

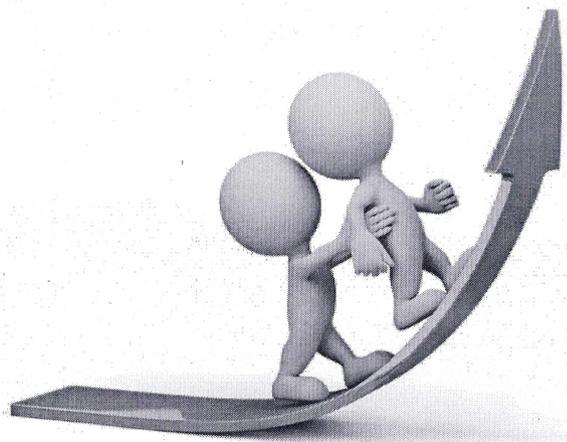
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева

---



Утверждаю:  
Овденко Н.Б.  
Директор МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева

**Персонализированная программа  
наставничества (учитель-учитель)**



учителя – наставника \_\_\_\_\_

над наставляемым, с выявленными затруднениями \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

г. Урай  
2023 г.

## Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации;
4. ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48 2 Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
9. Приказ Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2019 г. № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"
10. Приказ АУ «Институт развития образования» от 19.04.2022 года №202-о «Об организации работы по сопровождению внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества организациях Ханты-Мансийского автономного округа — Югры»
11. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
12. Приказ Департамента и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.11.2019 г. № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника"
13. Приказ Начальника управления образования администрации города Урай от 12.09.2022г. № 446а «О внедрении целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Урай в 2022-2023 учебном году»

Цели и задачи программы взаимосвязаны с результатами реализации программы для успешной и личной самореализации наставляемого.

**Цель программы** – создание организационно-методических условий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

**Задачи:**

1. убедиться в затруднениях наставляемого в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
2. создать условия для развития профессиональных навыков наставляемого, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
3. мотивировать наставляемого к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
4. дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей учителя;
5. оказать помощи на основании выявленных затруднений.

**Содержание деятельности:**

1. диагностика затруднений и выбор форм и методов работы над ними, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных затруднений;
2. определение способов повышения эффективности работы;
3. организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.
4. отслеживание динамики развития профессиональной деятельности учителя.

**Формы и методы работы:**

1. беседы;
2. собеседования;
3. тренинговые занятия;
4. встречи с опытными учителями;
5. открытые уроки;
6. внеклассные мероприятия;
7. тематические педсоветы, семинары;
8. методические консультации;
9. посещение и взаимопосещение уроков;
10. анкетирование, тестирование;
11. участие в различных очных и дистанционных мероприятиях;
12. прохождение курсов повышения квалификации.

**Ожидаемые результаты:**

Учитель - наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

1. повышение профессиональной компетентности наставляемого в вопросах, выявленных затруднений для успешного образовательного процесса;
2. обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
3. совершенствование методов, приемов, технологий работы наставляемого;

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

| Содержание   | Сроки | Форма работы | Привлекаются к решению вопроса | Анализ результатов выполнения направления наставничества |
|--|-------|--------------|--------------------------------|--|
| Составление и согласование индивидуального плана работы наставника и наставляемого |       |              |                                |  |
| Диагностика затруднений и выбор форм и методов работы над ними                     |       |              |                                |  |
| Методическая консультация.<br>Совместная работа.                                   |       |              |                                |  |
| Мониторинг и рефлексия эффективности совместной работы                             |       |              |                                |  |
| Самообразование.   |       |              |                                |  |
| Практикум.   |       |              |                                |  |
| Отчет наставника о работе  |       |              |                                |  |