

«Функциональная грамотность — понятие метапредметное. Это умение на практике применять знания и навыки из разных сфер для решения повседневных жизненных задач, в том числе для поиска и осмысления новой информации, для совершения каких-то действий, для взаимодействия в социальной среде.»

Ирина Алексашина, книга
«Формирование и оценка
функциональной грамотности
учащихся»

ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наведите камеру смартфона на QR-код и получите доступ

fg.resn.edu.ru



для учителей и
обучающихся

skiv.instrao.ru



для обучающихся
5-9 классов

fipi.ru



для обучающихся
7-9 классов



ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:

1) РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНОГО И МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ (Методическое пособие для учителя)

<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2022/03/estestvennonauchnaya-gramotnost.pdf>

2) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ. Ведущий специалист МКУ «РИМЦ» Л.Б. Литвинова

<https://kanrimc.ru/documents/nauchno-metodicheskayaRabota/metodicheskayaRabota/litvinova.pdf>

Составители буклета:

Максименко О.В, учитель информатики
Кузьмина Е.В, учитель физической культуры
Гайфутдинова Ж.С., учитель иностранных языков

МБОУ Гимназия
имени А. И. Яковлева

2022 год

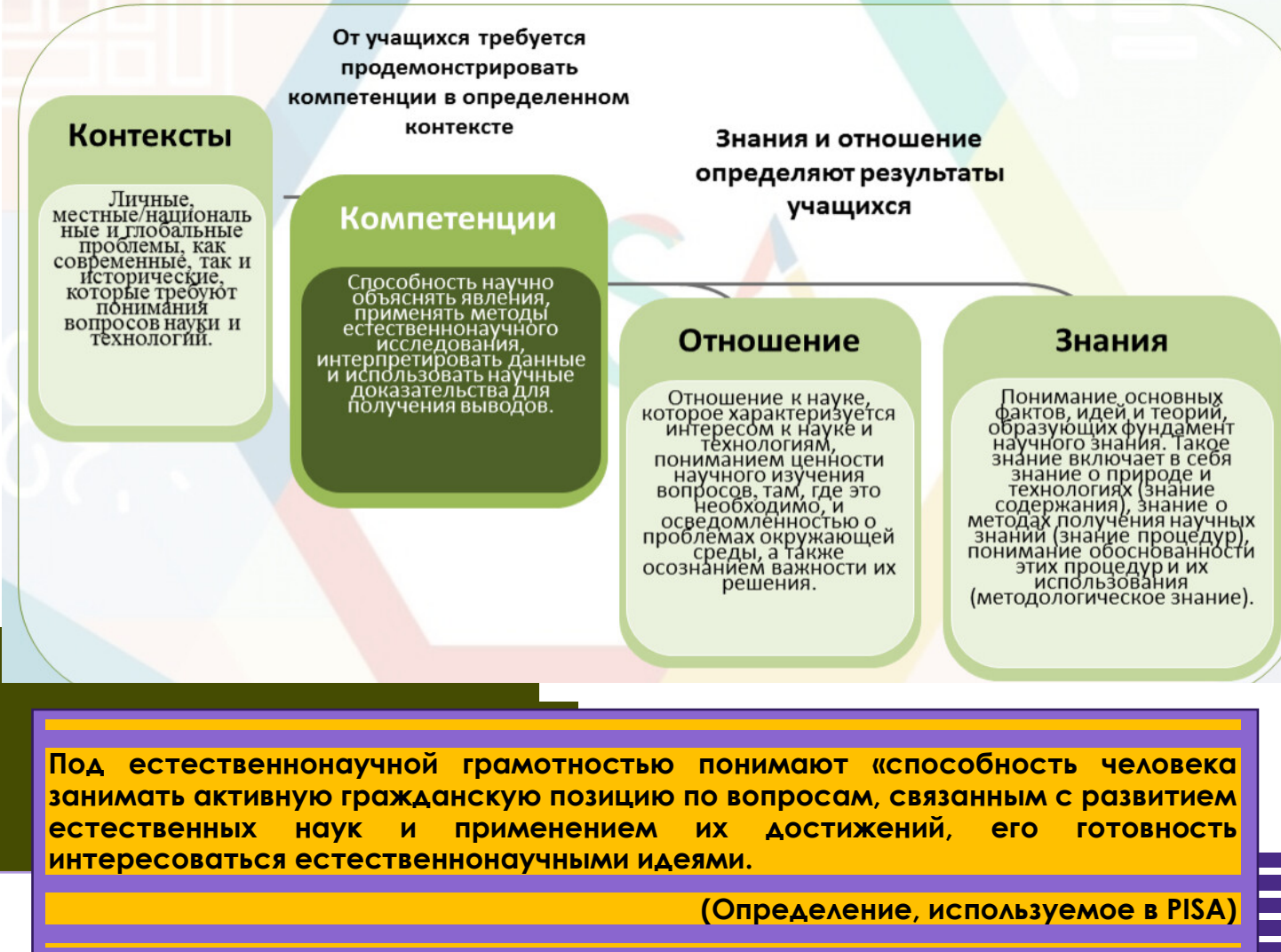
Естественнонаучная ГРАМОТНОСТЬ



Актуальность. Проблемы

Результаты международного исследования PISA говорят о снижении её уровня у учащихся основной и старшей школы по сравнению с учащимися начальной школы. Установлено, что российские школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов



Из определения вытекают требования к заданиям по ЕНГ. Они должны быть направлены на формирование или проверку перечисленных выше компетентностей и при этом содержательно основываться на реальных жизненных ситуациях. Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам:

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественно-научного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Более подробно можно почитать на сайте ИСРО РАО в методических материалах по формированию ЕНГ обучающихся 5-9-х классов <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>