



Все, что познается, имеет число, ибо невозможно ни понять ничего, ни познать без него.

Пифагор

Поэт должен видеть то, чего не видят другие. И это же должен и математик.

Софья Ковалевская

Устройство нашего мира непостижимо без знания математики.

Роджер Бэкон

Книга природы написана на языке математики.

Галилео Галилей

Я ничего не понимала в математике, поэтому мне пришлось думать.

Джоан Робинсон

Остались вопросы?
Свяжитесь с нами удобным для Вас способом:
Телефон: **+7 (34676) 2-40-11**
Электронная почта: **gimnaziya@edu.uray.ru**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия имени А.И.Яковлева

Инициативная группа учителей (составители):
Густова С.Б., Митасова Ю.И., Мерц Н.В.,
Межецкая О.Н., Кириосова М.Г.

Урай, 2022



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Гимназия имени А.И.Яковлева

Математическая грамотность

-

понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач

Логические задания на уроках математики

Задание 6: играем со спичками
У этой коровы есть голова, три ноги, ноги имеют пять пальцев каждая. Заполните 5 свиных хвостов, чтобы корова състреляла вперёд.

Вставьте в пропуски знаки.

63	-9	+23	-5	-7	=15
72	-9	+12	-5	-10	=18
42	-17	-9	+8	-10	+24
54	-9	-8	+12	-5	+90

Корона: макс. 20

Буклет для учителей



Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Одной из составляющей функциональной грамотности – это **математическая грамотность**.

Математическая грамотность – это

- способность человека определять и понимать роль математики в мире;
- высказывать обоснованные математические суждения;
- использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

1. **распознавать проблемы**, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
2. **формулировать эти проблемы на языке математики**;
3. **решать проблемы**, используя математические факты и методы;
4. **анализировать использованные методы** решения;
5. **интерпретировать полученные результаты** с учетом поставленной проблемы;
6. **формулировать и записывать результаты решения**.

Перед нами стоит проблема поиска оптимальных средств, направленных на повышение уровня сформированности математической грамотности младших школьников

Для решения проблемы необходимо:

- изучить материалы по данной теме;
- разработать структуру учебных заданий для младших школьников, определить их место в рабочей программе по математике;
- адаптировать имеющиеся и разработать новые практико-ориентированные задания и проблемные ситуации в своем классе;
- проверить на практике эффективность их применения, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка;
- проанализировать результаты и наметить дальнейшую работу с учетом выявленных результатов.

Важно помнить:

1. задачи такого типа **нельзя сводить к минимуму, они должны носить непрерывный характер** и присутствуют в любом уроке математики.

2. решение ситуаций, **близких к реальности**, с использованием математики, важно для понимания обучающимися ее роли в повседневной жизни;

3. педагогу необходимо развивать познавательные потребности школьников, организовать **поиск новых заданий, направленных на практико-ориентированное обучение**.