

«Функциональная грамотность — понятие метапредметное. Это умение на практике применять знания и навыки из разных сфер для решения повседневных жизненных задач, в том числе для поиска и осмысления новой информации, для совершения каких-то действий, для взаимодействия в социальной среде.»

Ирина Алексашина, книга  
«Формирование и оценка  
функциональной грамотности  
учащихся»

## ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

fg.resn.edu.ru



для учителей и  
обучающихся

skiv.instrao.ru



для обучающихся  
5-9 классов

fipi.ru



для обучающихся  
7-9 классов



### ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

1) РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО И МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ (Методическое пособие для учителя)

<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/03/estestvennonauchnaya-gramotnost.pdf>

2) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Ведущий специалист МКУ «РИМЦ» Л.Б. Литвинова

<https://kanrimc.ru/documents/nauchno-metodicheskayaRabota/metodicheskayaRabota/litvinova.pdf>

### Составители буклета:

Максименко О.В, учитель информатики  
Кузьмина Е.В, учитель физической культуры  
Гайфутдинова Ж.С., учитель иностранных языков

МБОУ Гимназия  
имени А. И. Яковлева

2022 год

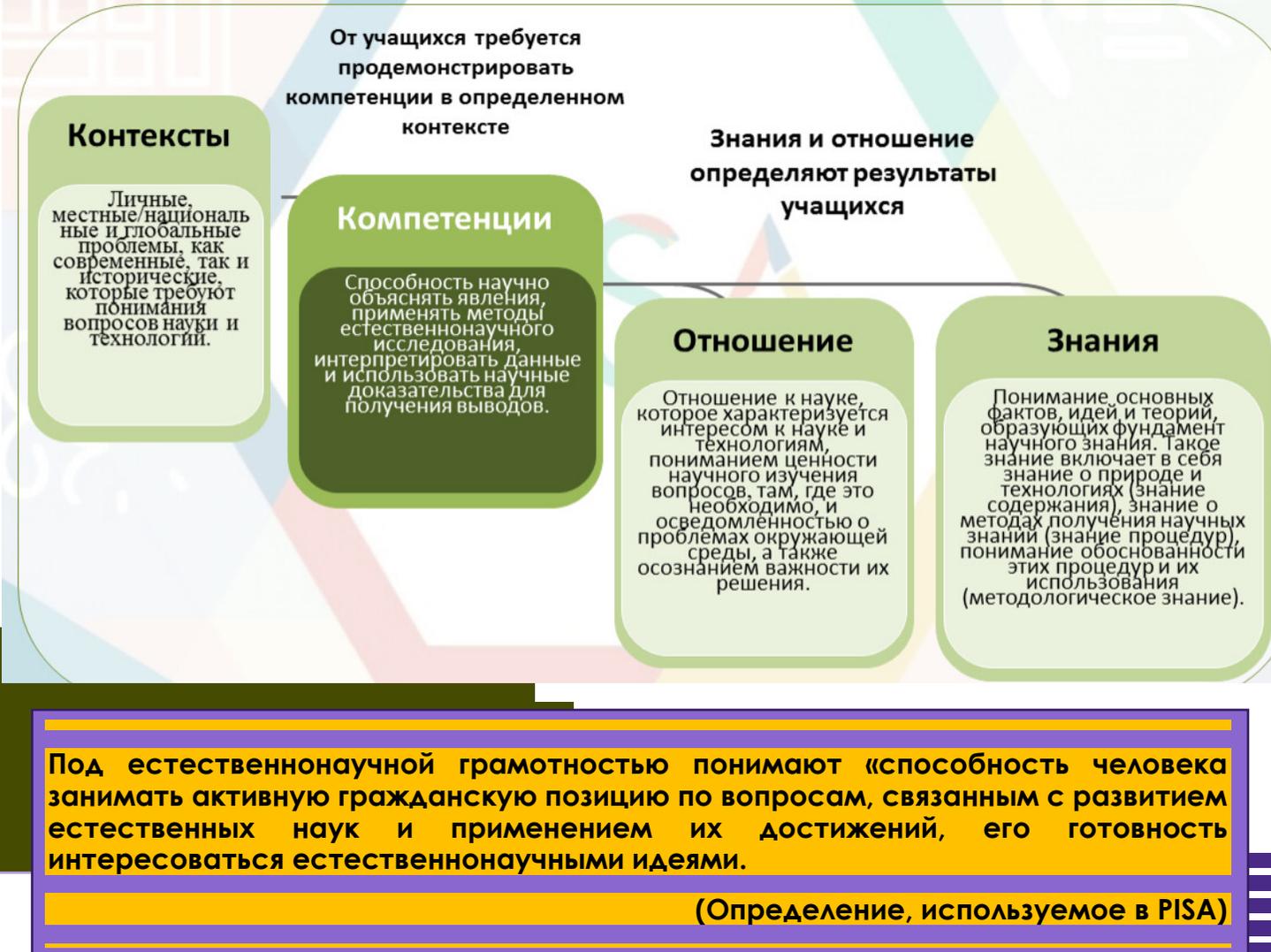
# Естественнонаучная ГРАМОТНОСТЬ



## Актуальность. Проблемы

Результаты международного исследования PISA говорят о снижении её уровня у учащихся основной и старшей школы по сравнению с учащимися начальной школы. Установлено, что российские школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов



Из определения вытекают требования к заданиям по ЕНГ. Они должны быть направлены на формирование или проверку перечисленных выше компетентностей и при этом содержательно основываться на реальных жизненных ситуациях. Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественно-научного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Более подробно можно почитать на сайте ИСРО РАО в методических материалах по формированию ЕНГ обучающихся 5-9-х классов <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>