***Промежуточная аттестация за курс биологии 7 класса (демоверсия)***

1. **Для питания животные организмы:**

а) используют готовые органические вещества б) образуют органические вещества на свету в) поглощают углекислый газ

## Инфузория-туфелька передвигается с помощью:

а) ресничек б) жгутика в) ложноножек

## Регенерация у гидры происходит за счет…… клеток:

а) нервных б) промежуточных в) эпителиально - мускульных

## Кровеносная система впервые появилась:

а) у кольчатых червей б) у кишечнополостных в) только у плоских и круглых

## К малощетинковым червям относится:

а) дождевой червь б) нереида в) медицинская пиявка

## Иглокожие передвигаются с помощью:

а) реактивного движения б) сокращения мышц в) водно - сосудистой системы

## Хитиновый покров не выполняет функцию:

а) защиты б) терморегуляции (защита от потерь воды) в) выделения

## При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

а) яйцо -взрослое насекомое б) яйцо - личинка -куколка в) яйцо - личинка - куколка- взрослое насекомое

## У паразитических червей покровы тела:

а) снабжены ресничками б) состоят из хитина в) не растворяются пищеварительными соками

## Сердце рыб:

а) однокамерное б) двухкамерное в) трехкамерное

## Процесс превращения головастика земноводных в лягушку называется:

а) развитием б) ростом в) метаморфозом

## Раздвоенный на конце язык необходим рептилиям для:

а) обоняния и осязания б) введения яда в тело жертвы в) привлечения жертвы

## Сердце птиц:

а) четырехкамерное б) трехкамерное с неполной перегородкой в) трехкамерное без перегородки

## зубы дифференцированы у:

а) большинства млекопитающих б)некоторых млекопитающих в) всех млекопитающих

## Выберите несколько правильных ответов

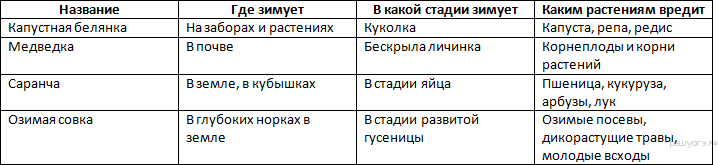
а) развитие второго круга кровообращения связано с выходом позвоночных на сушу б) эволюция дыхательной системы связана с переходом к легочному дыханию

в)все земноводные в личиночной стадии дышат легкими и кожей г) кора головного мозга впервые появились у млекопитающих

д) четырехкамерное сердце обеспечило разделение крови на венозную и артериальную

е) внутреннее оплодотворение не дает животным никаких преимуществ в развитии и выживании потомства.

## Пользуясь таблицей «Развитие и биология насекомых-вредителей» ответьте вопросы.

* 1. Какие из названных насекомых развиваются с неполным превращением?
  2. В какой стадии развития наносят вред растениям капустная белянка и озимая совка?
  3. Какими частями растения питается капустная белянка?

## Известно, что рыжий кенгуру относится к семейству сумчатых млекопитающих. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма.

1. Рост самца большого рыжего кенгуру составляет 1,5 метра, а вес до 85 кг.
2. Рыжий кенгуру может прыгать на 13,5 метра в длину, 3,3 в высоту и может развивать скорость до 65 км/ч.
3. Питается рыжий кенгуру травами степей и полупустынь, злаками и другими цветковыми растениями.
4. Подобно другим сумчатым, самка кенгуру рождает крошечного детеныша весом 1 г и 2 см длиной, который, хватаясь за шерсть матери, заползает в сумку.
5. В сумке детеныш хватает один из сосков и прирастает к нему губами на 2,5 месяца. Сил сосать у него нет, поэтому самка впрыскивает ему молоко в рот благодаря сокращению специальных мышц живота.
6. Повзрослев, кенгуренок начинает совершать короткие вылазки из сумки матери, тут же запрыгивая обратно при малейшем шорохе.

## Установите соответствие между признаком и организмом, для которого он характерен

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАК | ОРГАНИЗМ |
| A) тело состоит из головогруди и нечленистого брюшка | 1) речной рак |
| Б) имеет четыре пары ходильных ног | 2) паук-крестовик |
| В) передняя пара ходильных ног превращена в клешни |  |
| Г) всасывает при помощи сосательного желудка содержимое добычи | |
| Д) дыхание происходит при помощи жабр |  |

1. **Установите последовательность появления групп хордовых животных в процессе эволюции:**

а) млекопитающие б) пресмыкающиеся в) рыбы г) птицы д) бесчерепные хордовые

## Используя содержание текста «Белый медведь», ответьте на следующие вопросы.

* 1. Как далеко на север простирается ареал белого медведя?
  2. Впадают ли Белые медведи в спячку?
  3. Объясните важность устройства шерсти белого медведя для приспособления к условиям обитания.

## Белый медведь

Белый (или полярный) медведь — хищное млекопитающее семейства медвежьих, близкий родственник бурого медведя. Обитает в приполярных областях в северном полушарии Земли. Распространён на север — до 88° с. ш., на юг — до Ньюфаундленда, на материке — в зоне арктической пустыни до зоны тундр.

Белый медведь — один из самых крупных наземных представителей млекопитающих отряда хищных. Обычно самцы весят 400-450 кг, длина тела 200-250 см, высота в холке до 130-150 см. Самки заметно мельче (200-300 кг). Самые мелкие медведи водятся на Шпицбергене, самые крупные — в Беринговом море.

Белого медведя от других медведей отличают длинная шея и плоская голова. Кожа у него чёрная. Цвет шубы варьируется от белого до желтоватого. Шерсть белого медведя лишена пигментной окраски, и шерстинки полые. Полупрозрачные волоски пропускают только ультрафиолетовые лучи, придавая шерсти теплоизоляционные свойства.

Обитает белый медведь на дрейфующих и припайных морских льдах, где охотится на свою основную добычу: кольчатую нерпу, морского зайца, моржа и других морских животных. Ловит он их, подкрадываясь из-за укрытий, или возле лунок: стоит животному высунуть голову из воды, как медведь ударом лапы оглушает добычу и вытаскивает её на лёд. Иногда снизу опрокидывает льдину, на которой находятся тюлени. При случае подбирает падаль, дохлую рыбу, яйца и птенцов, может есть траву и морские водоросли, в обжитых местах питается на помойках. Известны случаи ограбления им складов продовольствия полярных экспедиций.

Несмотря на кажущуюся неповоротливость, белые медведи даже на суше быстры и ловки, а в воде легко плавают и ныряют. Важную приспособительную роль играет мощный слой подкожного жира — до 10 см толщиной. Белая окраска способствует маскировке хищника. Хорошо развиты обоняние, слух и зрение — свою добычу медведь может увидеть за несколько километров, кольчатую нерпу может учуять за 800 м, а находясь прямо над её гнездом, слышит малейшее шевеление.

Белый медведь совершает сезонные кочёвки в соответствии с годовыми изменениями границы полярных льдов: летом отступает вместе с ними ближе к полюсу, зимой перемещается на юг, заходя на материк. Хотя белый

медведь держится преимущественно на побережье и льдах, зимой он может залегать в берлогу на материке или на островах, иногда в 50 км от моря.

В зимнюю спячку продолжительностью 50-80 дней залегают в основном беременные самки. Самцы и холостые самки ложатся в спячку на короткий срок и не ежегодно.

# Спецификация

1. **Назначение работы** (промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 7 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

# Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа, 4 заданий на установление соответствия и 2 задания с развернутым ответом.

# Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

# Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

**Задания 1–14 (1 балл)** проверяет распознавание характерных признаков определенного типа животных, направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, характеризовать функции.

**Задание 15 (1 балл)** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов и делать множественный выбор

**Задание 16 (3 балла)** предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

**Задание 17 (1 балл)** направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания, выделения в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей.

**Задание 18 (2 балла)** позволяет выявить умения классифицировать биологические объекты по определенным характеристикам

**Задание 19 (1 балл)** проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

**Задание 20 (3 балла)** требует от обучающегося проявить умение смыслового чтения, анализа предложенного текста, поиска ответов на вопросы.

# Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

# Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды темы** | | **Темы разделов курса биологии** | **Число заданий** |
| 1.1 | | Биология как наука. Значение наук, изучающих  животных в жизни человека | 1 |
| 2 | 2.1 | Одноклеточные животные (особенности строения и  жизнедеятельности) | 1 |
| 2.2 | Тип Кишечнополостные (особенности строения  жизнедеятельности и развития) | 1 |
| 2.3 | Типы: Плоские черви, Кольчатые черви, Круглые черви | 2 |
| 2.4 | Тип Моллюски (особенности строения  жизнедеятельности и развития) | 1 |
| 2.5 | Тип Членистоногие (особенности строения  жизнедеятельности и развития) | 2 |
| 2.6 | Рыбы (особенности строения, жизнедеятельности и  их значение) | 1 |
| 2.7 | Класс Земноводные и Пресмыкающиеся (особенности  строения, жизнедеятельности и их значение) | 3 |
| 2.8 | Класс Птицы (особенности строения,  жизнедеятельности и их значение) | 4 |
| 2.9 | Класс Млекопитающие (особенности строения,  жизнедеятельности и их значение) | 2 |
| 3 | 3.1 | Эволюция животных и их систематика | 2 |
|  | | Итого: | 20 |

**Кодификатор**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Уровень задания** | **Тип**  **задания** | **Планируемые результаты** | **Проверяемые умения** | **Код** |
| 1 | БУ | В | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | знать и понимать признаки биологических объектов | 1.1 |
| 2 | БУ | В | Признаки организмов. Одноклеточные. | Знать и понимать признаки одноклеточных организмов | 2.1 |
| 3 | БУ | В | Признаки организмов. Кишечнополостные | Знать и понимать признаки двухслойных организмов | 2.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | БУ | В | Плоские черви, Кольчатые черви, Круглые черви | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных. | 2.3 |
| 5 | БУ | В | Плоские черви, Кольчатые черви, Круглые черви | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности  животных. | 2.3 |
| 6 | БУ | В | Моллюски | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности  животных. | 2.4 |
| 7 | БУ | В | Членистоногие | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной  систематической группе | 2.5 |
| 8 | БУ | В | Членистоногие | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей  основных типов беспозвоночных | 2.5 |
| 9 | БУ | В | Рыбы | Объяснять эволюцию беспозвоночных и позвоночных животных | 2.6 |
| 10 | БУ | В | Земноводные и Пресмыкаю- щиеся | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей  основных типов классов хордовых животных. | 2.7 |
| 11 | БУ | В | Земноводные и Пресмыкаю- щиеся | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей основных типов и  классов хордовых животных. | 2.7 |
| 12 | БУ | В | Птицы | Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной  систематической группе | 2.8 |
| 13 | БУ | В | Птицы | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития  представителей основных типов и | 2.8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классов хордовых животных. |  |
| 14 | БУ | В | Млекопитающие | Распознавать характерных особенности строения, жизнедеятельности и развития представителей  основных типов и классов хордовых животных. | 2.9 |
| 15 | П | В | Млекопитающие | **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы  взаимодействия  разных видов в экосистеме; | 2.9 |
| 16 | П | Р | Эволюция животных и их систематика | **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в научно-популярном тексте  необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами  и понятиями | 3.1 |
| 17 | П | К | Эволюция животных и их систематика | **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы  взаимодействия разных видов в экосистеме; **сравнивать**  биологические объекты (клетки, ткани,  органы и системы органов, представителей отдельных  систематических групп) и делать выводы на основе  сравнения; | 3.1 |
| 18 | П | К | Беспозвоночные и позвоночные животные | **определять** принадлежность биологических объектов к определенной  систематической группе (классификация); | 2.2,2.3,2.7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | П | К | Беспозвоночные и позвоночные животные | определять принадлежность биологических объектов к определенной  систематической группе (классификация); | 2.6 |
| 20 | П | Р | Беспозвоночные и позвоночные животные | проводить  самостоятельный поиск биологической информации**:** находить в научно-популярном тексте  необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами  и понятиями | 2.8 |

**Критерии оценивания**

«5» 86% - 100% (25-22 балла)

«4» 73% - 82% (21-17 баллов)

«3» 45% - 68% (16-13 баллов)

«2» менее 50% (менее 12 баллов)