

**Публичный доклад
за 2014-2015 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия)
- Учредитель: Администрация г.Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области.
- Вышестоящая организация: Управление образования администрации города Урай, 628285, микрорайон 2, дом 59, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, телефон 2-31-69 2-32-33.
- Дата регистрации Устава МБОУ Гимназия (в новой редакции) 26 мая 2014 г.
- Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Лицензия

Номер лицензии	Серия 86Л01 №0000297
Регистрационный номер	1124
Дата выдачи	06 февраля 2013 года

Свидетельство об аккредитации

№ свидетельства	86АО1
Регистрационный номер	890
Дата выдачи	21 ноября 2014 года

- Юридический адрес: 628285, микрорайон Западный, дом 8, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Телефон/факс: (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

Гимназия образована в 1991 году. В настоящее время представляет собой современное, технически оснащенное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трех ступеней, программы углубленного изучения по предметам гуманитарного профиля с 8 класса, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа создает предпосылки для введения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных, поисково-исследовательских, активных методов обучения, критического мышления, модерации.

В рамках Программы развития гимназии реализуются программы: «Интеллект», «Информатизация гимназического образования», «Школа здорового образа жизни», «Система воспитания в гимназии»

**Социальный состав обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия**

Сведения о родителях и учащихся	
Количество учащихся в школе	949
Многодетные семьи	73
В них детей	270
В т.ч. учащихся школы	97
Неблагополучные семьи	5
В них детей	6
В т.ч. учащихся школы	5
Малоимущие семьи	3
В них детей	3
В т.ч. учащихся школы	3
Семьи, где оба родителя безработные	1
Дети, находящиеся на опеке	16
Дети, которые проживают с бабушками, дедушками	7
Дети инвалиды	4
Учащиеся «группы риска» - состоящие на внутришкольном учёте	18
В т.ч. на учёте в ОДН, ОВД, в т.ч. в КДН	ОМВД –11 КДН - 11
Дети народов Севера	38
Дети из неполных семей	137
Дети ветеранов боевых действий	9
Дети, потерявшие кормильца	10

Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).



Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

по учебно - воспитательной работе	- Овденко Наталья Борисовна, тел.2-39-93
	- Максименко Ольга Васильевна, тел.2-39-93
	- Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93
по научно-методической работе	- Радькова Валентина Петровна, тел.2-39-93
по воспитательной работе	- Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общности.

Сайт МБОУ Гимназия - gimnaziya-uray.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

Базовая инвариантная и вариативная часть образовательной программы реализуется через научно-методическое обеспечение и педагогические технологии, направленные на учебные программы по предметам базового компонента, вариативной части, программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования во внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности.

Таким образом, образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманизации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов в 8-11-х классах содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимуществом программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.1.1. Начальная школа

Целью программы отдельных учебных предметов по *УМК системы Эльконина-Давыдова, системы Л.В. Занкова* является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках УМК системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное (метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

УМК «Система Л.В. Занкова»

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задачи обучения: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства.

Назовем наиболее важные особенности УМК, который разработан в соответствии с требованиями современной культурно-исторической эпохи, современным знанием о возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников. Комплект обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной эмоциональной насыщенности;
- актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка, для формирования учебных и универсальных умений;
- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

УМК обеспечивает возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Для изучения результативности освоения учебных программ и разработанных на их основе УМК учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что вполне соответствует позиции Министерства образования и науки РФ.

УМК системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу* и *содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, - такова главная задача любого УМК, реализующего образовательную систему Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, которая, бесспорно, является ярким воплощением *деятельностного подхода*. Однако участвовать в учебном процессе в качестве его субъекта ребенок может лишь в том случае, если он способен осознавать не только воспроизводящие, исполнительские действия, но и объективные основания своих действий.

Для реализации *вариативности* образования в *гимназический компонент* учебного плана для учащихся 2-4-х классов включаются такие предметы, как риторика, уроки развития творческих способностей, которые способствуют развитию интеллекта и кругозора учащихся, повышению уровня культуры, более успешной социализации личности.

2.1.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: риторика, МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое, химико-биологическое.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучаемых.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподаются четыре иностранных языка: английский, французский, немецкий и латинский. Основной язык: английский (1-11 классы), второй иностранный: французский и немецкий (7-11 классы), латинский преподается в филологических классах (10-11). В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Недельная нагрузка основного языка (английского):

- *1 класс* – 1 час факультативно
- *2-4 классы* – 2 часа,
- *5-6 классы* – 4 часа,
- *7-11 классы (базовый уровень)*– 4 часа,
- *7-11 классы (углубленный уровень)* с углубленным изучением английского и литературы - 4 часа + 1 практикум.

Помимо основной урочной нагрузки выделяется 1 час в старших классах на работу с одаренными детьми.

Образовательная среда: кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами с выходом в Интернет, есть видеопроекторы, аудио и видеоаппаратура, необходимая для качественного обучения. В каждом кабинете есть систематизированный учебный и дидактический материал и банк ЦОР.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Анализ уроков, проведенных учителями гимназии за год, показывает, что педагоги гимназии для организации системно-деятельностного подхода используют современные технологии и методы (ТРКМ, АМО, исследовательскую, проблемного обучения, проектного

обучения, технологии индивидуализации и дифференциации, технологии игровых методов, технологии коллективного обучения, эвристическое обучение, технологию социального проектирования и т.д.).

Отличительной особенностью этого года стало широкое использование интеграции как в рамках предметов одной группы, так и в разных (литература + русский язык, биология + природоведение, биология + физика, информатика + технология, история + общество, физика + география и т.д.).

В этом учебном году методистами модераторами обучено технологии модерации 28 педагогов гимназии, что составило 35,9 % от общего количества педагогов.

По форме и по используемым педагогическим технологиям было проведено следующее количество уроков:

- практических работ - 2742;
- уроков-проектов - 1448;
- уроков внеклассного чтения - 214;
- уроков-экскурсий - 234;
- уроков-исследований - 731;
- лабораторных работ - 275;
- уроков развития речи - 2013;
- уроков в технологии активных методов обучения - 2375;
- уроков в ТРИЗ - 5;
- уроков в ТРКМ - 413;
- уроков дебатов - 20.

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2014-2015 учебный год 26057 уроков, из них:

- 14 397 с использованием мультимедийных презентаций;
- 2 444 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 1891 с использованием Интернет-технологий;
- 3811 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 3514 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения. В результате применения современных педагогических технологий возросло качество обучения, познавательный интерес, социальная активность, количество социально-значимых проектов.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения кружки, секции.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Интеллектуально-познавательная деятельность;
- Ценностно-ориентированная деятельность (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей);
- Профорientационная и трудовая деятельность;
- Культурно-творческая и эстетическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Экологическая направленность;
- Правовая направленность и культура безопасности;

- Деятельность ученического самоуправления;
- Работа с родителями.

На основании приказа УО №133 от 23.03.2012г. МБОУ Гимназия присвоен статус городской пилотной площадки по проекту «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов в рамках введения ФГОС».

Основной *целью пилотной площадки* являлось создание модели организации внеурочной деятельности в среднем звене.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

На 2014-2015 учебный год были представлены следующие задачи:

- Оптимизировать использование ресурсов гимназии во вторую смену;
- Создать объединения по всем направлениям внеурочной деятельности;
- Осуществить отбор технологий, методов и приемов работы по формированию личностных универсальных учебных действия, социальных компетенций;
- 100% охват учащихся 5-7 классов внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с оптимизационной моделью, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущество данной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. В 2014-15 учебном году в МБОУ Гимназия внеурочная деятельность учащихся 5-7 классов строилась как модель дополнительного образования детей, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 5-7-х принимают участие педагогические работники данного учреждения: учителя, педагоги – организаторы, социальный педагог, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования, классные руководители).

В мае 2014 года была осуществлена диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов спроектирована система организации внеурочной деятельности на 2014 -2015 учебный год в образовательном учреждении с учетом возможностей ресурсного обеспечения.

Были разработаны и утверждены на НМС программы по внеурочной деятельности.

В сентябре 2014 проведено общешкольное родительское собрание «Внеурочная деятельность как часть учебного плана гимназии», на котором родителям раздали анкеты и были заключены договора между родителями и школой, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное – «Спортивные игры»;
2. Общеинтеллектуальное – «Шахматы», «Веселый английский», «Удивительный мир математики», «Робототехника»

Общекультурное – «Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль «Фантазия», «Чудо своими руками», «Очумелые ручки», «Вернисаж»;

3. Социальное – клуб «Юные журналисты»; клуб «Юные тележурналисты», Проект «Мы разные, мы - равные»;
4. Духовно-нравственное – «Хранители традиций», школьное лесничество «Берендеи», «Первый раз в 5 класс».

Получены следующие промежуточные результаты:

- Создана модель внеурочной деятельности в среднем звене;
- Увеличение охвата учащихся 5-7 классов внеурочной деятельностью;
- Работа объединений по всем направлениям внеурочной деятельности;
- Уровень удовлетворенности участников внеурочной деятельности не ниже 48 %;

Для организации работы групп проведена следующая работа: выступление на родительском собрании, анкетирование родителей, выяснение запросов детей, организация режимных моментов.

Анализ посещаемости обучающихся организацией внеурочной деятельности показал, что внеурочной деятельностью охвачено среди 5-х классов 100% обучающихся (79,8 % в 2013 – 2014 уч. г), среди 6-х классов 43 % (18,4 % в 2013 – 2014 уч. г), 33% - 7 классов.

Анализ посещаемости и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал: более сохранно количество детей в кружках: спортивные игры, «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», шахматы, «Чудо своими руками», «Лего-дол», «Юный журналист».

Учащиеся выделяют кружки, в которых им нравилось заниматься: «Я вхожу в мир театра», школьного лесничества «Берендеи», «Лего-дол», вокальный ансамбль «Фантазия», спортивные игры. Анализ удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности показал (в анкетировании приняли участие 180 человек – 68%), что внеурочная занятость в школе удовлетворяет родителей на 48%, 44% затрудняются ответить.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Детские объединения дополнительного образования:

Для оказания целенаправленного воздействия на личность ученика, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности, в гимназии развита сеть дополнительного образования, которая представлена художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественно-научной направленностями.

Все занятия дополнительного образования для учащихся школы – бесплатные. Охват учащихся кружками, объединениями дополнительного образования на конец 2014-2015 учебного года составляет 887 учащихся (93 %). Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием в гимназии имеет положительную динамику. По результатам анкетирования, проводимого ежегодно, родители удовлетворены работой системы дополнительного образования в гимназии. (82%)

Деятельность объединений **художественно-эстетической** направленности способствует раскрытию творческих способностей гимназистов. Результативность работы этих объединений в гимназии высокая. Художественную направленность представляют:

- Образцовый школьный универсальный театр «Терра-Инкогнита»

- Объединение «Я вхожу в мир театра»
- Объединение «Театральная мастерская»
- Вокальные ансамбли: «Вокалист», «Фантазия»
- «Театральная мастерская»
- Объединения «Юный музеевед», «Хранители традиций»
- Вокально-хоровое пение
- Объединение «Очумелые ручки»
- Объединение «Вернисаж»

В 2014-2015 учебном году **научно-техническая** направленность в системе дополнительного образования сохраняется полностью:

- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Пресс-центр
- Телестудия
- Радиоклуб
- Дискотек
- Газета «Солнышко»
- Клуб юных тележурналистов
- Объединения «Чудо своими руками», «Лего-дол», «Робототехника»
- Объединение «Юные журналисты»

Система дополнительного образования построена на принципах интеграции с основным и учитывает образовательные интересы и потребности учащихся. **Естественно-научная** направленность представлена следующими объединениями:

- «Умники и умницы»
- «Весёлый английский»
- «Удивительный мир математики»

В рамках объединения «Умники и умницы» ведется подготовка учащихся гимназии 8-11 классов к олимпиадам – школьным, городским и окружным. Итогом работы этого объединения в 2014-2015 учебном году явилась победа учащихся гимназии в городских и окружных олимпиадах.

Эколого-биологическая направленность представлена школьным лесничеством «Берендеи».

Физкультурно-спортивная направленность представлена:

- объединениями «Бодрость»
- «Шахматы»
- Проект «Мы разные, мы – равные»
- Проект «Волонтерское движение Волна»
- Объединение «Первый раз в 5-ый класс»

Военно-патриотическая направленность представлена следующими объединениями:

- Школьная служба примирения
- Школа безопасности
- Дружина юных пожарных (ДЮП)

Гимназия располагает необходимыми материально-техническими ресурсами для предоставления качественного дополнительного образования.

Волонтерское движение «Волна»

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с БУ «Урайская городская клиническая больница» было создано волонтерское движение «Волна», с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. В прошлом году кол-во волонтеров составляло 23 человека (учащиеся 8-11 классов). В этом году состоялся новый набор волонтеров из учащихся 7 – 11 классов (32 волонтера). В июне на выпускном балу волонтерские книжки были вручены 9 выпускникам.

За два года волонтеры добились многих успехов, поделились опытом работы с волонтерами Кондинского района на IV слете волонтерских объединений (сентябрь 2014, п. Междуречье), стали участниками Окружного слета волонтерских объединений в городе Пыть-Ях (октябрь 2014).

В течение учебного года в рамках **НОУ (научного общества учащихся)** шла работа над исследовательскими проектами, а в апреле в ходе Декады науки учащиеся представляют свои работы и проекты на научно-практической конференции, победители и призеры школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», победители которого участвуют в региональном этапе. За последние 5 лет подготовлено **6 победителей и призеров** регионального этапа научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «**Шаг в будущее**».

В 2014-2015 учебном году на школьной НПК представлена 41 исследовательская работа, выступили 58 учащихся, по итогам НПК Дипломами I, II и III степени была отмечена **31 работа (35 учащихся стали победителями и призерами)**. На муниципальный этап НПК «Шаг в будущее» было представлено 17 работ, **16 работ стали победителями и призерами** муниципального этапа **НПК «Шаг в будущее»**.

На муниципальный этап молодежного конкурса IT-проектов представлено **6** проектов, **5 из них** отмечены **дипломами победителей и призеров**.

Статистика работы НОУ за годы его существования

Учебный год	Членов НОУ	Представлено работ на НПК	Диплом I степени (работ)	Диплом II степени (работ)	Диплом III степени (работ)	Фестиваль первых открытий
1999-2000	14 (8-11 кл)	14	2	3	5	-
2000-2001	21 (8-11 кл)	13	3	4	4	-
2001-2002	62 (8-11 кл)	42	6	8	9	-
2002-2003	118 (5-11 кл)	108	21	24	17	-
2003-2004	140 (5-11 кл)	123	16	17	14	17

2004-2005	98 (5-11 кл)	69	11	14	21	24
2005-2006	104 (5-11 кл)	83	16	18	20	17
2006-2007	102 (5-11 кл)	81	21	20	22	19
2007-2008	115 (5-11 кл)	79	10	13	13	19
2008-2009	125 (5-11 кл)	94	12	15	19	17
2009-2010	127(5-11 кл)	80	17	16	20	25
2010-2011	97 (5-11 кл)	67	13	16	17	10
2011-2012	78 (5-11 кл)	69	11	18	19	23
2012-2013	76 (5-11 кл)	56	11	14	11	25
2013-2014	56 (5-11 кл)	49	9	13	13	27
2014-2015	58 (5-11 кл)	41	13	10	8	17

2.5. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов логопедов и др.)

В гимназии успешно функционирует школьная психологическая служба, организует коррекционную работу учитель-логопед и учитель лечебной физической культуры.

Основным приоритетом работы психологической службы становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в формы работы педагога-психолога.

В связи с этим, перед психологической службой поставлены следующие задачи:

- психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению, при переходе из одной возрастной категории в другую;
- планирование и разработка развивающих программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей ребенка;

- профориентационная работа, способствующая самостоятельному и осознанному выбору молодежью профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей;
- выявление детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития;
- осуществление первичной психологической профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков;
- участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий.

На этапе психодиагностики приоритетными направлениями работы являются:

- Определение психологической готовности к школьному обучению
- Определение динамики интеллектуального развития.
- Диагностика эмоционального состояния учащихся на адаптационных параллелях.
- Психологическая диагностика (тесты, анкеты и др.) умений и навыков, способностей учащихся необходимых для получения профессии.
- Изучение уровня психологической и педагогической грамотности учителей и родителей.
- Изучение личностных особенностей и акцентуаций характера.
- Исследование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

На этот учебный год ставилась задача создания психолого – педагогических условий реализации основных образовательных программ. Психологи службы в этом учебном году являлись членами городской рабочей группы по формированию единого банка диагностических материалов метапредметных и личностных результатов в рамках ФГОС НОО. Результатом данной деятельности стало введение психолого-педагогической диагностики *стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе*, позволяющей увидеть перспективы обучения и развития ребёнка в образовательной среде. Действующий мониторинг *метапредметных, личностных, регулятивных, коммуникативных УУД* помогает определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребёнком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В этом учебном году психологи школы приняли участие в комплексной диагностике учащихся 4-х классов. Полученные данные показывают высокое желание четвероклассников учиться. Самыми важными мотивами являются познавательные мотивы, мотив значимости результата и мотив получения одобрения родителей и учителей.

В 2014-2015 *развивающих занятий* по плану было проведено в объеме 390 часов. В течение всего года психологическая служба осуществляет консультирование – как индивидуальное, так и групповое: индивидуальных консультаций – 725, групповых - 38.

Целью логопедического сопровождения является оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичны хнарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

К нарушениям письменной речи относятся: общее недоразвитие речи (ОНР), фонематическое недоразвитие речи (ФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), а также различные виды дисграфии и дислексии. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Обследование учащихся начальных классов с целью выявления структуры и степени выраженности имеющихся у них отклонений в речевом развитии;
- Анализ факторов, влияющих на отклонения в речевом развитии обучающихся;
- Коррекция дефектов устной и письменной речи, и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку (а не усвоение материала программы, что бывает зачастую);

- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии;
- Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по применению специальных коррекционных методов и приемов в оказании помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
- Реализация рабочей программы и индивидуальных перспективных планов по коррекции отклонений в речевом развитии учащихся;
- Анализ проведенной работы и ее результатов.

Логопедическая работа ведётся в следующих направлениях:

- 1) Организационно-диагностическое;
- 2) Коррекционно-развивающее;
- 3) Консультативно-профилактическое;
- 4) Научно-методическое.

В 2014-2015 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе «Рабочей программы по логопедии для 1-4 классов», рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также по программе «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-х классов» и на основе перспективного планирования для детей с ОНР, ФФНР, ФНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись фронтальные (подгрупповые и групповые) логопедические занятия с учащимися 1-4 классов.

Технологии, используемые на логопедических занятиях:

- диагностическая;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ;
- элементы активных методов обучения и модерации;
- игровая;
- технология формирования слоговой структуры слова (Автор Ткаченко Т.А.);

В начале учебного с целью диагностики и комплектования групп для проведения коррекционной работы было обследовано 40 обучающихся. По результатам обследования на начало года на логопедический пункт было зачислено 25 человек, сформированы группы и подгруппы детей со сходными речевыми нарушениями и составлена циклограмма индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с учетом интересов и пожеланий детей, и родителей. В 2014-2015 учебном году логопедическая помощь была оказана 34 логопатам.

Формы дисграфии, выявленные у обучающихся 2-4 классов

на логопедическом пункте в МБОУ Гимназия в 2014-2015 учебном году

Форма дисграфии	Начало года (Сентябрь)	Середина года (Январь)	Конец года (Май)
1. Артикуляторно-акустическая	2 человека	1 человек	1 человек
2. Акустическая	12 человек	6 человек	3 человека
3. Оптическая	12 человек	10 человек	0 человек
4. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза	22 человека	16 человек	6 человек
5. Аграмматическая	10 человек	7 человек	3 человека
6. Смешанная форма	8 человек	5 человек	3 человека

По результатам коррекционной работы наблюдается положительная динамика у всех обучающихся, кроме тех детей-логопатов, у которых сложная, смешанная форма дисграфии (акустическая, оптическая, фонематическая, аграмматическая с элементами дизорфографии и явлениями языковой интерференции) и им требуется больше времени для устранения этой формы дисграфии. Работа с ними будет продолжена в следующем учебном году.

Оказание консультативной помощи родителям учащихся проводилось на протяжении всего учебного года. Количество индивидуальных консультаций - 31 человек. Обследование детей в присутствии родителей- 5 человек, консультации педагогов- 5 человек.

Велось сотрудничество с психологической службой МБОУ Гимназия и с учителями начальных классов.

Проводится диагностика в рамках школьной ПМПК.

2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Для осуществления обратной связи в гимназии разработана система показателей эффективности реализации образовательной программы (представлена на схеме ниже):



В соответствии с этими показателями построена **система оценки качества и осуществляется мониторинг** образовательного процесса.

Цели системы оценки качества:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- определение результатов выполнения образовательной программы
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень обученности и качество знаний учащихся	Успеваемость учащихся Количество учащихся, успевающих на «4-5», окончивших гимназию с медалью.	Административные контрольные работы, итоговая аттестация, ЕГЭ.
Уровень выполнения требований компонента ГОС	Количество учащихся, выполняющих требования стандарта на оптимальном уровне	Контрольные работы, тесты муниципального и регионального уровней, итоговая аттестация, ЕГЭ
Качество введения новых стандартов в начальной школе.	Реализация программ внеурочной деятельности. Качество выполнения комплексных работ.	Итоговые комплексные работы в 1-3-х классах.
Уровень интеллектуальных и творческих достижений учащихся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса у учащихся, родителей, учителей	Процент удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	Анкетирование учащихся, родителей, учителей.
Успешность выпускников после окончания гимназии	Количество выпускников, поступивших в вузы, успешно их окончивших и работающих по специальности, имеющих ученые степени.	Опрос выпускников, их родителей.
Динамика интеллектуального развития школьников	Количество учащихся, показывающих положительную динамику в развитии интеллекта	Диагностика интеллекта учащихся
Учебная мотивация и динамика ее развития	Количество учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации	Диагностика мотивации учащихся
Ценностные ориентации школьников и динамика их развития	Количество учащихся, имеющих сформированную систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представления об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности человека	Анкетирование учащихся
Уровень здоровья учащихся	Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоровья	Анализ «Листков здоровья».
Степень востребованности объединений дополнительного образования	Сохранение контингента учащихся в ОДО. Количество победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях	Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений учащихся. Изучение портфолио учащихся.
Использование современных	Процент использования	Отчеты учителей-предметников.

образовательных технологий в образовательном процессе.	современных образовательных технологий	Информация об использовании современных образовательных технологий.
Уровень квалификации педагогического коллектива	Количество учителей, имеющих высшую и первую категории, имеющих звания.	Аттестация педагогов.
Повышение квалификации педагогов	Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в том числе и дистанционно. Участие педагогов в методической работе в рамках школы.	Информация о прохождении курсовой переподготовки, анализ методической работы в рамках кафедр и МО.
Участие педагогов в исследовательской и экспериментальной деятельности, обобщение ППО	Количество педагогов, участвующих в НИД и ОЭР, количество педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях.	Сбор информации об участии педагогов в НИД и ОЭР, анализ методической работы.
Совершенствование МТБ	Количество аттестованных учебных кабинетов.	Смотры учебных кабинетов.
Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона	Количество и содержание творческих контактов.	Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет.

Разработанная система в совокупности с планом ВШК обеспечивает оптимальный уровень обратной связи, при этом все направления образовательного процесса отслеживаются в динамике, целенаправленно.

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в справках, информациях, таблицах, диаграммах, отчетах, анализах работы по различным направлениям. Результаты всех проверок и мониторинговых испытаний открыто обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных советов, научно-методических советов, предметно-методических кафедр и методических объединений, освещаются в ежегодном публичном докладе директора гимназии. Администрация гимназии использует методы морального и материального стимулирования педагогического коллектива, мотивируя педагогов на высокое качество работы. Решение о премировании педагогов в рамках НСОТ принимается на заседании комиссии по премированию (председатель комиссии – член Управляющего совета гимназии).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Школа работает 6 дней в неделю; Воскресенье – выходной день

Начало работы – 8.00 час. Окончание работы - 20.00. час.

2. Учебные занятия ведутся в двухсменном режиме:

I смена - 8.00 час. - 13 час.20 мин.

II смена - 13.30час. - 18 час.40 мин.

Продолжительность урока – 40¹

1-х классов - 35¹ (I-II четверть)

3. Внеклассная работа по физкультуре, занятия по интересам, спецкурсы, предметы развивающего цикла, проводятся во второй половине дня (по расписанию, утвержденному директором).

4. Установлен следующий режим питания:

I СМЕНА

- 1 перемена - 8.00 – 8.40 - (15)¹ - 4АБВГ, 5АБВГ
2 перемена - 8.55 – 9.35 - (20)¹ - 6АБВГ, 7АБВГ
3 перемена - 9.55 – 10.35 - (20)¹ - 1АБВГ, 8АБВ
4 перемена - 10.55- 11.35 - (15)¹ - 9АБВГ, 10А,10Б, 11А,11Б,11В

II СМЕНА

с 13.00 - 13.30 - питаются учащиеся льготной категории

2 перемена - 15.00 - 15.20 - (20) – 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А,3Б,3В, 3Г

5. Установлено следующее расписание звонков

Расписание звонков:

I смена

1. - 1 урок - 8.00 - 8.40 - 15¹
2. - 2 урок - 8.55 - 9.35 - 20¹
3. - 3 урок - 9.55 - 10.35 - 20¹
4. - 4 урок - 10.55 - 11.35 - 15¹
5. - 5 урок - 11.50 - 12.30 - 10¹
6. - 6 урок - 12.40 - 13.20 - 10¹
7. - 7 урок - 13.30 - 14.10

Начальная школа

1 смена

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-х классов использован «ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35¹, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35¹, январь-май – 4 урока по 40 мин.

1 классы

1.	-	1 урок	-	8.00	-	8.40	-	15 ¹	8.00 - 8.35 - 15 ¹
2.	-	2 урок	-	8.55	-	9.35	-	20 ¹	8.55 – 9.30 - 20 ¹
3.	-	3 урок	-	9.55	-	10.35	-	20 ¹	9.50 – 10.25 - 20 ¹
4.	-	4 урок	-	10.55	-	11.35	-	15 ¹	10.45 - 11.20 ¹
5.	-	5 урок	-	11.50	-	12.30	-	10 ¹	
6.	-	6 урок	-	12.40	-	13.20	-	10 ¹	

II смена

1.	-	1 урок	-	13.30	-	14.10	-	10 ¹	
2.	-	2 урок	-	14.20	-	15.00	-	20 ¹	
3.	-	3 урок	-	15.20	-	16.00	-	20 ¹	
4.	-	4 урок	-	16.20	-	17.00	-	10 ¹	
5.	-	5 урок	-	17.10	-	17.50	-	10 ¹	
6.	-	6 урок	-	18.00	-	18.40	-		

6. Продолжительность учебного года и каникулы установлены в соответствии с годовым календарным графиком

1. Начало учебного года « 1 » сентября 2014 г.

2. Окончание учебного года:

- 1-е классы - « 25 » мая 2015 г.
- 9-е и 11-е классы - « 23 » мая 2015 г.
- 2-8-е и 10-е классы - « 30 » мая 2015 г.

3. Количество учебных недель в году:

- 1-е классы – 33 недели
- 2-4 – 34 недели
- 5-11 классы – 35 недель

4. Продолжительность учебных четвертей:

- I четверть – 9 недель
- II четверть – 7 недель
- III четверть – 10 недель (для 2-11 классов), 9 недель (для 1 классов)
- IV четверть – 9 недель (для 5-11 классов)

5. Количество учебных дней в неделю:

- начальное общее образование – 5 дней
- основное общее образование – 6 дней
- среднее общее образование – 6 дней

6. Сменность занятий:

- 1-я смена - 1, 4-11 классы
- 2-я смена – 2, 3 классы

7. График каникул:

Период	Сроки		Количество дней	Дата выхода на занятия
	с	по		
Осенние каникулы	03.11	09.11	7	10.11
Зимние каникулы	29.12	11.01	14	12.01
Весенние каникулы	23.03	31.03	9	01.04
Летние каникулы	31.05	31.08	92	01.09
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	09.02	15.02	7	16.02

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В 2014-2015 учебном году капитальных ремонтных работ не выполнялось. Качество текущих ремонтных работ хорошее, работы выполнены силами МБОУ Гимназия. Основные виды работ: косметический ремонт помещений, текущий ремонт кровли.

Состояние земельного участка образовательного учреждения:

- площадь участка 3496,41 кв.м, на участке растет 40 деревьев, 20 кустарников;
- имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, соответствует санитарным требованиям. Мусор передается на утилизацию ТБО «ЭКО-Тех», договор от 21.12.2014г. № 075/14/ Э;
- имеется периметральное ограждение,
- освещение территории находится в хорошем состоянии;
- спортивных сооружений и площадок на территории школы не имеется;
- состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек хорошее.

Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащенность

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащенность в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	
6.	Кабинет физики	2	2	100	100	имеются	Имеется,

	Кабинет-практикум по физике	1	1				07.08.2014г.
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется, 07.08.2014г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется, 07.08.2014г.
14.	Кабинет химии Кабинет-практикум по химии	1 1	1 1	100	100	имеются	Имеется, 07.08.2014г.
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется, 07.08.2014г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

Оснащенность учебных мастерских

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			всего	Из них агтес.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, 07.08.2014г.	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, 07.08.2014г.	принудительная
3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керамическая плитка	в норме	Имеется, 07.08.2014г.	принудительная
4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керамическая плитка	в норме	Имеется, 07.08.2014г.	принудительная
5	Кабинет робототехники	106,2	15		1	100	хорошее	Керамическая плитка	в норме	Имеется, 07.08.2014г.	принудительная

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	48	48
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1
3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	46	46
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	6	6
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	126	126
21.	Средства телекоммуникации: - телестудия - видеоконференцсвязь	1 1	1 1
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	48	48
	- нетбуки	15	15
	- планшеты беспроводные	2	2
	- интерактивные комплексы	4	4

В Гимназии имеется столовая на 276 посадочных мест, обслуживающая организация ООО Торговая Компания «Прима», ГПДБУ от 28.12.2014 года № 527. Столовая укомплектована полностью технологическим оборудованием, техническое состояние оборудования соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков хорошее, посудой обеспечены в полном объеме, Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Организацию питания осуществляет ООО Торговая Компания «Прима».

Организация питьевого режима осуществляется с помощью 7 питьевых фонтанчиков
Обслуживающая организация «Эко-Сервис».

В состав медицинского блока входит: кабинет врача – 12,5 кв.м., кабинет фельдшера – 14,1 кв.м., процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет стоматолога – 24,1 кв.м. Медицинский блок находится в хорошем состоянии.

3.3. IT – инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания *единого информационного пространства* школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2014-2015 учебном году насчитывает:

- 158 компьютеров (из них 139 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал». Для родителей гимназистов школа предоставляет ряд услуг в электронном виде, а именно: «Зачисление в образовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации о реализуемых образовательных программах».

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

В учительской оборудовано 4 рабочих места где учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, участвуют в вебинарах, заполняют ИАС «Электронный журнал». Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет - читальный зал библиотеки.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ Гимназия имеется 3 физкультурных зала, 2 тренажерных зала общей площадью 285,6 кв.м., 1 зал аэробики площадью 48,8 кв.м., (акт проверки готовности спортивного зала (от 19.08.2013г.), спортивного оборудования, инвентаря по норме.

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1	Гимнастические кольца с рамой	1	1	Акт от 07.08.2014г.
2	Конь гимнастический	1	1	
3	Брусья гимнастические	1	1	
4	Бревно гимнастическое	1	1	
5	Бревно напольное	1	1	
6	Конь гимнастический (прыжковый на двух ногах)	1	1	
7	Перекладина гимнастическая универсальная	1	1	
8	Канат	1	1	
	Тренажеры:			
9	Магнитная беговая дорожка	8	8	
10	Спин-байк	8	8	
11	Складная скамья под штангу	3	3	
12	Тренажер для мышц груди «Наутилус»	2	2	

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности учащихся и занятий дополнительного образования:

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 43221 экз., брошюр, журналов 5635 экз., фонд учебников 17232 экз., научно- педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиатека, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актальный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия, а также проходят занятия и выступления образцового школьного театра «Терра-Инкогнито».

7. Танцевальный зал, в котором проходят занятия танцевального коллектива «Данс-кредо».

8. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).

9. Спортивные залы, где проходят занятия по футболу, спортивным играм, для учащихся начальной школы; баскетболу и волейболу, для учащихся среднего и старшего звена.

10. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.

11. В гимназии 2 зимних сада, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.

12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.

13. В гимназии работает школьный музей.

3.4. Организация летнего отдыха детей льготных категорий и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

Занятость	Июнь	Июль	Август
1. Многодетные семьи (97 обучающихся)			
Трудоустройство	4	5	2
Лечение в санатории	1	-	-
Лагерь дневного пребывания	14	6	10
Выезд (города России)	28	41	35
Выезд за границу	3	5	-
Остаются в г. Урай	31	29	40
Урай (экзамены)	9	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	-
Лагеря (Гюменская область)	3	2	1
Выезд (Краснодарский край)	4	8	9
2. Сироты и опекаемые (16 обучающихся)			
Трудоустройство	-	1	1
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	2	-	-
Выезд (города России)	7	9	9
Выезд за границу	2	-	-
Остаются в г. Урай	2	6	6
Урай (экзамены)	6	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Гюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	-	-	-
3. Дети-инвалиды (4 обучающихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	1	-	-
Выезд (города России)	-	1	-
Выезд за границу	2	1	1
Остаются в г. Урай	1	2	2
Урай (экзамены)	-	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-

Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	-	-	1
4. Малообеспеченные семьи (3 обучающихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	1	-
Выезд (города России)	-	-	1
Выезд за границу	-	-	-
Остаются в г.Урай	1	2	1
Урай (экзамены)	-	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	1	-	-
Выезд (Краснодарский край)	1	-	1
5. Неблагополучные семьи (5 семей)			
Трудоустройство	-	2	1
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	2	-	1
Выезд (города России)	1	1	1
Выезд за границу	-	1	-
Остаются в г.Урай	2	-	1
Урай (экзамены)	-	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	1
Лагеря (Тюменская область)	-	1	-
Выезд (Краснодарский край)	-	-	-
6. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (18 обучающихся)			
Трудоустройство	3	10	4
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	2	4	5
Выезд за границу	-	1	1
Остаются в г.Урай	5	3	8
Урай (экзамены)	7	-	-
Лагеря (Черное море)	-	-	-
Лагеря (Тюменская область)	1	-	-
Выезд (Краснодарский край)	-	-	-

Учащиеся льготных категорий и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле в летний период будут находиться под контролем классных руководителей и социального педагога.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Согласно закона ХМАО-Югры от 26.02.2006 года № 30-оз «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» все учащиеся гимназии питались бесплатно. Из окружного бюджета на одного учащегося в день выделялось 44 рубля, дополнительное горячее питание составляло 68 рубля, в сумме 112 рублей 00 копеек.

На конец 2014-2015 учебного года:

- 949 уч-ся питались один раз в день на сумму 44 рубля 00 копеек;
- 127 уч-ся питались два раза в день на сумму 112 рублей 00 копеек (44 рубля 00 копеек + 68 рублей 00 копеек).

В целях организации качественного питания и расходованием бюджетных средств и вопросов, связанных с организацией питания учащихся, директором школы была создана комиссия по питанию, в начале учебного года составлен приказ об организации питания и график питания. Питание учащихся проходило в четыре перемены, учащиеся льготной категории первой смены питались на 3, 4 переменах или после уроков, а со второй смены питались перед уроками или после первого урока. Перемены были по 15-20 минут.

Комиссией по питанию проводились проверки в школьной столовой (санитарное состояние, организация питания).

В ходе проводимых мероприятий нарушений санитарных норм не обнаружилось. Ежедневно составлялись заявки по питанию по фактическому присутствию учащихся в школе. В конце каждого месяца в бухгалтерию сдавались ведомости по питанию учащихся по классам на сумму 44 рубля 00 копеек и ведомость питания учащихся льготной категории на сумму 112 рублей 00 копеек.

Социальной комиссией по постановке учащихся МБОУ Гимназия на льготное питание в связи с трудной жизненной ситуацией в течение всего 2014-2015 учебного года было поставлено 7 детей.

Основное направление работы медицинских работников школы: организация и проведение лечебно-профилактической работы:

1. Лечебная работа – это ежедневный амбулаторный прием учащихся школы, а также медицинская помощь при неотложных состояниях (травмы, обморочные состояниях и тд). С целью своевременного оказания медицинской помощи медицинские работники школы осуществляют сопровождение внутришкольных и городских, проводимых на базе гимназии, спортивных мероприятий.
2. Профилактическая работа включает в себя:
 - организацию и проведение диспансеризации учащихся школы (разъяснительная работа с родителями и детьми, функциональная диагностика : лабораторное обследование, ЭКГ, УЗИ, флюорография, осмотр специалистами). За 2014-2015 учебный год обследование в рамках диспансеризации прошли 963 учащихся школы , что составило 100% подлежащих. В ноябре проведено добровольное тестирование подростков на наркотические препараты. Тест прошли 228 учащихся-подростков, что составило 99% от общего числа подростков школы);
 - организация и проведение прививочной работы с учащимися школы (В сентябре – ноябре 2014года медицинскими работниками была проведена вакцинация детей против гриппа: привито 430 человек (44,7% от общего числа учащихся); в течение учебного года проводится вакцинопрофилактика таких заболеваний, как дифтерия, полиомиелит, туляремия, с целью ранней диагностики туберкулеза – плановые реакция Манту. План выполнения прививок за 2014-2015 учебный год составил 98,8%);
 - Гигиеническое воспитание населения проводится, как с учащимися школы, их родителями, так и с персоналом школы. Проведены лекции: «Правовая грамотность подростков в вопросах получения медицинских услуг», «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ, «Профилактика ВГА» с привлечением волонтеров движения «Волна», организованного на базе школы, «Туляремия, профилактика». «Вопросы специфической и неспецифической профилактики», «Профилактика туберкулеза», «ЗОЖ. Основы рационального питания школьника», «Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков») Наглядные пособия: стенды, плакаты,

памятки, радио и телевидение, праздники здоровья, конкурсы рисунков, конференции .

- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школе в соответствии Сан Пина, по гигиеническому содержанию школьных помещений (с целью профилактики возникновения и распространения воздушно-капельной инфекции используются очистители воздуха «Дезар», с целью предупреждения случаев кишечных заболеваний среди учащихся школы проводится разъяснительная работа, наглядная агитация профилактики данных заболеваний, места обработки рук оснащены жидким мылом, электросушилками для рук).

3. Терапевтическая стоматологическая помощь оказывается на базе гимназии планово (профилактический осмотр учащихся с целью раннего выявления и санирования ротовой полости) и по обращению.

3.8. Обеспечение безопасности

1. **Противопожарное оборудование:** имеется 82 пожарных крана, огнетушителей порошковых - 172 шт., огнетушителей углекислотных - 8 шт., состояние хорошее. Акт о проведении ежеквартальной (периодической) проверки огнетушителей от 30.03.2015г., выдан ООО «Роса». Рукава перемотаны на новую скатку 30.03.2015 года. Все системы находятся в рабочем состоянии, проверены обслуживающими организациями, о чем свидетельствуют Акты: - о проведении испытаний внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу; - по проведению ежеквартальной (периодической) проверки противопожарных дверей; - об имеющейся, находящейся в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации (звуковой, голосовой); - о наличии системы дымоудаления. Имеются поэтажные планы эвакуации. Содержание путей эвакуации хорошее, соответствует нормативам.

2. Имеется **кнопка экстренного вызова**, система видеонаблюдения, система тревожной сигнализации.

3. Введена **пропускная система** в здание школы. Имеется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, соответствующих инструкций для персонала. Приказом директора МБОУ Гимназия от 07.08.2014г. № 257 определено должностное лицо, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.

4. Физическую **охрану объекта** осуществляло:

- ООО ЧОП «Крепость» гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 577 от 26.12.14 г..

3.9. Кадровый состав

Всего педагогов	85
Из них:	81
Женщин-педагогов	
Педагогов пенсионного возраста	17

Награждения:	
1. Заслуженный учитель РФ	5
2. Заслуженный работник образования ХМАО	2
3. Кандидат педагогических наук	-
4. «Отличник народного просвещения»	5
5. «Почетный работник общего образования РФ»	15
6. Почетная грамота РФ	10
7. Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
8. Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	10
9. Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12
Имеют образование:	
Высшее, в том числе	81
Незаконченное высшее	1
Среднее профессиональное	4
Квалификационные категории:	
Высшую	27
Первую	40
Вторую	5
Без категории	13
Стаж педагогической работы:	
менее 2 лет	2
от 2 до 5 лет	7
от 5 до 10 лет	8
от 10 до 20 лет	30
более 20 лет	38

3.10. Средняя наполняемость классов

Классы	а	б	в	г	Итого
1	26	24	23	23	96
2	24	23	25	24	96
3	25	23	25	25	98
4	23	23	24	24	94
1-4	98	93	97	96	384
5	19	25	20	25	89
6	22	24	22	18	86
7	22	21	24	25	92
8	27	28	26		81
9	26	25	26	22	99
5-9	116	123	118	109	447
10	28	31			59
11	20	20	19		59
10-11	48	51	19		118
1-11	263	266	236	186	949

Средняя наполняемость классов в 2014-2015 учебном году составила 23,7 человек.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

В 2015 учебном году ученик гимназии Семенин Никита, 10А класс стал победителем Всероссийской олимпиады школьников по физике (учитель: Козловская Зоя Георгиевна).

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2013-2014 уч. году

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл	Средний балл (город)	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	59	77	72	нет	41 (69,5%)
Математика (база)	7	17 /5		нет	«5» - 5; «4» - 2
Математика (профиль)	56	55		2 (Некрасов Никита, Подковырина Татьяна, 11В)	13 (23,2%)
Физика	20	56		нет	2 (10%)
Обществознание	33	63		нет	8 (24,2%)
История	11	60		нет	4 (36,4%)
Биология	9	65		нет	4 (44,4%)
Химия	8	65		нет	3 (37,5%)
Английский язык	7	76		нет	5 (71,4%)
Информатика	7	65		нет	3 (42,9%)
Литература	7	70,7	68	нет	3 (42,9%)

ИТОГО:

- **100 баллов набрали:** русский язык – 2 человека (Пахарукова Ирина, Велигура Екатерина, 11Б)
- **90 и более баллов (90 – 99) набрали:** по русскому языку 10 человек, по математике – 1 человек (94 балла, Калайкова Ольга, 11А), по обществознанию – 1 человек (90 баллов, Пахарукова Ирина, 11Б), по физике – 1 человек (96 баллов, Калайкова Ольга, 11А)
- **80 и более баллов (80 – 89) набрали:** по русскому языку 9 человек, по математике 2 человека, по химии 1 человек, по обществознанию 2 человека, по физике 1 человек, по английскому языку 4 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по литературе на 0,3 балла, по математике на 0,2 балла, по биологии на 1,5 балла по истории на 5,5 баллов, по русскому языку на 6 баллов, снизился средний балл по физике на 7,3 балла, по обществознанию на 1,4 балла, по информатике на 1,8 балла.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2014-2015 уч. году

Предмет	кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	99	-	8	30	61	34	5	91,9%	100%

Математика	99	-	25	46	28	19	4	74,7%	100%
История	1	-	-	1	-	33	4	100%	100%
География	1	-	-	-	1	30	5	100%	100%
Биология	2	-	-	2	-	30,5	4	100%	100%
Химия	3	-	-	2	1	25,3	4,3	100%	100%

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2010-2011	103	60	58,3
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4
2014-2015	249	154	61,8↑

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2010-2011	24	13	54,2
2011-2012	25	8	32
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3
2014-2015	15	5	33,3 =

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	2	1	50
2010-2011	2	1	50
2011-2012	2	1	50
2012-2013	1	1	100
2013-2014	2	1	50
2014-2015	1	1	100↑

Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2010-2011	576	101	17,5
2011-2012	622	114	18,3
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8
2014-2015	892	247	27,7↑

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2009-2010	8	8	100
2010-2011	12	10	83
2011-2012	6	6	100
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100
2014-2015	6	5	83

Результативность участия в городском интеллектуальном марафоне учащихся 5, 6 классов

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность участия (в %)
2013-2014	44	11	17	63,6
2014-2015	51 ↑	9	25 ↑	66,7% ↑

Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее (за последние 5 лет)

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2009-2010	32	20	3	2	-	-
2010-2011	33	18	4	2	-	-
2011-2012	29	16	3	2	1	1
2012-2013	22	17	2	1	1	1
2013-2014	21	17	1	-	-	-
2014-2015	19	18 ↑	3 ↑	1 ↑	-	-

Результативность участия обучающихся гимназии в конкурсах и мероприятиях

№	Участие в конкурсах и мероприятиях	Сроки	Участники	Результативность
1.	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию «Дню весны и труда»	07.09.14	сборная 9 – 11 классов	3 место
2.	Открытый окружной слет школьных лесничеств и экологических объединений Югры слет школьных лесничеств Уральского федерального округа	08.09.14-11.09.14	Школьное лесничество «Берендеи»	10 место из 18
3.	IV слет волонтерских объединений Кондинского района (п.Междуречье)	26.09.14	Волонтерское движение «Волна»	Участие
4.	Городской конкурс «Интернет Актив-клуб» (ККЦК «Юность Шаима»)	30.09.14	сборная 9 классов	1 место
5.	Городской конкурс «Школа безопасности»	27.09.14	9 классы	3 место
6.	Окружной слет волонтерских объединений (г. Пыть-Ях)	08.10-11.10.14	Волонтерское движение «Волна»	Участие
7.	Городской конкурс рисунков и плакатов «Молодежь за культуру мира, против терроризма»	ноябрь	Успенская Юлия	1 место
8.	Городской конкурс чтецов «Парус»	15.11.14	Жидоморова В.	1 место

			Шигапов Э. Вольхина А. Никоненко С.	2 место 1 место 2 место
9.	Городской конкурсе «Таежными тропами хантов и манси» (ЦДОД)	05.12.2014	6 класс	4 место
10.	Городской конкурсе «Снегурочка» (ККЦК «Юность Шаима»)	06.12.2014	Регина Мухаметова	номинация
11.	Городской конкурсе «Великолепная семерка» (ККЦК «Юность Шаима»)	08.12.2014	10 классы	3 место
12.	Городской конкурсе мультимедийных проектов «5 минут о ...»	10.12.2014	Велигура Катя Магомедова Л., Минина А.	1 место в номинации «5 минут об одежде и орнаменте» Благодарственные письма
13.	Конкурс сочинений «Моя мама (Мой папа) - профессионал»	В теч года печатались в газете «Знаменка»	Мищенко Влада	1 место
14.	Участие в окружной сетевой имитационно-ролевой игре «Глобальный вопрос»	декабрь	Ресурсный центр «Интеллектуал»	диплом 1 степени
15.	Городской конкурсе на лучшее освещение Года человека труда среди СМИ	декабрь	Волоха Кирилл Сираев Тимур Шерман Андрей Богучарсков Саша	1 место
16.	Городской конкурсе «Живая классика»	06.02.2015	Тулупов Иван Сираев Тимур «Терра Инкогнита»	1 место 3 место 3 место
17.	III городской фестиваль-конкурс творчества трудовых коллективов «Свежий ветер»	07.03.2015	Вокальный коллектив «Элегия»	Номинация «Вокал. Ансамбли» 2 место
18.	«Президентские состязания» в рамках городской спартакиады «Старты надежд-2015» (1 место среди МБОУ СОШ)	12.03.2015	1 классы 2 классы 7 классы 8 классы 9-11 классы 9-11 классы 9-11 классы 9-11 классы	3 место 1 место 1 место 1 место футбол 1 место баскетбол 2 место баскетбол 1 место волейбол 1 место
19.	Городской конкурсе вокального мастерства «Мы вместе»	29.03.2015	Вокальный ансамбль «Индиго» Медведева Катя	1 место в номинации ансамбль 2 место
20.	Поездка волонтеров на сурдлимпийские игры в г. Ханты-Мансийск (хоккей, сноуборд)	30.03.2015	Волонтерское движение «Волна»	
21.	Городская деловая игра «Лидер и его команда»	апрель	Волонтерское движение «Волна»	Номинация
22.	V Юбилейный открытый городской фестиваль любительских театров «Надежда есть!»	10.04.2014 12.04.2014	ОШУТ «Терра Инкогнита»	2 место
23.	VI открытый городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Моя Россия»	18.04.2015	Вокальный коллектив «Индиго»	1 место
24.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию «Дню весны и труда»	01.05.2015	9 – 11 классы	3 место
25.	Вокальный конкурс «Детки рулят» (КДЦ «Нефтяник»)	02.05.2015	Вокальный коллектив «Индиго»	Участие

4.5. Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Поступило в вузы		Учатся на бюджете		Процент медалистов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2008-2009	89	85	95,5%	44	51,7%	18	20,2%
2009-2010	32	30	94%	19	59,4%	10	31,3%
2010-2011	76	73	96%	44	60,2%	5	6,6%
2011-2012	68	65	96%	29	45%	9	13,2%
2012-2013	72	70	97%	43	61,4%	9	12,5%
2013-2014	33	32	97%	19	59,4%	1	3%

Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы на специальности, соответствующие профилю обучения

Год обучения / количество выпускников	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль	Филологический профиль	Социально-гуманитарный профиль
2008-2009 / 89	15 чел (63%)	6 чел (33%)	15 чел (56%)	10 чел (50%)
2009-2010 / 32	13 чел (72%)	-	-	5 чел (36%)
2010-2011 / 76	17 чел (77%)	8 чел (11%)	15 чел (56%)	-
2011-2012 / 68	18 чел (82%)	-	19 чел (70%)	24 чел (89%)
2012-2013 / 72	18 чел (82%)	-	16 чел (64%)	-
2013-2014 / 33	11(68,8%)	-	7(43,8)	-

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

	Кол-во уч-ся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2004 - 2005	1003	212 21%	664 66%	120 12%	7 1%	-
2005 - 2006	956	199 20,8%	633 66,2%	117 12,2%	7 0,7%	-
2006 -2007	934	168 18,0%	642 68,8%	119 12,7%	5 0,5%	-
2007 -2008	1001	135 13,5%	702 70,1%	157 15,7%	3 0,3%	4 0,4%
2008 -2009	1011	134 13,3%	689 68,3%	176 17,4%	2 0,2%	8 0,8%
2009 -2010	983	129	683	161	4	6

		13,1%	69,5%	16,4%	0,4%	0,6%
2010 -2011	1010	117	742	142	3	6
		11,6%	73,4%	14,1%	0,3%	0,6%
2011 -2012	989	112	717	151	2	7
		11,3%	72,5%	15,3%	0,2%	0,7%
2012-2013	1002	125	716	152	2	7
		12,5%	71,6%	15,2%	0,1%	0,6%
2013-2014	972	130	691	144	1	6
		13,4%	71,1%	14,8%	0,1%	0,6%
2014-2015	963	159	654	146	-	4
		16,5%	67,9%	15,2%		0,4%

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Для усиления мер в МБОУ Гимназия по обеспечению комплексной безопасности в 2014 – 2015 учебном году реализовывались четыре программы (Утверждены приказом директора № 400 от 27.08.2014 г) :

Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста;
Программа «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и противоправного поведения учащихся;

Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников;
Программа «Жизнь дается один раз» по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Работа по профилактике ПАВ ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД, сотрудники спасательного отряда "Центраспас" и "УЭС".

В ноябре в МБОУ Гимназия было проведено добровольное тестирование обучающихся 9 – 11 классов с использованием экспресс-тестов для выявления наркотических средств и психотропных веществ в биологических средах организма (слюна). 2 ученика отказались участвовать в добровольном тестировании, остальные успешно прошли тестирование.

Профилактика беспризорности, правонарушений:

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проводилась по алгоритму организации индивидуального сопровождения по принципу преодоления негативной мотивации учения, активного включения в учебную деятельность, помощи в личностном росте.

В первом полугодии решением психолого-педагогического консилиума составлялся и корректировался список учеников данной категории.

В течение года проводилась социальная диагностика с целью выявления причин и побудительных мотивов поведения ученика. Патронаж семьи с целью изучения влияния родителей на воспитание детей, изучение микроклимата семьи, индивидуальные,

разъяснительные беседы с детьми и их родителями, вовлечение учащихся в общешкольные дела и мероприятия. С целью профилактики безнадзорности и беспризорности велся учет несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, все пропуски своевременно выяснились и доводились до сведения родителей, 25 числа каждого месяца информировали УО, в течение года отслеживалась успеваемость.

На сегодняшний день в гимназии – 18 обучающихся состоят на внутришкольном учете. В течение учебного года по решению психолого-педагогического консилиума 3-х обучающихся было решено снять с учетов т.к. отслеживалась положительная динамика в успеваемости и поведении данных обучающихся.

5 семей состояло на внутришкольном учете из них 2 семьи на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании» в гимназии ведется ежедневный контроль за опозданиями и посещаемостью занятий учащимися школы. Ежедневно ведется журнал посещаемости всех учащихся гимназии. Если выявлено, что ребенок пропустил 20 учебных часов без уважительной причины, составляется представление на обучающегося, данное представление направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, информируется Управление образования.

В целях формирования здорового образа жизни для всех обучающихся школы ежегодно проводится декада здоровья (игры на открытом воздухе, знакомство с известными спортсменами города и округа, спортивные мероприятия и т.д.).

С сентября 2013 года в Гимназии было открыто волонтерское движение "Волна", руководители - Уразалиева И.В. - зам.директора по ВР МБОУ Гимназия и Черепанова Н.В.- медицинский психолог БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница». В апреле 2014 года ребята получили волонтерские книжки. Основной целью проекта является целенаправленная работа с подрастающим поколением, развитие добровольчества, помощь в социальной адаптации и становлении подростков, реализация молодежных идей, защита их интересов. Волонтеры участвуют в добровольческих проектах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранение ценности психического здоровья населения, профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей.

Осуществляются совместные рейды социального педагога с зам.директора по ВР, педагогом-психологом, классными руководителями в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на внутришкольном учете (в этом учебном году было организовано 146 посещений).

Проводится дежурство родительского патруля, совместно с сотрудниками ПДН, согласно графика Управления образования (кол-во дежурств в этом учебном году составляет 7 дежурств)

Приглашаются специалисты города с лекциями на классные часы, линейки.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

С данной категорией обучающихся и их родителями индивидуально работают педагоги – психологи гимназии: консультируют родителей и детей, в каникулярное время проводятся тренинги по развитию личности учащихся, в течение учебного года помогают старшим подросткам выбрать путь профессионального самоопределения.

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого ребёнка заведена карта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом, педагогами-психологами с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания.

- проводятся индивидуальные беседы с детьми данной группы (администрацией школы, классными руководителями социальным педагогом, инспектором ПДН).

- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, социальным педагогом (составляются акты посещения)

- в профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, МУЦГБ, ювенальной службой, и т.д. в школе функционирует Совет профилактики.

Семьи, где воспитываются трудные подростки, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Отработан механизм выявления и постановки на учет таких семей: информация классных руководителей о пропусках занятий, патронаж семей с целью выяснения ситуации, занесение в банк данных. Социальным педагогом ведется журнал выявления и учета детей, права и законные интересы которых нарушены, один раз в квартал социальный педагог сверяет информацию со специалистом отдела опеки и попечительства, составляются акты сверки.

Поддерживается связь с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства и т.д.

Одним из важных направлений в работе школы по профилактики преступлений и правонарушений учащимися школы – это организация их содержательного досуга: вовлечение обучающихся в школьные и городские мероприятия, а также работа кружков, спортивных секций, детских организаций.

Из 18 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 16 заняты дополнительным образованием.

В работе с учащимися использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ОДН ОМВД, работа родительского патруля, велась разноплановая работа с семьей, проводились мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

4.8. Достижения педагогов гимназии в профессиональных конкурсах

Международный уровень:

<i>№</i>	<i>Ф.И. О. педагога</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Результат</i>
1.	Михайловская Анастасия Владимировна	Третий Международный конкурс "Таланты России". Номинация "Педагогическая работа"	Диплом за I место
2.	Малюева Ирина Анатольевна	Четвертый Международный Методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка "InsightTeaching. AvalancheofKnowledge"	Диплом победителя I степени
3.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс учителей с международным участием. Номинация "Мой открытый урок"	Диплом победителя I степени

4.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс учителей с международным участием. Номинация "Мой лучший урок"	Диплом победителя I степени
5.	Сушко Анна Владимировна	Открытый Всероссийский конкурс эссе (с международным участием) "Педагогическое кредо"	Диплом победителя II степени
6.	Погадаева Анастасия Александровна	Всероссийской конкуре с международным участием «Лучший педагогический проект»	Призер 2 место

Всероссийский уровень:

<i>№</i>	<i>Ф.И. О. педагога</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Результат</i>
1.	Быкова Ольга Александровна	Всероссийский телекоммуникационный проект для педагогов "Конструктор урока. системно - деятельностный подход"	Диплом I степени
2.	Баскакова Ольга Михайловна	Общероссийский конкурс "Музыкальное воспитание"	Диплом II степени
3.	Крылова Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди учителей-логопедов, дефектологов, специальных психологов "Лучший специалист в области образования детей с особыми образовательными потребностями"	Диплом победителя II степени
4.	Голованова Наталья Михайловна	Всероссийский конкурс -спринт "Слайд-мастерство". Номинация "Слайд-лекция"	Диплом I степени
5.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс "Вопросита"	Диплом победителя II степени
6.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	Диплом победителя I степени
7.	Сушко Анна Владимировна	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов "Образование - 2015"	Диплом лауреата 3 степени
8.	Межецкая Ольга Николаевна	Всероссийский конкурс "Вопросита". Блиц-олимпиада "Методика воспитательной работы"	I место Победитель
9.	Межецкая Ольга Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая разработка урока"	Лауреат
10.	Межецкая Анатольевна	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики". Номинация "Творческие и методические разработки педагогов"	Диплом победителя III степени
11.	Межецкая Анатольевна	Всероссийский творческий конкурс "Рассударики". Номинация "Творческие и методические разработки педагогов"	Лауреат
12.	Малюева Ирина Анатольевна	XI Всероссийский педагогический конкурс – 2014 «Инновационные методики и технологии в обучении» Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики»	Диплом I степени
13.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс педагогов «Медалинград». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»Тема «Педагогические проекты»	Диплом III степени
14.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский Методический фестиваль-конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: педагогический опыт инноваций»	Диплом победителя 2 степени

15.	Шмакова Александровна	Юлия	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Диплом лауреата
16.	Шмакова Александровна	Юлия	Международный Методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка "TeachingEnglish"	Диплом победителя I степени
17.	Крылова Николаевна	Наталья	Всероссийского конкурса педагогического мастерства среди учителей-логопедов "Лучшие специалист в области образования детей с особыми образовательными потребностями"	2 место лауреат
18.	Баскакова Михайловна	Ольга	«Методическая разработка-2014»	Диплом лауреата
19.	Погадаева Александровна	Анастасия	Всероссийской конкуре с международным участием «Лучший педагогический проект»	Призер 2 место
20.	Кудлай Леонидовна	Лариса	Всероссийский конкурс "Медалинград - март 2015", Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов". Дата проведения: март 2015 г. Номер диплома: M0315RU – 1884 Работа: "WelcometoBritain!" ("Добро пожаловать в Британию")	Диплом 3 степени
21.	Кудлай Леонидовна	Лариса	Фестиваль международных и Всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России», номинация «Педагогическая работа», конкурсная работа «Моя Югра – Моя Россия»,	Диплом 1 степени

Муниципальный уровень:

<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный конкурс "Менеджер XXI века"	Уразалиева Ирина Викторовна	2 место

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Взаимодействие с Международным Институтом Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»

Информационное сопровождение проекта:

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo>.

Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

№ п/п	Реализованные мероприятия	Фактически ая дата проведенн	Результат	Ф.И.О. методистов- модераторов
----------	---------------------------	------------------------------------	-----------	--------------------------------------

		ых мероприят ий		
1.	<p>Проведены вводные семинары-тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для педагогов МБОУ Гимназия «Технология модерации - технология новых ФГОС»; – для педагогов города «Технология модерации - технология новых ФГОС»; – для педагогов МБДОУ д/с№8 «Технология АМО - технология новых стандартов»; 	<p>Октябрь 2014</p> <p>Февраль 2015</p>	<p>Во вводных семинарах приняли участие: 33 педагога гимназии</p> <p>30 педагогов города</p> <p>29 педагогов МБДОУ д/с№8 «Снежинка»</p> <p style="text-align: right;">Всего 92 педагога</p>	<p>Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.</p>
2.	<p>Проведены цикл семинаров-тренингов методистов-модераторов для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагоги гимназии – Педагоги дошкольного образования МБДОУ д/с№8 «Умка» 	<p>1.12.2014г. 6.02.2015г.</p> <p>14.03.15 11.04.15</p>	<p>28 педагогов получили свидетельства за участие в цикле семинаров – тренингов «Технология модерации» объемом 36 часов программы подготовки специалистов по технологии АМОиМ образовательного портала «Мой университет</p> <p>19 педагогов за участие в цикле семинаров-тренингов «Технология активных методов обучения» » объемом 36 часов программы подготовки специалистов по технологии АМОиМ образовательного портала «Мой университет</p>	<p>Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.</p> <p>Кудлай Л.Л., Кирносова М.Г.</p> <p>Итого: Овденко Н.Б. - 92 Кудлай Л.Л.- 92 Погадаева А.А.- 92 Кирносова М.Г.- 19</p>
3.	Педагогами разработаны	В течение	Разработки образовательных	Овденко Н.Б.

	образовательные мероприятия в технологии активных методов обучения.	периода обучения	мероприятий в технологии активных методов обучения	Кудлай Л.Л. Погадаева А.А. Кирносова М.Г.
4.	Проведен школьный семинар-практикум с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта: «Технологии деятельностного типа»	Февраль - март 2015	Обмен опытом и взаимообучение педагогов. По технологии АМОиМ дано 35 открытых мероприятий.	Овденко Н.Б.
5.	Проведены городские семинары-практикумы с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта: – «Технология АМОиМ в дошкольном образовании»	апрель 2015	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. Отчет 5 участников проекта в форме открытых Ом	Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Кирносова М.Г
6.	Проведен региональный семинар-практикум с открытыми образовательными мероприятиями педагогов-участников проекта: «К новым стандартам через технологию активных методов обучения»	Март 2015	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. 9 педагогов	Овденко Н.Б., Максименко О.В. – методист
7.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме выступлений, мастер-классов, обобщений опыта и т.д.	В течение всего периода	Представлен опыт использования технологии АМОиМ в форме выступлений, мастер-классов, фрагментов уроков, обобщений опыта: 1) на городском конкурсе «Искусство урока, урок - искусство» – 2 педагога (Межецкая О.Н. – учитель начальных классов, по теме «Задача», Лавриненко Е.А. - учитель информатики, по теме «Диаграммы»); 2) Городской конкурс «Признание», для логопедов и дефектологов – 1 педагог (Крылова Н.Н. – учитель-логопед, по теме	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист

			<p>«Дифференциация звуков П-Б в словах, словосочетаниях»).</p> <p>3) Региональный семинар «Педагогическая находка»– 2 педагога: Латышева А.П. – учитель начальных классов, по теме «Приемы рефлексии на уроках математики в начальной школе»; Лыкасова Т.А., учитель начальных классов, по теме «АМО как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС».</p> <p>4) Окружной конкурс «Лучший учитель (педагог) образовательной организации» - 1 педагог: Абдуллина Р.Р., учитель математики по теме: «Урок алгебры «Свойства степени»</p>	
8.	<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет».</p> <p>Выпущен сборник методических материалов по итогам семинара – практикума «К новым стандартам через технологию активных методов обучения».</p> <p>Создание школьной «Копилки активных методов».</p>	<p>Овденко Н.Б.</p> <p>Максименко О.В. – методист</p> <p>Овденко Н.Б.</p>
9.	<p>Информационное сопровождение</p>	<p>В течение</p>	<p>Размещение страницы</p>	

проекта	всего периода	проекта на сайте школы: http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.	
---------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии

На сегодняшний день в Гимназии сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности со школой.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детский сад № 6, 10, 21	БУ «Урайская городская клиническая больница» (волонтерское движение «Волна»)
ЦДОД	КЦСОН «Импульс»
БУПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "УРАЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
МБОУ СОШ города	ООО «Урайское УТТ»
	ПЧ-71
	«Урай-НПО-Сервис»
	Городские детская и взрослая библиотеки
	Музей города Урай
	Молодежный центр
	ККЦК «Юность Шаима»
Общественные организации	

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на

договорной основе. Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Школа – детский сад.

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз приходят в школу. Традиционными стали праздники, театральные спектакли проводимые для воспитанников детского сада нашими учащимися.

Школа – КЦСОН «Импульс»

В рамках реализации социального проекта «Мы равные – мы разные» три года ведется тесное сотрудничество с КЦСОН «Импульс». Воспитанники данного учреждения, дети с ОВЗ и гимназисты встречаются на спортивных мероприятиях, театральных и кукольных спектаклях, интересных встречах в школьном музее. Встречи организуются 2 раза в четверть.

Сегодня практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

5.3. Участие в сетевом взаимодействии

В гимназии уже четвертый год продолжается сотрудничество с издательским домом «1 сентября», в рамках которого функционирует проект "Школа цифрового века". В рамках этого проекта все учителя гимназии имеют возможность бесплатного пользования предметно-методическими изданиями и дистанционными образовательными ресурсами. В текущем учебном году предложением воспользовались 38 педагогов и родители обучающихся (проект «Журнал для родителей»).

Гимназия имеет свой клуб в окружном сетевом профессиональном сообществе «Школлеги» - «ГимназиУМ».

Школьный сайт гимназии (<http://gimnaziya-uray.ru/>) успешно функционирует с 2007 года.

Собственные сайты имеют следующие педагоги:

- Блог Каракулиной Наталии (учитель информатики и ИКТ);
- Персональный сайт Голованой Натальи Михайловны;
- Персональный сайт учителя биологии Завроцкой Татьяны Николаевны;
- Портфолио учителя русского языка и литературы Коноваловой Ольги Юрьевны;
- Сайт учителя истории Быковой Ольги Александровны.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия в 2014 году осуществлялось в форме предоставления субсидий:

1. на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
2. на цели, не связанные с возмещением нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с муниципальным заданием.

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ Гимназия в 2014 году

№	Источники поступления бюджетных средств	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
Субсидии на выполнение муниципального задания				
1.	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (окружной бюджет)	99 506 700,00	99 431 906,37	заработная плата, в том числе ежемесячные выплаты педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя; начисления на выплаты по оплате труда; приобретение лицензионного программного обеспечения, оборудования и расходных материалов для учебных целей
2.	Предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; содержание зданий и сооружений муниципального образовательного учреждения, обустройство прилегающих к нему территорий (местный бюджет)	10 093 332,00	10 093 332,00	выплата педагогическим работникам единовременного денежного вознаграждения в связи с выходом на пенсию; оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, услуг по содержанию здания, прочих работ, услуг (охрана, подписка на периодику, медосмотры и пр.); прочие выплаты работникам (компенсация стоимости проезда к месту

				использования отпуска, суточные); прочие расходы (обязательные платежи, сборы, налоги); приобретение расходных материалов (в т.ч. ГСМ)
3.	Информационное обеспечение в части доступа к образовательным ресурсам сети Интернет (окружной бюджет)	83 800,00	83 800,00	оплата услуг связи (Интернет)
	Итого	109 683 832,00	109 609 038,37	
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)				
1.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III "Обеспечение условий для реализации образовательных программ", пункт 3.9. "Организация предоставления учащимся муниципальных общеобразовательных организаций завтраков и обедов" (бюджет ХМАО-Югры)	8 289 528,00	7 777 536,00	организация питания учащихся
2.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III "Обеспечение условий для реализации образовательных программ", пункт 3.9. "Организация предоставления учащимся муниципальных общеобразовательных организаций завтраков и обедов" (бюджет городского округа)	144 092,00	105 944,00	организация питания учащихся
3.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма IV "Организация каникулярного отдыха детей и подростков", пункт 4.1. "Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей" (бюджет ХМАО-Югры)	81 450,00	81 450,00	организация питания в лагере с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени (весенние каникулы)
4.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018	2 625,00	2 625,00	оплата услуг страхования детей от несчастных случаев и болезней на период работы

	годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма IV "Организация каникулярного отдыха детей и подростков", пункт 4.2. "Организация выездного отдыха детей" (бюджет ХМАО-Югры)			лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени
5.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма IV "Организация каникулярного отдыха детей и подростков", пункт 4.1. "Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей" (бюджет городского округа)	236 709,93	236 709,93	организация работы лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени (заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда; организация питания)
6.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I "Модернизация образования", пункт 1.2. "Общее и дополнительное образование", подпункт 1.2.2. "Организация и проведение мероприятий по развитию одаренных детей (участие в муниципальных, региональных, федеральных учебно-исследовательских и творческих мероприятиях: олимпиады, сессии, форумы, чемпионаты, конкурсы, слеты, профильные смены; награждение по итогам участия с участием главы города, Губернатора округа, награждения именной премией ООО "ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь" учащихся общеобразовательной организаций за отличную учебу и приметное поведение, достижение значительных результатов в олимпиадах, смотрах и конкурсах)"	379 764,34	379 764,34	участие в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников; участие в окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее»; участие в научной сессии старшеклассников; участие в Летней профильной школе; Летней олимпиадной физико-математической школе; организация и проведение церемонии награждения победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; выплата именных премий НК «ЛУКОЙЛ»
7.	Субсидия на реализацию муниципальной программы "Развитие образования города Урай" на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 № 3387, подпрограмма II "Развитие кадрового потенциала", пункт 2.2. "Проведение конкурсов профессионального мастерства города, подготовка и участие в окружных конкурсах профессионального мастерства. Организация и проведение профессиональных праздников" (бюджет городского округа)	16 250,00	16 250,00	организация поездки педагогических работников на региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства "Педагог года Югры - 2014"

8.	Субсидия на реализацию муниципальной программы "Развитие образования города Урай" на 2014-2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 № 3387, подпрограмма II "Развитие кадрового потенциала", пункт 2.4. "Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций" (бюджет городского округа)	80 460,00	80 460,00	организацию поездки педагогических работников на курсы повышения квалификации по теме: "Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам"
9.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III "Обеспечение условий для реализации образовательных программ", пункт 3.8. "Информатизация системы образования (защита персональных данных, создание локальных сетей в образовательных организациях, подключение к сети Интернет дошкольных организаций и Центра дополнительного образования детей, предоставление электронных услуг образовательными организациями, приобретение компьютерной техники и др.)" (бюджет городского округа)	93 785,50	93 785,50	оплата услуг в области информационных технологий с поставкой программного обеспечения и оборудования (создание защищенного АРМ муниципального сегмента региональной информационной системы, задействованной в работе по обеспечению государственной итоговой аттестации обучающихся города Урай)
10.	Субсидия на реализацию государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы", утвержденной постановлением Правительства ХМАО - Югры от 09.10.2013 год № 413-п, подпрограмма 2, задача 8, пункт 8.3 (окружной бюджет)	19 000,00	19 000,00	награждение учащихся по итогам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году
	Итого	9 343 664,77	8 793 524,77	
	ВСЕГО	119 027 496,77	118 402 563,14	

Поступления от иной приносящей доход деятельности в 2014 году составили 239 811,86 руб., израсходованы на оплату услуг по специальной оценке условий труда, приобретение специальной одежды и прочих расходных материалов.

Платные услуги МБОУ Гимназия в 2014 году не оказывались.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом гимназии были решены все поставленные на этот учебный год задачи.

Обеспечено оптимальное качество образовательного процесса: программа выполнена на 100%, выпускники МБОУ Гимназия прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение среднего балла по литературе на 0,3 балла, по математике на 0,2 балла, по биологии на 1,5 балла по истории на 5,5 баллов, по русскому языку на 6 баллов (ЕГЭ).

Выпускники 9-х классов успешно сдали предметы по выбору с высоким и оптимальным качеством.

Результативность участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на оптимальном уровне.

В 2014-2015 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города разработана заработал Ресурсный центр «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.

В 2014-2015 году, как и всегда, отмечается высокая результативность методической деятельности учителей, учебный год охарактеризовался победой наших педагогов во многих профессиональных конкурсах.

Приоритетными направлениями работы на 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом гимназии определены:

1. Внедрение ФГОС ООО в 5 классе;
2. Осуществление системно-деятельностного подхода к обучению;
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами;
4. Научно-методическая работа по введению ФГОС ООО;
5. Развитие системы внеурочной деятельности в основном образовании. Продолжение работы в качестве городской опорной площадки по организации внеурочной деятельности;
6. Продолжение работы ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными учащимися;
7. Продолжение работы в качестве опорной площадки Международного института развития «ЭкоПро» по теме «Технология модерации» (обучение педагогов города);
8. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся; совершенствование педагогического мастерства учителя по овладению новыми образовательными технологиями, продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителя.