	9
7.	Грамота по физике	8
8.	Грамота по биологии	8
9.	Грамота по многоборью	8
10.	Грамота по многоборью	8
11.	Грамота по многоборью	7
12.	Грамота по биологии	7
13.	Грамота по астрономии и наукам о Земле	6

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах, турнирах и предметных конкурсах различного уровня, научных сессий старшеклассников округа ЮФМЛ, смен образовательного центра Сириус фонда «Таланты и успех».

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Мегапредметная олимпиада	Муниципальный	Обучающиеся 6х классов	Индивидуальный рейтинг (победители)
Городской турнир по робототехнике Roboworld-2018	Муниципальный	Обучающиеся 3-6 классов	Победитель, призер
Открытые городские соревнования по информационной безопасности «QCTF STARTER 2018.2»	Муниципальный	Команда 10 классов	Участники
конкурс «Молодые техники и изобретатели»	Муниципальный	Индивидуальное участие	Участники
21-й открытый региональный конкурс-выставка «КОСМОС-2019»	региональный	Индивидуальное участие	призеры
XVI Окружной Физико-математическом турнир	региональный	Команда 9 класса	Победители и призеры
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов	региональный этап	Команда 10 класса	Участники
Научные сессии старшеклассников округа (ЮФМЛ)	региональный	Команда 9,10 классов	Призеры по математике, физике Победители по

			физике, химии
XXIII окружная научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	региональный	обучающийся	Участник
VIII Открытый математический турнир УрФУ	межрегиональный	Команда 8 класса	грамота за успешное выступление
IV межрегиональный турнир юных математиков «ТЮМ 72»	межрегиональный	2 команды (5-7 классы)	призеры
Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	межрегиональный	Индивидуальное участие	заключительный этап, призер 3 степени
Олимпиада «Физтех» МФТИ	Всероссийский	Индивидуальное участие	1 призер заключительного (очного) этапа
Олимпиада «Курчатов»	Всероссийский	Индивидуальное участие	заклучительный этап, призер 3 степени
41 турнира имени М.В.Ломоносова	Всероссийский	Гимназисты 6-11 классов	13 победителей заключительного этапа
VI Международная конференция научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»	международный	Обучающийся	призер
Конкурс «Эрудиты планеты» Международной Академии образования «Смарт»	международный	Команда 7 класса	победители

Кроме этого, гимназисты – постоянные участники дистанционных олимпиад и конкурсов на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Инфознайка», «Знанио», проекта Инфоурок и др.

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2016-2017	319	168	52,7
2017-2018	282	195	69
2018-2019	173	85 (156 призовых мест)	49

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2016-2017	22 (20 чел)	7	32
2017-2018	25	5	20
2018-2019	27	4 (5 призовых мест)	18,5

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2016-2017	2	0	0
2017-2018	1	0	0
2018-2019	1	0	0

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

Год	Всего выпускников	Поступило в вузы		Учатся на бюджете		Процент медалистов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2013-2014	33	32	97%	19	59,4%	1	3%
2014-2015	59	59	100%	39	66,1%	6	10,2%
2015-2016	59	58	98%	31	52,5%	12	20,3%
2016-2017	53	50	94%	24	45%	8	15%
2017-2018	54	52	96%	25	48%	9	17%

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):

Работа по профилактике ПАВ в МБОУ Гимназия имени Яковлева ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД, сотрудники спасательного отряда "Центраспас" и "УЭС".

Профилактика беспризорности, правонарушений:

С учащимися, состоящими на профилактических учетах и неблагополучными семьями велась следующая работа:

Приглашение на Совет профилактики.

Систематическое посещение семьи социальным педагогом, классным руководителям, родительским патрулем.

Ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Контроль за деятельностью во время пребывания в школе.

Занятость в классе разовыми поручениями и отчет за постоянные поручения в классе.

Индивидуальные беседы с учащимися о выполнении домашних заданий, посещения уроков, занятий дополнительного образования, внешнем виде, успеваемости и поведении.

Индивидуальные занятия педагога-психолога.

В целях формирования здорового образа жизни для всех обучающихся школы ежегодно проводится декада здоровья (игры на открытом воздухе, знакомство с известными спортсменами города и округа, спортивные мероприятия и т.д.).

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей.

Осуществляются совместные рейды социального педагога с зам.директора по ВР, педагогом-психологом, классными руководителями в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на внутришкольном учете.

Проводится дежурство родительского патруля, совместно с сотрудниками ПДН, согласно графика Управления образования (кол-во дежурств в этом учебном году составляет - 5 дежурств).

Приглашаются специалисты города с лекциями на классные часы, линейки.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

С данной категорией обучающихся и их родителями индивидуально работают педагоги – психологи гимназии: консультируют родителей и детей, в каникулярное время проводятся тренинги по развитию личности учащихся, в течение учебного года помогают старшим подросткам выбрать путь профессионального самоопределения.

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, состоящему на профилактическом учете:

на каждого ребёнка заведена карта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом, педагогами-психологами с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания.

- проводятся индивидуальные беседы с детьми данной группы (администрацией школы, классными руководителями социальным педагогом, инспектором ПДН).
- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, социальным педагогом (составляются акты посещения)
- в профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, МУЦГБ и т.д.
- в школе функционирует Совет профилактики.

Семьи, где воспитываются трудные подростки, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Отработан механизм выявления и постановки на учет таких семей: информация классных руководителей о пропусках занятий, патронаж семей с целью выяснения ситуации, занесение в банк данных. Социальным педагогом ведется журнал выявления и учета детей, права и законные интересы которых нарушены, один раз в квартал социальный педагог сверяет информацию со специалистом отдела опеки и попечительства, составляются акты сверки.

Поддерживается связь с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства и т.д.

Одним из важных направлений в работе школы по профилактики преступлений и правонарушений учащимися школы – это организация их содержательного досуга: вовлечение обучающихся в школьные и городские мероприятия, а также работа кружков, спортивных секций, детских организаций.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся *МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева:*

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2017 / 2018	1005	39643	39,4
2018 /2019	1046	48934	46,8

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом (данные на начало года):

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников					5-я группа
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа		
2017 / 2018	1014	188 18,5%	682 67,3%	135 13,3%	1 0,1%	8 0,8%	
2018/2019	1046	213 20,3%	712 68%	115 10,9%	-	5 0,5%	

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях:

Участие в конкурсах и мероприятиях	Участники	Результативность
Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	6 классы 7 классы 8, 9 классы	III место I место участие
Городские соревнования среди дружин юных пожарных по пожарно-прикладному спорту	9 классы	(III место)
Городской фестиваль «Надежда есть»	ОШУТ «Терра Инкогнита»	Диплом III степени
Городской КВЕСТ «Правовые знания»	8 классы	III место
Окружной слет школьных лесничеств	Школьное лесничество «Беренди»	Призовые места в номинациях
Городская военно-спортивная игра «Перевал-2018», посвященная 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	7, 8 классы	II место
Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	8 классы	II место
X Открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»:	Вокальная студия «Индиго»	ГРАН-ПРИ - 1 Лауреат I степени - вокальная студия «Индиго» Лауреат I степени - 1 Лауреат II степени - 1 Лауреат III степени – 1 Диплом III степени - 1
Международный военно-патриотический конкурс-фестиваль «Граница начинается с порога дома твоего» (г. Тюмень)	Вокальная студия «Индиго»	Лауреат II степени – 1
I Окружной конкурс эстрадного вокала «Твой голос»	Вокальная студия «Индиго»	Лауреат 2 степени Диплом 1 степени.
V городской фестиваль Песни на иностранных языках «Поющий мир».	Вокальная студия «Индиго»	Диплом II степени - 2
Городской конкурс «Живая классика»	10 класс	I место
Областная военно-спортивная игра «Граница 2019» г. Тюмень (из 26 команд 7 место)	Военно-патриотическое объединение «Застава Яковлева»	III место в номинации
Деловая игра «Лидер и его команда»	Волонтерское	участие

	движение «Волна»	
Окружной этап всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост "	Школьное лесничество «Берендеи»	II место
Международная имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос»	Школьное лесничество «Берендеи»	II место
Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее!»	Школьное лесничество «Берендеи»	I место в конкурсе «Самый лучший социальный проект»
«Старты Надежд»	1 – 11 классы	III место
ВсОШ по физической культуре (муниципальный этап)	2 – 11 классы	II место – 2 гимназиста III место – 1 гимназист
КЭС Баскет	9 – 11 классы	I место девушки
Летний Фестиваль ГТО среди всех категорий населения		I место – 1 гимназист II место – 4 гимназиста III место – 2 гимназиста
Первенство ХМАО-Югры по среди юношей и девушек до 11-19 лет: 1) классическим шахматам 2) по быстрым Шахматам 3) по блицу	Индивидуальное участие гимназистов	1) III место, медаль 2) II место, медаль 3) II место, медаль Присвоение 3-го спортивного разряда
Городской турнир среди школьников «Два короля -2018»	5, 6 классы	I место - 1, II место - 1 III место- 1
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Команды учащихся школ г. Урай	Команда МБОУ Гимназия заняла I место и получила право представлять г.Урай на окружном этапе турнира
Командный интернет – турнир по шахматам среди общеобразовательных учреждений гр. А (В, С, D) ХМАО - Югры	5, 6 классы	Право участия в этом финале 20.12.2018г. (где заняли 9-е место) получили после отборочного тура 19.04.18., где заняли III место
Окружной онлайн – турнир по шахматам, посвящённый 30- летию вывода советских войск из Афганистана	Индивидуальное участие гимназистов	III место среди девушек 2005 – 2008 г. рождения из 169 участников этой подгруппы
Участие в выездном мастер – классе тренеров Югорской шахматной академии, сеанс одновременной игры	Учащиеся и педагоги школ г. Урай	2 обучающихся
Городской турнир среди школьников на приз Деда Мороза	5-7 классы	I место 1 II место 1 III место 1
Личный чемпионат ХМАО – Югры по шахматам с классическим контролем	5, 6 классы	I место среди девочек, в общем зачете III место I место среди мальчиков
Окружной турнир по шахматам среди общеобразовательных учреждений «Белая Ладья»	Команда гимназии	I место на 4й доске III место по доскам на 2-й доске
Городской турнир по шахматам среди учащихся 3-7 классов, посвящённый дню памяти А.И.Петрова и 101ой годовщине Погранвойск	Учащиеся 3 – 7 классов	I место- 1 II место – 2 III место – 4 Кубок абсолютного победителя турнира

Окружной конкурс решения шахматных задач через интернет	12 учащихся гимназии	II место – 1, V место – 1.
Шахматный фестиваль "Дороги дружбы"	Учащиеся школ городов: Урая, Советского, Югорска	II место - 1

4.9. Достижения школы в конкурсах:

1 педагог гимназии принял участие в городском фестивале педагогических идей «Педагогическая находка - 2019» в номинации «Дистанционные и информационные технологии в работе учителя».

Как и всегда, в этом учебном году педагоги проявили активность, участвуя в различных **дистанционных конкурсах и проектах**. Подробные данные (только результативность) приведены в таблицах:

Региональный уровень:

<i>№</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Результат</i>
1	Региональный конкурс «Лучший конспект занятия» Урок: «Социальная структура общества»	Диплом I степени

Всероссийский уровень:

<i>№</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Результат</i>
1.	Всероссийская блиц -олимпиада "Открытый урок по ФГОС"	Диплом победителя
2.	Всероссийский конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях ФГОС для учителей начальных классов"	2 место
3.	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Диплом II степени
4.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Психолого-педагогическая компетентность педагогического работника»	Диплом II степени
5.	Всероссийского конкурса «Основы педагогического мастерства»	Победитель (I место)
6.	Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф	диплом «Учитель информатик и ИКТ»,
7.	Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф	диплом «ИКТ-компетентность»
8.	Всероссийское тестирование педагогов на портале Единыйурок.рф	диплом «Классные руководители».
9.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС	диплом победителя
10.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Профкомпетентность учителя информатики в условиях реализации требований ФГОС	диплом победителя
11.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», номинация «Методическая разработка»	2 место

12.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», АПРель (ассоциация педагогов России)	1 место
13.	Всероссийская олимпиада «Контроль результатов обучения в условиях ФГОС»	диплом лауреата
14.	«Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко»	диплом
15.	Конкурс «Инновационная деятельность педагога в современных условиях»	Диплом 1 место

Международный уровень:

№	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании», Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака	1 место

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт.

Гимназия старается привлекать социальных партнеров, которые обладают ресурсами для организации совместной деятельности со школой – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детские сады № 6, 12, 21.	БУ «Урайская городская клиническая больница»
МБОУ СОШ № 2, 4, 5, 6, 12.	КУ «Урайский специализированный дом ребенка»
Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»
МБУ ДО «Центр молодежи и дополнительного образования»	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»
БУ «Урайский политехнический колледж»	Урайский лесхоз
	Школа мастерская народных промыслов
	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
	Культурно-исторический центр
	Музей истории города Урай
	Общественная организация «Ветераны Пограничники Тюменской области»
	ККЦК «Юность Шаима», КДЦ «Нефтяник»
	Урай-НПО-Сервис
ПЧ-71	
	Урайское УТТ

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Школа – Урайская городская клиническая больница (реализация совместного проекта «Волонтерское движение Волна»)

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с городской клинической больницей было создано **волонтерское движение «Волна»**, с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. Руководители: заместитель директора по ВР Уразалиева И.В., психолог кабинета ВИЧ-инфекции Черепанова Н.В. В прошлом году количество волонтеров составляло 94 человека. В этом году состоялся новый набор волонтеров из учащихся 5 – 11 классов (107 волонтеров). В июне на выпускном балу волонтерские книжки были вручены 10 выпускникам.

Свою деятельность волонтерское движение строит на следующих приоритетных направлениях:

Информационное, образовательное, лечебно-профилактическое, профориентационное, культурно-просветительское.

Основные мероприятия волонтерского движения «Волна» за 2018 – 2019 уч. год.

№	Мероприятия	Дата	Волонтеры, охват
1.	Собрание волонтеров по вопросам избирательной кампании	06.09.18	Волонтеры 10,11 классов (9)
2.	Флешмоб для первоклассников	06.09.18	Волонтеры 11 классов (2)
3.	Помощь волонтеров на выборах	09.09.18	Волонтеры 10,11 классов (6)
4.	Сопровождение ребенка с ОВЗ в школе	сентябрь, октябрь	Волонтеры 9 – 11 классов (6)
5.	Организация и проведение Осеннего бала	сентябрь	Волонтеры 6 – 11 классов (12)
6.	Участие в городском педагогическом совещании	03.10.18	Волонтеры 5 – 11 классов (23)
7.	Помощь в проведении городского концерта	04.10.18	Волонтеры 10 классов (2)
8.	Спектакль «Полная невзгод и опасностей жизнь Ивана Семенова» для воспитанников школы-интерната	15.10.18	38 волонтеров, 40 воспитанников
9.	Игры с детьми в детском стационаре	15.10.18	Волонтеры 10 классов (3)
10.	Аукцион – игра «Шанс против наркотиков»	25.10.18	Волонтеры 10 классов (2)
11.	Посвящение в гимназисты по станциям	26.10.18	Волонтеры 9 – 11 классов (7)
12.	Организация и проведение юбилейного концерта «Волне 5!!!»	октябрь, ноябрь	Все волонтеры
13.	Помощь волонтеров в проведении городского конкурса по робототехнике «Мир глазами детей»	09.11.18	Волонтеры 8 – 10 классов (5)
14.	Городской слет волонтеров «Волонтер – это стиль жизни»	09.11.18	Волонтеры 10,11 классов (12)
15.	Городской слет волонтеров. Флешмоб	10.11.18	Все волонтеры
16.	Помощь в проведении турнира по робототехнике в дошкольном учреждении	20.11.18 22.11.18	Волонтеры 8 – 10 классов (5)
17.	Экскурсия «В гости к друзьям» для воспитанников Д/сада № 12	22.11.18	Волонтеры 8 – 10 классов (7), 3 группы (60 детей)
18.	Дни здоровья по особому плану	01.12.2018 03.12.2018	Все волонтеры
19.	В рамках Дня инвалидов участие в концерте	03.12.18	Волонтеры 8 – 10

	(КЦСОН «Импульс»)		классов (7)
20.	Уборка территории Дома ребенка от снега (3 участка)	04.12.18 07.12.18	Волонтеры 8 – 10 классов (15)
21.	День волонтера по особому плану. Флешмобы для начальной школы. Акция «Обнимашки», музыкальные перемены	11.12.18	Все волонтеры
22.	Организация и проведение КВЕСТ-игры «Моя Югра»	12.12.18	Волонтеры 9 – 11 классов (9)
23.	Разучивание флешмоба к Новому году	22, 23.12.18	Волонтеры 8 – 10 классов (14)
24.	Организация и проведение новогодней елки для воспитанников школы-интерната	24.12.18	Все волонтеры
25.	Спектакль «Новогодние интриги» для воспитанников Д/садов № 6, 12 и КУ «Дом ребенка»	14.01.19	Волонтеры 5 – 8 классов (25), 6 групп (118), воспитанники Дома ребенка(9)
26.	Уборка территории Дома ребенка от снега (2 уч.)	05.03.19	Волонтеры 8 классов (6)
27.	Агитбригада «Здоровые дети – здоровая нация!»	22.04.19	Волонтеры 5, 6 классов (9)
28.	Мастер-класс в ЦДО «Георгиевская лента»	22.04.19	Волонтеры 5, 7 классов (5)
29.	Городская акция «Георгиевская лента»	24.04.19	Волонтеры 5, 7 классов (5)
30.	Юбилей Дома ребенка	25.04.19	Волонтеры 8 – 10 классов (10)
31.	Уборка территории м-она Западный совместно с депутатами Думы города Урай	26.04.18	Волонтеры 5, 6, 10 классов (8)
32.	Демонстрация	1 мая	Волонтеры 5, 7 классов (13)
33.	Информационная акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	16.05.19	Волонтеры 10 классов (8)
34.	В рамках Дня семьи «Торжественная выписка из роддома»	16.05.19	Волонтеры 11 классов (2)
35.	Открытие акции «Спасти и сохранить» (Флешмоб «Шоколадка»)	16.05.19	Волонтеры 5 – 8 классов (12)
36.	Акция «Красная лента»	17.05.19	Волонтеры 8 – 10 классов (10)
37.	Спектакль «Храбрый заяц», «Волк и козлята» для воспитанников Д/с № 6 и КУ «Дом ребенка»	29.05.19	Волонтеры 5, 8 классов (11), 3 группы (70), воспитанников(9)
38.	Флешмоб для КИЦ	31.05.19	Волонтеры 5 – 8 классов (9)

Волонтеры гимназии активно взаимодействуют с воспитанниками школы-интерната, детских садов № 6, № 12. С сентября 2017 заключен договор взаимодействия с окружным казенным учреждением «Урайский специализированный дом ребенка», утвержден план работы на 2018-2019 учебный год (план работы был реализован).

Школа – Урайский лесхоз

В гимназии активно ведет работу **Школьное лесничество «Берендей»**. Целью работы школьного лесничества является: информирование учащихся о состоянии окружающей среды; привлечение внимание населения, органов власти, общественности к экологическим проблемам региона; создание условия воздействия на общественное сознание и повышение

уровня экологической культуры населения через экологическое образование и просвещение населения; вовлечение граждан в природоохранную, научно-исследовательскую и практическую деятельность и эколого-просветительские мероприятия; улучшение качества окружающей среды и разумного природопользования человеком, что соответствует ориентирам развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В рамках деятельности Школьного лесничества "Берендеи" осуществляется сотрудничество с Урайским лесхозом. Большое внимание уделяется деятельности в сфере лесовосстановления и озеленения территории. В рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» Берендеи поддержали окружную акцию «Дни древонасаждений в Югре». На территориях, прилегающих к спортивному комплексу «Старт», набережной города, где располагается «Лес победы», работали десанты по высадке саженцев сосны, рябины, лиственницы. Более 300 молодых древонасаждений украсили Урай в этот день. Активно велась работа на территории кедросада на территории БУ ХМАО-Югры Урайская окружная больница медицинской реабилитации.

Был реализован школьный практикум «Социальное проектирование: от идеи до реализации». В результате практикума было разработано 4 социальных проекта, которые затронули проблемы: экологии реки города, полового воспитания подростков, подачи учебной информации и организации учебного процесса в школе, внешнего вида и школьной формы подростков.

Были реализованы проекты:

Проект «Здоровое питание». Данный проект включал в себя ряд конкурсов для учащихся 8-11 классов: «Мой рацион», эко-селфи «Полезные продукты», конкурс «Энерготраты». Проведена акция «Витаминный бум», агитбригада «Здоровое питание».

Проект «Экологическая безопасность». Проведены Дни добрых дел (фото и видеоотчеты экологических добровольческих акций). Проведен традиционный «Праздник птиц» с воспитанниками детского сада №14. Организован сбор макулатуры, собранно 300 кг.

Проект «Лучший подарок – живое дерево!» В рамках данного проекта, была осуществлена работа над рядом исследовательских работ, которые были представлены на школьном, муниципальном и окружном уровнях научно-практической конференции «Шаг в будущее». Темами работ стали: «Химия света», «Врач лечит, а природа исцеляет», «Влияние синтетических и природных антибиотиков на живые организмы», «Влияние гербицидов на живые организмы», «Виртуальный музей леса города Урай», «Насекомые – лучшие домашние животные», «Влияние антигололедных реагентов на живые организмы и имущество жителей города Урай. Работа «Влияние экологических условий выращивания саженцев *Pinus sibirica* на приживаемость и рост культур, на территории города Урай» завоевала II место в окружном этапе всероссийского юниорского лесного конкурса "Подрост "

Плоггинг – как образ жизни. Его принцип очень прост: во время пробежки нужно подбирать мусор, попадающийся на пути. Таким образом, плоггеры убивают сразу двух зайцев: приносят пользу собственному здоровью и улучшают мир вокруг. В Урае это занятие стало популярным среди подростков города благодаря школьному лесничеству «Берендеи».

Участие берендеев в международной имитационно-ролевой игре «Глобальный вопрос». В этом году команда «Логосбург» урайского отделения экологического движения «Третья планета от Солнца» приняла участие в игре и еще раз подтвердила II место.

Команда г. Урая, в состав которой вошли представители школьного лесничества, приняла участие в работе Международного молодежного экологического форума «Одна планета – одно будущее!». Воспитанники стали победителями в конкурсе «Самый лучший социальный проект».

Школа – детский сад.

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз

приходят в школу. Традиционными стали праздники, театральные спектакли, экскурсии в этнографический зал, проводимые для воспитанников детского сада учащимися гимназии.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:

11 обучающихся МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева по итогам 2018-2019 учебного года награждены именными премиями ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» для учащихся общеобразовательных учреждений.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами:

На базе МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева действует урайское отделение Регионального общественного экологического движения «Третья планета от Солнца», партнерами которого являются Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в России», Служба по контролю и надзору в сфере окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений ХМАО-Югры, Департамент общественных и внешних связей ХМАО-Югры, Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамент жилищно-коммунального комплекса и энергетики ХМАО-Югры.

Команда гимназии традиционно принимает участие в международной имитационно-ролевой игре «Глобальный вопрос».

Кроме этого, гимназия включена в Реестр экологических объединений Югры.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:

В течение 2018-2019 учебного года гимназией велась работа по выработке механизма взаимодействия с учреждениями профессионального образования округа

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии:

На основании договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями города (МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №5) велась работа по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:

- С 2007 года гимназия является членом Гимназического союза России;
- с октября 2018 года - региональная инновационная площадка. Тема инновационного проекта: «Внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в образовательной организации».
Направление деятельности: «Разработка, апробация и внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики»;
- опорная площадка АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по теме: «Технология активных методов обучения и технология модерации».

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева в 2018 году осуществлялось в форме предоставления:

1. субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
2. субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в 2018 году

№	Источники поступления бюджетных средств	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
Субсидии на выполнение муниципального задания				
1.	Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ (окружной бюджет)	110 580 978,00	109 897 623,5 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 683 354,50 руб.)</i>	- заработная плата; - начисления на выплаты по оплате труда; - приобретение лицензионного программного обеспечения, оборудования и расходных материалов для учебных целей
2.	Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ (окружной бюджет) мероприятия по организации и проведению ЕГЭ	160 361,05	160 361,05	- выплата компенсации педагогам, привлеченным к ЕГЭ; - начисления на компенсацию; - оплата проезда экспертов, привлеченных к проверке работ в ППЭ (иногородних)
3.	Субсидия на предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; содержание зданий и сооружений муниципального образовательного учреждения, обустройство прилегающих к нему территорий (местный бюджет)	16 029 226,00	16 029 226,00	- выплата педагогическим работникам единовременного денежного вознаграждения в связи с выходом на пенсию; - оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, услуг по содержанию здания, прочих работ, услуг (охрана, медосмотры и пр.); - прочие выплаты работникам (компенсация стоимости проезда к месту использования отпуска, командировочные расходы); - прочие расходы (обязательные платежи, сборы, налоги); - приобретение расходных материалов (в т.ч. ГСМ)
4.	Субсидия на информационное обеспечение в части доступа к образовательным ресурсам сети Интернет (окружной бюджет)	136 022,00	136 022,00	оплата услуг связи (Интернет)

5.	Субвенция на предоставление питания (окружной бюджет)	5 358 124,80	5 251 478,40 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 106 646,40 руб.)</i>	организация школьного питания льготных категорий: - завтраки и обеды обучающихся из малоимущих семей, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
6.	Субсидия на предоставление питания (окружной бюджет)	4 983 660,00	4 545 948,00 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 437 712,00 руб.)</i>	организация школьного питания: - завтраки обучающихся нелюбимых категорий; - завтраки обучающихся с ослабленным здоровьем с диагнозом "сахарный диабет", обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
	Итого	137 248 371,85	136 020 658,9 5	
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)				
1.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, пункт 1.2., подпункт 1.2.2. "Организация и проведение мероприятий по развитию одаренных детей (участие в муниципальных, региональных, федеральных учебно-исследовательских и творческих мероприятиях: олимпиады, сессии, форумы, чемпионаты, конкурсы, слеты, профильные смены; награждение по итогам участия с участием главы города, Губернатора округа, награждения именной премией ООО "ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь" учащихся общеобразовательной организаций за отличную учебу и примерное поведение, достижение значительных результатов в	311 709,20	311 709,20	- организация поездки учащихся на региональный этап всероссийской олимпиады школьников; - организация и проведение церемоний награждения победителей и призеров муниципального и регионального этапов этапа всероссийской олимпиады школьников, олимпиады младших школьников «Юниор», городской научной конференции «Шаг в будущее»; - организация и проведение церемонии «Стипендиат главы города Урай»; - организация поездки выпускников города Урай на Бал лучших выпускников Югры; - выплата учащимся именных премий ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь»

	олимпиадах, смотрах и конкурсах)" (бюджет городского округа)			
2.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, подпункт 1.2.3. "Расходы на обеспечение деятельности городских ресурсных центров на базе образовательных организаций" (бюджет городского округа)	85 000,00	85 000,00	- финансирование Международного экологического форума; VI Международной конференции научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Вестница наук»; научной сессии старшеклассников; пребывания 4 участников в городе Ханты-Мансийске в «Летней профессиональной школе»
3.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, подпункт 1.2.5 "Здоровье учащихся (участие (или проведение) в спортивных мероприятиях федерального, окружного и муниципального уровней: состязания, спартакиады)" (наказы избирателей депутатам Думы ХМАО-Югры)	162 000,00	162 000,00	- поездка учащихся на областную военно-спортивную игру «Граница-2018»
4.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III, пункт 3.4. "Выполнение мероприятий по укреплению санитарно-эпидемиологической безопасности муниципальных образовательных организаций" (бюджет городского округа)	500 000,00	500 000,00	- система контроля управления доступа, калитка «Антипаника», турникет электронный, ограждение, программирование системы.

5.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III пункт 3.8 «Информатизация системы образования и обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (защита персональных данных, создание локальных сетей в образовательных организациях, подключение к сети Интернет дошкольных организаций, предоставление электронных услуг образовательными организациями, приобретение компьютерной техники, обеспечение соблюдения режима информационной безопасности при доставке, хранении и использовании экзаменационных материалов и др.(бюджет городского округа)	153804,36	153804,36	- система смс-информирования родителей в случаях выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях; предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости
	Итого	1 212 513,56	1 212 513,56	
	ВСЕГО	138 460 885,41	137 233 172,51	

Таблица №2

Доходы от оказания платных услуг МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в 2018 году

№	Наименование платной услуги	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
1.	Курс подготовки к обучению в школе «В школу с радостью»	281 295,43	281 295,43	- заработная плата работников, задействованных в оказании платной услуги; - начисления на выплаты по оплате труда; - оплата коммунальных услуг;

				- приобретение канцтоваров для оказания платной услуги; - приобретение электрической сковороды
	Итого	281 295,43	281 295,43	

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

В соответствии с ожидаемыми результатами Программы развития гимназии (до 2019 года):

Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного общего образования в соответствии с ФГОС

Ведется работа по внедрению ФГОС СОО

Создана воспитательная система, отличительной чертой которой реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения: «Солнечная страна», «Ступени успеха», «Мы-разные, мы- равные», «Застава имени А.И.Яковлева».

Увеличено число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно- полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений. В 2018-2019 учебном году 85% обучающихся гимназии имели опыт публичного выступления (защита реферата, выступление на НПК и т.д.), 100% - участвовали в социальных проектах. 85% участников дистанционных олимпиад и конкурсов являются победителями и призерами.

69% обучающихся гимназии приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, из них 85 человек стали победителями и призерами муниципального этапа (156 призовых мест), 4 гимназиста - победители и призеры регионального этапа (5 призовых мест).

Расширен спектр участия гимназистов в конкурсах и программах различного уровня («Глобальный вопрос», Конференция школ ЮНЕСКО, Экологический форум, «Билет в будущее», Международный научный конкурс «Лестница наук», математический турнир «ТЮМ_72», Турнир М.В.Ломоносова, научные сессии старшеклассников, «Молодой изобретатель», шахматные турниры различных уровней)

Педагогами гимназии активно используются инновационные технологии в учебно-воспитательной деятельности (более 70% уроков проводятся с использованием активных методов обучения).

Ведется работа по поддержанию высокого уровня имиджевых характеристик гимназии:

- высокое качество образования (100% прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации на ступенях основного и среднего общего образования, 11 выпускников 9 классов получили Аттестат особого образца, 7 выпускников 11х классов получили медаль «За особые успехи в учении», 5 выпускников – медаль «За особые успехи в обучении»);

- гимназия славится своими традициями, что подтверждается большим количеством участников проводимых мероприятий, а также положительными отзывами родителей, учеников и педагогов;

- ведется корректировка образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающиеся гимназии, путем включения в сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями города и округа.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

1. Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и методическое единство всей образовательной системы. Включение в сетевое взаимодействие с предприятиями, организациями города и округа.
2. Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.
3. Внедрение новых ФГОС начального, основного и среднего общего образования (в соответствии с графиком)
4. Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии к непрерывному образованию (качество знаний не менее 60%) при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования.
5. Освоение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.
6. Применение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»
7. Реализация системы воспитания: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; сохранения здоровья участников образовательного процесса.
8. Освоение технологии билингвального обучения.
9. Совершенствование дистанционного обучения с применением технологий обратной связи.

7.3. Новые проекты, программы и технологии:

1. *Работа в рамках* региональной инновационной площадки по теме: «Внедрение цифровой образовательной платформы «Образование 4.0» в образовательной организации».
2. Введение обучения по блочно-модульной технологии на параллелях 7, 10 классов.
3. Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся старшей школы.
4. Билингвальное обучение
5. Дистанционное обучение с применением технологий обратной связи.

7.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:

1. муниципальные конкурсы «Менеджер в образовании», «Учитель – мастер»
2. Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО – Югры
3. Премии и проекты ОАО «ЛУКойл – Западная Сибирь», ПАО «СИБУР Холдинг»
4. Проекты и конкурсы федерального уровня