

**ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА БАЗЕ МБОУ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.И. ЯКОВЛЕВА
г. УРАЙ**

Паспорт Программы

Наименование Программы

Программа деятельности городского ресурсного центра по работе с одаренными детьми на базе МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева, г. Урай

Основания для разработки Программы

Приказ управления образования администрации г. Урай № 636 от 05.11.2013 «Об утверждении Положения о муниципальном ресурсном центре»

Разработчик Программы

Администрация МБОУ Гимназия: Овденко Н.Б.– директор; Моисеева Л.Г. - заместитель директора по ВМР; руководители предметно-методических кафедр

Законодательная база для разработки Программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (пр. № 827 от 03.04.2012);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на 2018-2024 гг.; Государственная программа «Развитие образования» до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017; Национальный проект "Образование" на 2018-2024 гг., утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. протокол №10;
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год»;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Мансийском автономном округе-Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 года № 413-п);
- Постановление администрации города Урай от 27.09.2018г. № 2502 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019 - 2030 годы»;
- Муниципальная программа муниципального образования города Урай «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы».

Цель Программы - объединение усилий всех участников муниципальной системы образования и воспитания и использование их ресурсов для повышения эффективности процессов модернизации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в городе Урай для их дальнейшей личностной, творческой самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи Программы:

- выявление детей, показавших высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности;
- создание единого муниципального банка данных одаренных детей;
- организация педагогической и психологической поддержки одаренных детей в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией развития;
- координация деятельности по реализации проектов, конкурсов, олимпиад, мероприятий различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских и т.д.), направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей);
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- организация и проведение профильных смен в осенний и весенний период для талантливых детей по различным направлениям в лагере отдыха детей;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Срок и этапы реализации Программы

I этап (2023 год) – разработка нормативной документации, образовательных программ, подготовка материально-технической базы, кадровых ресурсов, изучение социальных запросов одаренных учащихся и их родителей, выбор социальных партнеров, планирование работы Ресурсного центра, презентация

Программы деятельности Ресурсного центра на уровне города, формирование творческих групп.

II этап (2023 - 2025 годы) – функционирование городского Ресурсного центра, мониторинг и анализ проведенных мероприятий, корректировка первоначальных планов, обобщение инновационного опыта работы:

- активизация работы с одаренными учащимися;
- организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.
- мониторинг результативности деятельности;
- обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления;
- создание Банка данных об одаренных детях в виде портфолио их достижений. В портфолио заносятся следующие данные об одаренных детях: фамилия, имя, отчество, домашний адрес, телефон, адрес электронной почты, наименование школы, фамилия, имя, отчество педагога, достижения всех уровней, информация о публикациях, научных проектах и разработках, информация о дополнительном образовании, участие в общественной, культурной жизни, информация о поощрениях;
- активизация связи с социальными партнерами.

III этап (2025 год) – анализ работы городского Ресурсного центра за 3 года, обобщение инновационного опыта работы, выявление наиболее перспективных направлений для дальнейшей деятельности, планирование.

Содержательные компоненты деятельности городского Ресурсного центра

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева организация работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности. В соответствии с национальным проектом «Образование» (подпроект «Успех каждого ребенка») данное направление деятельности понимается как работа с обучающимися, показывающими выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

В гимназии созданы условия способствующие развитию способностей и талантов у подрастающего поколения с учетом индивидуальных возможностей, сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей.

В течение 2020-2022 учебных годов обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах, турнирах и предметных конкурсах различного уровня, смен образовательного центра Сириус, фонда «Таланты и успех». Кроме того, гимназия была включена в число школ, имеющих право проводить на своей базе отборочные региональные туры центра Сириус по информатике, математике, лингвистике. И для участия в этих мероприятиях мы приглашали учащихся из других школ.

За 3 года дети приняли участие в более 70 олимпиадах (интеллектуальной направленности). Отмечается рост числа победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня. Если в 2020 году - 262 человека; 2021 году - 361 человек; 2022 году - 351 человек.

Кроме этого, гимназисты – постоянные участники дистанционных олимпиад и конкурсов на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Инфознайка», проекта Инфоуроки и др.

Выпускник 9А класса представлял образование города Урай на XII Международном IT-форуме с участием стран БРИКС и ШОС в г.Ханты-Мансийске в июне 2021 года в секции «Цифровая школа».

Таким образом, сложившаяся система работы с одаренными детьми в гимназии представляет широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов в различных видах деятельности. Определенный уровень качества выявления и развития одаренных детей обеспечивается за счёт повышения уровня программно-методического обеспечения, совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения образовательных организаций.

Ключевая идея – создание оптимальных социально-педагогических условий, единой образовательной среды, обеспечивающих индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай посредством организации деятельности Ресурсного центра.

Ожидаемые конечные результаты

Ожидаемые результаты

- функционирование городского Ресурсного Центра, ориентированного на научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение инновационных процессов в области выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей;
- создание Банка диагностических методик по выявлению одаренных детей;
- создание Банка лучших педагогических практик по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание Банка данных одаренных детей города;
- внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеурочной деятельности: интеллектуальные клубы, «школьные академии наук», детско-взрослые сообщества исследователей - новаторов; тематических ассамблей и др.;

- создание новых городских проектов и специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня;
- раннее профессиональное самоопределение высокомотивированных и одаренных детей;
- внедрение деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций): наставников, кураторов;
- развитие сети партнерского взаимодействия с научными, образовательными организациями, общественными организациями, ведущими свою деятельность на территории города Урай.

Показатели оценки результативности деятельности городского Ресурсного центра:

- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в процессе выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей;
- количество педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности по работе с одаренными детьми;
- количество педагогов, участвующих в региональных, всероссийских и международных конференциях, форумах, семинарах и других формах методической работы по актуальным проблемам работы с одаренными детьми;
- увеличение количества педагогических работников, наставников и т.д. прошедших подготовку и повышение квалификации в различных формах по работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- наличие программ психолого-педагогического сопровождения для одаренных детей в образовательных организациях;
- количество детей, добившихся значительных результатов в проведении научно-исследовательских работ, разработке проектов, получивших награды в рамках региональных, федеральных и международных олимпиад, конкурсов, программ, фестивалей, спортивных состязаний, творческих программах и т.д.;
- пополнение и обновление Банка диагностических методик по проведению психолого-педагогического мониторинга одаренности детей в образовательных учреждениях, в том числе и с использованием электронных средств диагностики; пополнение; Банка данных одаренных детей (муниципальная база одаренных детей);
- количество социальных партнеров, привлеченных к созданию новых институционально-организационных структур (экспериментально-исследовательских площадок, виртуальных исследовательских лабораторий, стажировочных центров и др.).

Целевые группы

- Педагоги
- Учащиеся
- Методические объединения педагогов
- Творческие группы

Финансовое обеспечение Программы городского Ресурсного центра по работе с одаренными детьми

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

Механизм реализации Программы

Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «Основные мероприятия Программы»

Контроль за исполнением Программы городского Ресурсного центра по работе с одаренными детьми

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет Управление образования администрации г. Урай.

Содержание

Пояснительная записка	6
Актуальность программы	6
1.1 Целевая группа	9
1.2. Цель программы	9
1.3. Задачи программы	9
1.4. Формы и методы работы	9
2. Содержание программы	10
2.1. Этапы реализации программы	12
2.2. Направления деятельности	12
2.3. План мероприятий Программы	14
2.4. Ресурсы	17
2.4.1.Кадровые ресурсы	17
2.4.2. Материально-технические ресурсы	18
2.4.3. Информационные ресурсы	18
2.4.4. Методические ресурсы	19
2.4.5. Финансовые ресурсы	20
2.5. Механизм реализации Программы	21
2.6.Контроль и управление программой	21
2.7.Результаты	21
2.7.1.Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы	21
Приложения	23
Приложение 1 Термины и понятия	24
Приложение 2 Участие обучающихся МБОУ Гимназии имени А.И. Яковлева в конкурсах, олимпиадах различного уровня за 2020,2021,2022год	25
Приложение 3 Проект сметы расходов на реализацию инновационной программы городского Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми	30
Приложение 4 План работы городского Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми	34

Пояснительная записка

Актуальность программы

Национальный проект «Образование» определяет одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи как бесценного национального достояния. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Удовлетворить эту потребность возможно только путем актуализации проблем одаренности на всех уровнях образования и культуры, социальной действительности.

Тенденции современного развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования. Решение этих задач позволит сохранить и преумножить интеллектуальный потенциал страны, компенсировать потребность общества в творческих человеческих ресурсах. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Таким образом, обозначена позиция государства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

Неоспоримо, что благосостояние и процветание общества зависит от развития личностных ресурсов человека, что от этого зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, региона, государства.

Инновационный «прорыв» в развитии новых технологий повлечёт за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, прогнозировать собственный личностный и профессиональный рост.

Муниципальная система образования рассматривается как инновационная образовательная среда, способствующая развитию одаренности детей во всех ее проявлениях; а задача управления муниципальной системой в работе с одаренными детьми – проектирование стратегии развития этой системы и стратегического плана ее реализации.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева организация работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности. В соответствии с национальным проектом «Образование» (подпроект «Успех каждого ребенка») данное направление деятельности понимается как работа с обучающимися, показывающими выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

В гимназии созданы условия способствующие развитию способностей и талантов у подрастающего поколения с учетом индивидуальных возможностей, сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей.

В течение 2020-2022 учебных годов обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиадах, турнирах и предметных конкурсах различного уровня, смен образовательного центра Сириус, фонда «Таланты и успех». Кроме того, гимназия была включена в число школ, имеющих право проводить на своей базе отборочные региональные туры центра Сириус по информатике, математике, лингвистике. И для участия в этих мероприятиях мы приглашали учащихся из других школ.

За 3 года дети приняли участие в более 70 олимпиадах (интеллектуальной направленности). Отмечается рост числа победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня. Если в 2020 году - 262 человека; 2021 году - 361 человек; 2022 году - 351 человек.

Кроме этого, гимназисты – постоянные участники дистанционных олимпиад и конкурсов на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Инфознайка», проекта Инфоурок и др. (приложение 1).

Выпускник 9А класса представлял образование города Урай на XII Международном IT-форуме с участием стран БРИКС и ШОС в г.Ханты-Мансийске в июне 2021 года в секции «Цифровая школа».

Таким образом, сложившаяся система работы с одаренными детьми в гимназии представляет широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов в различных видах деятельности. Определенный уровень качества выявления и развития одаренных детей обеспечивается за счёт повышения уровня программно-методического обеспечения, совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения образовательных организаций.

В соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Урай №332 от 19.06.2023г «Об итогах заседания научно-методического совета» на базе МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева открыт ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

Ключевая идея – создание оптимальных социально-педагогических условий, единой образовательной среды, обеспечивающих индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ города Урай посредством организации деятельности Ресурсного центра.

Деятельность городского Ресурсного центра способна обеспечить высокие запросы современного общества.

Данная программа является основным документом, определяющим стратегию развития деятельности школы по поддержке одаренных детей.

Работа Ресурсного центра основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №

- 273-ФЗ (с изменениями, дополнениями);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (пр. № 827 от 03.04.2012);
- Указ президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на 2018-2024 гг.; Государственная программа «Развитие образования» до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг., утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г. протокол №10;
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год»;
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Мансийском автономном округе-Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 года № 413-п);
- Постановление администрации города Урай от 27.09.2018г. № 2502 « Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019 - 2030 годы»;
- Муниципальная программа муниципального образования города Урай «Развитие образования и молодёжной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы».

1.1. Целевая группа программы

- Педагоги
- Учащиеся
- Методические объединения педагогов
- Творческие группы

1.2. Цель программы

Цель: объединение усилий всех участников муниципальной системы образования и воспитания и использование их ресурсов для повышения эффективности процессов модернизации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей в городе Урай для их дальнейшей личностной, творческой самореализации и профессионального самоопределения.

1.3. Задачи программы

Задачи:

- выявление детей, показавших высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности;
- создание единого муниципального банка данных одаренных детей;
- организация педагогической и психологической поддержки одаренных детей в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией развития;
- координация деятельности по реализации проектов, конкурсов, олимпиад, мероприятий различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских и т.д.), направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей);
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- организация и проведение профильных смен в осенний и весенний период для талантливых детей по различным направлениям в лагере отдыха детей;
- организация и проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Направленность программы: педагогическая.

Срок реализации: (2023-2025г.)

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Уроки развития творческих способностей • Изучение предметов на углубленном уровне • Нестандартные уроки исследовательского типа • Проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассная работа по предмету • Предметные декады • Интеллектуальный марафон • Предметные олимпиады • Декада науки • Разработка ЭОР учащимися гимназии • Кружки и клубы по интересам, спортивные секции • Научное общество учащихся • Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях

На первой ступени обучения в рамках введения новых ФГОС развитие творческих способностей учащихся осуществляется не только в урочной деятельности (обучение ведется по программам развивающего обучения), но и во внеурочной деятельности по всем направлениям. Уже в начальных классах учащиеся овладевают элементарными исследовательскими умениями (поиск необходимой информации и ее организация, представление информации в различных формах, использование различных источников информации, постановка исследовательских вопросов, выдвижение гипотез, составление плана поисковой работы); учатся работать совместно с другими людьми, общаться в малых группах, выслушивать и принимать точку зрения другого человека; овладевают первыми навыками проектной деятельности. *Результатом исследовательской деятельности учащихся начальных классов является их участие в Фестивале первых открытий, который проводится ежегодно в рамках гимназической Декады науки и представление проектов по плану работы объединения «Солнечная страна».*

Нестандартный урок является одним из методов развития творческих способностей учащихся. В рамках Декады науки проводятся Дни открытых нестандартных уроков. В такие дни все уроки гимназии становятся нестандартными. Используются только активные формы проведения уроков, поощряется использование современных образовательных технологий, особенно проектных, исследовательских, ИКТ, учитывается участие каждого ученика в уроке. По окончании Дня открытых нестандартных уроков путем анкетирования учащихся определяется «Учитель – лидер нестандартного урока». Дни открытых нестандартных уроков проводятся и в ходе предметных декад. Такая форма проведения урока способствует не только развитию учащихся, но и совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

В течение последних лет большое внимание уделяется *проектной деятельности учащихся*. Работа над учебным проектом является одной из результативных технологий не только в плане развития интеллектуального потенциала учащихся, но и в направлении их социализации.

Во внеурочной деятельности с учащимися используются следующие *формы и методы работы*:

а) *курс «Умники и умницы»*. Направлен на расширение предметных знаний обучающихся, углубление в предмет, подготовку к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, проектам.

б) *проведение предметных декад*. Предметные декады в гимназии проводятся по особому плану, который составляется на заседании предметно-методических объединений (ПМК). После проведения декады руководитель ПМК заслушивается на заседании НМС с информацией о проведении декады. Установлены следующие сроки проведения предметных декад: сентябрь – декада иностранных языков; октябрь – декада предметов естественного цикла; декабрь – декада математики и информатики; январь – декада русского языка и литературы; февраль – декада общественных наук; апрель – Декада науки, декада здоровья и ЗОЖ; май – декада культуры и искусства. В рамках предметных декад проходят различные конкурсы, олимпиады, викторины, турниры, конференции, защиты проектов, другие интеллектуальные соревнования. Проведение предметных декад направлено на повышение мотивации учащихся к изучению предметов, нахождение новых форм работы с учащимися, привлечению учащихся к творческой деятельности, развитию их способностей.

в) *проведение школьных олимпиад и интеллектуальных марафонов*. Школьные олимпиады по предметам проводятся, как правило, в сентябре - октябре каждого года. Проведение олимпиад регламентируется «Положением о школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников». Участие в школьных олимпиадах принимают все желающие с 4-го класса. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады, начиная с 7 класса, принимают участие в муниципальном этапе в соответствии с Положением о муниципальном этапе Олимпиады. Для учащихся 4-х классов проводится Муниципальная олимпиада «Юниор». Интеллектуальный марафон (ИМ) традиционно проводится в ноябре для учащихся начальных классов, в феврале – марте – для 5,6 классов. Задания для проведения ИМ ежегодно разрабатываются на предметно-методической кафедре и утверждаются НМС. Для каждой параллели определено количество предметов, по которым разрабатываются задания ИМ. Для проведения ИМ выделяется один день, когда все без исключения учащиеся гимназии выполняют нестандартные задания

ИМ. При подведении итогов ИМ определяются победители и призеры по каждой параллели, по каждому классу, по отдельным предметам.

г) **проведение Декады науки.** Декада науки проводится в гимназии с 2003 года. План проведения Декады ежегодно разрабатывается и утверждается на НМС гимназии. В рамках Декады науки проходят тематические классные часы, встречи с молодыми специалистами - участниками и призерами различных конкурсов и конференций, экскурсии на предприятия города, Дни открытых нестандартных уроков и другие мероприятия, но главная задача Декады – подведение итогов исследовательской деятельности учащихся за год. Проводятся научно-практические конференции для учащихся 5-7-х классов (по секциям и пленарное заседание), для учащихся 8-11-х классов (работают 6 секций и пленарное заседание), для учащихся начальных классов - Фестиваль первых открытий. Открытие Декады науки и закрытие (подведение итогов) всегда проходят торжественно. Исследовательская деятельность учащихся является серьезной составляющей их интеллектуального развития.

д) **научное общество учащихся (НОУ)**, которое объединяет старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью по выбранной ими теме (гуманитарного и естественнонаучного направлений).

е) **дистанционные проекты, конкурсы, олимпиады** на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Инфознайка», «Знанио», проекта Инфоурок и др.

Существует понимание того, что участие в таких интеллектуальных состязаниях не только дает возможность для развития потенциала каждого ученика, но и показывает рейтинг его интеллектуальных возможностей на уровне региона, округа, страны.

Учебный процесс в гимназии связан с внеурочной деятельностью. Система внеклассной работы обеспечивает развитие творческих способностей гимназистов и реализацию их потребностей.

ж) **система курсов по выбору**, направлена на развитие креативности учащихся, организацию исследовательской деятельности; спортивные секции, радиоклуб, кукольный театр, творческие мастерские, танцевальный ансамбль, орган ученического самоуправления, научное общество учащихся, реализации программы «Интеллект», «Информатизация гимназического образования», «Система воспитания в гимназии», «Школа здорового образа жизни», проекты «Образовательный лагерь Авангард», «Ступени успеха», «Мы разные, но мы вместе» и др.

Вся организация внеклассной работы обеспечивается отделом воспитательной работы, методическими объединениями классных руководителей в тесном содружестве с учителями-предметниками.

2. Основное содержание программы

2.1. Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в период с 2023 по 2025 год.

Таблица 2

I Подготовительный этап (2023 год)	Разработка нормативной документации, образовательных программ, подготовка материально-технической базы, кадровых ресурсов, изучение социальных запросов одаренных учащихся и их родителей, выбор социальных партнеров, планирование работы Ресурсного центра, презентация Программы деятельности Ресурсного центра на уровне города, формирование творческих групп.
II Основной этап (2023, 2025 годы)	<p>Функционирование Ресурсного центра, мониторинг и анализ проведенных мероприятий, корректировка первоначальных планов, обобщение инновационного опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация работы с одаренными учащимися. • организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п. • мониторинг результативности деятельности • обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления. • создание Банка данных об одаренных детях в виде портфолио их достижений. В портфолио заносятся следующие данные об одаренных детях: фамилия, имя, отчество, домашний адрес, телефон, адрес электронной почты, наименование школы, фамилия, имя, отчество педагога, достижения всех уровней, информация о публикациях, научных проектах и разработках,

	информация о дополнительном образовании, участие в общественной, культурной жизни, информация о поощрениях. • активизация связи с социальными партнерами
III Заключительный этап (2025 год)	Анализ работы Ресурсного центра за 3 года, обобщение инновационного опыта работы, выявление наиболее перспективных направлений для дальнейшей деятельности, планирование.

2.2. Направления деятельности

1. Реализация плана традиционных городских мероприятий для одаренных, высокомотивированных детей.
2. Организация мероприятий для детей, проявивших выдающиеся способности.
3. Создание условий для дистанционного и заочного обучения учащихся школы и города в предметных школах при ВУЗах.
4. Создание условий для обучения в выездных школах.
5. Создание условий для подготовки учащихся школы и города к участию в выездных интеллектуальных мероприятиях.
6. Создание условий для участия школьников в дистанционных проектах.
7. Создание условий качественного психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.
8. Создание условий для саморазвития и творческого роста педагогов.
9. Представление опыта работы городского Ресурсного центра.

Содержательные компоненты деятельности Ресурсного центра

Модель деятельности городского Ресурсного центра включает в себя следующие направления:

1. *Координация деятельности по работе с одаренными детьми*

Городской ресурсный центр является координатором работы с одаренными детьми: устанавливает контакты, привлекает внимание учреждений и организаций к совместному проведению мероприятий, осуществляет сетевое и межведомственное взаимодействие.

Городской ресурсный центр осуществляет сбор сведений о работе с одаренными детьми во всех образовательных организациях муниципалитета. С этой целью ежегодно формируется сводный план работы, ежегодный мониторинг и анализ состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете.

2. *Нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми*

Городской ресурсный центр аккумулирует нормативно-правовые акты, касающиеся работы с одаренными детьми; осуществляет информационно-методическую помощь образовательным организациям по вопросу нормативно-правового обеспечения работы с одаренными детьми (в рамках конференций, семинаров, круглых столов и т. д.).

Городской ресурсный центр ведет работу по созданию многокомпонентного банка данных по работе с одаренными детьми и страницу на сайте школы по работе ресурсного центра, подготавливает материалы по работе с одаренными детьми.

3. *Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми*

Городской ресурсный центр является организатором мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогических кадров: научно-практических конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов передовых педагогов, круглых столов, лекториев для педагогических работников. Организует участие педагогов в вебинарах, курсах повышения квалификации, методических выставках, творческих группах.

4. *Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми*

Большая роль в работе с одаренными детьми отводится психолого-педагогическому сопровождению, которое представляет собой структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы с одаренными детьми. Работа педагогов-психологов с учащимися заключается в проведении диагностических мероприятий по выявлению детской одаренности, индивидуальном и групповом консультировании, подготовке и поддержке в процессе проведения мероприятий (конкурсов, олимпиад и т. д.), проведении тренингов. Оказании помощи педагогам в разработке ИОМ.

Работа с педагогами и родителями рассматривается как важнейшая задача, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, как консультирование и просвещение, совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения проблемных ситуаций.

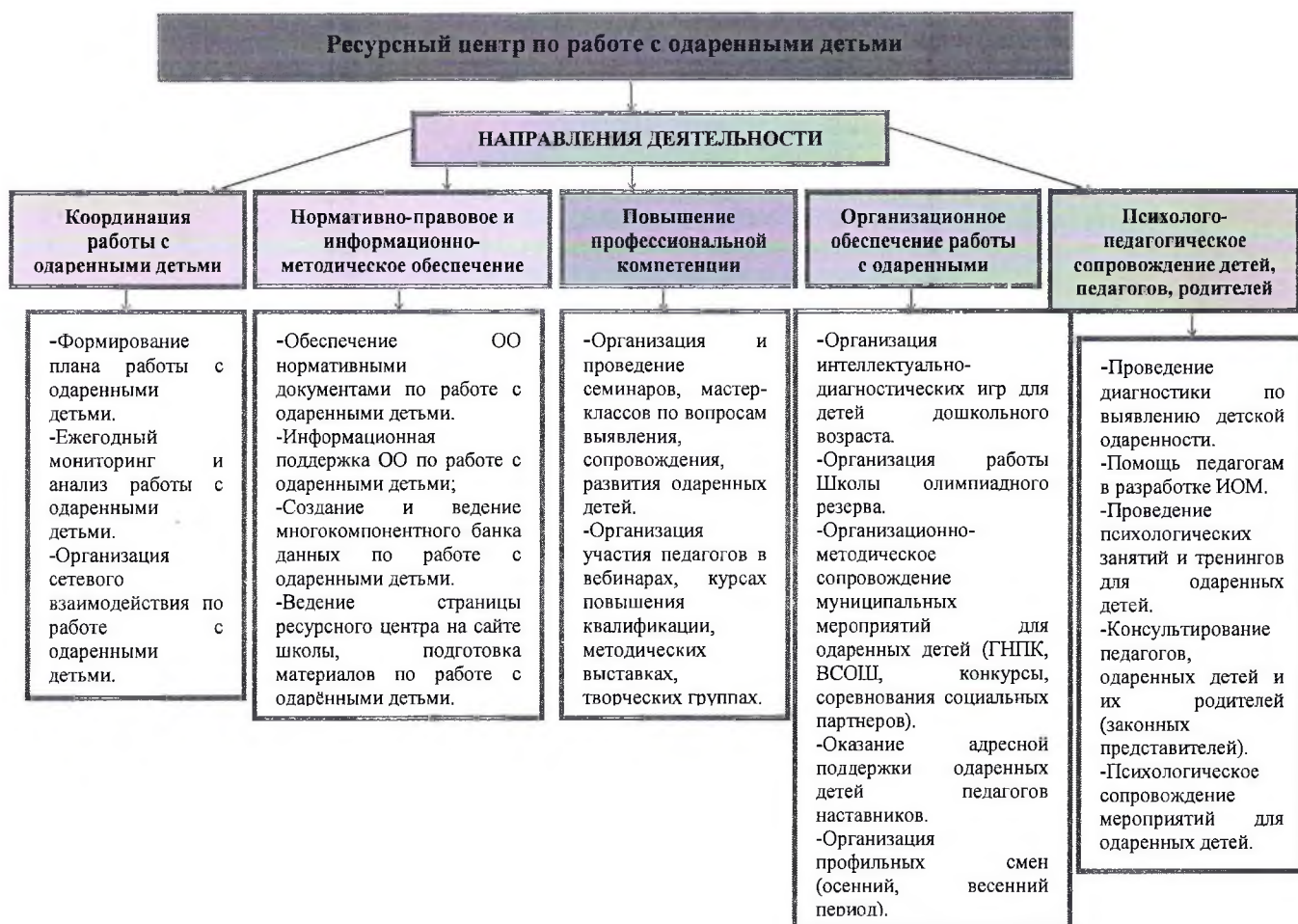
5. *Организационное обеспечение с одаренными детьми*

Эффективными формами работы по выявлению одаренных детей являются работа Школы олимпиадного

резерва. Организационно-методическое сопровождение муниципальных мероприятий для одарённых детей (ГНПК, ВСОШ, конкурсы, соревнования социальных партнёров). Организация интеллектуально-диагностических игр для детей дошкольного возраста, оказание адресной поддержки одарённых детей педагогов наставников, организация профильных смен (осенний, весенний период).

Количество победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – это один из показателей работы с одарёнными детьми в муниципалитете. Городской ресурсный центр осуществляет организационно-методическое сопровождение муниципальных этапов всероссийских конкурсов, олимпиад и соревнований, исследовательской деятельности.

Модель деятельности Ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.



Практическая значимость реализации модели городского Ресурсного центра обусловлена созданием действующей системы работы с одаренными детьми, способствующей обеспечению процесса развития образования, начиная с дошкольной ступени образования и внедрением ее в последующие ступени муниципальной образовательной практики.

2.3. План реализации мероприятий Программы

Таблица 3

№	Направление работы	Содержание работы			Индикативные показатели
		2023	2024	2025	
МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ					
1.	Организация мероприятий для детей, проявивших выдающиеся способности	Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам.	Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам.	Работа секций ШОР на базе гимназии по предметам.	1. Увеличение числа учащихся ШОР
2.	Реализация плана традиционных городских мероприятий для одаренных детей	Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников.	Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников.	Муниципальный этап предметных олимпиад в рамках всероссийской олимпиады школьников.	1. Расширение перечня традиционных городских мероприятий. 2. Увеличение числа участников

		Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)	Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)	Интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов (1-4) и среднего звена (5-7 классы)	муниципальных интеллектуальных мероприятий.
3.	Создание условий для дистанционного и заочного обучения учащихся школы и города в предметных школах при ВУЗах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение информационной работы об организации работы заочных, дистанционных и выездных школ. 2. Формирование групп учащихся для обучения в таких школах, регистрация участников на сайтах школ. 3. Организация индивидуальной консультативной поддержки для обучающихся в заочных и дистанционных школах. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра заочных и дистанционных школ. 2. Увеличение числа обучающихся заочно и дистанционно.
4.	Создание условий для обучения в выездных школах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение информационной работы о деятельности выездных школ. 2. Формирование групп учащихся для прохождения обучения. 3. Назначение ответственных за сопровождение учащихся, выезжающих на занятия в эти школы. 4. Заключение договоров о сотрудничестве с выездными школами на муниципальном уровне. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра выездных школ. 2. Увеличение числа обучающихся в выездных школах.
5.	Создание условий для подготовки учащихся школы и города к участию в выездных интеллектуальных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение информационной работы об условиях участия школьников в выездных интеллектуальных мероприятиях. -Определение списка выездных интеллектуальных мероприятий, в которых могут принимать участие одаренные учащиеся. -Формирование команд для участия в выездных интеллектуальных мероприятиях. -Подготовка команд к участию в интеллектуальных турнирах. 			Увеличение числа победителей и призеров интеллектуальных мероприятий.
6.	Создание условий для участия школьников в дистанционных проектах.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение технического, методического сопровождения участия учащихся в дистанционных проектах: -Международные олимпиады и конкурсы по основам наук УРФО. -Молодежные предметные чемпионаты НП «Центр развития одаренности», г Пермь - Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» -Международная лингвистическая олимпиада «Русский медвежонок – языкознание для всех» -Международный дистанционный проект «Эрудит-марафон учащихся - ЭМУ» -Региональные предметные дистанционные олимпиады Всероссийский игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog» и другие мероприятия. 			Увеличение числа участников дистанционных олимпиад и конкурсов
7.	Создание условий качественного медико-психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в реализации проекта «Образовательный лагерь «Планета детства» -Организация выездов учащихся города для участия в образовательных сменах школ и лагерей. 			Увеличение числа детей, отдыхающих в профильных сменах.
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ					
8	Создание условий для саморазвития и творческого роста педагогов	Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра. Организация методических выставок.	Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра. Организация методических выставок.	Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра. Организация методических выставок.	1. Увеличение числа педагогов – участников семинаров, практикумов, конференций, других методических мероприятий.

		Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.	Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.	Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне. Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах.	
ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА					
9	Представление опыта работы Ресурсного центра	Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра. Организация методических выставок. Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне.	Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра. Организация методических выставок. Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне. Подготовка и издание сборников методических разработок педагогов Ресурсного центра.	Организация семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций по направлениям деятельности Ресурсного центра. Организация методических выставок. Организация работы творческих групп педагогов по направления деятельности ресурсного центра, представление результатов деятельности на муниципальном уровне. Подготовка и участие в издании сборников методических разработок педагогов. Создание дистанционного банка, разработанных педагогами и учащимися Ресурсного центра.	Увеличение числа педагогов, участников методических мероприятий по направлениям деятельности Ресурсного центра. Издание сборников методических и практических разработок педагогов Ресурсного центра. Создание муниципального дистанционного банка.

2.4. Ресурсы

2.4.1. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив гимназии – это талантливые, увлеченные, творческие, восприимчивые к новым идеям люди, поэтому на базе гимназии проводятся городские методические семинары, мастер-классы, педагоги гимназии щедро делятся с коллегами опытом своей инновационной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии высокий: высшую квалификационную категорию имеют 45 (35%) учителей, первую – 28 (40%). Правительственными орденами и медалями награждены 7 педагогов, имеют звания:

- Заслуженный работник образования ХМАО – 6 человек;
- Отличник народного просвещения – 1 человек;
- Почетный работник общего образования – 10 человек.

2.4.2. Материально-технические ресурсы

Наличие кабинетов, учебных классов, лабораторий, и их оснащённость

Таблица 4

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащённость в %		Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения (№ акта, дата)
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Начальные классы	17	10	100	100	имеются	
2.	Кабинет музыки	1	1	100	100	имеются	
3.	Кабинет ОБЖ	1	1	100	100	имеются	
4.	Кабинет шахмат	1	1	100	100	имеются	
5.	Зал хореографии	1	1	100	100	имеются	
6.	Кабинет физики Кабинет-практикум по физике	2 1	2 1	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
7.	Кабинет информатики	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
8.	Кабинет русского языка	6	6	100	100	имеются	
9.	Кабинет истории	4	3	100	100	имеются	
10.	Кабинет иностранного языка	7	7	100	100	имеются	
11.	Кабинет математики	6	6	100	100	имеются	
12.	Кабинет географии	1	1	100	100	имеются	
13.	Кабинет биологии	2	2	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
14.	Кабинет химии Кабинет-практикум по химии	1 1	1 1	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.
15.	Спортивный зал	3	3	100	100	имеются	Имеется, 10.08.2019г.

Все кабинеты обеспечены мебелью в достаточном количестве, мебель соответствует нормативным требованиям.

Оснащённость учебных мастерских

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя т/б и его оборудование Наличие оборудования, инструмента в мастерских в % от нормы Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции		
			Всего	Из них аттест.							
1	Мастерская по обработке тканей	102,1	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, 10.08.2019г.	принудительная
2	Кабинет кулинарии	50,6	13		1	100	хорошее	Линолеум	в норме	Имеется, 10.08.2019г.	принудительная

3	Мастерская по обработке металла	95,9	14		1	80	хорошее	Керрамитовая плитка	в норме	Имеется, 10.08.2019г.	принудительная
4	Мастерская по обработке древесины	107,6	14		1	100	хорошее	Керрамитовая плитка	в норме	Имеется, 10.08.2019г.	принудительная

2.4.3. Информационные ресурсы

В школе создана единая информационная образовательная среда как главное условие формирования медиакомпетентности выпускников и педагогов. Для создания **единого информационного пространства** школы созданы рабочие места, оснащенные современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников школы; организована локальная сеть; доступ к сети Интернету; создана система технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютерное и мультимедийное оборудование эффективно используется на всех ступенях обучения, внеклассной деятельности и автоматизированном управлении школой.

Аппаратная среда в 2023 году насчитывает:

- 163 компьютера (из них 141 объединены в школьную локальную сеть и подключены к сети Интернет);
- 3 мобильных класса;
- 4 сервера;
- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи»
- Все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и мультимедийным проектором;
- Каждая кафедра имеет лаборантскую с АРМ и МФУ.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем циклам учебных дисциплин рабочего учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учеников устойчивых знаний и умений в гимназии активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства. В частности, в работе и в учебном процессе используются как приобретаемые лицензионные продукты, так и продукты, распространяемые по универсальной общественной лицензии GNU.

С целью построения единого информационного пространства школы, в котором объединены учителя, администрация, ученики и их родители на сервер школы установлены КРМ «Директор» и ИАС Аверс «Электронный классный журнал». Для родителей гимназистов школа предоставляет ряд услуг в электронном виде, а именно: «Зачисление в образовательную организацию, реализующую основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации о реализуемых образовательных программах». В текущем году проведены все подготовительные работы для запуска со следующего учебного года дополнительной услуги: «СМС- оповещение родителей о пропусках учащихся»

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными. Подключение к Интернету дает возможность всем участникам образовательного процесса не только пользоваться услугами электронной почты и скачивать файловые архивы, но и участвовать в телеконференциях и форумах. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми, видеоизображениями в реальном режиме времени.

Учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах. Медиатека насчитывает 531 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам. Место общественного доступа к сети Интернет - читальный зал библиотеки.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные двухсторонние магнитные доски пятисекционные	55	55
2.	Настенные доски с набором приспособлений для крепления картинок	1	1

3.	Доски поворотные передвижные магнитные	38	38
4.	Интерактивные доски	48	48
5.	Телевизоры	77	77
6.	Плазменные панели	15	15
7.	Видеомагнитофоны (DVD плееры)	66	66
8.	Аудиоцентры/магнитофоны	74	74
9.	Мультимедийные проекторы	54	54
10.	Экспозиционные экраны	1	1
11.	Компьютеры	181	181
12.	Сканеры	19	19
13.	Принтеры лазерные ч/б	41	41
14.	Принтеры цветные	4	4
15.	Копировальные аппараты	19	19
16.	Проектор для демонстрации слайдов	5	5
17.	Фотокамеры цифровые	5	5
18.	Видеокамеры цифровые	4	4
19.	Радиоузел	1	1
20.	Устройство для зашторивания окон	1	1
21.	Средства телекоммуникации: - телестудия - видеоконференцсвязь	1 1	1 1
22.	Серверы	6	6
23.	Источники бесперебойного питания	2	2
24.	Комплекты сетевого оборудования	19	19
25.	Подключение к сети Интернет	есть	В рабочем состоянии
26.	Другие технические средства (указать)		
	- ноутбуки	20	20
	- нетбуки	15	15
	- планшеты беспроводные	31	31
	- моноблоки	20	20

2.4.4. Методические ресурсы

1. Имеются кабинеты - практикумы по физике, химии, биологии, оснащенные цифровым оборудованием, дающие прекрасную возможность для занятий проектной, исследовательской деятельностью, подготовки к олимпиадам.

2. Один из кабинетов информатики оборудован для занятий робототехникой, закуплены комплекты для занятий робототехникой.

3. Лекционный зал с возможностью «Конференц-связи», для проведения интернет-олимпиад, конференций.

4. Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой содержит: число книг 48009 экз., брошюр, журналов 5638 экз., фонд учебников 26626 экз., научно- педагогической и методической литературы 7826 экз.

5. Медиациентр, где учащиеся готовят доклады и рефераты с использованием цифровых образовательных ресурсов медиатеки и сети Интернет, участвуют в сетевых мультимедийных проектах, а так же дистанционных олимпиадах.

Медиатека насчитывает 931 наименований цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по всем предметам.

6. Актный зал, на 420 посадочных мест, в котором проводятся торжественные мероприятия.

7. Кабинет шахмат, где с удовольствием занимаются все учащиеся начальной школы, в рамках внеурочной деятельности, а также учащиеся среднего звена (5-7 классы).

9. Для учащихся начальной школы организована игровая комната, в которой проходят занятия кружков общекультурного направления внеурочной деятельности.

11. В гимназии 1 зимний сад, где проходят конференции, защита проектов, конкурсы чтецов.

12. Каждая рекреация в гимназии оформлена тематически, что позволяет проводить предметные декады, выставки, изучение правил ПДД, изучать историю.

13. В гимназии работает школьный музей.

2.4.5. Финансовые ресурсы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

Контроль за исполнением Программы

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет Управление образования администрации г. Урай.

2.5. Механизм реализации Программы

Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «План мероприятий Программы».

2.6. Контроль и управление программой

Таблица 7

Управление образование администрации города Урай	Контроль за реализацией данной Программы
Директор школы	Общее руководство и контроль организации деятельности учреждения по осуществлению деятельности за реализацией программы, координация деятельности в рамках межведомственного взаимодействия)
Заместитель директора по УВР	Руководитель программы (координация деятельности педагогов в рамках программы, контроль реализации сопровождения детей подростков и их родителей)
Педагоги школы	Реализация плана мероприятий программы

2.7. Результаты

2.7.1. Предполагаемые результаты и критерии оценки эффективности программы

Решение поставленных задач программы позволит добиться **предполагаемых результатов**:

- Функционирование городского Ресурсного Центра, ориентированного на научно-методическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение инновационных процессов в области выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей.
- Создание, пополнение и обновление Банка диагностических методик по проведению психолого-педагогического мониторинга одаренности детей в образовательных учреждениях, в том числе и с использованием электронных средств диагностики; пополнение (муниципальная база одаренных детей).
- Создание Банка лучших педагогических практик по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Создание и пополнение Банка данных одаренных детей города.
- Внедрение и апробирование в работе с одаренными детьми новых форм организации учебной и внеурочной деятельности: интеллектуальные клубы, «школьные академии наук», детско-взрослые сообщества исследователей - новаторов; тематических ассамблей и др.
- Создание новых городских проектов и специализированных мероприятий, нацеленных на достижение результатов высокого уровня.
- Раннее профессиональное самоопределение высокомотивированных и одаренных детей.
- Внедрение деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций): наставников, кураторов.
- Развитие сети партнёрского взаимодействия с научными, образовательными организациями, общественными организациями, ведущими свою деятельность на территории города Урай.
- Положительная динамика в личностных достижениях детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, на итоговой аттестации;
- Увеличение количества педагогических работников участвующих в инновационных проектах и исследовательской деятельности по работе с одаренными детьми; принимающих участие в региональных, всероссийских и международных конференциях, форумах, семинарах и других формах методической работы по актуальным проблемам работы с одаренными детьми; прошедших подготовку и повышение квалификации в различных формах по работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Наличие программ психолого-педагогического сопровождения для одаренных детей в образовательных организациях.
- Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных к созданию новых институционально-организационных структур (экспериментально-исследовательских площадок, виртуальных исследовательских лабораторий, стажировочных центров и др.).
- Высокая степень удовлетворенности детей и родителей (законных представителей).

Термины и понятия

Одаренность (талант) - системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные (талантливые) дети - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Одаренная (талантливая) молодёжь - лица, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися, фиксируемыми признанными специалистами в соответствующей сфере достижениями, в сфере науки - до 35 лет, в сфере искусства - в возрасте до 30 лет, в сфере спорта - до 21 года.

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки - природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одаренных детей - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодёжи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Поддержка - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одарённого ребенка, молодого таланта, достижения им социально значимых результатов.

Сопровождение - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым талантом при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Участие обучающихся МБОУ Гимназии имени А.И. Яковлева
в конкурсах, олимпиадах различного уровня за 2020,2021,2022год

№п /п	Мероприятие	Уровень	2020год	2021год	2022год
1	Всероссийская олимпиада школьников	ШЭ	224 призовых мест	198 призовых мест	208 призовых мест
2	Всероссийская олимпиада школьников	МУ	80 призовых мест	61 призовое место	64 призовых места
3	Всероссийская олимпиада школьников	РУ	-	4 призовых места	2 победителя, 1 призер
4	НПК «Шаг в будущее»	ШЭ	-	4 победителя, 4 призера	7 победителей, 10 призеров
5	ГНПК молодых исследователей «Шаг в будущее»	МУ	1 призер	-	4 победителя, 2 призера
6	Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников	РЭ	-	-	1 победитель

	«Шаг в будущее»				
7	Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	Всероссийский	1 призер	-	-
8	«Молодой изобретатель»	МУ	-	2 победителя	1 победитель
9	«Молодой изобретатель Югры»	РУ	-	1 победитель, 1 призер	-
10	«Большие вызовы»	РУ	-	1 призер	5 участников
11	Очный региональный онлайн-форум «ЭкоPRO»	РУ	-	Команда - призер	-
12	Окружной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост-2020»	РУ	-	1 победитель и 1 призер	-
13	Открытая физико-математическая олимпиада	РУ	-	поощрительная грамота	-
14	Соревнования молодых учёных Европейского союза	РУ	1 победитель		
15	Олимпиада ЮГУ по математике	РУ	диплом II степени -1 уч, диплом III степени -2 уч		
16	Физико-математический турнир ЮФМЛ	РУ	1 призер	2 победителя; 2 призера, 8 класс – 3 участника, 7 класс 3 участника	-
17	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математической олимпиаде имени Леонарда Эйлера	РУ	-	1 победитель, 2 участника	-
18	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году	РУ	-	1 победитель	-
19	Региональный творческий конкурс "Медиа-Югра 2022" в номинации «Цифровой Лонгрид»	РУ	-	-	1 победитель
20	Интеллектуальная игра РосКвиз	РУ	-	-	1 победитель
21	Летняя школа -2022 Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"	РУ	-	-	1 победитель
22	Летняя школа -2022 Олимпиада по физике	РУ	-	-	1 победитель 2 призера
23	VII Епархиальные Кирилло-Мефодиевские чтения «От Руси до России: духовные и правовые традиции и инновации»	РУ	-	-	2 призера
24	Региональный физико-математический турнир по физике и математике	РУ	-	-	4 призера
25	Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	РУ	-	-	2 участника
26	XLIV турнир памяти имени М.В. Ломоносова (конкурс по математике)	Всероссийский	11 победителей	-	1 участник
27	Всероссийский Литературный конкурс переводов Льюиса Кэрролла	Всероссийский	-	-	2 участника
28	Всероссийская олимпиада по математике 2 класс	Всероссийский	-	-	1 победитель 3 участника
29	Всероссийский конкурс "Россия. Вооруженные силы"	Всероссийский	-	-	8 победителей 2 призера 2 участника
30	Всероссийская олимпиада по информатике	Всероссийский	-	-	2 победителя

31	Всероссийский конкурс "Я познаю мир"	Всероссийский	-	-	2 победителя 1 призер 1 участник
32	Всероссийский конкурс "Великая Отечественная война"	Всероссийский	-	-	3 победителя
33	Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас"	Всероссийский	-	-	2 призера
34	Экологический диктант - 2021	Всероссийский	-	-	1 победитель 9 призеров 5 участников
35	Всероссийский конкурс "Профессии"	Всероссийский	-	-	1 призер
36	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	-	-	1 участник
37	IV Всероссийский химический диктант	Всероссийский	-	-	8 участников
38	Олимпиада Сириус (9-10 классы)	Всероссийский	-	2 победителя	
39	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	Всероссийский	-	-	1 участник
40	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 9 класс	Всероссийский	-	-	1 призер
41	Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию», (организатор Министерство Просвещения)	Всероссийский	-	5 победителей, 2 призера.	-
42	43 турнир имени М.В.Ломоносова (6-11 классы)	Всероссийский	-	11 победителей заключительного этапа	-
43	Отраслевая олимпиада школьников «РОССЕТИ»	Всероссийский	-	Наградная путевка в ВДЦ «Орленок»	9 участников
44	Олимпиада «Курчатов»	Всероссийский	1 победитель	1 призер	-
45	Олимпиада Сибур	Всероссийский	-	диплом 2 степени	-
46	Олимпиада Иннополис	Всероссийский	-	1 победитель	-
47	Олимпиада МФТИ	Всероссийский	-	призер	-
48	Всесибирская олимпиада	Всероссийский	1 призер	-	-
49	Командная Игра Сколково	Всероссийский	1 призер	-	-
50	Заочная физико – техническая школа МФТИ	Всероссийский		Окончание с отличием	-
51	Олимпиада школьников СПбГУ	Заключительный этап Всероссийский	4 участника, 1 призер	-	-
52	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»	Межрегиональный	1 участник	-	-
53	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Всероссийский	призер 3 степени	-	-
54	Олимпиада школьников «Физтех»	Всероссийский	2 призера 3 степени	-	-
55	Международная имитационно-ролевая игра «Глобальный вопрос» (очно-онлайн)	Международный	-	1 призер	-
56	III Международный конкурс исследовательских работ школьников: Research start 2020/2021	Международный	-	диплом 2 степени	-

57	Пригласительный этап ВсОШ 2021 образовательный центр Сириус	Межрегиональный	2 победителя, 2 призера	15 участников (лучший результат 8 из 8)	-
58	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев» (информатика)	Межрегиональный	-	4 участника	-
59	Командная математическая олимпиада УрФУ	Межрегиональный	-	15 участников	16 участников
60	Открытый математический турнир ТЮМ72 (5-7 классы)	Межрегиональный	-	3 команды, 2 призера	-
61	Международный экзамен Sama Global на владение АбакуСом и ментальным счетом	Международный	-	-	1 участник
62	XIII Международный IT форум стран Брис и Шос "JUNIOR IT"	Международный	-	-	1 участник
63	Международный конкурс "Лисёнок"	Международный	-	-	1 победитель
64	Международная олимпиада по ментальной арифметике "Менталика 2021"	Международный	-	-	1 участник
65	XX Международный молодежный конкурс перевода «LITTERA SCRIPTA»	Международный	-	-	1 участника
66	Заключительный этап Международной олимпиады «Изумруд» по информатике: по математике по русскому языку	Международный	-	-	6 участников 2 призера 1 призер
67	Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Природные явления", «Математика вокруг нас»	Международный	-	-	5 участников

Приложение 3

Проект сметы расходов
на реализацию инновационной программы Ресурсного центра
по работе с одарёнными детьми

МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева

(наименование организации)

Сентябрь-декабрь 2023года

Наименование статьи	Внебюджетные средства	Запрашиваемые средства	Всего
1. Организация осенней профильной смены для одаренных детей – 50чел.		10 000,00	10 000,00
2. Организация мероприятий НТИ (конкурсные мероприятия): • дипломы – 20чел.		20 чел x 100,00 = 2 000,00	2 000,00
3. Оплата поездки в г. Новосибирск-3чел: • оплата обучения • проезд к месту обучения • проживание		г. Новосибирск 3 чел – 111900,00 (проезд -23500,00 x 3 чел. =70500,00; суточные – 3чел x 6 сут x 300,00 = 5400,00; Проживание – 3 чел x 4 сут. x 3000,00 = 36000,00)	111 900,00
4. Приобретение оборудования для организации и проведения ВсОШ и конкурсов: • многофункциональное устройство/ принтер • картридж (черный); • проектор;		160000,00	160000,00

<ul style="list-style-type: none"> • брошуратор; • пружины для переплетки 			
5. Приобретение расходных материалов: <ul style="list-style-type: none"> • бумага писчая А4; • бумага писчая А3; • цветной картридж; • статуэтки; • ламинатор; • листы для ламинирования 		60000,00	60000,00
6.Изготовление баннера и эмблемы ВСоШ		30000,00	30000,00
7.Оформление стены «Построй свой город со знанием»: <ul style="list-style-type: none"> • краска • трафареты 		10000,00	10000,00
8.Изготовление стены «Созвездие» ресурсный центр поддержки одаренных детей		40000,00	40000,00
Всего не прямые расходы			423900,00

Январь-декабрь 2024 года

Наименование статьи	Внебюджетные средства	Запрашиваемые средства	Всего
1.Награждение (грамоты): <ul style="list-style-type: none"> • медалистов (РУ) – 10чел; • медалистов (ФУ)-10чел; • победителей и призеров ВСоШ (ШУ)-150чел.; • победителей и призеров ВСоШ (МУ)-110чел.; • победителей и призеров НПК (ШУ)-30чел; • победителей и призеров ГНПК (МУ)-15чел; • победителей и призеров ИМ 5-6 кл.(ШУ)-50чел; • победителей и призеров ИМ 5-6 кл (МУ)-50чел; • победителей и призеров «Хочу все знать!» (ШУ)-25чел; • победителей и призеров «Хочу все знать!» -10чел (МУ) 		460 чел x 100,00 = 46000,00	46 000,00
2.Награждение педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров ВСоШ, НПК и других интеллектуальных конкурсов -50чел: <ul style="list-style-type: none"> • цветы; • грамоты 		Цветы – 50 чел x700,00 = 35000,00 Грамоты – 50чел x 100,00 = 5000,00 Рамки – 50 чел x 300,00 = 15000,00	55 000,00
3.Оплата проезда детей и педагогов на Олимпиады и конкурсы очного формата ВСоШ, Тюм. 72 и др.-35 чел: <ul style="list-style-type: none"> • оплата обучения; • проезд к месту обучения и обратно; • проживание. 		г. Тюмень (3 суток): 15 чел +2 сопр. = 59600,00 (проезд -3400,00x17 =57800,00; суточные – 2чел x 3 сут x 300,00 = 1800,00) г. Сургут (3 суток):	227 900,00

		<p>1 чел +1 сопр. = 22500,00 (проезд -4800,00 x 2 чел. =9600,00; суточные – 1чел x 3 сут x 300,00 = 900,00; Проживание – 2 чел x 2 сут. x 3000,00 = 12000,00)</p> <p>г.Ханты- Мансийск (3 суток): 14 чел +2 сопр. = 145800,00 (проезд -3000,00 x 16 чел. =48000,00; суточные – 2чел x 3 сут x 300,00 = 1800,00; Проживание – 16 чел x 2 сут. x 3000,00 = 96000,00)</p>	
4. Стажировка педагогов по обмену опытом работы с одарёнными детьми -5чел.		<p>г.Екатеринбург (4 суток): 2 чел – 24000,00 (проезд – 4800,00 x 2 чел = 9600,00; суточные – 2чел x 4 сут x 300,00 = 2400,00; Проживание – 2 чел x 2 сут. x 3000,00 = 12000,00)</p> <p>г. Тюмень (3 суток): 3 чел – 20600,00 (проезд -3400,00 x 2 чел. =6800,00; суточные – 2чел x 3 сут x 300,00 = 1800,00; Проживание – 2 чел x 2 сут. x 3000,00 = 12000,00)</p>	44 600,00
5. Оплата вебинаров/приглашение специалистов работающих с одарёнными детьми – 2чел.		<p>г. Новосибирск 2 чел – 61600,00 (оплата услуг – 2 чел x 10000,00 = 20000,00 оплата проезда – 2 чел x 14800,00 = 29600,00, проживание – 2 чел x 2 сут x</p>	61 600,00

		3000,00 = 12000,00)	
6. Организация интеллектуальных конкурсов для воспитанников ДОО: • дипломы – 50 чел.		50 чел x 100,00 = 5 000,00	5 000,00
7. Оплата поездки детей и педагогов на профильные смены в ЮФМЛ, Сириус и др. – 20 чел: • проезд к месту обучения и обратно; • проживание на одного человека (педагога)		г. Екатеринбург (4 суток): 13 чел + 1 сопров – 73200,00 (проезд – 4800,00 x 14 чел = 67200,00; 4800,00 x 1 чел (сопров. забрать детей) – 4800,00 суточные – 1 чел x 4 сут x 300,00 = 1200,00) г. Сочи 5 чел + 1 сопров – 156000,00 (проезд – 24800,00 x 5 чел = 124000,00; 24800,00 x 1 чел (сопров. забрать детей) – 24800,00 суточные – 1 чел x 24 сут x 300,00 = 7200,00)	229 200,00
8. Приобретение современных диагностических методик по выявлению одаренных детей		25 000,00	25 000,00
Всего не прямые расходы			693400,00
ВСЕГО РАСХОДОВ ПО ПРОЕКТУ			1117300,00

Директор МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева

Н.Б. Овденко

Экономист

Осадчая И.Н.