

**Публичный доклад
за 2015-2016 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия (МБОУ Гимназия)
- Учредитель: Администрация г.Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области.
- Вышестоящая организация: Управление образования администрации города Урай, 628285, микрорайон 2, дом 59, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, телефон 2-31-69 2-32-33.
- Дата регистрации Устава МБОУ Гимназия (в новой редакции) 26 мая 2014 г.
- Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам.

Лицензия

Номер лицензии	Серия 86Л01 №0000297
Регистрационный номер	1124
Дата выдачи	06 февраля 2013 года

Свидетельство об аккредитации

№ свидетельства	86АО1
Регистрационный номер	890
Дата выдачи	21 ноября 2014 года

- Юридический адрес: 628285, микрорайон Западный, дом 8, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область. Телефон/факс: (34676) 2-40-11, E-mail: gimnaziya@edu.uray.ru.

Гимназия образована в 1991 году. В настоящее время представляет собой современное, технически оснащенное общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трех ступеней, программы углубленного изучения по предметам гуманитарного профиля с 8 класса, дополнительные образовательные программы.

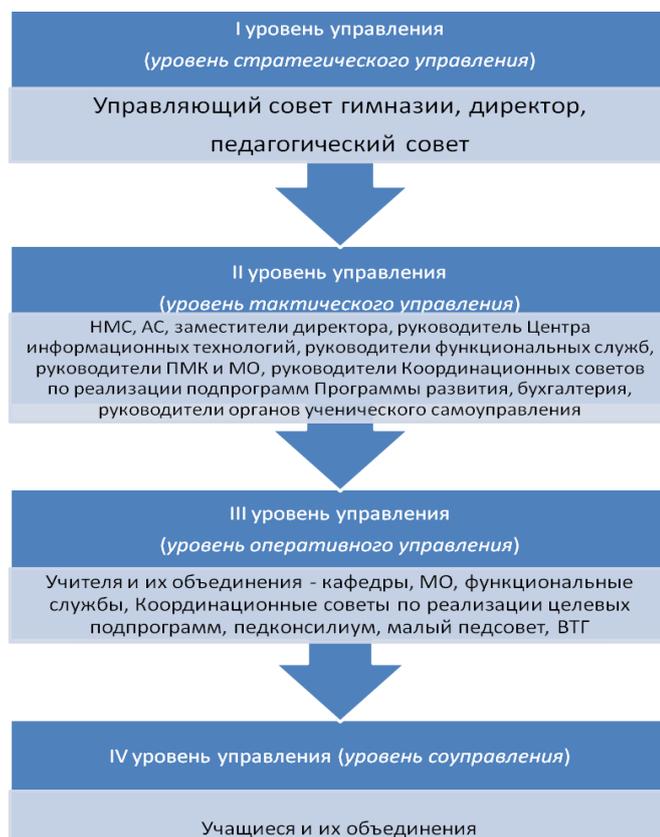
Образовательная программа гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие; через углубленное изучение отдельных предметов содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа создает предпосылки для введения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных, поисково-исследовательских, активных методов обучения, критического мышления, модерации.

В рамках Программы развития гимназии реализуются программы: «Интеллект», «Информатизация гимназического образования», «Школа здорового образа жизни», «Система воспитания в гимназии».

**Социальный состав обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия**

Сведения о родителях и учащихся	
Количество учащихся в школе	935
Многодетные семьи	81
В них детей	249
В т.ч. учащихся школы	116
Неблагополучные семьи	2
В них несовершеннолетних детей	2
В т.ч. учащихся школы	2
Малоимущие семьи	11
В них детей	12
В т.ч. учащихся школы	12
Семьи, где оба родителя безработные	1
Дети, находящиеся под опекой	13
Дети, которые проживают с бабушками, дедушками	4
Дети инвалиды	5
Учащиеся «группы риска» - состоящие на внутришкольном учёте	15
В т.ч. на учёте в ОДН, ОВД, в т.ч. в КДН	ОМВД –2 КДН - 5
Дети народов Севера	45
Дети из неполных семей	122
Дети ветеранов боевых действий	9
Дети, потерявшие кормильца	11



Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: учащиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический Совет, научно-методический Совет, профсоюзный комитет).

Руководитель Гимназии - Каюмова Римма Шавкатовна, директор, действующий на основании Устава, тел.2-40-11.

Заместители директора:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| по учебно - воспитательной работе | - Овденко Наталья Борисовна, тел.2-39-93 |
| | - Максименко Ольга Васильевна, тел.2-39-93 |
| | - Быкова Ольга Александровна, тел.2-39-93 |
| по научно-методической работе | - Радькова Валентина Петровна, тел.2-39-93 |
| по воспитательной работе | - Уразалиева Ирина Викторовна, тел.2-39-93 |

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общности.

Сайт МБОУ Гимназия - gimnaziya-uray.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа МБОУ Гимназия строится на основе развивающего обучения, сориентированного на формирование ключевых компетенций, позволяющих учащимся легче ориентироваться в окружающем мире, обеспечивает международные требования к реализации программ повышенной сложности для интеллектуально развитых учащихся.

В основе гимназического образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Преимуществом программ на всех ступенях обучения обеспечивается за счет:

- использования учебно-методических комплексов одной линии;
- обеспечения цельности в содержании и технологии обучения, дифференциации учебных программ по предметам.

Образовательные программы на всех ступенях обучения обеспечивают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям ФГОС.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

2.1.1. Начальная школа

Целью системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, системы Л.В. Занкова является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и внеучебной деятельности.

Средствами достижения метапредметных результатов системы Л.В. Занкова, системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, прежде всего, являются: деятельностное (метапредметное) и предметное содержание, образовательные технологии; продуктивные задания.

«Система Л.В. Занкова»

Цель программы: оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задачи обучения: представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы и искусства:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, меж- и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной эмоциональной насыщенности;
- активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий: анализирующее наблюдение, опыты, учебный диалог;
- возможность проведения исследовательских и проектных работ, развития информационной культуры;
- обеспечивает индивидуализацию обучения, которая тесно связана с формированием мотивов деятельности, распространяясь на детей разных типов по характеру познавательной деятельности, эмоционально-коммуникативным особенностям, по гендерным признакам.
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

Педагоги обеспечивают возможность использования в процессе обучения широкого спектра форм обучения: классных и внеклассных, фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Для изучения результативности освоения учебных программ учителю предлагаются материалы по качественному учету успешности обучения школьников, в том числе и интегрированные проверочные работы, что вполне соответствует позиции Министерства образования и науки РФ.

«Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова»

Цель: формирование *системы* научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности; развитие в ребенке умения необычно и глубоко мыслить.

Задачи:

1) Сформировать у выпускников начальной школы *способности к рефлексии*, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать каких знаний умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

2) Развивать способности к *содержательному анализу* и *содержательному планированию*. Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем безошибочно их выполнить.

3) Развить творческий потенциал, воображение учащихся.

Для реализации *вариативности* образования в *гимназический компонент* учебного плана для учащихся 2-4-х классов включаются такие предметы, как риторика; в плане внеурочной деятельности – «Я-исследователь», «Веселый английский», «Шахматы», и др., которые способствуют развитию интеллекта и кругозора учащихся, повышению уровня культуры, более успешной социализации личности.

2.1.2. Основная и средняя школа

В гимназии созданы необходимые условия для реализации вариативного образования. На основе этого:

- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 5-7-х классов включены: риторика, МХК, ИКТ, увеличено количество часов на изучение английского языка, с 7-го класса изучается второй иностранный язык (немецкий, французский). Усиление гуманитарной составляющей учебного плана гимназии на среднем звене дает возможность всем учащимся получить качественное гуманитарное образование.
- В гимназический компонент учебного плана для учащихся 8-11-х классов включено МХК.
- В 8-11-х классах гимназии реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Учащиеся имеют возможность бесплатно посещать объединения дополнительного образования.

Развитие содержания образования гимназии основывалось на различных подходах, которые претерпевали изменения по ходу решения тех или иных проблем становления гимназии. Сущность этих изменений отражает процесс и результаты поиска, направленного на достижение адекватности содержания гимназического образования потребностям социума в воспроизводстве его интеллектуального потенциала.

Процесс развития содержания образования гимназии включает в себя:

- 1) определение содержания образования, адекватно отражающего образовательные потребности способных к обучению и одаренных детей;
- 2) отработку таких технологий обучения, которые позволили бы обеспечить школьников собственным инструментарием мыслительной деятельности, а учителю реализовать свой талант и мастерство в работе с данной категорией обучающихся.

Образовательная программа гимназии создает условия для получения учащимися гимназического образования, базирующегося на проектной и научно-исследовательской деятельности и соответствующего современному уровню практической компетентности учащихся.

Образовательная программа опирается на изучение социального спроса на образовательные услуги и мониторинг способностей учащихся.

Как и в прошлом учебном году в учебном плане 2015-2016 учебного года усилена гуманитарная составляющая в среднем звене (5-7 классы): с 7-го класса введен второй иностранный язык, факультативные курсы в 5,6-х классах предусмотрены на поддержание гуманитарной составляющей. Кроме того, в этом учебном году учебный план 5-х классов составлен в соответствии с требованиями новых ФГОС, что предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, формирование УУД у учащихся, их социализацию. В качестве гимназического компонента учебного плана 5-9 классов введены уроки информатики и ИКТ в 6,7 классах, МХК в 5-7-х классах, риторика в 5-7-х классах.

В 2015-2016 учебном году (как и в прошлом) набор учащихся в 10-ые классы был осуществлен в соответствии с муниципальным заданием, Положением о приеме в МБОУ Гимназию, Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 № 303-п. По итогам рейтингового отбора было набрано два 10-х класса: 10А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением английского языка); 10Б класс – социально-гуманитарный (с профильным изучением истории, обществознания). По предметам, изучаемым углубленно, класс делится на группы, по остальным предметам учащиеся обучаются вместе.

В выпускных 11-х классах специфика классов следующая: 11А класс – две группы: физико-математическая (с углубленным изучением математики и физики) и филологическая (с углубленным изучением иностранного языка и литературы); 11Б класс – профильный, в котором две группы: социально-гуманитарная (с профильным изучением истории, обществознания) и химико-биологическая (с профильным изучением химии, биологии, математики).

2.2. Организация изучения иностранных языков

В гимназии преподаются четыре иностранных языка: английский, французский, немецкий и латинский. Основной язык: английский (1-11 классы), второй иностранный: французский и немецкий (7-11 классы), латинский преподается в филологических классах (10-11). В качестве первого иностранного языка изучается английский язык, в качестве второго – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Недельная нагрузка основного языка (английского):

- **1 класс** – 1 час (курс внеурочной деятельности)
- **2-4 классы** – 2 часа,
- **5-9 классы** – 4 часа,
- **7-11 классы (базовый уровень)** – 4 часа,
- **7-11 классы (углубленный уровень)** с углубленным изучением английского и литературы - 4 часа + 1 практикум.

Помимо основной урочной нагрузки выделяется 1 час в старших классах на работу с одаренными детьми.

Образовательная среда: кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами с выходом в Интернет, есть видеопроекторы, аудио и видеоаппаратура, необходимая для качественного обучения. В каждом кабинете есть систематизированный учебный и дидактический материал и банк ЦОР.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Анализ уроков, проведенных учителями гимназии за год, показывает, что педагоги гимназии для организации системно-деятельностного подхода используют современные технологии и методы (ТРКМ, АМО, исследовательскую, проблемного обучения, проектного обучения, технологии индивидуализации и дифференциации, технологии игровых методов, технологии коллективного обучения, эвристическое обучение, технологию социального проектирования и т.д.).

Отличительной особенностью этого года стало широкое использование интеграции как в рамках предметов одной группы, так и в разных (литература + русский язык, биология + природоведение, биология + физика, информатика + технология, история + общество, физика + география и т.д.), а также интеграция урочной и внеурочной деятельности.

По форме и по используемым педагогическим технологиям было проведено следующее количество уроков:

- практических работ - 2942 (↑);
- уроков-проектов - 1767(↑);
- уроков внеклассного чтения - 380(↑);
- уроков-экскурсий - 232(↓ на 2);
- уроков-исследований - 1136(↑);
- лабораторных работ - 419 (↑);
- уроков развития речи - 2215 (↑);
- уроков в технологии активных методов обучения - 1974(↑);
- уроков в ТРИЗ - 41(↑);
- уроков в ТРКМ - 1762(↑);
- уроков дебатов - 29(↑).

С применением ИКТ-технологий было проведено за 2014-2015 учебный год 26057 урока, из них:

- 18 186с использованием мультимедийных презентаций;
- 3 382 с использованием возможностей интерактивной доски;
- 2 421 с использованием Интернет-технологий;
- 3 464 с применением компьютерных средств обучения (КСО);
- 3 703 с применением других видов ТСО (цифровые лаборатории и т.д.).

Таким образом, гимназия располагает широчайшим арсеналом применения современных технологий в процессе обучения. В результате применения современных педагогических технологий возросло качество обучения, познавательный интерес, социальная активность, количество социально-значимых проектов.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения кружки, секции.

Основные направления воспитательной деятельности в гимназии:

- Гражданско-патриотическая деятельность
- Интеллектуально-познавательная деятельность
- Ценностно-ориентированная деятельность (нравственность, духовность, воспитание семейных ценностей)
- Профориентационная и трудовая деятельность
- Культурно-творческая и эстетическая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Экологическая направленность
- Правовая направленность и культура безопасности
- Деятельность ученического самоуправления
- Работа с родителями.

На основании приказа № 391 от 01.09.2015 г. В МБОУ Гимназия была организована внеурочная деятельность учащихся 5 классов в рамках введения ФГОС.

Цель организации внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Направления реализации внеурочной деятельности

№	Направления	Форма организации
1.	Общеинтеллектуальное	«Шахматы», «Робототехника», «Я – юный исследователь», «Веселый английский», «Удивительный мир математики»
2.	Общекультурное	«Я вхожу в мир театра», вокальный ансамбль, «Чудо своими руками», «Очумелые ручки», художественная студия «Вернисаж»
3.	Социальное	«Юные журналисты», Клуб юных тележурналистов, через реализацию проектов «Ступени успеха», «Мы разные – мы равные»
4.	Духовно-нравственное	Хранители традиций», Школьное лесничество «Берендеи», «Вечные образы искусства», «Фито-дизайн интерьера»

Детские объединения дополнительного образования:

- Образцовый школьный универсальный театр «Терра Инкогнита»
- Объединение «Театральная мастерская»
- Вокальная студия «Индиго»
- Объединение «Юные музееведы»
- Объединение «Очумелые ручки»
- Школьное лесничество «Берендеи»
- Радиоклуб
- Дискотек
- Школьный сайт
- Интернет-клуб
- Объединение «Робототехника»
- Пресс-центр
- Спортивные игры

- Объединение «Бодрость»
- Объединение «Школа безопасности»
- Школьная служба примирения
- Объединение «Умники и умницы»
- Объединение «Математика +»
- Семейведение
- Объединение «Школа, дом – одна семья»
- Проект «Ступени успеха»
- Проект «Мы – разные, мы – равные»
- Проект «Волонтерское движение».

В течение учебного года в рамках **НОУ (научного общества учащихся)** шла работа над исследовательскими проектами, а в апреле в ходе Декады науки учащиеся представили свои работы и проекты на научно-практической конференции, победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее», победители которого участвуют в региональном этапе. За последние 5 лет подготовлено **5 победителей и призеров** регионального этапа научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы **«Шаг в будущее»**.

В 2015-2016 учебном году на школьной НПК представлено 48 исследовательских работ, выступили 51 учащихся, по итогам НПК Дипломами I, II и III степени была отмечена **35 работ (35 учащихся стали победителями и призерами)**. На муниципальный этап НПК «Шаг в будущее» было представлено 20 работ, все **20 работ стали победителями и призерами** муниципального этапа **НПК «Шаг в будущее»**.

На муниципальный этап молодежного конкурса IT-проектов представлено **56** проектов, **4 из них** отмечены **дипломами победителей и призеров**.

Статистика работы НОУ за годы его существования

Учебный год	Членов НОУ	Представлено работ на НПК	Диплом I степени (работ)	Диплом II степени (работ)	Диплом III степени (работ)	Фестиваль первых открытий
1999-2000	14 (8-11 кл)	14	2	3	5	-
2000-2001	21 (8-11 кл)	13	3	4	4	-
2001-2002	62 (8-11 кл)	42	6	8	9	-
2002-2003	118 (5-11 кл)	108	21	24	17	-
2003-2004	140 (5-11 кл)	123	16	17	14	17
2004-2005	98 (5-11 кл)	69	11	14	21	24
2005-2006	104 (5-11 кл)	83	16	18	20	17
2006-2007	102 (5-11 кл)	81	21	20	22	19
2007-2008	115 (5-11 кл)	79	10	13	13	19
2008-2009	125 (5-11 кл)	94	12	15	19	17
2009-2010	127(5-11 кл)	80	17	16	20	25
2010-2011	97 (5-11 кл)	67	13	16	17	10
2011-2012	78 (5-11 кл)	69	11	18	19	23
2012-2013	76 (5-11 кл)	56	11	14	11	25
2013-2014	56 (5-11 кл)	49	9	13	13	27
2014-2015	58 (5-11 кл)	41	13	10	8	17
2015-2016	60 (5-11 кл.)	48	13	11	11	16

2.5. Предоставление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов логопедов и др.)

В гимназии успешно функционирует школьная психологическая служба, организует коррекционную работу учитель-логопед и учитель лечебной физической культуры.

Основные задачи работы психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению, при переходе из одной возрастной категории в другую;
- планирование и разработка развивающих программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей ребенка;
- профориентационная работа, способствующая самостоятельному и осознанному выбору молодежи профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив;
- содействие поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей;
- выявление детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы и интеллектуального развития;
- осуществление первичной психологической профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков;
- участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий.

На этапе психодиагностики приоритетными направлениями работы являются:

- Определение психологической готовности к школьному обучению
- Определение динамики интеллектуального развития.
- Диагностика эмоционального состояния учащихся на адаптационных параллелях.
- Психологическая диагностика (тесты, анкеты и др.) умений и навыков, способностей учащихся необходимых для получения профессии.
- Изучение уровня психологической и педагогической грамотности учителей и родителей.
- Изучение личностных особенностей и акцентуаций характера.
- Исследование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

На этот учебный год ставилась задача продолжать организацию и проведение психологического мониторинга эмоционального состояния, уровня интеллектуального развития, учебной мотивации педагогического коллектива и учащихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В этом учебном году психологи школы приняли участие в городском социально – психологическом тестировании по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. А так же в целях профилактики суицидального поведения в этом учебном году было проведено подробное изучение эмоционального состояния старшеклассников с помощью анкеты А. Бекка. и теста САН (Самочувствие Активность Настроение). Диагностический комплект «Песочная магия» (фирмы ИМАТОН), и многообразии проективных карт («Шаги к мудрости», «Женщина-цветок», «Сокровищница жизненных сил» и др.), помогают грамотно и профессионально построить диагностическую, психотерапевтическую и коррекционную работу с участниками учебно-воспитательного процесса. Успешно используются в практической

работе программы компьютерной обработки блока психологических тестов фирмы «Амалтея».

В 2015-2016 учебном году было регламентировано число часов затраченных на ведение коррекционно-развивающих занятий. На этот учебный год ставилась задача оптимизировать количество занятий с каждым классом адаптационных параллелей, что успешно осуществилось. Необходимость и результативность коррекционно-развивающей работы на лицо: снижается количество дезадаптированных детей в начальной школе, число детей имеющих нормальный уровень тревожности при переходе к предметному обучению не возрастает, а остается сохранным. Школьная мотивация по-прежнему является предметом особого беспокойства педагогов и психологов, работающих в старшем и среднем звене. В связи с этим возрастает необходимость более длительного сопровождения учащихся всех параллелей, и особенно в период адаптации. Важно отметить, что в этом учебном году проводилась комплексная коррекционная работа по сопровождению детей внутришкольного контроля. Результатом этой работы стала положительная динамика посещаемости учебных занятий, снижение количества правонарушений и нарушений «комендантского часа».

Задача повышения психологической грамотности педагогов и их психосоматического здоровья, а также профилактики "синдрома выгорания", помогающих профессий была выполнена путем проведения практических занятий с педагогами и индивидуальных консультаций. В этом учебном году количество обращений педагогов в психологическую службу Гимназии увеличилось в два раза. Тем не менее, проблема профилактики «синдрома выгорания» остается актуальной и на сегодняшний день. В 2015-2016 *развивающих занятий* по плану было проведено в объеме 375 часов. В течение всего года психологическая служба осуществляет консультирование – как индивидуальное, так и групповое: индивидуальных консультаций – 886, групповых - 40.

	Индивидуальные консультации				Групповые консультации		Всего
	дети	готовность к школе	родители	педагоги	дети	взрослые	
Сальникова Е.А.	138	84	68	125	13	5	443
Скорина А.Ю.	190	86	65	130	18	10	499
Итого:	328	170	133	255	25	15	942

Целью деятельности логопедической службы является оказание логопедической помощи обучающимся и ребенку с ОВЗ, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи и социализацию детей в обществе.

К нарушениям письменной речи относятся: общее недоразвитие речи (ОНР), фонематическое недоразвитие речи (ФН), фонетическое недоразвитие речи (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), а также различные виды дисграфии и дислексии. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Обследование учащихся начальных классов с целью выявления структуры и степени выраженности имеющихся у них отклонений в речевом развитии;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Анализ факторов, влияющих на отклонения в речевом развитии обучающихся;

- Коррекция дефектов устной и письменной речи и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по родному языку (а не усвоение материала программы, что бывает зачастую);
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии;
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по применению специальных коррекционных методов и приемов в оказании помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии;
- Разработка и реализация рабочих программ и индивидуальных перспективных планов по коррекции отклонений в речевом развитии учащихся и детей-инвалидов с учётом структуры дефекта;
- Сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- Анализ проведенной работы и ее результаты.

Логопедическая работа ведётся в следующих направлениях:

- 1) Организационно-диагностическое;
- 2) Коррекционно-развивающее;
- 3) Консультативно-профилактическое;
- 4) Научно-методическое.

В 2015-2016 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе «Рабочей программы по логопедии для 1-4 классов», рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также по программе «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1-х классов» и на основе перспективного планирования для детей с ОНР, ФФНР, ФНР согласно результатам проведённого первичного обследования. В этом учебном году коррекционная работа велась также по программно-методическим материалам О. А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Письмо.» , которые разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись фронтальные (подгрупповые и групповые) логопедические занятия с учащимися 1-4 классов. Индивидуальная работа велась с первоклассниками по коррекции звукопроизношения.

Технологии, используемые на логопедических занятиях:

- диагностическая;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ;
- элементы активных методов обучения и модерации;
- игровая;
- технология формирования слоговой структуры слова (Автор Ткаченко Т.А.);

В течение учебного года с целью диагностики и комплектования групп для проведения коррекционной работы было обследовано 48 обучающихся. По результатам обследования на начало года в I полугодии на логопедический пункт было зачислено 27 человек, во II полугодии обследовано и зачислено на логопедический пункт для коррекционно-педагогической работы 8 человек; сформированы группы и подгруппы детей со сходными речевыми нарушениями. Составлена циклограмма индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с учетом интересов и пожеланий детей, и родителей. В

2015-2016 учебном году логопедическая помощь была оказана 35 логопатам. Проводится диагностика детей в рамках школьной ПМПк.

**Формы дисграфии, выявленные у обучающихся 2-4 классов
на логопедическом пункте в МБОУ Гимназия в 2014-2015 учебном году**

Форма дисграфии	Начало года (Сентябрь)	Середина года (Январь)	Конец года (Май)
1. Артикуляторно-акустическая	0 человек	0 человек	0 человек
2. Акустическая	9 человек	6 человек	3 человека
3. Оптическая	7 человек	2 человек	0 человек
4. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза	9 человек	4 человека	0 человек
5. Аграмматическая	5 человек	5 человек	человека
6. Смешанная форма	6 человек	5 человек	3 человека

По результатам коррекционной работы наблюдается положительная динамика у всех обучающихся, кроме тех детей-логопатов, у которых сложная, смешанная форма дисграфии (акустическая, оптическая, фонематическая, аграмматическая с элементами дизорфографии и явлениями языковой интерференции) и им требуется больше времени для устранения этой формы дисграфии. Работа с ними будет продолжена в следующем учебном году.

Оказание консультативной помощи родителям учащихся проводилось на протяжении всего учебного года. Количество индивидуальных консультаций - 37 человек. Обследование детей в присутствии родителей- 9 человек, консультации педагогов- 12 человек.

Велось сотрудничество с психологической службой МБОУ Гимназия и с учителями начальных классов.

2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Для осуществления обратной связи в гимназии разработана система показателей эффективности реализации образовательной программы (представлена на схеме ниже):



В соответствии с этими показателями построена **система оценки качества и осуществляется мониторинг** образовательного процесса.

Цели системы оценки качества:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- определение результатов выполнения образовательной программы
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень обученности и качество знаний учащихся	Успеваемость учащихся Количество учащихся, успевающих на «4-5», окончивших гимназию с медалью.	Административные контрольные работы, итоговая аттестация, ЕГЭ.

Уровень выполнения требований компонента ГОС	Количество учащихся, выполняющих требования стандарта на оптимальном уровне	Контрольные работы, тесты муниципального и регионального уровней, итоговая аттестация, ЕГЭ
Качество введения новых стандартов в начальной школе.	Реализация программ внеурочной деятельности. Качество выполнения комплексных работ.	Итоговые комплексные работы в 1-5 -х классах.
Уровень интеллектуальных и творческих достижений учащихся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня.	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса у учащихся, родителей, учителей	Процент удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	Анкетирование учащихся, родителей, учителей.
Успешность выпускников после окончания гимназии	Количество выпускников, поступивших в вузы, успешно их окончивших и работающих по специальности, имеющих ученые степени.	Опрос выпускников, их родителей.
Динамика интеллектуального развития школьников	Количество учащихся, показывающих положительную динамику в развитии интеллекта	Диагностика интеллекта учащихся
Учебная мотивация и динамика ее развития	Количество учащихся, имеющих повышенный уровень учебной мотивации	Диагностика мотивации учащихся
Ценностные ориентации школьников и динамика их развития	Количество учащихся, имеющих сформированную систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представления об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности человека	Анкетирование учащихся
Уровень здоровья учащихся	Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоровья	Анализ «Листков здоровья».
Степень востребованности объединений дополнительного образования	Сохранение контингента учащихся в ОДО. Количество победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях	Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений учащихся. Изучение портфолио учащихся.
Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.	Процент использования современных образовательных технологий	Отчеты учителей-предметников. Информация об использовании современных образовательных технологий.
Уровень квалификации педагогического коллектива	Количество учителей, имеющих высшую и первую категории, имеющих звания.	Аттестация педагогов.
Повышение квалификации педагогов	Процент педагогов, прошедших курсовую переподготовку, в том числе и дистанционно. Участие педагогов в методической работе в рамках школы.	Информация о прохождении курсовой переподготовки, анализ методической работы в рамках кафедр и МО.
Участие педагогов в исследовательской и экспериментальной деятельности, обобщение ППО	Количество педагогов, участвующих в НИД и ОЭР, количество педагогов, представивших свой опыт на различных уровнях.	Сбор информации об участии педагогов в НИД и ОЭР, анализ методической работы.
Совершенствование МТБ	Количество аттестованных учебных кабинетов.	Смотры учебных кабинетов.
Уровень взаимодействия с	Количество и содержание	Анализ воспитательной работы.

другими образовательными учреждениями города и региона	творческих контактов.	Ежегодный отчет.	аналитический
--	-----------------------	------------------	---------------

Разработанная система в совокупности с планом ВШК обеспечивает оптимальный уровень обратной связи, при этом все направления образовательного процесса отслеживаются в динамике, целенаправленно.

Результаты мониторинговых исследований фиксируются в справках, информациях, таблицах, диаграммах, отчетах, анализах работы по различным направлениям. Результаты всех проверок и мониторинговых испытаний открыто обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных советов, научно-методических советов, предметно-методических кафедр и методических объединений, освещаются в ежегодном публичном докладе директора гимназии. Администрация гимназии использует методы морального и материального стимулирования педагогического коллектива, мотивируя педагогов на высокое качество работы. Решение о премировании педагогов в рамках НСОТ принимается на заседании комиссии по премированию (председатель комиссии – член Управляющего совета гимназии).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Школа работает 6 дней в неделю; Воскресенье – выходной день

Начало работы – 8.00 час. Окончание работы - 20.00. час.

2. Учебные занятия ведутся в двухсменном режиме:

I смена - 8.00 час. - 13 час.20 мин.

II смена - 13.30 час. - 18 час.40 мин.

Продолжительность урока – 40¹

1-х классов - 35¹ (I-II четверть)

3. Внеклассная работа по физкультуре, занятия внеурочной деятельности, спецкурсы, предметы развивающего цикла, проводятся во второй половине дня (по расписанию, утвержденному директором).

4. Установлен следующий режим питания:

I СМЕНА

1 перемена	-	8.00 – 8.40	- (15) ¹	-	4АБВГ, 5АБВГ
2 перемена	-	8.55 – 9.35	- (20) ¹	-	6АБВГ, 7АБВГ
3 перемена	-	9.55 – 10.35	- (20) ¹	-	1АБВГ, 8АБВГ
4 перемена	-	10.55- 11.35	- (15) ¹	-	9АБВ, 10АБ, 11АБ, питаются учащиеся льготной категории

II СМЕНА

с 13.00 - 13.30 - питаются учащиеся льготной категории
2 перемена - 15.00 - 15.20 - (20) – 2АБВГ, 3АБВГ

5. Установлено следующее расписание звонков

Расписание звонков:

I смена

1.	-	1 урок	-	8.00	-	8.40	-	15 ¹
2.	-	2 урок	-	8.55	-	9.35	-	20 ¹
3.	-	3 урок	-	9.55	-	10.35	-	20 ¹
4.	-	4 урок	-	10.55	-	11.35	-	15 ¹
5.	-	5 урок	-	11.50	-	12.30	-	10 ¹
6.	-	6 урок	-	12.40	-	13.20	-	10 ¹
7.	-	7 урок	-	13.30	-	14.10	-	

Начальная школа

1 смена

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся 1-х классов использован «ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35¹, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35¹, январь-май – 4 урока по 40 мин.

1 классы

1.	-	1 урок	-	8.00	-	8.40	-	15 ¹	8.00 - 8.35 - 15 ¹
2.	-	2 урок	-	8.55	-	9.35	-	20 ¹	8.55 – 9.30 - 20 ¹
3.	-	3 урок	-	9.55	-	10.35	-	20 ¹	9.50 – 10.25 - 20 ¹
4.	-	4 урок	-	10.55	-	11.35	-	15 ¹	10.45 - 11.20 ¹
5.	-	5 урок	-	11.50	-	12.30	-	10 ¹	
6.	-	6 урок	-	12.40	-	13.20	-	10 ¹	

II смена

1.	-	1 урок	-	13.30	-	14.10	-	10 ¹
2.	-	2 урок	-	14.20	-	15.00	-	20 ¹
3.	-	3 урок	-	15.20	-	16.00	-	20 ¹
4.	-	4 урок	-	16.20	-	17.00	-	10 ¹
5.	-	5 урок	-	17.10	-	17.50	-	10 ¹
6.	-	6 урок	-	18.00	-	18.40	-	

6. Продолжительность учебного года и каникулы установлены в соответствии с годовым календарным графиком

1. Начало учебного года « 1 » сентября 2015 г.

2. Окончание учебного года:

- 1-4, 9-е и 11-е классы - « 25 » мая 2016 г.
- 5-8-е и 10-е классы - « 01 » июня 2016 г.

3. Количество учебных недель в году:

- 1-е классы – 33 недели
- 2-4 – 34 недели

- 5-11 классы – 35 недель

4. Продолжительность учебных четвертей:

- I четверть – 9 недель – 1 день
- II четверть – 7 недель + 3 дня
- III четверть – 9 недель – 3 дня (для 1 классов)
10 недель (для 2-11 классов),
- IV четверть – 8 недель + 3 дня (для 1-4, 9, 11 классов)
9 недель + 3 дня (для 5-8, 10 классов)

5. Количество учебных дней в неделю:

- начальное общее образование – 5 дней
- основное общее образование – 6 дней
- среднее общее образование – 6 дней

6. Сменность занятий:

- 1-я смена - 1, 4-11 классы
- 2-я смена – 2, 3 классы

7. График каникул:

Период	Сроки		Количество дней	Дата выхода на занятия
	с	по		
Осенние каникулы	01.11	08.11	8	09.11
Зимние каникулы	31.12	10.01	11	11.01
Весенние каникулы	20.03	27.03	8	28.03
Дополнительные дни отдыха	23.02., 07.03., 08.03., 02.05., 09.05		5	
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	09.02	15.02	7	16.02
Летние каникулы	02.06	31.08	91	01.09

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В 2015-2016 учебном году капитальных ремонтных работ не выполнялось. Качество текущих ремонтных работ хорошее, работы выполнены силами МБОУ Гимназия. Основные виды работ: косметический ремонт помещений, текущий ремонт кровли.

Состояние земельного участка образовательного учреждения:

- площадь участка 3496,41 кв.м, на участке растет 40 деревьев, 20 кустарников;
- имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, соответствует санитарным требованиям. Мусор передается на утилизацию ТБО «ЭКО-Тех», договор от 11.01.2016г. № 182/16/ Э;
- имеется периметральное ограждение,
- освещение территории находится в хорошем состоянии;
- спортивных сооружений и площадок на территории школы не имеется;

- состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек хорошее.

Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащённость

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащённость в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	
6.	Кабинет физики	2	2	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2015г.
	Кабинет-практикум по физике	1	1				
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2015г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2015г.
14.	Кабинет химии	1	1	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2015г.
	Кабинет-практикум по химии	1	1				
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2015г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

Оснащённость учебных мастерских

№	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции
			всего	Из них аттес.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, 10.08.2015г.	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, 10.08.2015г.	принудительная

3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керамическая плитка	в норме	Имеется, 10.08.2015г.	принудительная
4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керамическая плитка	в норме	Имеется, 10.08.2015г. Имеется, 10.08.2015г.	принудительная
5	Кабинет робототехники	106,2	15		1	100	хорошее	Керамическая плитка	в норме	Имеется, 10.08.2015г.	принудительная

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	48	48
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1
3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	46	46
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	6	6
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	126	126
21.	Средства телекоммуникации:	1	1
	- телестудия	1	1
	- видеоконференцсвязь		
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	48	48
	- нетбуки	15	15
	- планшеты беспроводные	2	2
	- интерактивные комплексы	4	4

В Гимназии имеется столовая на 276 посадочных мест, обслуживающая организация ООО Торговая Компания «Прима», ГПДБУ от 23.12.2015 года № 402. Столовая укомплектована полностью технологическим оборудованием, техническое состояние

оборудования соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков хорошее, посудой обеспечены в полном объеме, Имеются инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Организацию питания осуществляет ООО Торговая Компания «Прима».

Организация питьевого режима осуществляется с помощью 7 питьевых фонтанчиков
Обслуживающая организация «Эко-Сервис».

В состав медицинского блока входит: кабинет врача – 12,5 кв.м., кабинет фельдшера – 14,1 кв.м., процедурный кабинет – 16,6 кв.м., кабинет стоматолога – 24,1 кв.м. Медицинский блок находится в хорошем состоянии.

3.3. IT – инфраструктура

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания **единого информационного пространства** школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2015-2016 учебном году насчитывает:

- 163 компьютера (из них 141 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал». Для родителей гимназистов школа предоставляет ряд услуг в электронном виде, а именно: «Зачисление в образовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации о реализуемых образовательных программах». В текущем году проведены все подготовительные работы

для запуска со следующего учебного года дополнительной услуги: «СМС- оповещение родителей о пропусках учащихся»

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

В учительской оборудовано 4 рабочих места где учителя готовятся к урокам с использованием ИКТ и Интернет, участвуют в вебинарах, заполняют ИАС «Электронный журнал». Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет - читальный зал библиотеки .

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ Гимназия имеется 3 физкультурных зала, 2 тренажерных зала общей площадью 285,6 кв.м., 1 зал аэробики площадью 48,8 кв.м., (акт проверки готовности спортивного зала (от 19.08.2013г.), спортивного оборудования, инвентаря по норме.

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
1	Гимнастические кольца с рамой	1	1	Имеется, 10.08.2015г.
2	Конь гимнастический	1	1	
3	Брусья гимнастические	1	1	
4	Бревно гимнастическое	1	1	
5	Бревно напольное	1	1	
6	Конь гимнастический (прыжковый на двух ногах)	1	1	
7	Перекладина гимнастическая универсальная	1	1	
8	Канат	1	1	
	Тренажеры:			
9	Магнитная беговая дорожка	8	8	
10	Спин-байк	8	8	
11	Складная скамья под штангу	3	3	
12	Тренажер для мышц груди «Наутилус»	2	2	

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В Гимназии созданы хорошие условия для досуговой деятельности учащихся и занятий дополнительного образования:

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 43221 экз., брошюр, журналов 5635 экз., фонд учебников 17232 экз., научно- педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиатека, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия, а также проходят занятия и выступления образцового школьного театра «Терра-Инкогнито».

7. Танцевальный зал, в котором проходят занятия танцевального коллектива «Данс-кредо».

8. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).

9. Спортивные залы, где проходят занятия по футболу, спортивным играм, для учащихся начальной школы; баскетболу и волейболу, для учащихся среднего и старшего звена.

10. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.

11. В гимназии 2 зимних сада, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.

12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.

13. В гимназии работает школьный музей.

3.6. Организация летнего отдыха детей льготных категорий и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле

Занятость	Июнь	Июль	Август
<i>1. Многодетные семьи (116 обучающихся)</i>			
Трудоустройство	5	4	4
Лечение в санатории	1	-	-

Лагерь дневного пребывания	20	22	19
Выезд (города России)	32	45	37
Выезд за границу	5	5	3
Остаются в г. Урай	32	28	41
Урай (экзамены)	12	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	-
Лагеря (Тюменская область)	4	3	2
Выезд (Краснодарский край)	4	8	10
2. Сироты и опекаемые (13 обучающихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	-
Лагерь дневного пребывания	-	-	-
Выезд (города России)	3	4	4
Выезд за границу	-	-	-
Остаются в г. Урай	6	5	4
Урай (экзамены)	1	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	3
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край, Крым)	3	3	2
3. Дети-инвалиды (5 обучающихся)			
Трудоустройство	-	-	-
Лечение в санатории	-	-	1
Лагерь дневного пребывания	1	-	-
Выезд (города России)	-	2	-
Выезд за границу	1	-	1
Остаются в г. Урай	1	2	2
Урай (экзамены)	1	-	-
Лагеря (Черное море)	-	1	-
Лагеря (Тюменская область)	-	-	-
Выезд (Краснодарский край)	1	-	1
4. Малообеспеченные семьи (12 обучающихся)			
Трудоустройство	2		
Лечение в санатории			
Лагерь дневного пребывания			
Выезд (города России)	1	1	2
Выезд за границу			
Остаются в г. Урай	6	9	10
Урай (экзамены)			
Лагеря (Черное море)			
Лагеря (Тюменская область)	1		
Выезд (Краснодарский край)	2	2	
5. Неблагополучные семьи (2 семьи)			
Трудоустройство		1	1
Лечение в санатории			
Лагерь дневного пребывания			
Выезд (города России)	1	1	1
Выезд за границу			
Остаются в г. Урай	1		
Урай (экзамены)			
Лагеря (Черное море)			

Лагеря (Тюменская область)			
Выезд (Краснодарский край)			
6. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (15 обучающихся)			
Трудоустройство	1	1	
Лечение в санатории			
Лагерь дневного пребывания	1		1
Выезд (города России)	2	12	5
Выезд за границу	1		2
Остаются в г. Урай	7		5
Урай (экзамены)			
Лагеря (Черное море)			
Лагеря (Тюменская область)	1	1	1
Выезд (Краснодарский край)	2	1	1

Учащиеся льготных категорий и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле в летний период будут находиться под контролем классных руководителей и социального педагога.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

С сентября 2015 года из окружного бюджета на одного учащегося в день выделялось 44 рубля, дополнительное льготное горячее питание составляло 68 рублей, в сумме 112 рублей 00 копеек (согласно закона ХМАО-Югры от 26.02.2006 года № 30-оз «О социальной поддержке семей, имеющих детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»)

С 11 января 2016 года ученики по своему выбору могли питаться на сумму 44 рубля (завтрак) (средства из окружного бюджета) или на сумму 69 рублей: 44 рубля (средства из окружного бюджета) + 25 рублей родительское софинансирование.

- В феврале месяце – 80 человек – изъявили желание питаться на сумму 44 рубля (без родительской доплаты) – 10%
- В мае месяце – 87 человек – 10,8%

Новое меню (на 69 рублей) стало более разнообразным: увеличилось количество фруктов, овощей, выпечки, появились йогурты (фирмы «Агроника»), новые блюда – такие как плов, поджарка из свинины.

По субботам все обучающиеся гимназии питались на сумму 44 рубля (средства из окружного бюджета) без родительского софинансирования.

На сайте гимназии (вкладка Родителям). Каждый родитель ежедневно мог ознакомиться с меню. Также на сайте можно ознакомиться с нормативными документами по питанию.

С 1 января 2016 года финансирование льготных категорий распределилось следующим образом:

140 человек питаются на сумму 201,60 копеек - 69 рублей (завтрак) + 132,60 коп. обед (средства окружного бюджета):

Это следующие категории:

- Малоимущие семьи - 12 человек;
- Многодетные семьи – 116 человек;
- Дети, находящиеся под опекой - 12 человек.

Итого: 140 человек

10 человек питается на сумму 126 рублей - 44 рубля (завтра) + 82 рубля (обед) – средства городского бюджета. Это следующие категории:

- Трудная жизненная ситуация – 8 человек;
- Дети с заболеванием сахарный диабет – 2 человека.

График питания:

Питание обучающихся I смены – проходит в четыре перемены:

- 1 перемена – 4 и 5 классы – питается 179 человек;
- 2 перемена – 6 и 7 классы – 154 человека;
- 3 перемена – 1 и 8 классы – 160 человек;
- 4 перемена – 9,10,11-ые классы и учащиеся питающиеся на сумму 44 рубля – 149 человек.

Питание 2 смены – 2-3 классы – осуществляется в одну перемену (после 2 урока) – питается 193 человека.

Учащиеся льготной категории первой смены питаются на третьей и четвертой переменных или после уроков, а второй смены питаются перед уроками или после первого урока.

В начале каждого учебного года на весь учебный год обслуживающей компанией (ООО «Прима») разрабатывается примерное меню. Данное меню утверждается начальником управления образования и начальником отдела территориального отдела управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре.

В целях организации качественного питания и расходования бюджетных средств и вопросов, связанных с организацией питания учащихся, ежегодно проводятся проверки – городские, окружные. Проверяется соответствие ведомости подачи заявок на питание с соответствием классных журналов, документация по питанию, санитарное состояние пищеблока).

В конце каждого месяца в Приму сдаются табеля посещаемости, в школьную бухгалтерию сдаются ведомости по питанию обучающихся по классам, ведомости питания льготных категорий.

Социальной комиссией по постановке учащихся МБОУ Гимназия на льготное питание в связи с трудной жизненной ситуацией в течение всего 2015-2016 учебного года было поставлено 9 детей.

Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в гимназии – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В школе осуществляется:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Оказывается первая медицинская и врачебная помощь.
4. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
5. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:
специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
санитарно-просветительская работа.
6. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:

- физкультурные паузы,
- гимнастика для глаз,
- уроки здоровья,
- подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

- беседы в классах
- тематические лекции для учащихся по параллелям
- тематические лекции для родителей на собраниях
- врачебные выступления на педагогических советах
- наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени.

Основное направление работы медицинских работников школы: организация и проведение лечебно-профилактической работы:

1. Лечебная работа – это ежедневный амбулаторный прием учащихся школы, а также медицинская помощь при неотложных состояниях (травмы, обморочные состояниях и тд). С целью своевременного оказания медицинской помощи медицинские работники школы осуществляют сопровождение внутришкольных и городских, проводимых на базе гимназии, спортивных мероприятий.
2. Профилактическая работа включает в себя:
 - организацию и проведение диспансеризации учащихся школы (разъяснительная работа с родителями и детьми, функциональная диагностика : лабораторное обследование, ЭКГ, УЗИ, флюорография, осмотр специалистами). За 2015-2016 учебный год обследование в рамках диспансеризации прошли 934 учащихся школы , что составило 100% подлежащих.
 - организация и проведение прививочной работы с учащимися школы (В сентябре – ноябре 2015года медицинскими работниками была проведена вакцинация детей против гриппа: привито 427 человек (45,4% от общего числа учащихся); в течение учебного года проводится вакцинопрофилактика таких заболеваний, как дифтерия, полиомиелит, туляремия, с целью ранней диагностики туберкулеза – плановые реакция Манту. План выполнения прививок за 2015-2016 учебный год составил 98,8%);
 - Гигиеническое воспитание населения проводится, как с учащимися школы, их родителями, так и с персоналом школы. Проведены лекции: «Правовая грамотность подростков в вопросах получения медицинских услуг», «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ, «Профилактика ВГА» с привлечением волонтеров движения «Волна», организованного на базе школы, «Туляремия, профилактика». «Вопросы специфической и неспецифической профилактики», «Профилактика туберкулеза», «ЗОЖ. Основы рационального питания школьника», «Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков») Наглядные пособия: стенды, плакаты, памятки, радио и телевидение, праздники здоровья, конкурсы рисунков, флеш-моб, конференции .
 - Контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима в школе в соответствии СанПиНа, по гигиеническому содержанию школьных помещений (с целью профилактики возникновения и распространения воздушно-капельной инфекции используются очистители воздуха «Дезар», с целью предупреждения случаев кишечных заболеваний среди учащихся школы проводится

разъяснительная работа, наглядная агитация профилактики данных заболеваний, места обработки рук оснащены жидким мылом, электросушилками для рук).

3. Терапевтическая стоматологическая помощь оказывается на базе гимназии планово (профилактический осмотр учащихся с целью раннего выявления и санирования ротовой полости) и по обращению.

3.8. Обеспечение безопасности

1. **Противопожарное оборудование:** имеется 82 пожарных крана, огнетушителей порошковых - 172 шт., огнетушителей углекислотных - 8 шт., состояние хорошее. Акт о проведении ежеквартальной (периодической) проверки огнетушителей от 14.04.2016г., выдан ООО «Роса». Рукава перемотаны на новую скатку 14.04.2016 года. Все системы находятся в рабочем состоянии, проверены обслуживающими организациями, о чем свидетельствуют Акты: - о проведении испытаний внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу; - по проведению ежеквартальной (периодической) проверки противопожарных дверей; - об имеющейся, находящейся в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации (звуковой, голосовой); - о наличии системы дымоудаления. Имеются поэтажные планы эвакуации. Содержание путей эвакуации хорошее, соответствует нормативам.

2. Имеется **кнопка экстренного вызова**, система видеонаблюдения, система тревожной сигнализации.

3. Введена **пропускная система** в здание школы. Имеется служебная документация, обеспечивающая пропускной режим, учет информации о проведении занятий с персоналом по действиям в чрезвычайных ситуациях, соответствующих инструкций для персонала. Приказом директора МБОУ Гимназия от 10.08.2015г. № 343 определено должностное лицо, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.

4. Физическую **охрану объекта** осуществляло:

- ООО ЧОП «Крепость» гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №329 от 21.12.2015 г.

3.9. Кадровый состав

Всего педагогов	81
Из них:	77
Женщин-педагогов	
Педагогов пенсионного возраста	15
Награждения:	
1. Заслуженный учитель РФ	5
2. Заслуженный работник образования ХМАО	3
3. Кандидат педагогических наук	-
4. «Отличник народного просвещения»	5
5. «Почетный работник общего образования РФ»	16
6. Почетная грамота РФ	10
7. Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1

8. Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	9
9. Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	12
Имеют образование:	
Высшее, в том числе	78
Незаконченное высшее	-
Среднее профессиональное	3
Квалификационные категории:	
Высшую	29
Первую	40
Вторую	1
Без категории	10
Стаж педагогической работы:	
менее 2 лет	1
от 2 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	28
более 20 лет	40

3.10. Средняя наполняемость классов

Классы	а	б	в	г	Итого
1	26	26	25	26	103
2	26	25	23	22	96
3	24	24	24	25	97
4	25	24	25	22	96
1-4	101	99	97	95	392
5	23	23	24	23	93
6	18	26	20	24	88
7	24	23	22	17	86
8	21	18	24	24	87
9	27	24	23		74
5-9	113	114	113	88	428
10	30	26			56
11	27	32			59
10-11	57	58			115
1-11	271	271	210	183	935

Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году составила 23,9 человек.

4. Результаты деятельности организации, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена в 2015-2016 уч. году

Предмет	Сдавало учащихся	Средний балл /средн. оценка	Средний балл (город)	Не преодолели порог	Получили 70 и более баллов
Русский язык	59	75	67	нет	40 (67,8%)
Математика (база)	45	16/4	4	нет	«5» - 22 «4» - 20 «3» - 3 кач. – 93,3%
Математика (профиль)	33	64	51	нет	15 (45,5%)
Физика	18	65		нет	6 (33,3%)
Обществознание	22	67	57	нет	9 (40,9%)
История	15	61		нет	3 (20%)
Биология	12	64	62	нет	4 (33,3%)
Химия	8	64		нет	3 (37,5%)
Английский язык	9	75	65	нет	7 (77,8%)
Информатика	7	58		1	1 (14%)
Литература	5	64	58	нет	нет
География	4	74	68	нет	2 (50%)

ИТОГО:

- **90 и более баллов набрали: по географии 1 человек** (Юрченко Мария, 11А, 92 балла), **по русскому языку 8 человек** (96 баллов - Калашникова Софья, 11А, Кандрушина Анастасия, 11Б; 93 балла – Мактупова Диана, 11А, Горбачева Ольга, 11Б, Февралева Екатерина, 11А, Зернова Мария, 11А; 91 балл – Воротникова Анастасия, 11Б, Жукова Ольга, 11А), **по математике 3 человека** (98 баллов – Семенин Никита, 11А; 94 балла – Мактупова Диана, Иванова Александра, 11А), **по физике 3 человека** (100 баллов – Семенин Никита, 96 баллов – Иванова Александра, 94 балла – Мактупова Диана), **по английскому языку 1 человек** (93 балла – Абзалутдинов Константин), **по истории 1 человек** (95 баллов – Абзалутдинов Константин)
- **80 и более баллов (80 – 89) набрали: по географии 1 человек** (83 балла – Абабкова Мария, 11А); **по русскому языку 10 человек** (88 баллов – Симаков Кирилл, 11А, Мнацаканян Вардан, 11Б; 86 баллов – Абзалутдинов Константин, 11А, Иванова Александра, 11А; 83 балла – Птицына Дарья, 11А, Абабкова Мария, 11А; 81 балл – Панчѐха Михаил, 11Б, Милякина Екатерина, 11Б, Цыбин Данил, 11А, Бурцева Ангелина, 11Б), **по математике 3 человека** (82 балла – Мнацаканян Вардан, 11Б; 80 баллов – Абабкова Мария, Калашникова Софья, 11А), **по физике 2 человека** (85 баллов – Калашникова София, 80 баллов – Абабкова Мария), **по химии 1 человек** (87 баллов – Тайшибаев Эрик), **по английскому языку 3 человека** (85 баллов – Герасименко Евгения, Калашникова София, 84 балла – Февралева Екатерина), **по истории 2 человека** (84 балла – Волосников Илья, Герасименко Евгения), **по информатике 1 человек** (83 балла – Иванова Александра)

Самые высокие баллы:

- **100 баллов – физика (Семенин Никита)**
- **98 баллов – математика (Семенин Никита)**
- **96 баллов – русский язык (Калашникова Софья, Кандрушина Анастасия)**
- **95 баллов – история (Абзалутдинов Константин)**
- **94 балла – математика (Мактупова Диана, Иванова Александра)**
- **93 балла – английский язык (Абзалутдинов Константин)**
- **92 балла – география (Юрченко Мария)**
- **87 баллов – химия (Тайшибаев Эрик)**
- **83 балла – информатика (Иванова Александра)**

По сравнению с прошлым учебным годом произошло **увеличение среднего балла** по математике на 9 баллов, по обществознанию на 4 балла; **снизился средний балл по русскому языку** на 2 балла, по литературе на 6,5 баллов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

в 2015-2016 уч. году

Предмет	Кол-во участников	отметка				средний балл	средняя отметка	качеств. успеваемость %	общая успеваемость %
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	74	-	2	35	36	33	3	95,9	100%
Математика	74	-	14	45	15	18	4	81	100%
Литература	3	-	-	1	2	18	5	100	100%
Физика	18	-	5	8	5	26	4	72,2	100%
Биология	20								100%
География	3								100%
Химия	16								100%
История	15	1	8	4	2	24	3	40	93%
Обществознание	39	-	8	30	1	27	4	79,4	100%
Иностранный язык	14	-	-	10	4	57	4	100	100%
Информатика и ИКТ	20								100%

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	102	55	53,9
2012-2013	117	72	61,5
2013-2014	378	164	43,4
2014-2015	249	154	61,8
2015-2016	268	165	61,6

Результативность участия в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	25	8	32
2012-2013	24	5	20,8
2013-2014	15	5	33,3
2014-2015	15	5	33,3
2015-2016	13	6	46,2

Результативность участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	2	1	50
2012-2013	1	1	100
2013-2014	2	1	50
2014-2015	1	1	100
2015-2016	1	1	100

Результативность участия в дистанционных олимпиадах (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	622	114	18,3
2012-2013	843	198	23,5
2013-2014	876	235	26,8
2014-2015	892	247	27,7
2015-2016	899	298	33,1

Результативность участия в муниципальном этапе Молодежного конкурса IT-проектов (за последние 5 лет)

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия (в %)
2011-2012	6	6	100
2012-2013	6	4	67
2013-2014	4	4	100
2014-2015	6	5	83
2015-2016	5	4	80

Результативность участия в научной конференции молодых исследователей научно-социальной программы «Шаг в будущее (за последние 5 лет)»

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2011-2012	29	16	3	2	1	1
2012-2013	22	17	2	1	1	1
2013-2014	21	17	1	-	-	-
2014-2015	16	15	3 ↑	1 ↑	-	-
2015-2016	20	20	2	1	-	-

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п.

№	Участие в конкурсах и мероприятиях	Сроки	Участники	Результативность
1.	Участие в XV окружном слете школьных лесничеств (г. Ханты-Мансийск)	с 11 по 14.09.15	Школьное лесничество «Берендеи»	10 место
2.	Участие в городской лидерской фиесте «Мы такие разные, но мы вместе» среди детских организаций	26.09.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
3.	Участие в городском флеш-мобе «Читать – это модно»	01.10.15	8 классы	участие
4.	Участие в окружном мероприятии «Семейный лесной праздник «День кедра»	01.10.15	Школьное лесничество «Берендеи»	участие
5.	Участие в городском конкурсе «Птичий городок».	октябрь	1 – 8 классы	3 место–Чеботарев Д., 2 место– Парфентьева С.
6.	Участие в городском конкурсе чтецов «Парус»	22.11.15	1 – 11 классы	3 место – А.Акчурин 2 место –А. Макеева 2 место – А.Кочкина
7.	Участие в первой городской детской общественной организации «Урайская молодежь» (ЦДО)	04.12.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
8.	Участие в городском конкурсе «Снегурочка 2016»	06.12.15	Гумерова Эвелина 2 класс	номинация
9.	Участие в городском фестивале иностранной песни «Поющий мир»	10.12.15	2 – 11 классы	Гран-при «Индиго», 2 место – Халикова С., 3 место – Сербина П.
10.	Городской конкурс сочинений «Давайте будем жить с любовью»	декабрь	2 – 11 классы	участие
11.	Участие в I городском слете «Доброволец Урая»	12.12.15	Волонтерское движение «Волна»	участие
12.	VIII муниципальный этап социально-значимых проектов VI Всероссийская акция «Я – гражданин России»	15.12.15	Мухарамова Анна 7 А	диплом III степени
13.	Участие в городском творческом конкурсе журналистского мастерства «Год патриотизма»	Февраль	3, 11 класс	участие

	в Урае»			
14.	II городской конкурс чтецов «Живая классика»	26.02.16	5 – 11 классы	участие
15.	Участие в XIX открытом Районном конкурсе вокального искусства «Кандинские роднички» (п.г.т. Междуреченск)	03.03.16	Вокальная студия «Индиго»	Диплом I степени- «Эстрадная песня» Диплом I степени- «Народная песня» Диплом III степени: Сольное исполнение Пролипто Вика
16.	Участие в правовой олимпиаде и конкурсе рисунков и сочинений (Прокуратура города)	04.03.16	10-11 классы	1 место– Никоненко А., 2 место– Кулакова Е., 4 место– Мнацаканян В., 5 место– Козлов И., 7 место –Иванова А.
17.	Участие в форуме педагогических технологий «Вектор развития»	11, 12.03.16	Волонтерское движение «Волна»	участие
18.	Участие в городском конкурсе «Путешествие по лесной тропинке»	19.03.16	1 класс	номинация
19.	Участие в городской игре «Лидер и его команда»	23.03.16 13.04.16	Волонтерское движение «Волна»	участие
20.	Участие в городском конкурсе Lego-конструирования «Экогород»	01.04.16	3 классы	Диплом II степени: Акчурина А., Ипполитов Н., Полугаев Л.
21.	Участие в городском конкурсе «Экологический лабиринт»	06.04.16	6 классы	2 место
22.	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты», в рамках программы «Здоровье»	15.04.16	8 класс	3 место
23.	Участие в VII открытом городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Моя Россия»	16.04.16	ОШУ Театр «Терра Инкогнита», Вокальная студия «Индиго»	лауреат 1 степени Гран-при
24.	Участие в фестивале любительских спектаклей «Надежда есть»	23.04.16	ОШУ Театр «Терра Инкогнита»	Диплом III степени. Лучшая женская роль (Коротаева К.), дипломы актерам.

4.5. Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы

Год	Всего выпускников	Поступило в вузы		Учатся на бюджете		Процент medalистов	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2008-2009	89	85	95,5%	44	51,7%	18	20,2%
2009-2010	32	30	94%	19	59,4%	10	31,3%

2010-2011	76	73	96%	44	60,2%	5	6,6%
2011-2012	68	65	96%	29	45%	9	13,2%
2012-2013	72	70	97%	43	61,4%	9	12,5%
2013-2014	33	32	97%	19	59,4%	1	3%
2014-2015	59	59	100%	39	66,1%	6	10,2%

**Мониторинг поступления выпускников МБОУ Гимназия в ВУЗы
на специальности, соответствующие профилю обучения**

Год обучения / количество выпускников	Физико- математический профиль	Химико- биологический профиль	Филологический профиль	Социально- гуманитарный профиль
2008-2009 / 89	15 чел (63%)	6 чел (33%)	15 чел (56%)	10 чел (50%)
2009-2010 / 32	13 чел (72%)	-	-	5 чел (36%)
2010-2011 / 76	17 чел (77%)	8 чел (11%)	15 чел (56%)	-
2011-2012 / 68	18 чел (82%)	-	19 чел (70%)	24 чел (89%)
2012-2013 / 72	18 чел (82%)	-	16 чел (64%)	-
2013-2014 / 33	11(68,8%)	-	7(43,8)	-
2014-2015 / 59	16 (80%)	-	18 (90%)	-

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

	Кол-во уч-ся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2005 - 2006	956	199 20,8%	633 66,2%	117 12,2%	7 0,7%	-
2006 -2007	934	168 18,0%	642 68,8%	119 12,7%	5 0,5%	-
2007 -2008	1001	135 13,5%	702 70,1%	157 15,7%	3 0,3%	4 0,4%
2008 -2009	1011	134 13,3%	689 68,3%	176 17,4%	2 0,2%	8 0,8%
2009 -2010	983	129 13,1%	683 69,5%	161 16,4%	4 0,4%	6 0,6%
2010 -2011	1010	117 11,6%	742 73,4%	142 14,1%	3 0,3%	6 0,6%

2011 -2012	989	112 11,3%	717 72,5%	151 15,3%	2 0,2%	7 0,7%
2012-2013	1002	125 12,5%	716 71,6%	152 15,2%	2 0,1%	7 0,6%
2013-2014	972	130 13,4%	691 71,1%	144 14,8%	1 0,1%	6 0,6%
2014-2015	963	159 16,5%	654 67,9%	146 15,2%	-	4 0,4%
2015-2016	940	162 17,3%	628 66,8%	144 15,3%	1 0,1%	5 0,5%

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Для усиления мер в МБОУ Гимназия по обеспечению комплексной безопасности в 2015 – 2016 учебном году реализовывались четыре программы (Утверждены приказом директора № 400 от 27.08.2014 г) :

- Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста;
- Программа «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и противоправного поведения учащихся;
- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков и старшеклассников;
- Программа «Жизнь дается один раз» по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде.

Работа по профилактике ПАВ ведется по всем направлениям: социально-психологическому, медицинскому, учебно-методическому (работа не только с учениками во время образовательного процесса, но и с учителями), воспитательному (как с учениками, так и с их родителями). Большое внимание уделяется связи с общественностью, привлекаются к работе врачи-специалисты, полиция, ГИБДД, сотрудники спасательного отряда "Центраспас" и "УЭС".

В октябре 2015 г. в МБОУ Гимназия было проведено добровольное тестирование обучающихся 6 – 11 классов (366 обучающихся) с использованием экспресс-тестов для выявления наркотических средств и психотропных веществ в биологических средах организма (слюна), все обучающиеся успешно прошли тестирование.

Профилактика безпризорности, правонарушений:

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете проводилась по алгоритму организации индивидуального сопровождения по принципу преодоления негативной мотивации учения, активного включения в учебную деятельность, помощи в личностном росте.

В первом полугодии решением психолого-педагогического консилиума составлялся и корректировался список учеников данной категории.

В течение года проводилась социальная диагностика с целью выявления причин и побудительных мотивов поведения ученика. Патронаж семьи с целью изучения влияния родителей на воспитание детей, изучение микроклимата семьи, индивидуальные, разъяснительные беседы с детьми и их родителями, вовлечение учащихся в общешкольные дела и мероприятия. С целью профилактики безнадзорности и беспризорности велся учет несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия, все пропуски своевременно выяснились и доводились до сведения родителей, 25 числа каждого месяца информировали УО, в течение года отслеживалась успеваемость.

На сегодняшний день в гимназии – 15 обучающихся состоят на внутришкольном учете. В течение учебного года по решению психолого-педагогического консилиума 2-х обучающихся было решено снять с учетов т.к. отслеживалась положительная динамика в успеваемости и поведении данных обучающихся.

На сегодняшний день две семьи состоят на внутришкольном учете. С одной семьей проводится индивидуальная - профилактическая работа комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. В течение этого учебного года две семьи были сняты с учета КДН и ЗП.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании» в гимназии ведется ежедневный контроль за опозданиями и посещаемостью занятий учащимися школы. Ежедневно ведется журнал посещаемости всех учащихся гимназии. Если выявлено, что ребенок пропустил 20 учебных часов без уважительной причины, составляется представление на обучающегося, данное представление направляется в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, информируется Управление образования.

В целях формирования здорового образа жизни для всех обучающихся школы ежегодно проводится декада здоровья (игры на открытом воздухе, знакомство с известными спортсменами города и округа, спортивные мероприятия и т.д.).

С сентября 2013 года в Гимназии было открыто волонтерское движение "Волна", руководители - Уразалиева И.В. - зам.директора по ВР МБОУ Гимназия и Черепанова Н.В. - медицинский психолог БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница». Основной целью проекта является целенаправленная работа с подрастающим поколением, развитие добровольчества, помощь в социальной адаптации и становлении подростков, реализация молодёжных идей, защита их интересов. Волонтеры участвуют в добровольческих проектах, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранение ценности психического здоровья населения, профилактику алкоголизма, наркомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива; методическом объединении классных руководителей.

Осуществляются совместные рейды социального педагога с зам.директора по ВР, педагогом-психологом, классными руководителями в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на внутришкольном учете (в этом учебном году было организовано 117 посещений).

Проводится дежурство родительского патруля, совместно с сотрудниками ПДН, согласно графика Управления образования (кол-во дежурств в этом учебном году составило - 9)

Приглашаются специалисты города с лекциями на классные часы, линейки.

Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания (стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ПДН), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих детей, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей, прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.

С данной категорией обучающихся и их родителями индивидуально работают педагоги – психологи гимназии: консультируют родителей и детей, в каникулярное время проводятся тренинги по развитию личности учащихся, в течение учебного года помогают старшим подросткам выбрать путь профессионального самоопределения.

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого ребёнка заведена карта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом, педагогами-психологами с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми данной группы (администрацией школы, классными руководителями социальным педагогом, инспектором ПДН).
- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, социальным педагогом (составляются акты посещения)
- в профилактической работе осуществляется межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, МУЦГБ, ювенальной службой, в школе функционирует Совет профилактики.

Семьи, где воспитываются трудные подростки, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей и социального педагога. Отработан механизм выявления и постановки на учет таких семей: информация классных руководителей о пропусках занятий, патронаж семей с целью выяснения ситуации, занесение в банк данных. Социальным педагогом ведётся журнал выявления и учета детей, права и законные интересы которых нарушены, один раз в квартал социальный педагог сверяет информацию со специалистом отдела опеки и попечительства, составляются акты сверки.

Поддерживается связь с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства и т.д.

Одним из важных направлений в работе школы по профилактики преступлений и правонарушений учащимися школы – это организация их содержательного досуга: вовлечение обучающихся в школьные и городские мероприятия, а также работа кружков, спортивных секций, детских организаций.

Из 15 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 14 заняты дополнительным образованием.

В работе с учащимися использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ОДН ОМВД, работа родительского патруля, велась разноплановая работа с семьей, проводились мероприятия по возрастным группам и т.п.

Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

4.8. Достижения педагогов гимназии в профессиональных конкурсах

Муниципальный уровень:

<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Результат</i>
Завроцкая Татьяна Николаевна	Муниципальный конкурс "Педагог года - 2016"	1 место
Баскакова Ольга Михайловна	Второй муниципальный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».	1 место
Сизова Наталья Станиславовна	Второй муниципальный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».	2 место

Всероссийский уровень:

<i>№</i>	<i>Ф.И. О. педагога</i>	<i>Название конкурса, проекта и т.д.</i>	<i>Результат</i>
1.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский методический конкурс авторских материалов «Введение ФГОС: от познания к творчеству», номинация «Программа факультативного курса, тема «Языковой портфолио по английскому языку как эффективное средство представления и оценивания личностных результатов обучения в условиях реализации нового ФГОС»	Диплом 2 степени
2.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс «Методические компетенции педагога» на портале «Педразвитие»	Диплом 3 степени
3.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС Проверка: Ключевые особенности ФГОС»	Диплом 1 степени
4.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийская викторина «ФГОС ООО как совокупность государственных гарантий и требований к системе основного общего образования РФ»	Диплом 2 степени
5.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс «Методика педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	Диплом 2 степени
6.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог» в номинации «Инновационная деятельность»	Диплом 1 степени
7.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийский специализированный курс «Квалификация педагога основного общего образования. Предметная область – иностранный язык»	Диплом 1 степени
8.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийский конкурс «Построение уроков в соответствии с ФГОС» Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание»,	Диплом 1 степени
9.	Кудлай Лариса Леонидовна	Он - лайн олимпиада для педагогов "Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста"	Диплом 1 степени
10.	Кудлай Лариса Леонидовна	Всероссийской олимпиада «ФГОСПРОВЕРКА» Блиц-олимпиада: "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"	Диплом 2 степени
11.	Погадаева Анастасия Александровна	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование -2016». Мастер-класс «Полет в Лондон»,	Лауреат 1 степени

12.	Погадаева Анастасия Александровна	Всероссийский дистанционный конкурс учебно-образовательных материалов «Образование -2016». Урок в 5 классе «Черты характера»	Лауреат 1 степени
13.	Шмакова Юлия Александровна	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната»	Диплом 2 степени
14.	Шаунина Любовь Ивановна	Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Классный руководитель в современной школе»	Диплом 1 степени
15.	Шаунина Любовь Ивановна	Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка», блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС	Диплом 2 степени
16.	Шаунина Любовь Ивановна	Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка», блиц-олимпиада «Классный руководитель в современной школе»	Диплом 1 степени
17.	Некрасова Наталья Борисовна	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс персональных сайтов «Лучший персональный сайт-2015»	Диплом 3 степени
18.	Некрасова Наталья Борисовна	Всероссийский дистанционный конкурс «Педагогика XXI век». Номинация «Эссе педагога». Работа «Представляю свою героиню: Презентация»	Диплом 1 степени
19.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад»	Диплом 1 степени
20.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс Российская Педагогическая Аттестационная Академия. «Организация познавательной деятельности обучающихся на уроке»	Диплом 1 степени
21.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Самый классный классный»	Диплом 1 степени
22.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад». «Мои педагогические разработки»	Диплом 1 степени
23.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Умната». «Классное руководство в современной школе»	Диплом 2 степени
24.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад». III Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Классное руководство по ФГОС»	Диплом 2 степени
25.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми»	Диплом 2 степени
26.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс с международным участием «Мир олимпиад». III Всероссийская дистанционная педагогическая олимпиада «Мастер-класс как инструмент реализации ФГОС»	Диплом 2 степени
27.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс «Вопросита». «Педагогическое мастерство»	Диплом 3 степени
28.	Михайловская Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс Российская Педагогическая Аттестационная Академия. «Организация урока в соответствии с ФГОС»	Диплом 3 степени
29.	Михайловская Анастасия Владимировна	Международная олимпиада «МИОП-Лидер». «Методика работы с родителями»	Диплом 3 степени
30.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц - олимпиада "Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС"	Диплом 3 степени
31.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц - олимпиада "Гражданско-патриотическое воспитание в школе в рамках новых ФГОС"	Диплом 3 степени

32.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц-олимпиада "Ключевые особенности ФГОС"	Диплом 2 степени
33.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц-олимпиада "Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования"	Диплом 1 степени
34.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Блиц-олимпиада "Педсовет в новых условиях современного образования"	Лауреат
35.	Муртазина Альфия Аптрахимовна	Всероссийский конкурс «Вопросита». "Самый классный классный"	Диплом 2 степени
36.	Латышева Анна Петровна	Блиц-олимпиада для педагогов «Умната» в направлении «Реализация ФГОС в начальной школе»	Диплом 2 степени
37.	Латышева Анна Петровна	Блиц-олимпиада для педагогов «Умната» в направлении «Технология развития критического мышления»	Диплом 3 степени
38.	Лыкасова Татьяна Александровна	Всероссийском конкурсе для педагогов. Направление «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Диплом 2 степени
39.	Кирносова Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Лучшая разработка урока»	Диплом 2 степени
40.	Кирносова Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Деятельностный подход в обучении»	Диплом 1 степени
41.	Кирносова Марина Геннадьевна	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инициативы реализации ФГОС НОО – 2015», номинация «Современный урок в начальной школе», образовательный центр «Открытое образование»,	Диплом 1 степени
42.	Скупова Татьяна Александровна	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Диплом 2 степени
43.	Скупова Татьяна Александровна	Международная олимпиада «Тест на соответствие занимаемой должности»	Диплом 1 степени
44.	Скупова Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом 3 степени
45.	Баскакова Ольга Михайловна	Всероссийская олимпиада для педагогов: «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	Диплом 1 степени
46.	Крылова Наталья Николаевна	Всероссийский дистанционный конкурс. Блиц-олимпиады для педагогов.	Диплом 2 степени

Международный уровень:

№	Ф.И. О. педагога	Название конкурса, проекта и т.д.	Результат
1.	Малюева Ирина Анатольевна	Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Лучшее портфолио педагога»	Диплом 1 степени
2.	Баскакова Ольга Михайловна	Международный творческий конкурс «КОНКУРСОВИК» Номинация: Вокальное творчество	Диплом 1 степени
3.	Кудлай Лариса Леонидовна	Президиума межгосударственного экспертного совета в номинации «Педагогическая слава»	Диплом 1 степени
4.	Шмакова Юлия Александровна	Международный творческий конкурс: "Интербриг"Номинация: "Творческие работы и методические разработки педагогов	Диплом 2 степени

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Взаимодействие с Международным Институтом Развития «ЭкоПро» по теме «Технология активных методов обучения и технология модерации»

Информационное сопровождение проекта:

Размещение страницы проекта на сайте школы: <http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amо>.

Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы и городском образовательном портале. Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.

№ п/п	Реализованные мероприятия	Фактическая дата проведенных мероприятий	Результат	Ф.И.О. методистов-модераторов
1.	Проведены вводные семинары- тренинги: – для педагогов города «Технология модерации - технология новых ФГОС» – для педагогов МБДОУ «Технология модерации - технология новых ФГОС»	28.10.2015г. 25.02.2016г.	Во вводных семинарах приняли участие: 21 педагог 32 педагога города Всего 53 педагога	Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.
2.	Проведены цикл семинаров-тренингов методистов-модераторов для: – Педагоги города – Педагоги дошкольных образовательных учреждений	13.11.2015г. 11.12.2015г. 12.03.16 - 09.04.16г.	15 педагогов получили свидетельства за участие в цикле семинаров – тренингов «Технология АМОиМ» объемом 36 часов программы подготовки специалистов по технологии АМОиМ - АНО ДПО ПКП «Инновационный образовательный центр «Мой университет», Образовательный портал «Мой университет», 22 педагога дошкольных образовательных учреждений получили свидетельства за участие в цикле семинаров-тренингов «Технология активных методов обучения» » объемом 36	Кудлай Л.Л., Кирносова М.Г. Овденко Н.Б., Погадаева А.А. Итого: Овденко Н.Б. - 22

			часов - АНО ДПО ПКП «Инновационный образовательный центр «Мой университет», Образовательный портал «Мой университет»	Кудлай Л.Л.- 15 Погадаева А.А.- 22 Кирносова М.Г.- 15
3.	Педагогами разработаны образовательные мероприятия в технологии активных методов обучения.	В течение периода обучения	Разработки образовательных мероприятий в технологии активных методов обучения	Овденко Н.Б. Кудлай Л.Л. Погадаева А.А. Кирносова М.Г.
4.	Проведен школьный семинар-практикум «Методическая лаборатория «Технология АМОиМ как средство повышения профессиональной компетентности» с открытыми образовательными мероприятиями.	Февраль - март 2016	Обмен опытом и взаимообучение педагогов. По технологии АМОиМ дано 11 открытых мероприятий.	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист
5.	Проведен городской семинар «Урок – бесконечная Вселенная»	Февраль 2016г.	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. 1 – теоретическое выступление	Овденко Н.Б.
6.	Проведен территориальный семинар-практикум «Институт развития урока» с открытыми образовательными мероприятиями педагогов.	Март 2016	Диссеминация опыта внедрения технологии активных методов обучения. 4 педагога – открытые уроки 1 – теоретическое выступление	Овденко Н.Б., Максименко О.В. – методист
7.	Проведен муниципальный этап открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе».	Декабрь, январь 2015-16 гг.	1 место: Сизова Наталья Станиславовна, учитель физической культуры, МБОУ Гимназия, г.Урай 2 место: Баскакова Ольга Михайловна, учитель музыки, МБОУ Гимназия, г.Урай 3 место: Коваленко Олеся Алексеевна, учитель математики, МБОУ СОШ №12, г.Урай	Овденко Н.Б., Кудлай Л.Л., Погадаева А.А.
8.	Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме выступлений, мастер-классов, обобщений опыта и т.д.	В течение всего периода	Представлен опыт использования технологии АМОиМ в форме выступлений, мастер-классов, фрагментов уроков, обобщений опыта: 1) на городском фестивале «Педагогическая находка» – 2 педагога (Кирносова М.Г. – учитель начальных классов, Секисова Т.А. –	Овденко Н.Б. Максименко О.В. – методист

			<p>учитель географии);</p> <p>3) Региональный семинар «Педагогическая находка»– 2 педагога:</p> <p>4) Презентация опыта в рамках конкурса на получение денежного поощрения «Грант Губернатора ХМАО-Югры»:</p> <p>Михайловская А.В. – урок в технологии АМО;</p> <p>Овденко Н.Б. – проект «Учась - учу».</p>	
9.	<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности отдельных педагогов, опорной площадки в форме публикаций образовательных и методических материалов</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Отчеты о деятельности площадки на сайте гимназии, образовательном портале «Мой университет».</p> <p>Выпущен сборник методических материалов по итогам семинара – практикума «Технология АМОиМ как средство повышения профессиональной компетентности».</p> <p>Создание школьной «Копилки активных методов».</p>	<p>Овденко Н.Б.</p> <p>Максименко О.В. – методист</p> <p>Овденко Н.Б.</p>
10	<p>Информационное сопровождение проекта</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Размещение страницы проекта на сайте школы:</p> <p>http://gimnaziya-uray.ru/index.php/o-gimnazii/eksperimentalnaya-deyatelnost/opornaya-ploshchadka-po-vnedreniyu-tekhnologii-amo</p> <p>Новостная строка по итогам проведенных школьных и городских семинаров на сайте школы.</p> <p>Презентации, видеофильмы, фотоархивы с отчетами о проводимых мероприятиях.</p>	

5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры гимназии

В Гимназии сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Мы стараемся привлекать социальных партнеров, которые обладают ресурсами для организации совместной деятельности со школой.

Социальные группы системы образования	Социальные группы вне системы образования
Детские сады № 10, 6, 21.	БУ «Уральская городская клиническая больница» (волонтерское движение «Волна»)
МБОУ СОШ № 4, 5, 6, 12.	КЦСОН «Импульс»
Уральская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН
ЦДО	Городские детская и взрослая библиотеки
	Музей города Урай
	Молодежный центр
	ККЦК «Юность Шаима», КДЦ «Нефтяник»
	Уральское УТТ
	ПЧ-71
	Общественные организации

Со многими из них существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

Школа – Уральская городская клиническая больница.

С сентября 2013 года на базе гимназии совместно с городской клинической больницей было создано волонтерское движение «Волна» (проект «Равный – равному» реализуется гимназистами 6 – 11 классов), с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения, вывода из негативного влияния асоциальной среды. Свою совместную деятельность мы строим на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное;
- Культурно-просветительское.

Социальное партнерство с городской клинической больницей является целенаправленным, осознанным, добровольным и взаимовыгодным.

Школа – КЦСОН «Импульс»

В рамках реализации социального проекта «Мы равные – мы разные» три года ведется тесное сотрудничество с КЦСОН «Импульс». Воспитанники данного учреждения, дети с ОВЗ и гимназисты встречаются на спортивных мероприятиях, театральных спектаклях, интересных встречах в школьном музее. В этом году было организовано 10 совместных встреч.

Сегодня практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой,

исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

Школа – детский сад.

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педконсилиумы по готовности и адаптации детей к школе, чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь. Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене деятельности, новым педагогам, тем более они не первый раз приходят в школу. Традиционными стали праздники, театральные спектакли, экскурсии в этнографический зал, проводимые для воспитанников детского сада учащимися гимназии.

5.3. Участие в сетевом взаимодействии

Школьный сайт гимназии (<http://gimnaziya-uray.ru/>) успешно функционирует с 2007 года.

Собственные сайты имеют следующие педагоги:

- Блог Каракулиной Наталии (учитель информатики и ИКТ);
- Персональный сайт Голованой Натальи Михайловны;
- Персональный сайт учителя биологии Завроцкой Татьяны Николаевны;
- Портфолио учителя русского языка и литературы Коноваловой Ольги Юрьевны;
- Сайт учителя истории Быковой Ольги Александровны.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия в 2015 году осуществлялось в форме предоставления:

1. субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
2. субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение деятельности МБОУ Гимназия в 2015 году

№	Источники поступления бюджетных средств	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)	Направления использования
Субсидии на выполнение муниципального задания				
1.	Осуществление образовательной деятельности по основным	91 720 100,00	91 675 195,64	заработная плата, в том числе ежемесячные

	<p>общеобразовательным программам начального общего образования. Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования. Осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам основного общего образования. Осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего общего образования. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам основного общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (окружной бюджет)</p>		<p><i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 44 904,36 руб.)</i></p>	<p>выплаты педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя; начисления на выплаты по оплате труда; приобретение лицензионного программного обеспечения, оборудования и расходных материалов для учебных целей</p>
2.	<p>Предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; содержание зданий и сооружений муниципального образовательного учреждения, обустройство прилегающих к нему территорий (местный бюджет)</p>	14 505 257,12	14 505 257,12	<p>выплата педагогическим работникам единовременного денежного вознаграждения в связи с выходом на пенсию; оплата услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг,</p> <p>услуг по содержанию здания, прочих работ, услуг (охрана, медосмотры, бланки аттестатов и пр.);</p> <p>прочие выплаты работникам (компенсация стоимости проезда к месту использования отпуска, суточные);</p> <p>прочие расходы (обязательные платежи, сборы, налоги);</p> <p>приобретение расходных материалов (в т.ч. ГСМ)</p>
3.	<p>Информационное обеспечение в части доступа к образовательным ресурсам сети</p>	100 560,00	100 560,00	<p>оплата услуг связи (Интернет)</p>

	Интернет (окружной бюджет)			
	Итого	106 325 917,12	106 281012,76	
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)				
1.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, пункт 1.2., подпункт 1.2.2. "Организация и проведение мероприятий по развитию одаренных детей (участие в муниципальных, региональных, федеральных учебно-исследовательских и творческих мероприятиях: олимпиады, сессии, форумы, чемпионаты, конкурсы, слеты, профильные смены; награждение по итогам участия с участием главы города, Губернатора округа, награждения именной премией ООО "ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь" учащихся общеобразовательной организаций за отличную учебу и примерное поведение, достижение значительных результатов в олимпиадах, смотрах и конкурсах)" (бюджет городского округа)	246 143,57	246 143,57	участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; участие в XVII Международной конференции научно-технических работ школьников «Старт в науку»
2.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма I, пункт 1.2., подпункт 1.2.3. "Расходы на обеспечение деятельности городских ресурсных центров на базе образовательных организаций" (бюджет городского округа)	500 000,00	500 000,00	финансирование мероприятий в рамках деятельности городского Ресурсного центра «Интеллектуал» на базе МБОУ Гимназия
3.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III, пункт 3.2. "Устранение предписаний по пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций (замена горючей отделки помещений, путей эвакуации)" (бюджет городского округа)	105 608,00	105 608,00	оплата услуг по измерениям и испытаниям сопротивления изоляции электрооборудования и электроустановок
4.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III, пункт 3.8. "Информатизация системы образования (защита персональных данных, создание локальных сетей в образовательных организациях,	15 538,00	15 538,00	плата за предоставление доступа и использование линий связи (GSM-модем с выходом в Интернет); техническое сопровождение Абонентского пункта (АП) муниципального сегмента РИС ГИА

	подключение к сети Интернет дошкольных организаций и Центра дополнительного образования детей, предоставление электронных услуг образовательными организациями, приобретение компьютерной техники и др.)" (бюджет городского округа)			г.Урай; лицензированное программное обеспечение "АВЕРС: Управление учреждением дополнительного образования"
5.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III, пункт 3.9. "Организация предоставления учащимся муниципальных общеобразовательных организаций завтраков и обедов" (бюджет городского округа)	120 572,00	120 162,00 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 410 руб.)</i>	организация питания обучающихся (обеда учащихся с диагнозом "сахарный диабет" и учащихся из категории "трудная жизненная ситуация")
6.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма III, пункт 3.9. "Организация предоставления учащимся муниципальных общеобразовательных организаций завтраков и обедов" (бюджет ХМАО-Югры)	8 317 522,00	8 205 498,00 <i>(произведен возврат неиспользованной субсидии в сумме 112 024 руб.)</i>	организация питания обучающихся (завтраки всех учащихся и обеда учащихся из малоимущих, малообеспеченных семей, детей-сирот, опекаемых)
7.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма IV, пункт 4.1. "Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей" (бюджет городского округа)	46 284,30	46 284,30	организация работы лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени (заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда)
8.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма IV, пункт 4.1. "Организация работы лагерей с дневным пребыванием детей" (бюджет ХМАО-Югры)	113 125,00	113 125,00	организация питания в лагере с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени (весенние каникулы)
9.	Субсидия на реализацию муниципальной программы «Развитие образования города Урай» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением администрации города Урай от 30.09.2013 №3387, подпрограмма IV, пункт 4.2. "Организация выездного отдыха детей" (бюджет ХМАО-Югры)	1 562,50	1 562,50	оплата услуг страхования детей от несчастных случаев и болезней на период работы лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени

11.	Субсидия на выплату именной премии ООО "ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь" учащимся общеобразовательных организаций за отличную учебу и примерное поведение (бюджет городского округа)	18 300,00	18 300,00	выплата именных премий ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» учащимся МБОУ Гимназия за отличную учебу и примерное поведение
	Итого	9 484 655,37	9 372 221,37	
	ВСЕГО	115 810 572,49	115 653 234,13	

Поступления от иной приносящей доход деятельности в 2015 году составили сумму 9 399,25 руб., израсходованы на приобретение флага «Морская пехота» (для проведения парада, посвященного 70-летию Победы) и прочих расходных материалов.

Платные услуги МБОУ Гимназия в 2015 году не оказывались.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом гимназии были решены все поставленные на этот учебный год задачи.

Обеспечено оптимальное качество образовательного процесса: программа выполнена на 100%, выпускники МБОУ Гимназия успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Выпускники 9-х классов успешно сдали предметы по выбору с высоким и оптимальным качеством.

Результативность участия гимназистов в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях на высоком уровне.

В 2015-2016 учебном году в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города продолжает успешно функционировать Ресурсный центр «Интеллектуал» по работе с одаренными детьми на базе гимназии.

В 2015-2016 году, как и всегда, отмечается высокая результативность методической деятельности учителей, учебный год охарактеризовался победой наших педагогов во многих профессиональных конкурсах.

Приоритетными направлениями работы на 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом гимназии определены:

1. Внедрение ФГОС ООО в 6 классе;
2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами;
4. Научно-методическая работа по сопровождению ФГОС ООО;
5. Развитие системы внеурочной деятельности в основном образовании.
6. Продолжение работы ресурсного центра «Интеллектуал» по работе с одаренными учащимися;

7. Продолжение работы в качестве опорной площадки Международного института развития «ЭкоПро» по теме «Технология модерации» (обучение педагогов города);
8. Внедрение технологии междисциплинарного обучения; проведение ежемесячно Дня МДО с 1 по 11 классы;
9. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся; совершенствование педагогического мастерства учителя по овладению новыми образовательными технологиями, продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителя.