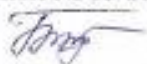


ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА  
ГОРОД УРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИОСИФОВИЧА ЯКОВЛЕВА

СОГЛАСОВАНО  
Управляющий совет  
МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева  
Протокол № 65 от 08.05.2024



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева  
Приказ № 424 от 29.08.2024



ПРОЕКТ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии имени Анатолия Иосифовича Яковлева  
на 2024-2027 годы

**«Современное образование для развития  
успешной личности в эффективной школе»  
(Эффективная школа как ресурсный  
логистический центр)**



	Стр.
1. Достижения школы в области инновационного проектирования	3
2. Паспорт проекта	4
3. Целевой компонент	24
3.1. Актуальность	24
3.2. Цель, задачи, замысел проекта	28
4. Содержательный компонент	30
4.1. Концепция проекта	30
4.2. Инновационные положения проекта	31
4.3. Этапы реализации	34
4.4. Прогнозируемые результаты	36
4.5. Финансовое и ресурсное обеспечение	38
4.6. Календарный план проекта	41
Приложение 1	45
Приложение 2	58

## **Достижения школы в области инновационного проектирования.**

28 апреля 2024 года подведены и опубликованы итоги **Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2024»** (сроки проведения: с 23 октября 2023 г. по 25 марта 2024 г.). В рамках мероприятия были выявлены лучшие общеобразовательные организации:

Лауреат-Победитель Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ:

**lau-1695385935-nm-9902-4123-1116**

### **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева**

*(МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева)*

Предназначение Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2024»: обобщение лучших практик управления общеобразовательными организациями в современных условиях, аккумуляция передового успешного опыта работы педагогических коллективов, мотивация образовательных организаций к самоанализу и поиску новых направлений роста.... Результаты конкурса подтвердили, что Модель Эффективной школы, как школы нового поколения, имеет инновационное и практическое значение в развитии системы образования России.

С 2019 году по работе с одаренными детьми Гимназия – Член движения клубов ЮНЕСКО. В декабре 2019 года Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа стала победителем. В рамках II Всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020» признана победителем в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей). Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК- Аналитика) как лучшие школы Ханты –Мансийского автономного округа – Югры по количеству выпускников ,поступивших в ведущие вузы России (2020 год). В апреле 2021 года модель ВСОКО МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева победила в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации » .

Последние три года МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева входит в число десяти школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, показывающих стабильно высокие показатели качества. Рейтинг в округе составляется на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результативности участия во ВсОШ.

Гимназия является:

- соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);

- Федеральной инновационной площадкой Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" № 42 от 20.06.2021);

- Региональной стажировочной площадкой по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа для жизни» (приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры №10-П-1188 от 16.06.2022г);
- Межрегиональной площадкой национальной технологической олимпиады;
- Городской инновационной площадкой «Ресурсный центр по работе с одарёнными детьми на базе МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева» (приказ начальника УО от 19.06.2023г №УО-332; приказ департамента №10-11-2092 от 23.08.2023г. ) .

В рамках реализации Программы развития гимназии на 2023-2028 годы, учтены вызовы времени и определены стратегические цели. Процесс созидания эффективной школы – это процесс сложный, творческий, связанный с постоянной динамикой и корректировкой целей, поиском оптимальных вариантов их достижения через проектирование, разработку структурных и функциональных моделей, соотнесение целей, средств и результатов.

### Паспорт проекта

Тема инновационного проекта: «Современное образование для развития успешной личности в эффективной школе» (Эффективная школа как ресурсный логистический центр)

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева, г. Урай
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай , микрорайон Западный, дом 8
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, микрорайон Западный, дом 8
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://gimnaziya-uray.ru">http://gimnaziya-uray.ru</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:gimnaziya@edu.uray.ru">gimnaziya@edu.uray.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Овденко Наталья Борисовна- директор
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:ovod08@mail.ru">ovod08@mail.ru</a> 8(34676)2-40-11
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Демчук Елена Евгеньевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны	<a href="mailto:demchuk-ee@edu.uray.ru">demchuk-ee@edu.uray.ru</a>

	лица, ответственного за заполнение заявки	8 902-817-98-66
10.	Творческая группа разработчиков проекта	Творческая группа: администрация гимназии: Овденко Н.Б. – директор; Демчук Е.Е, Моисеева Л.Г., Быкова О.А. - заместители директора по УВР; Сергеева И.В. – заместитель директора по ВР; руководители методических объединений; руководители творческих групп; педагог-организатор – Погорелова В.И. к.п.н.; научные консультанты – Маврина И.А. д.п.н., профессор; Голиков Н.А. к.п.н., профессор; Ковалев В.З. д.т.н., профессор.
11.	Социальные партнеры	<p>БУ «Урайский политехнический колледж», БУ «Урайская городская клиническая больница», Урай НПО-Сервис, ПЧ-71, Урайское УТТ, Урайский лесхоз, Урайская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Центр занятости населения, общественная организация «Ветераны Пограничники Тюменской области», КУ «Урайский специализированный дом ребенка», КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка», МБДОУ «Детский сад № 7 «Антошка», МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка», МБДОУ «Детский сад №12», МБДОУ «Детский сад №21», МБОУ СОШ № 2, 4, 5, 6, 12, МБУ ДО «Центр молодежи и дополнительного образования», Школа мастерская народных промыслов, Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН, КИЦ, ККЦК «Юность Шаима», КДЦ «Нефтяник».</p> <p>Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», город Ханты-Мансийск от 01.09.2019г</p> <p>Автономное учреждение «Технопарк высоких технологий», г. Ханты-Мансийск от 20.09.2022г</p> <p>Бюджетное учреждение «Урайская городская клиническая больница» от 31.08.2022г</p> <p>Ассоциация участников технологических кружков (НТИ), г. Москва от 14.02.2024г</p>
12.	Глобальная миссия	Гимназия - это эффективная школа нового поколения, в которой у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и необходимостью социальной и профессиональной успешной реализации в России и мире.
13.	Цель проекта	Системная реализация модели школы как образовательного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.

14.	Объект	Процесс управления качеством образования
15.	Предмет	Модель эффективной школы как школы нового поколения
16.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармонизация единой образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и единство всех компонентов системы.</li> <li>- Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и достижения.</li> <li>- Внедрение новых ФГОС ФООП начального, основного и среднего общего образования в условиях персонализации образования .</li> <li>-Обеспечение качественного образования выпускников гимназии в условиях опережающего непрерывного образования за счет реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования.</li> <li>- Эффективное применение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей функциональную грамотность, развитие современных компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.</li> <li>-Изменение системы воспитания с учетом вызовов времени: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; развития гражданской идентичности; сохранения здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul>
17.	Основная идея, новизна предлагаемого проекта	<p><b>Гимназия, как инновационное учреждение,</b> развивается как ресурсный центр, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса – ученика, для обеспечения качества образования и социальной успешности выпускника, при этом виды ресурсов, их объем и качество определяют в итоге характер образовательной среды.</p> <p>Проект школы нового поколения «Эффективная школа как ресурсный центр», в котором реализуется глобальная миссия гимназии: Передать ценности нашим учащимся, чтобы наши дети были счастливы и сформировали лучшее общество.</p> <p><b>Предполагаемый результат: сложилась система формирования ролевого диапазона личности, в которой у каждого ребенка – своя трибуна успеха.</b></p> <p>В основу проекта заложен принцип персонализации образования, реализация которого предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.</p> <p>В проекте предлагается идея переосмысления феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода. Рассматривая процесс организации самостоятельной деятельности с точки зрения установления партнерских отношений между обучающимся и педагогом,</p>

		<p>предлагается технологический алгоритм действий субъектов образовательного процесса, включающий временные характеристики, описание способов реорганизации занятий в рамках «погружения», проекцию измененной роли учителя, на ведущую функцию педагога-организатора самостоятельной деятельности учащихся - функцию педагогической и методической поддержки обучающихся и мотивирующую функцию.</p> <p><b>Научная новизна</b> заключается в обосновании возможностей использования личностно-ролевого подхода через изменение ролей субъектов образовательного процесса (учителя и ученика), с использованием посыла о том, что субъектом самостоятельной деятельности может выступать как ученик, так и учитель и родитель.</p>
18.	<p>Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</p>	<p>Положительный опыт работы гимназии представлен в Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО).</p> <p>Гимназия являлась региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Снижение результативности и качества образования в последнее десятилетие в РФ проецирует проблему поиска и апробации вариантов технологических решений организации образовательного процесса.</p> <p>Разработанный под руководством директора проект является актуальной разработкой в стадии реализации. В основу проекта заложен принцип персонализации образования, реализация которого предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.</p> <p>Проект удачно вписался в программу региональной инновационной площадки и имеет практическую значимость, так как обоснована реальная возможность выбора каждым ребенком индивидуальной траектории личностного становления и развития.</p> <p>Главное достоинство нового проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация модели школы нового поколения;</li> <li>-создание тиражируемой модели персонализации образования</li> </ul>
18.1.	<p>Проблематика проекта, в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект</p>	<p>В проблематику проекта заложено преодоление ряда <b>существенных противоречий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между существующей моделью образовательного учреждения и изменившимися социальными требованиями общества к качеству образования, ориентированного на рынок труда;</li> <li>- между продекларированным непрерывным характером образования, построенного на принципах преемственности и эргономичности и относительной самостоятельностью и разобщенностью ступеней образования и структурных компонентов системы образования;</li> <li>- между объективно существующими эмоционально-нравственными качествами личности и несогласованностью приоритетов социальных ценностей и профессиональных</li> </ul>

18.2.	<p>Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы в результате инновационной деятельности получают воплощение в виде нового подхода к образовательной деятельности, нового или усовершенствованного продукта, внедренного в систему образования автономного округа, новых или усовершенствованных технологий, процессов, форм, методов, используемых в практической деятельности)</p>	<p>предпочтений в современном российском обществе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Технологические подходы</b></p> <p><b>1. Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды</b> на основе принципа персонализации образования, который предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.</p> <p>- Переосмысление феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода: внедрение практики социально-ролевого подхода через реальную демонстрацию технологической цепочки действий педагога по включению обучающихся в партнерскую деятельность, позволяющей мотивировать и осуществить ролевой переход: учащийся (уровень воспроизводящей самостоятельности) – обучающийся (уровень вариативной и частично-поисковой самостоятельности) - обучающий (уровень частично-поисковой и творческой самостоятельности), что обеспечивает полноценное развитие личностного потенциала каждого ребёнка.</p> <p><b>2.1. Проектирование мотивирующих образовательных и цифровых сред</b> как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p><b>2.2. Внедрение современных цифровых технологий</b> в образовательный процесс:</p> <p>формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития; обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p><b>3. Формирование единой системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий</b> для детей, родителей, педагогов за счет консолидации необходимых ресурсов гимназии и организаций партнеров образовательно – промышленного кластера , что позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях;</li> <li>-сформировать ряд методико- практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения;</li> <li>-расширить географию сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности ;</li> <li>- обеспечить качественную подготовку выпускников гимназии и школ города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика ;</li> <li>-будет способствовать совершенствованию системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов и созданию системы формирования критического и креативного мышления, развития эмоционального</li> </ul>
-------	---	--



	<p>интеллекта</p> <p>4. Совершенствование системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по формированию умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> <p>Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>5.1. Совершенствование структурной модели уклада школьной жизни, в рамках деятельности которой формируется социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией за счет согласования социального заказа и формирование у обучающихся опыта эмоционально ценностных отношений, создающий основу индивидуальной и коллективной успешности. (Социальная активность каждого субъекта образовательного процесса как фактор социальной успешности проявляется в группах различного типа : постоянного и переменного состава на разной платформе (по интересам, по направлениям дополнительного и профессионального образования, по принадлежности к социальным проектам, направлениям культуры; интеллектуальным и молодежным объединениям, волонтерским движениям), при этом договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах города, и выстроить карьерную линию.</p> <p>5.2. Корректировка модели конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях многонациональной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.</p> <p>6. Реализация целевой модели наставничества, выстроенной исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик», « Гимназия – педагогический колледж».</p> <p>-Формирование базы наставляемых и наставников, исходя из сложившегося запроса:</p> <p>-из числа <b>обучающихся</b>: проявившие выдающиеся способности; демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья; попавшие в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>-из числа <b>педагогов</b>: молодые специалисты; находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;</p>
--	---

		<p>желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями .</p> <p>7. Развитие эффективной системы пропаганды культуры здоровья, направленной на повышение престижности ведения здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p>
18.3.	Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).	<p>-Создан и успешно развивается образовательный кластер сетевого типа с устойчивым механизмом развития как открытой государственно-общественной системы.</p> <p>-Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования в условиях персонализации образования.</p> <p>-Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее, дополнительное и начальное профессиональное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения.</p> <p>-Модернизирована воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для <b>эффективной гражданственности</b> и развития интеллектуального и эмоционального потенциала.</p> <p>-Развита материально-техническая база гимназии в направлении развития цифрового, информационно-коммуникационного, исследовательского и проектного пространства.</p> <p>-Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах, обеспечивая <b>успех каждого</b>.</p> <p>-Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</p> <p>- Создана <b>ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА</b>, в которой формируется <b>социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией</b>, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.</p> <p><b>Основные направления проектирования:</b> -единая образовательная среда; -цифровизация образования;-успех каждого ребенка;-открытое образовательное пространство; профориентация;-воспитание;-наставничество;-здоровье</p>
18.4.	Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными	<p>Одной из задач национального проекта «Образование» (подпроект «Успех каждого ребенка») является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной</p>

	<p>Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)</p>	<p>на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, что отражено в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и сделан дополнительный акцент в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 на расширение возможностей для самореализации и развития талантов всех обучающихся, достижение цифровой зрелости и <i>Постановлении Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)</i></p> <p>Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать <b>эффективную систему образования</b>, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.</p> <p><i>В качестве одного из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов заявлено создание <b>стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений и деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева как ресурсного центра способна обеспечить высокие запросы современного общества.</b></i></p>
18.5.	<p>Иная информация, характеризующая значимость проекта</p>	<p>Гимназия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соисполнителями Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»»).</li> <li>- Федеральной инновационной площадкой Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</li> <li>- Региональной стажировочной площадкой по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа для жизни».</li> <li>- Городским ресурсным центром для организации работы с одаренными детьми.</li> </ul>
<b>Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))</b>		
19.	<p>Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа)</p>	<p><b>1. Теоретическая концепция логистики:</b> принимая во внимание разработки по педагогической логистике изменения системы образования возможно в рамках, когда школа развивается как Открытая эффективная школа и способна взять на себя роль ресурсного центра, в котором обеспечивает: - гарантии достижения социальной успешности каждым выпускником; - формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, имеющей потребность в саморазвитии, в личностном росте и продуктивной деятельности; - формирование</p>

	<p>целесообразного поведения и умения решать разнообразные жизненные задачи на основе мировоззренческих ценностей, при этом ресурсный центр выступает, как фактор, принцип и условие достижения социальной успешности молодого человека.</p> <p><b>2. Реформирование направлено на:</b> - формирование открытого образовательного пространства для всех его субъектов в обеспечении качества образования, жизненной и профессиональной успешности, развитии социальной и гражданской активности, становлении гражданской позиции за счёт включенности каждого в воспитательную, образовательную и социальную системы школы, присвоения моральных и нравственных ценностей, создания условий для развития ценностных отношений обучающихся к окружающему миру, другим людям, к себе ; - обеспечение жизненной и профессиональной успешности каждого воспитанника и социальной гарантии стартовых позиций на ключевых этапах жизненного становления (школьных и после школьных) с учетом современных вызовов времени.</p> <p><b>3. Эффективная школа</b> решает стратегические задачи: - защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества; - реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут; -организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым; -инициирование и презентация индивидуальных достижений каждого ребёнка для развития социальной и гражданской активности и формирования гражданской позиции.</p> <p><b>4. Под эффективной школой</b> нами понимается образовательное учреждение открытого типа , в котором значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена из стен школы либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения. При этом школа берёт на себя роль ресурсного центра, в котором: реализуется и формируется социальный заказ определённой категории учащихся и их родителей; гарантируется процесс комплексного обеспечения здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченный старт по окончании школы.</p> <p><b>5. Гимназия, как инновационное учреждение, развивается как ресурсный центр,</b> выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса – ученика, для обеспечения качества образования и социальной успешности выпускника, при этом виды ресурсов, их объем и качество определяют в итоге характер образовательной среды. Эффективная школа - это: - формирование идентичности гражданина России;-равные возможности на пути к познанию, творчеству и труду;- школа доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;-поддержка индивидуального развития обучающихся, способных изменить себя и мир, в котором мы живем.</p>
--	--

		<p><b>6. Эффективная школа как ресурсный центр</b> - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями на условиях паритетного сотрудничества.</p> <p><b>7.Согласованный социальный заказ</b> создает основу индивидуальной и коллективной успешности. Социальная активность каждого субъекта образовательного процесса как фактор социальной успешности может проявиться в группах различного типа: постоянного и переменного состава на разной платформе (по интересам, по направлениям дополнительного и профессионального самоопределения и характера образования, по принадлежности к социальным проектам, направлениям культуры; интеллектуальным и молодежным объединениям, волонтерским движениям). Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить модель карьерной линии выпускника .</p> <p><b>8. Непрерывное образование:</b> единая образовательная среда; система расширения ролевого диапазона личности и ранняя профилизация; непрерывность образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов; социальный университет для развития социальной одаренности и гражданской идентичности.</p>
20.	<p>Этапы реализации проекта по учебным годам (с приложением Календарного плана реализации проекта по прилагаемой форме*)</p>	<p><b>I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025г.)</b></p> <p>Цель этапа: Формирование единого социально-образовательного, учебно-методического пространства эффективной школы как ресурсного логистического центра в условиях образовательно-промышленного кластера как сетевой инновационной площадки на основе принципа персонализации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-ориентированный анализ реализации проекта.</li> <li>-Подготовка к практической реализации проекта.</li> <li>-Разработка алгоритма сетевого взаимодействия участников сетевой площадки по реализации цели проекта.</li> <li>-Кадровое, программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.</li> <li>-Формирование команды педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей.</li> <li>-Разработка и корректировка локальных программ, планов работы подразделений и структур гимназии как ресурсного логистического центра.</li> <li>-Разработка и корректировка локальных актов</li> <li>-Разработка подпрограмм и локальных проектов.</li> <li>-Корректировка системы внеурочной деятельности для учащихся</li> </ul>

	<p>среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы.</li> <li>-Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.</li> <li>-Определение необходимости курсовой переподготовки и разработка плана повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области современного образования.</li> <li>-Организация переподготовки и повышение квалификации членов команды.</li> <li>-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.</li> <li>-Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта.</li> </ul> <p><b>II этап - основной (сентябрь 2025г. – сентябрь 2026 г)</b></p> <p>Цель этапа: Апробация модели: Эффективная школа как ресурсный центр - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта, когда происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями на условиях паритетного сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и апробация рамочной модели ресурсного логистического центра.</li> <li>- Обновление работы ресурсного центра.</li> <li>-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.</li> <li>-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов.</li> <li>-Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности.</li> <li>-Внедрение новых ФООП (выделение межпредметных блоков).</li> <li>-Мониторинг результативности.</li> <li>-Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад</li> <li>-Создание банка данных по ведущим модулям.</li> <li>-Обновление работы Центра педагогического мастерства.</li> <li>-Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады.</li> <li>-Внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (как региональной стажировочной площадки).</li> <li>-Организация выставок индивидуальных достижений участников образовательного процесса.</li> </ul>
--	---

		<p>Организация работы функциональных модулей  <b>Малая академия наук:</b> исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования.</p> <p><b>Дополнительные модули</b> совместно с социальными партнерами:  -технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;  -инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;  -дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.</p> <p>Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию успешной личности</p> <p>Обобщен передовой опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков инновационного проектирования</p> <p>Материалы опубликованы на региональном и всероссийском уровне</p> <p><b>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2026 года – декабрь 2027 года)</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.</p> <p>-Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.  -Публикация итоговых материалов.  -Определение оценки эффективности проекта:</p> <p><i>По интегративной оценке качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное и образовательное пространство.</i></p> <p>-Определение оценки качества эффективности работы ресурсного логистического центра.  -Мониторинговые исследования.</p>
21.	Содержание проекта, (краткое описание)	<p>1. Преобразование школы в открытую социально образовательную систему:  -расширение «поля выбора»: содержания обучения , форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности;  -включенность в образовательный процесс социальных партнеров.</p> <p>Развитие способностей, позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться» <b>через управление индивидуализацией образования.</b></p> <p>2. Развитие цифровой образовательной среды МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования через создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной <b>цифровой модели</b>, способной побудить ученика к саморазвитию,</p>

		<p>самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога - наставника.</p> <p>3. Развитие <b>сбалансированной системы образования</b> поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.</p> <p>Развитие интегрированной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи их ранней профориентации и профилизации образования .</p> <p>Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.</p> <p>4. <b>Создание условий для более успешной социализации выпускников</b> в условиях промышленно образовательного кластера через социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.</p> <p>5.1. Развитие самоопределяющейся личности; <b>персоны</b>, с чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>5.2. Сопровождение и педагогическая поддержка ребенка в процессе самопознания, самоопределения и самореализации в жизни, посредством создания психологически комфортной, развивающей <i>образовательной среды</i>, способствующей становлению личности, способной к диалогу, гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, способной нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества за счет модернизации системы социального партнерства</p> <p>6 . Внедрение универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение участников образовательного процесса, основанное на доверии и партнерстве через апробацию <b>целевой модели наставничества</b>.</p> <p>7. Формирование такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы философское, мировоззренческое осмысление здорового образа жизни, знание внутренних возможностей организма, умение адаптироваться и противостоять стресс факторам.</p> <p>Организация системы обеспечения комплексного здоровья как интегративный процесс сохранения и обеспечения физического, психического, интеллектуального, эмоционального и социального здоровья, индивидуального принятия здоровья как самооценности и здорового образа жизни.</p>
23.	Методы деятельности	<u>Проектирование:</u>



	по реализации проекта	<p>- Разработка и создание планируемой модели объекта или его определенного состояния.</p> <p>- Решение практических проблем в новых условиях (внедрение идеи ранней профориентации и профилизации образования.</p> <p>- Подготовка конкретного варианта модели образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению.</p> <p><u>Исследование:</u> - Не предполагает создание заранее планируемого объекта. – Создание нового интеллектуального продукта. – Процесс поиска неизвестного, получение нового знания.</p>
24.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p><b><i>I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025г.)</i></b></p> <p>Преобразование школы в открытую социально образовательную систему за счет расширения «поля выбора»: содержания обучения, форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности и включенность в образовательный процесс социальных партнеров.</p> <p>Создана команда педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей.</p> <p>Обновлена работа родительского университета. Создана региональная онлайн-площадка родительского университета «Школа нового поколения: у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и моделью социального и профессионального успеха»</p> <p>Сформирована нормативно – правовая база проекта</p> <p>Организовано повышение квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области персонализации образования.</p> <p>Заключены договоры о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.</p> <p><b><i>II этап - основной (сентябрь 2025г. – сентябрь 2026 г)</i></b></p> <p>Сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, родителей, педагогов за счет консолидации необходимых ресурсов гимназии и организаций партнеров образовательно – промышленного кластера</p> <p>Организовано сопровождение деятельности участников сетевой инновационной площадки.</p> <p><b>Открыта региональная дискуссионная площадка для педагогов и социальных партнеров по теме проекта.</b></p> <p>Апробация рамочной модели ресурсного логистического центра .</p> <p>Проведены мониторинговые исследования</p> <p>Обобщен передовой опыт педагогов.</p> <p>Активизировались связи с социумом.</p> <p>Сформирована информационная культура всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение <b>окружной</b> конференции по обобщению и распространению опыта (февраль 2026)</p> <p><b><i>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2026 года – декабрь 2027 года)</i></b></p> <p>Системная реализация модели эффективной школы как ресурсного логистического центра в рамках образовательно</p>

		<p>промышленного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.</p> <p>-Школа как действующий ресурсный центр успешного развития личности изменил философию образования:</p> <p>-повысилась мотивация ребят в получении качественного образования;</p> <p>-психологическая помощь обучающимся оказывается адресно.</p> <p>-Организовано обучение подростков основным принципам построения образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>-Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. (март 2027)</p>
25.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	<p><b>1. Формирование единой образовательной среды:</b> -работа центра педагогического мастерства;-работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады (основные направления: спортивная робототехника и геномное редактирование; <a href="https://vk.com/wall-172840569_8752">https://vk.com/wall-172840569_8752</a></p> <p>-внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ( как региональной стажировочной площадки); -выставки индивидуальных достижений участников образовательного процесса.</p> <p><b>2. Цифровизация образования:</b>-проекты индивидуальных достижений участников образовательного процесса в области цифровых технологий: -робототехника; кванториум ;-технопарк <a href="https://vk.com/wall-172840569_7486">https://vk.com/wall-172840569_7486</a></p> <p><b>3.Успех каждого ребенка в рамках работы ресурсного центра по развитию одаренности:</b>малая академия наук: исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования; <b>дополнительные модули</b> совместно с социальными партнерами:-технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;-инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;-дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников;*<b>молодежные объединения:</b>-экологический клуб;- волонтерское движение;- гражданский университет.</p> <p><b>4.Открытое образовательное пространство. ПрофорIENTATION:</b> -работа родительского университета с участием социальных партнеров:-система тренингов по возрастам : -Мир профессий; -Способности, интересы и профессиональный выбор; -Путь к успеху. -Деловая игра «Кадровый вопрос» ; -Профессиональный путь; -Игра «Взгляд в будущее» -Тренинг «Остров» -Профессиональная зрелость и самопрезентация; -система профессиональных проб;-участие в реализации регионального проекта «Будущий профессионал» <a href="https://vk.com/wall-172840569_7344">https://vk.com/wall-172840569_7344</a>; -профессионалитет на старшей ступени образования</p> <p><b>5.Воспитание:</b> -реализация проектов :Научное общество</p>

		<p>учащихся, «Волонтерское движение Волна», Школьное лесничество «Берендеи», «Застава имени А.И. Яковлева», Спортивный клуб «Вита», «Российское движение школьников» (РДШ) <a href="https://vk.com/wall-172840569?q=берендеи">https://vk.com/wall-172840569?q=берендеи</a>;</p> <p>-Работа площадки Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца» (клуб ЮНЕСКО) ; -Умники и умницы, Шахматы, Школьный музей, Школьное телевидение; ОШУТ «Терра Инкогнита», Возрождение, Вокальная студия «Индиго», «Мастерская Неоремесла», «АРТ-настроение» , «Юный инспектор движения», Проект «Наука и технологии»; <a href="https://vk.com/wall-172840569_8311">https://vk.com/wall-172840569_8311</a>; - клуб интересных встреч; -региональный дискуссионный клуб «Дети Сократа» <a href="https://vk.com/wall-172840569?q=умники%20и%20умницы">https://vk.com/wall-172840569?q=умники%20и%20умницы</a></p> <p><b>Реализация проекта АИС «Классная страна» : туристический проект (разработка образовательной программы путешествия)</b></p> <p><b>6. Наставничество:</b>-реализация целевой модели наставничества;- Творческие мастерские(наставников и наставляемых), направленные на усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого потенциала.</p> <p><b>7. Здоровье:</b> -комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; организация мероприятий, предполагающих двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, игры-квесты, активные игры ) с привлечением родителей, педагогов, социального окружения обучающихся <a href="https://vk.com/wall-172840569?q=неделя%20психологии">https://vk.com/wall-172840569?q=неделя%20психологии</a></p>
26.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	<p>-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов.</p> <p>-Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности в профессиональном самоопределении школьников;</p> <p>-Мониторинг показателей качества образовательного процесса с учетом индивидуальных достижений.</p> <p>- Критерии и показатели оценки эффективности проекта:</p> <p><i>Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.</i></p> <p>-Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра (критериальная база в проекте)</p> <p>Контроль за реализацией проекта осуществляет Управляющий совет и научно-методический совет.</p>
27.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	<p>С 2020 по 2023 годы 11 педагогов представили опыт работы по индивидуализации обучения, в том числе по блочно-модульной технологии обучения в материалах 9 международных научно-практических конференций по актуальным вопросам современной науки и практики (педагогическая наука). Опыт работы гимназии как ресурсного центра опубликован в научных альманахах за 2020 , 2021, 2022 годы «Качество жизни субъектов образования» (Прикладные вопросы изучения качества жизни). Материал представлен творческими группами педагогов.</p>

		<p>-Овденко Н.Б. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся в МБОУ гимназия им. Анатолия Иосифовича Яковлева / Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2022/Тюмень; Информационно-издательский центр «Красное знамя» Тюменский издательский дом.2022.-128 с. С. 90 - 101</p> <p>-Овденко Н.Б., Демчук Е.Е., Погорелова В.И. Индивидуализация образования в условиях смешанного обучения по блочно-модульной технологии в современной школе. Актуальные вопросы современной науки и практики/ Сборник научных статей по материалам IV международной научной конференции (18 декабря 2020г.Уфа)в 2ч-Уфа:Ч2,Изд.НИЦ Вестник науки;2020-290. С.156 – 167</p> <p>-Овденко Н.Б. Инновации в гимназии: от замысла к воплощению./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2021/Тюмень; Информационно-издательский центр «Красное знамя» Тюменский издательский дом.2021.-130с. С. 87 – 94</p> <p>-Овденко Н.Б. Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в условиях эффективной школы./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2020/Тюмень; АО Тюменский издательский дом.2020.-140 с. С.78 – 89</p> <p>-Овденко Н.Б. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся. //АУ ИРО Образование Югории : сетевой научно-методический журнал.-2022.- №3,128с., С. 48-56</p> <p>-Моисеева Л.Г. Проектирование образовательной среды для одаренных детей в системе Ресурсного центра. //Вестник науки//Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации (9 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с.,</p> <p>-Овденко Н.Б. Современное образование как развития успешной личности в эффективной школе (Эффективная школа как ресурсный логистический центр). ////Вестник науки//Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации (9 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с.,</p> <p>-Сергеева И.В., Овденко Н.Б. Модель воспитательной системы развития успешной личности в эффективной школе нового поколения. // Вестник науки//Сборник трудов по материалам XVI Международного конкурса научно- исследовательских работ (22 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с., С 388- 407.(победитель конкурса научных разработок)</p>
29.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>- Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта работы.</p> <p>- Публикация итоговых материалов</p>
30.	Обоснование возможности реализации проекта в	<p><b>Обеспеченность кадрами полная.</b> Педагогический коллектив школы – это талантливые, увлеченные, творческие, восприимчивые к новым идеям люди. Уровень квалификации педагогических работников высокий: высшую</p>

	<p>соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта</p>	<p>квалификационную категорию имеют 41 учитель, первую – 17. Имеют звания: - Заслуженный работник образования ХМАО – 7 человек; - Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования – 12 человек.</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение.</b> В школе создана хорошая материально-техническая база. В школе оборудованы: 60 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет основы жизнедеятельности и безопасности родины, 3 кабинета труда (технология), кабинет кулинарии, кабинет роботехники, 2 спортивных зала, гимнастический зал, зал ЛФК, зал хореографии, библиотека, книгохранилище, актовый зал, лекционный зал, медиатека, телестудия, школьный театр, медицинский блок (стоматолог, фельдшер, процедурная,) кабинеты психологов и психологической разгрузки.</p> <p>Количество компьютеров – 189, моноблоков – 27, 58 мультимедийных проекторов, интерактивные доски - 56. Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника. МФУ – 84 , 2 документ-камеры, 50 Веб-камер, 1 система тестирования и голосования, 9 мобильных классов.</p> <p><b>Источники финансирования</b> За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)</p>
31.	<p>Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного общественного управления организацией-соискателем)</i></p>	<p>Выписка из Протокола № 65 заседания Управляющего совета от 28.05.2024 года</p>
32.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику</p>	<p>-Обновлена работа родительского университета. Создание региональной онлайн-площадки родительского университета: «Школа нового поколения: у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и моделью социального и профессионального успеха» .</p> <p>-Открыта региональная дискуссионная площадка для педагогов и социальных партнеров по теме проекта.</p> <p>-Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. (октябрь 2026г., март 2027г.)</p>
33.	<p>Обоснование</p>	<p><b>Достижения гимназии в области инновационного</b></p>

<p>устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения</p>	<p><b>проектирования:</b> 1. 28 апреля 2024 года подведены и опубликованы итоги <b>Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2024»</b> (сроки проведения: с 23 октября 2023 г. по 25 марта 2024 г.). В рамках мероприятия были выявлены лучшие общеобразовательные организации: Лауреат-Победитель Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: <b>lau-1695385935-nm-9902-4123-1116</b></p> <p>2. С 2019 году по работе с одаренными детьми Гимназия – Член движения клубов ЮНЕСКО. В декабре 2019 года Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа стала победителем. В рамках II Всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020» признана победителем в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей). Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством RAEX(РАЭКС- Аналитика) как лучшие школы Ханты –Мансийского автономного округа – Югры по количеству выпускников ,поступивших в ведущие вузы России (2020 год). В апреле 2021 года модель ВСОКО МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева победила в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации » . Последние три года Гимназия входит в число десяти школ Ханты-Мансийского автономного округа показывающих стабильно высокие показатели качества. Рейтинг в округе составляется на основе результатов ОГЭ. ЕГЭ, ВПР, результативности участия во ВсОШ.</p> <p>3. Создана структурная модель уклада школьной жизни, в рамках деятельности которой формируется социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией. <b>Публичные победы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцовый школьный театр «Терра-Инкогнита» - призер Зонального этапа Округного фестиваля - конкурса любительских театров «Театральная весна» «Линия театра» г.Советский.</li> <li>- Вокальная студия «Индиго» - победители Международного военно-патриотического конкурса-фестиваля «Граница начинается с порога дома твоего»; округного конкурса эстрадного вокала «Твой голос».</li> <li>- Школьное лесничество «Берендеи» - призеры Округного слета школьных лесничеств; призеры Округного форума экологических объединений “#ЭкоPRO”, победители Международной имитационно-ролевой игры «Глобальный вопрос».</li> <li>- Военно-патриотическое объединение «Застава Яковлева»- победители городской игры «Зарница - 2022».</li> <li>- Волонтерское движение «Волна» - победители Деловой игры «Лидер и его команда», Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Городского конкурса социальных проектов «#</li> </ul>
--	--

		<p>Мы против наркотиков», Интерактивной интеллектуальной игры «Александр Невский. 800 лет с Россией», призеры Окружного слета «Имя героя школы».</p> <p>- Спортивный клуб «Вита» - победители Городских спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу;</p> <p>- Художественная студия «Вернисаж» - победители Международного центра дистанционных конкурсов «Компас», регионального конкурса «Моя Югра».</p> <p><b>Школьники являются победителями и призерами:</b> - Регионального этапа профориентационного конкурса «Профессии будущего» (2 место); - Регионального этапа Финала национальной технологической олимпиады Junior (3 призовых места); - Региональный этап Финала 10 конкурса «Молодой изобретатель» (1 призер);- Реализация программы «Проектная школа Кружкового движения Национальной технологической инициативы по креативным индустриям» (1 призер);</p> <p>- Региональный этап олимпиады «Умники и умницы» (3 победителя); - Региональный этап финала олимпиады «Умники и Умницы» (1 победитель); - Региональный этап открытого турнира ЮФМЛ (1 призер); - Региональная олимпиада Летней профильной смены 2023 (3 победителя, 1 призер); - Всероссийская осенняя сессия старшеклассников ЮФМЛ (1 победитель, 1 призер); - Всероссийская олимпиада «Олимпис» - 2023 Весенняя сессия (22 победителя, 4 призера);</p> <p>- Межрегиональная командная олимпиада по математике Тюм-72 (4 призера); - XII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ» (3 призера); - НТО Инженерные биологические системы (3 победителя); - Траектория будущего номинация "Astra Linux" (1 победитель); - Межрегиональная командная олимпиада «Математическая регата» (1 команда победитель) - Региональная зимняя сессия старшеклассников, математика (3 призера); - Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (1 победитель, 3 призера); - Международная олимпиада Уральского федерального университета для учащихся 8-11 классов «Изумруд» (1 призер); - Региональная открытая олимпиада по английскому языку «Lingvoslalom» (1 призер); - Региональный этап очного физико-математического турнира (2 призера); - Открытый региональный конкурс исследовательских проектов школьников Югра. Экология. Таланты» (1 призер).</p> <p><b>Достижения показывают, что инновационная деятельность носит системный характер и результаты реализации данного проекта будут положительны, достоверны и научно выверены.</b></p>
34.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации,	<p><a href="https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost/proekt-sovremennoe-obrazovanie/">https://gimnaziya-uray.gosuslugi.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost/proekt-sovremennoe-obrazovanie/</a></p>

открывающая утвержденный соответствии установленным порядком инновационный проект (программа)	в с
---	--------

### Актуальность

Коренные стратегические изменения социально-экономического развития России в многополярном мире, требуют пересмотра взглядов на миссию образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования, которое должно носить личностный и опережающий характер. Система образования должна опираться на принципы научного прогнозирования с учетом вызовов времени, а современная школа полноценно возьмет на себя функцию ресурсного центра.

Образование как философская категория обладает свойством противоречивости, а именно: индивидуально-личностный характер присвоения образовательных продуктов вступает в противоречие с общественным характером организации образовательного процесса, социальной природой образовательных институтов.

"... человечество ... обязано сделать всё возможное для достижения гармонии противоположных, но при определённых условиях совпадающих ... противоречий: экономики и культуры, глобального (общечеловеческого) и национально-регионального, биологического и социального, природного и техногенного, цивилизованного и культурно-творческого, материально-духовного, общественного и индивидуального..." (В.И. Загвязинский). Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, реализация которой обеспечит развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Модернизация системы образования обусловлена необходимостью формирования персоны выпускника, существенно отличающегося от прежнего по социально-психологической, нравственно-этической, творческо-деятельностной, социально-профессиональной компетентности. Возникает необходимость изменения организационно-педагогических условий развития образовательной среды, обеспечивающих качества личности: образованность, предприимчивость, нравственность, гражданственность, компетентность: социально-политическая, профессиональная и экономическая: психическая устойчивость, коммуникабельность, толерантность, мобильность и динамизм.

Школа берёт на себя роль ресурсного центра, в котором:

- реализуется и формируется социальный заказ определённой категории обучающихся и их родителей;
- гарантируется процесс обеспечения комплексного здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченного старта по окончании школы

Методологической основой разработки модели ресурсного центра стал метод моделирования как важнейший аспект системного подхода, с позиции которого исследуемый объект рассматривается как совокупность множества взаимосвязанных элементов, выступающих в качестве единого целого. Предлагаемая модель предусматривает совершенствование существующей системы образования с учетом особенностей и перспектив развития. При этом предполагается реализация комплекса



мер, направленных на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся в условиях инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения.

#### **Краткая справка об истории гимназии**

Гимназия создана на базе средней общеобразовательной школы №1. Решением Исполнительного комитета Урайского городского Совета народных депутатов № 181 от 17.05.1991 года в городе Урае была открыта школа-гимназия. С 24.09.1993 г. постановлением Главы местного самоуправления Муниципального образования г.Урай школа-гимназия стала называться МОУ «Гимназия».

В настоящее время муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

Гимназия имеет государственную лицензию на реализацию общеобразовательных программ (основных и дополнительных) начального общего, основного и среднего общего образования, (лицензия: серия 86ЛЮ1, №0001606, регистрационный № 2379, от 10ноября 2015 года, бессрочная), в 2014 году гимназия прошла государственную аккредитацию (серия свидетельства 86А01 № 0000143, регистрационный № 890 от 21.11.2014 года, срок действия до 20.11.2026 года)

*Гимназия – обладатель гранта Президента Российской Федерации (2006 год), двух грантов Губернатора ХМАО-Югры (2006, 2007 год), гранта ООО «Лукойл - Западная Сибирь» в номинации «За здоровое общество» (2006 год). По рейтингу «Российской газеты» (№ 65, 2010 год) МБОУ Гимназия вошла в число 15-ти лучших образовательных учреждений России по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. По итогам 2010-2011 учебного года гимназия вошла в число 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», ей присвоены звания «Учреждение-лидер образования XXI века» и «Образовательное учреждение года».*

Успехи в период 2018-2022 года подчеркивают инновационный характер деятельности:

-С 2019 году по работе с одаренными детьми Гимназия – Член движения клубов ЮНЕСКО.

-В декабре 2019 года Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа стала победителем.

-В рамках II Всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020» признана победителем в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей).

-Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством РАЕХ(РАЭКС- Аналитика) как лучшие школы Ханты –Мансийского автономного округа – Югры по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 год).

В апреле 2021 года модель ВСОКО МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева победила в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации».

**Вызовы времени и стратегические цели проекта на 2024-2027 годы**

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, «Образа школы», устремленного на несколько десятилетий в будущее. Процесс созидания – это процесс сложный, творческий, связанный с постоянной динамикой и корректировкой целей, поиском оптимальных вариантов их достижения: проектирование, структурные и функциональные модели, соотнесение целей, средств и результатов.

Сможет ли школа опередить время? Если рассматривать данный вопрос, как предполагаемый результат развития современной школы, то для обеспечения позитивного результата необходимо несколько изменить миссию школы.

Проект предназначен для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы гимназии за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

**При разработке проекта нами учитывались:**

**SWOT- анализ современных тенденций**

<i>негативные (сквозные дефициты)</i>	<i>позитивные</i>
<p>- изменяющиеся требования со стороны различных социальных и учебных групп к качеству образования (образование не носит опережающий характер, нет гарантии планирования качества отдаленных профессиональных перспектив каждого выпускника);</p> <p>-школа не берет на себя функцию комплексного сопровождения каждого учащегося в профессиональном самоопределении;</p> <p>- дополнительное образование не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся и не представляет собой единую со школой систему формирования универсальных компетенций профессионального самоопределения</p>	<p>- рост активности родителей к созданию профессиональных сообществ;</p> <p>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами на основе расширения проектной деятельности;</p> <p>- создание позитивного имиджа гимназии на рынке образовательных услуг:</p> <p>*преемственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения;</p> <p>*привычная комфортная среда способствует успешной социализации, воспитанию и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа учащихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития</li> <li>- высокий средний возраст коллектива, психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций</li> <li>- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов</li> </ul>	<p>формированию личности школьника, способной осваивать информацию и принимать эффективные решения, жить в меняющемся мире, обучение современным формам общения, максимальное раскрытие задатков и развитию способностей личности;</p> <p>*мотивирование к осознанному выбору – решение проблемы формирования профессиональной направленности, изучение и воспитание устойчивых профессиональных интересов, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначены ресурсы социальных партнеров для развития системы дополнительного образования;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентация образовательного учреждения на создание условий комплексного сопровождения детей с ОВЗ носит системный характер;</li> </ul> <p>- административный и педагогический состав отличает стабильность, высокий уровень профессионального мастерства, постоянное повышение квалификации;</p> <p>- система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности.</p>
--	--

Сегодня в системе образования обострился **ряд существенных противоречий:**

- между потребностью общества в социально и экономически успешных гражданах и отсутствием системы, обеспечивающей успешность профессионального выбора, встраивания каждого члена общества в современную систему социально-экономических отношений;
- между потребностью выпускников гимназии в современном качественном образовании и возможностями образовательного учреждения в организации персонифицированного образовательного процесса, ориентированного на рынок труда;
- между существующей моделью образовательного учреждения и изменившимися социальными требованиями общества к качеству образования;
- между продекларированным непрерывным характером образования, построенного на принципах преемственности и эргономичности и относительной самостоятельностью и разобщенностью ступеней образования и структурных компонентов системы образования.

#### **Нормативно-правовая база проекта**

- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.;
- Национальный проект «Образование»;
- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации А-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);
- Письмо Министерства просвещения России от 20.03.2023 № 05-848 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (доработано)
- Письмо Министерства просвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 О внедрении единой модели профессиональной ориентации
- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»;

Таким образом, необходимо создание оптимального сочетания педагогических основ, условий и технологий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов. Для того, чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Гимназия является:

- соисполнителями Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»»).

- Федеральной инновационной площадкой Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

- Региональной стажировочной площадкой по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа для жизни».

- Городским ресурсным центром для организации работы с одаренными детьми.

**Глобальная миссия :** Гимназия - это эффективная школа нового поколения, в которой у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и необходимостью социальной и профессиональной успешной реализации в России и мире.

**Цель проекта:** системная реализация модели школы как образовательного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.

**Объект:** процесс управления качеством образования

**Предмет:** модель эффективной школы, как школы нового поколения

**Ранжированы задачи:**

- гармонизация единой образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и единство всех компонентов системы;

- создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и достижения;

- внедрение новых ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в условиях персонализации образования;

- обеспечение качественного образования выпускников гимназии в условиях опережающего непрерывного образования за счет реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования;

- эффективное применение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей функциональную грамотность, развитие современных компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения;

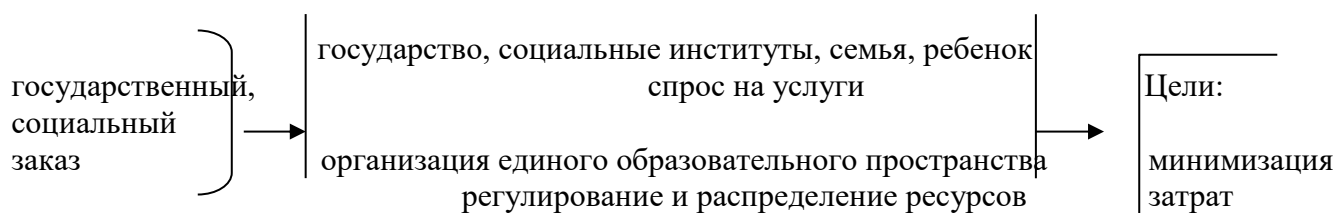
-изменение системы воспитания с учетом вызовов времени: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; развития гражданской идентичности; сохранения здоровья участников образовательного процесса.

**Замысел гимназии** состоит в обеспечении: - качества образования личности;- индивидуальной степени свободы и ответственности осознанного выбора ; - гражданской идентичности и социально-позитивной личностной ориентации выпускника;- комфорта и безопасности участников образовательного процесса.

## Содержательный компонент

### Концептуальные основы

#### 1. Теоретическая концепция логистики



Принимая во внимание разработки по педагогической логистике изменения системы образования возможно в рамках, когда школа развивается как Открытая эффективная школа и способна взять на себя роль ресурсного центра, в котором обеспечивает: - гарантии достижения социальной успешности каждым выпускником; - формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, имеющей потребность в саморазвитии, в личностном росте и продуктивной деятельности; - формирование целесообразного поведения и умения решать разнообразные жизненные задачи на основе мировоззренческих ценностей, при этом ресурсный центр выступает, как фактор, принцип и условие достижения социальной успешности молодого человека.

2. Реформирование направлено на: - формирование открытого образовательного пространства для всех его субъектов в обеспечении качества образования, жизненной и профессиональной успешности, развитии социальной и гражданской активности, становлении гражданской позиции за счёт включённости каждого в воспитательную, образовательную и социальную системы школы, присвоения моральных и нравственных ценностей, создания условий для развития ценностных отношений обучающихся к окружающему миру, другим людям, к себе; - обеспечение жизненной и профессиональной успешности каждого воспитанника и социальной гарантии стартовых позиций на ключевых этапах жизненного становления (школьных и после школьных) с учетом современных вызовов времени.

3. Эффективная школа решает стратегические задачи: - защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества; - реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут; - организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым; - инициирование и презентация индивидуальных достижений каждого ребёнка для развития социальной и гражданской активности и формирования гражданской позиции.

4. Под эффективной школой нами понимается образовательное учреждение открытого типа, в котором значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена из стен школы либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения. При этом школа берёт на

себя роль ресурсного центра, в котором: реализуется и формируется социальный заказ определённой категории учащихся и их родителей; гарантируется процесс комплексного обеспечения здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченный старт по окончании школы.

5. Гимназия, как инновационное учреждение, развивается как ресурсный центр, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса – ученика, для обеспечения качества образования и социальной успешности выпускника, при этом виды ресурсов, их объем и качество определяют в итоге характер образовательной среды. Эффективная школа - это: -формирование идентичности гражданина России;-равные возможности на пути к познанию, творчеству и труду;- школа доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;-поддержка индивидуального развития обучающихся, способных изменить себя и мир, в котором мы живем.

6. Эффективная школа как ресурсный центр - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями на условиях паритетного сотрудничества.

7. Согласованный социальный заказ создает основу индивидуальной и коллективной успешности. Социальная активность каждого субъекта образовательного процесса как фактор социальной успешности может проявиться в группах различного типа: постоянного и переменного состава на разной платформе (по интересам, по направлениям дополнительного и профессионального самоопределения и характера образования, по принадлежности к социальным проектам, направлениям культуры; интеллектуальным и молодежным объединениям, волонтерским движениям). Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить модель карьерной линии выпускника .

#### **8. Непрерывное образование:**

- Единая образовательная среда;
- Система расширения ролевого диапазона личности и ранняя профилизация;
- Непрерывность образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- Социальный университет для развития социальной одаренности и гражданской идентичности.

### **Основные положения проекта**

1. Преобразование школы в открытую социально образовательную систему:

-расширение «поля выбора»: содержания обучения , форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности;

-включенность в образовательный процесс социальных партнеров.

Развитие способностей , позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться» **через управление индивидуализацией образования.**

2. Развитие цифровой образовательной среды МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования через создание современной, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной **цифровой модели**, способной побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога - наставника.

3. Развитие **сбалансированной системы образования** поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Развитие интегрированной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи их ранней профориентации и профилизации образования .

Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.

4. Создание условий для более успешной социализации выпускников в условиях промышленно образовательного кластера через социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

5.1. Развитие самоопределяющейся личности; **персоны**, с чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5.2. Сопровождение и педагогическая поддержка ребенка в процессе самопознания, самоопределения и самореализации в жизни, посредством создания психологически комфортной, развивающей *образовательной среды*, способствующей становлению личности, способной к диалогу, гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, способной нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества за счет модернизации системы социального партнерства.

6 . Внедрение универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение участников образовательного процесса, основанное на доверии и партнерстве через апробацию **целевой модели наставничества**.

7. Формирование такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы философское, мировоззренческое осмысление здорового образа жизни, знание внутренних возможностей организма, умение адаптироваться и противостоять стресс факторам.

Организация системы обеспечения комплексного здоровья как интегративный процесс сохранения и обеспечения физического, психического, интеллектуального, эмоционального и социального здоровья, индивидуального принятия здоровья как самоценности и здорового образа жизни.

**Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы в результате инновационной деятельности получают воплощение в виде нового подхода к образовательной деятельности, нового или усовершенствованного продукта, внедренного в систему образования автономного округа, новых или**



**усовершенствованных технологий, процессов, форм, методов, используемых в практической деятельности)**

### **Технологические подходы**

**1. Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды** на основе принципа персонализации образования, который предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.

- Переосмысление феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода: внедрение практики социально-ролевого подхода через реальную демонстрацию технологической цепочки действий педагога по включению обучающихся в партнерскую деятельность, позволяющей мотивировать и осуществить ролевой переход: учащийся (уровень воспроизводящей самостоятельности) – обучающийся (уровень вариативной и частично-поисковой самостоятельности) – обучающий (уровень частично-поисковой и творческой самостоятельности), что обеспечивает полноценное развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

**2.1. Проектирование мотивирующих образовательных и цифровых сред** как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

**2.2. Внедрение современных цифровых технологий** в образовательный процесс:

формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития; обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».

**3. Формирование единой системы многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий** для детей, родителей, педагогов за счет консолидации необходимых ресурсов гимназии и организаций партнеров образовательно – промышленного кластера, что позволит:

- обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях;
- сформировать ряд методико- практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения;
- расширить географию сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности ;

- обеспечить качественную подготовку выпускников гимназии и школ города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика ;
- будет способствовать совершенствованию системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов и созданию системы формирования критического и креативного мышления, развития эмоционального интеллекта

**4. Совершенствование системы профориентации и ранней профилизации**, направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода по формированию умения выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**5.1. Совершенствование структурной модели уклада школьной жизни**, в рамках деятельности которой формируется социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией за счет согласования социального заказа и формирование у

обучающихся опыта эмоционально ценностных отношений, создающий основу индивидуальной и коллективной успешности. (Социальная активность каждого субъекта образовательного процесса как фактор социальной успешности проявляется в группах различного типа : постоянного и переменного состава на разной платформе (по интересам, по направлениям дополнительного и профессионального образования, по принадлежности к социальным проектам, направлениям культуры; интеллектуальным и молодежным объединениям, волонтерским движениям), при этом договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах города, и выстроить карьерную линию.

5.2. Корректировка модели конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях многонациональной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

6. Реализация целевой модели наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик», « Гимназия – педагогический колледж»

-Формирование базы наставляемых и наставников , исходя из сложившегося запроса:

из числа **обучающихся**: проявившие выдающиеся способности; демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья; попавшие в трудную жизненную ситуацию;

-из числа **педагогов**: молодые специалисты; находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями .

7. Развитие эффективной системы пропаганды культуры здоровья, направленной на повышение престижности ведения здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности: формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

## **Этапы реализации проекта**

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2024г. - декабрь 2027г.

***I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025г.)***

Цель этапа: Формирование единого социально-образовательного, учебно-методического пространства эффективной школы как ресурсного логистического центра в условиях образовательно-промышленного кластера как сетевой инновационной площадки на основе принципа персонализации образования.

-Проблемно-ориентированный анализ реализации проекта.

-Подготовка к практической реализации проекта.

-Разработка алгоритма сетевого взаимодействия участников сетевой площадки по реализации цели проекта.

-Кадровое, программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.

-Формирование команды педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей.

-Разработка и корректировка локальных программ, планов работы подразделений и структур гимназии как ресурсного логистического центра.

- Разработка и корректировка локальных актов
- Разработка подпрограмм и локальных проектов.
- Корректировка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФООП
- Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы.
- Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.
- Определение необходимости курсовой переподготовки и разработка плана повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области современного образования.
- Организация переподготовки и повышение квалификации членов команды.
- Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.
- Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта.

### ***II этап - основной (сентябрь 2025г. – сентябрь 2026 г)***

Цель этапа: Апробация модели: Эффективная школа как ресурсный центр - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта, когда происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями на условиях паритетного сотрудничества.

- Разработка и апробация рамочной модели ресурсного логистического центра.
- Обновление работы ресурсного центра.
- Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.
- Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов.
- Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности.
- Внедрение новых ФООП (выделение межпредметных блоков).
- Мониторинг результативности.
- Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад
- Создание банка данных по ведущим модулям.
- Обновление работы Центра педагогического мастерства.
- Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады.
- Внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (как региональной стажировочной площадки).
- Организация выставок индивидуальных достижений участников образовательного процесса.

Организация работы функциональных модулей

**Малая академия наук:** исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования.

**Дополнительные модули** совместно с социальными партнерами:

- технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;
- инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;
- дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.

Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию успешной личности

Обобщен передовой опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков инновационного проектирования

Материалы опубликованы на региональном и всероссийском уровне

**III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2026 года – декабрь 2027 года)**

**Цель этапа:** Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.

-Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.

-Публикация итоговых материалов.

-Определение оценки эффективности проекта:

*По интегративной оценке качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное и образовательное пространство.*

-Определение оценки качества эффективности работы ресурсного логистического центра.

-Мониторинговые исследования.

### **Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта**

**I этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025г.)**

Преобразование школы в открытую социально образовательную систему за счет расширения «поля выбора»: содержания обучения, форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности и включенность в образовательный процесс социальных партнеров.

Создана команда педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей.

Обновлена работа родительского университета. Создана региональная онлайн-площадка родительского университета «Школа нового поколения: у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и моделью социального и профессионального успеха»

Сформирована нормативно – правовая база проекта

Организовано повышение квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области персонализации образования.

Заключены договоры о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.

**II этап - основной (сентябрь 2025г. – сентябрь 2026 г)**

Сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, родителей, педагогов за счет консолидации необходимых ресурсов гимназии и организаций партнеров образовательно – промышленного кластера

Организовано сопровождение деятельности участников сетевой инновационной площадки.

**Открыта региональная дискуссионная площадка для педагогов и социальных партнеров по теме проекта.**

Апробация рамочной модели ресурсного логистического центра .

Проведены мониторинговые исследования

Обобщен передовой опыт педагогов.

Активизировались связи с социумом.

Сформирована информационная культура всех участников образовательного процесса.

Проведение **окружной** конференции по обобщению и распространению опыта (февраль 2026).

### **III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2026 года –декабрь 2027 года)**

Системная реализация модели эффективной школы как ресурсного логистического центра в рамках образовательно промышленного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.

-Школа как действующий ресурсный центр успешного развития личности изменил философию образования:

-повысилась мотивация ребят в получении качественного образования;

-психологическая помощь обучающимся оказывается адресно.

-Организовано обучение подростков основным принципам построения образовательной и профессиональной карьеры.

-Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. (март 2027)

### **Результаты, ожидаемые по окончании реализации проекта**

-Создан и успешно развивается образовательный кластер сетевого типа с устойчивым механизмом развития школы как открытой государственно-общественной системы.

-Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования в условиях персонализации образования.

-Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее, дополнительное и начальное профессиональное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения.

-Модернизирована воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для **эффективной гражданственности** и развития интеллектуального и эмоционального потенциала.

-Развита материально-техническая база гимназии в направлении развития цифрового, информационно-коммуникационного, исследовательского и проектного пространства.

-Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах, обеспечивая **успех каждого**.

-Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.

- Создана **ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА**, в которой формируется **социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией**, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.

-**Развиваются основные направления проектирования:** -единая образовательная среда; -цифровизация образования;-успех каждого ребенка;-открытое образовательное пространство; профориентация;-воспитание; -наставничество;-здоровье

-**Обозначены основные направления деятельности**

**Начальная школа**

- ФГОС;
- МАН (малая академия наук);
- Малые олимпийские игры;
- Фестивальное движение.

**Результат:**

- система формирования ролевого диапазона личности;
- у каждого ребенка – своя трибуна успеха

**Основная и старшая школа**

- **ФГОС** (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7 и 10 классах)
- **МАН:** исследовательские лаборатории в области:
  - гуманитарного;
  - инженерного;
  - естественно – научного образования.
- **Дополнительные модули** совместно с социальными партнерами:
  - технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;
  - инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;
  - дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.
- **Молодежные объединения:**
  - экологический клуб;
  - волонтерское движение;
  - гражданский университет.

**Финансовое и ресурсное обеспечение**

За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

**Исполнители:**

1. Участники образовательного процесса МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
2. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Овденко Наталья Борисовна	МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева, директор	Руководитель двух проектов регионального уровня , 30 лет	Руководитель
2.	Демчук Елена Евгеньевна	МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева, заместитель директора по УВР	Руководитель творческой группы двух проектов регионального уровня, 24 года	Заместитель руководителя
3	Маврина Ирина Андреевна	д.п.н. профессор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	47лет	консультативная поддержка
4	Ковалев Владимир Захарович	д.т.н. профессор ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	49лет	консультативная поддержка
5	Погорелова Валентина Ивановна	к.п.н. педагог-организатор МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева	46	Участник творческой группы

### **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

С 2020 по 2023 годы 11 педагогов представили опыт работы по индивидуализации обучения, в том числе по блочно-модульной технологии обучения в материалах 9 международных научно-практических конференций по актуальным вопросам современной науки и практики (педагогическая наука). Опыт работы гимназии как ресурсного центра опубликован в научных альманахах за 2020, 2021, 2022 годы «Качество жизни субъектов образования» (Прикладные вопросы изучения качества жизни). Материал представлен творческими группами педагогов.

1. Овденко Н.Б. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся в МБОУ гимназия им. Анатолия Иосифовича Яковлева. / Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2022/Тюмень; Информационно-издательский центр «Красное знамя» Тюменский издательский дом.2022.-128 с. С. 90 - 101
2. Овденко Н.Б., Демчук Е.Е., Погорелова В.И. Индивидуализация образования в условиях смешанного обучения по блочно-модульной технологии в современной школе. Актуальные вопросы современной науки и практики/ Сборник научных статей по материалам IV международной научной конференции (18 декабря 2020г.Уфа)в 2ч-Уфа:Ч2,Изд.НИЦ Вестник науки;2020-290. С.156 – 167
3. Овденко Н.Б. Инновации в гимназии: от замысла к воплощению./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2021/Тюмень; Информационно-издательский центр «Красное знамя» Тюменский издательский дом.2021.-130с. С. 87 – 94
4. Овденко Н.Б. Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в условиях эффективной школы./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2020/Тюмень; АО Тюменский издательский дом.2020.-140 с. С.78 – 89
5. Овденко Н.Б. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся. //АУ ИРО Образование Югории: сетевой научно-методический журнал.-2022.- №3,128с., С. 48-56
6. Моисеева Л.Г. Проектирование образовательной среды для одаренных детей в системе Ресурсного центра. //Вестник науки//Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации (9 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с.,
7. Овденко Н.Б. Современное образование как развития успешной личности в эффективной школе (Эффективная школа как ресурсный логистический центр). //Вестник науки//Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации (9 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с.,
8. Сергеева И.В., Овденко Н.Б. Модель воспитательной системы развития успешной личности в эффективной школе нового поколения. // Вестник науки//Сборник трудов по материалам XVI Международного конкурса научно- исследовательских работ (22 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с., С 388-407.(победитель конкурса научных разработок)

### **Контроль за реализацией проекта**

Контроль за реализацией данного проекта осуществляет Управляющий совет МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева и ее научно-методический совет.

**Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности  
встраивания в социальное пространство.**

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Качество образования личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень обученности;</li> <li>• уровень развития интеллекта;</li> <li>• характер присвоения ценностей;</li> <li>• состояние здоровья.</li> </ul>
Социально-позитивная личностная ориентация выпускника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация;</li> <li>• поступки, деятельностная активность, направленная на изменение социальной практики и себя.</li> </ul>
Индивидуальная степень свободы осознанного выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность действий;</li> <li>• степень самореализации.</li> </ul>

**Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра**

уровень организации оценки качества	Критерии	Показатели	Индикаторы
Внешняя	Универсальность	- многопрофильность - социальность	Баланс спроса и предложения ВУЗов и рынка труда.
	Мобильность	- социальная активность - спектр ролевого диапазона личности	Социальный успех.
	Результативность	- имидж образовательного учреждения	Общественное мнение. Востребованность.
Внутренняя	Субъектный	- обученность - уровень развития - уровень воспитания - состояние здоровья	Соответствие стандартам. Конкурентность. Сформированность ценностных ориентаций. ЗОЖ
	Деятельностный	- самостоятельность - степень реализации в деятельности	Способность принимать решения. Ответственность за свой выбор. Уровень самооценки. Внешняя оценка деятельности



## Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
<b>1-ый - подготовительно-организационный этап реализации проекта (сентябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.)</b>							
1.	Проблемно-ориентированный анализ реализации проекта.	Формирование единого социально-образовательного, учебно-методического пространства эффективной школы как ресурсного	Подготовка к практической реализации проекта	Разработан алгоритм сетевого взаимодействия участников сетевой площадки по реализации цели проекта	Преобразование школы в открытую социально образовательную систему за счет расширения «поля выбора»: содержания обучения, форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности и включенность в образовательный процесс социальных партнеров.	сентябрь 2024 г.	ноябрь 2024 г.
2.	-Кадровое, программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта.	логистического центра в условиях образовательно-промышленного кластера как сетевой инновационной площадки на основе принципа персонализации образования	Формирование команды педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей	Разработка и корректировка локальных программ, планов работы подразделений и структур гимназии как ресурсного логистического центра	Создана команда педагогов, наставников, социальных партнеров, родителей. Обновлена работа родительского университета. Создана региональная онлайн-площадка родительского университета «Школа нового поколения: у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и моделью социального и профессионального успеха»	сентябрь 2024 г.	декабрь 2024 г.
3	Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка подпрограмм и локальных проектов -Корректировка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП		Проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы	Разработка и корректировка локальных актов. -Разработка и утверждение подпрограмм и локальных проектов	Сформирована нормативно – правовая база проекта	сентябрь 2024г.)	декабрь 2024 г.
4	-Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.		Определена необходимость курсовой переподготовки и разработан план повышения квалификации администрации,	Организована переподготовка и повышение квалификации членов команды	Организовано повышение квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области персонализации образования.  Заклучены договоры о	сентябрь 2024г.	сентябрь 2025г.

			педагогов, современным образовательным технологиям в области современного образования.		совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.		
5	-Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.		Подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта			сентябрь 2024 г.	декабрь 2024 г.
<b>II этап - основной этап реализации проекта (сентябрь 2025г. – сентябрь 2026 г.) II этап - основной этап реализации проекта (сентябрь 2025г. – сентябрь 2026 г.)</b>							
1.	Разработка и апробация рамочной модели ресурсного логистического центра - Обновление работы ресурсного центра.	Апробация модели: Эффективная школа как ресурсный центр - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта,	Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.	-Внутренняя и внешняя экспертиза локальных нормативных актов. -Мониторинг ожиданий и степени удовлетворенности родительской и детской общественности .	Сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, родителей, педагогов за счет консолидации необходимых ресурсов гимназии и организаций партнеров образовательно – промышленного кластера	сентябрь 2025г.	декабрь 2025г.
2.	-Внедрение новых ФООП (выделение межпредметных блоков). Мониторинг результативности. -Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад -Создание банка данных по ведущим модулям....	и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта,	-Центр педагогического мастерства; -Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады; -Внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (как региональной	<b>Творческие отчеты: Малая академия наук:</b> исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования. <b>Дополнительные модули</b> совместно с социальными партнерами:	Организовано сопровождение деятельности участников сетевой инновационной площадки. <b>Открыта региональная дискуссионная площадка для педагогов и социальных партнеров по теме проекта.</b> Апробация рамочной модели ресурсного логистического центра . Проведены мониторинговые исследования Обобщен передовой опыт педагогов.	сентябрь 2025г.	сентябрь 2026 г

		когда происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями на условиях паритетного сотрудничества.	стажировочной площадки); -Выставки индивидуальных достижений участников образовательного процесса.	-технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; -инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ; -дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.	Активизировались связи с социумом. Сформирована информационная культура всех участников образовательного процесса. Проведение <b>окружной</b> и конференции по обобщению и распространению опыта.  (февраль2026)		
3.	Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения		Обобщен передовой опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков инновационного проектирования	Материалы опубликованы на региональном и всероссийском уровне		сентябрь 2025г.	сентябрь 2026 г
<b>III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2026 года –декабрь 2027 года)</b>							
1	Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.  -Публикация итоговых материалов	Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.	Определение оценки эффективности проекта: <i>По интегративной оценке качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в</i>	Мониторинговые исследования	Системная реализация модели эффективной школы как ресурсного логистического центра в рамках образовательного промышленного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного	сентябрь 2026 года	Декабрь 2027 года

			<p><i>социальное и образовательное пространство.</i></p> <p>Определение оценки качества эффективности работы ресурсного логистического центра</p>		<p>саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.</p> <p>-Школа как действующий ресурсный центр успешного развития личности изменил философию образования:</p> <p>-повысилась мотивация ребят в получении качественного образования;</p> <p>-психологическая помощь обучающимся оказывается адресно.</p> <p>-Организовано обучение подростков основным принципам построения образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>-Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта. (март 2027)</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

## Приложение 1

## Локальные проекты:

Локальный проект: **Единая образовательная среда**

**Голованова Наталья Михайловна**  
**Демчук Елена Евгеньевна**  
**Быкова Ольга Александровна**

Наименование проекта	Локальный проект: <b>Единая образовательная среда</b>
Глобальная миссия	Развитие способностей , позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться».
Цель	Корректировка и внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.
Объект:	Процесс управления индивидуализацией образования
Предмет:	Модель индивидуализации образовательного процесса в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды</li> <li>-Реализация принципа персонализации образования, который предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.</li> <li>- Переосмысление феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода.</li> <li>-Внедрение практики социально-ролевого подхода через реальную демонстрацию технологической цепочки действий педагога по включению обучающихся в партнерскую деятельность, позволяющей мотивировать и осуществить ролевой переход: учащийся (уровень воспроизводящей самостоятельности) – обучающийся (уровень вариативной и частично-поисковой самостоятельности) - обучающий (уровень частично-поисковой и творческой самостоятельности), что обеспечивает полноценное развитие личностного потенциала каждого ребёнка.</li> </ul>
Замысел гимназии	Преобразование школы в открытую социально образовательную систему: <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение «поля выбора»: содержания обучения , форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>-включенность в образовательный процесс социальных партнеров.</li> </ul>
Результаты, ожидаемые по окончании реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создана тиражируемая модель персонализации образования .</li> <li>-Обоснована реальная возможность выбора каждым ребенком индивидуальной траектории личностного становления и развития.</li> <li>-Созданы условия для проявления свободы выбора, свободы принятия решений подростков по отношению к собственному образованию к личному свободному времени.</li> <li>-Успешно действует площадка национальной технологической олимпиады.</li> <li>-Спроектирована и реализуется Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева и представляет собой функциональное единство норм, регламентов, процедур, методов и инструментов оценки, а также оценочной деятельности должностных лиц гимназии и ее партнеров.</li> </ul> <p>Модель ВСОКО позволила реализовать три взаимосвязанные <b>цели</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать управление гимназией валидными и объективными данными;</li> <li>- развивать средствами оценочных технологий качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности;</li> <li>- поддерживать актуальный для гимназии уровень образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>

Основные направления проектирования	-Центр педагогического мастерства; -Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады; -Внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ( как региональной стажировочной площадки); -Выставки индивидуальных достижений участников образовательного процесса.
-------------------------------------	---

## Локальный проект: «Цифровизация образования»

**Лавриненко Елена Анатольевна**  
**Моисеева Людмила Геннадьевна**

Наименование проекта	Локальный проект. <b>«Цифровизация образования»</b>
Глобальная миссия	Развитие цифровой образовательной среды Гимназии для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.
Цель	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
Объект:	Процесс цифровизации образования
Предмет:	Модель цифровой образовательной среды
Задачи :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</li> <li>-Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.</li> <li>-Формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития.</li> <li>- Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах .</li> <li>-Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</li> </ul>
Замысел гимназии	Создаем современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога - наставника.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организована безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения .</li> <li>-Реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся с элементами онлайн- обучения .</li> <li>-Работает межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады;</li> <li>-Усилено взаимодействие с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</li> <li>-Созданы правовые и программно-методические условия для организации цифровой информационно-просветительской поддержки родителей.</li> <li>-Разработаны и внедрены программы работы родительского университета для разных групп.</li> </ul>
Основные направления проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады;</li> <li>-Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ( как региональной стажировочной площадки);</li> <li>-Проекты индивидуальных достижений участников образовательного процесса в области цифровых технологий:</li> <li>-Робототехника ; -Кванториум ; -Технопарк</li> </ul>

## Локальный проект: «Успех каждого ребенка»

Денисова Татьяна Александровна  
 Михайловский Иван Витальевич  
 Федотова Татьяна Геннадьевна

Наименование проекта	Локальный проект: «Успех каждого ребенка»
Глобальная миссия	Создание <b>сбалансированной системы образования</b> поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.
Цель	Сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, реализация которой позволит: -консолидировать необходимые ресурсы гимназии и других образовательных организаций партнеров для проведения данных мероприятий; -обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; -сформировать ряд методико- практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
Объект:	Система поддержки одаренных детей и молодежи
Предмет:	Модель Ресурсного логистического центра для организации работы с одаренными детьми
Задачи :	-Расширение географии сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности . - Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии и школ города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика . -Совершенствование системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов. Создание системы формирования критического и креативного мышления, развития эмоционального интеллекта
Замысел гимназии	Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи их ранней профориентации и профилизации образования . Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	<i>Создана <b>структурная межшкольная площадка</b></i> , в рамках деятельности которой формируется <b>Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией</b> , за счет реализации функций образовательной системы как <b>ресурсного</b> логистического центра. <b>Согласован социальный заказ</b> , создающий основу индивидуальной и коллективной успешности. Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить карьерную линию каждого одаренного ребенка. <b>Измеримые результаты:</b> - Создан банк данных по одаренным детям города. - Сложилась система работы Ресурсного логистического центра на базе гимназии и ее основные направления. - Определелись основные мероприятия по работе с одаренными учащимися в рамках работы Ресурсного логистического центра. - Создан коллектив педагогов, готовых работать с одаренными учащимися города в структуре Ресурсного логистического центра.



	- Есть положительная динамика достижений одаренных учащихся.
Основные направления проектирования	<p><b>Малая академия наук:</b> исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования. <b>Дополнительные модули</b> совместно с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;</li> <li>-инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;</li> <li>-дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.</li> </ul> <p><b>*Молодежные объединения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический клуб;</li> <li>- волонтерское движение;</li> <li>- гражданский университет.</li> </ul>

Локальный проект: «Открытое образовательное пространство. Профориентация»  
**Коновалова Ольга Юрьевна**  
**Сергеева Ирина Викторовна**

Наименование проекта	Локальный проект. «Открытое образовательное пространство. Профориентация»
Глобальная миссия	Создание условий для более успешной социализации выпускников в условиях промышленно образовательного кластера
Цель	Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода
Объект:	Процесс управления ранним профессиональным выбором
Предмет:	Модель системы профессионального выбора
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности.</li> <li>- Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.</li> <li>-Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</li> <li>-Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.</li> <li>-Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.</li> <li>- Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.</li> <li>-Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.</li> </ul>
Замысел гимназии	Организовать на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки, способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	<p>1. Действующий образовательный кластер изменил философию образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности;</li> <li>-психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно;</li> <li>-организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.</li> </ul> <p>2. Сложилась система методов направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/>- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города, округа, страны;</li> <li><input type="checkbox"/>- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;</li> <li><input type="checkbox"/>- профессиональное самоопределение выпускника школы</li> <li><input type="checkbox"/>- получение профессии</li> </ul> <p>3. Успешно действует площадка национальной технологической олимпиады.</p>
Основные направления проектирования	<p>1. Профессиональные клубы с участием родителей и социальных партнеров.</p> <p>2. Система тренингов по возрастам : -Мир профессий; -Способности, интересы и профессиональный выбор; -Путь к успеху. -Деловая игра</p>

	<p>«Кадровый вопрос» ; -Профессиональный путь; -Игра «Взгляд в будущее» -Тренинг «Остров» -Профессиональная зрелость и самопрезентация.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Система профессиональных проб.</li><li>4. Межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады.</li><li>5. Участие в реализации регионального проекта «Будущий профессионал»</li><li>6. Профессионалитет на старшей ступени образования.</li></ol>
--	--

## Локальный проект: «Воспитание»

**Латышева Анна Петровна**  
**Погодаева Анастасия Александровна**

Наименование проекта	Локальный проект: «Воспитание»
Цель	Развитие самоопределяющейся личности, с чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Объект:	Процесс формирования личности, персоны в открытом социальном и образовательном пространстве
Предмет:	Модель выпускника школы
Задачи :	<p>-Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>- Акцентировать в содержании образования формирование у обучающихся опыта эмоционально ценностных отношений.</p> <p>-Скорректировать работу кружков, секции, клубов, студий и объединений, в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, исходя из запросов обучающихся.</p> <p>-Инициировать работу классных сообществ в жизни школы ,общества, страны.</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности: внешкольных мероприятий (экскурсий, экспедиций, походов ,туристических троп); предметно-эстетических сред образовательного учреждения ; школьных медиа .</p> <p>-Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития и роста участников( через семейные клубы, национальные диаспоры).</p> <p>-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>-Организовать реабилитационный центр для несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>-Обновить работу детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы ,через активные формы деятельности.</p> <p>-Организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, созданию оптимальных условий развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству средствами музейной педагогики.</p> <p>-Воспитывать обучающихся в духе любви к своей родине – России, своим родным.</p>
Замысел гимназии	Сопровождение и педагогическая поддержка ребенка в процессе самопознания, самоопределения и самореализации в жизни, посредством создания психологически комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей становлению личности, способной к диалогу, гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, способной нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.
Результаты, ожидаемые по	<p>-Реализована модель выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен принимать собственные решения и уважает права и свободы</li> </ul>

<p>окончании реализации программы развития</p>	<p>других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознаёт и принимает нравственные традиционные ценности</li> <li>• Готов сотрудничать и взаимодействовать, умеет выстраивать партнёрские отношения</li> <li>• Уверенно выражает свои мысли разными способами</li> <li>• Осознает ценность человеческой жизни, экологично относится к жизни</li> <li>• Адаптирован, способен к изменениям</li> <li>• Профессионально-ориентирован</li> <li>• Человек с социально-активной позицией: честный, ответственный, принципиальный</li> <li>• Мотивирован к труду, учебе и познанию</li> <li>• Патриот</li> <li>• Исследователь, креативный и критически мыслящий, адекватно и целенаправленно познающий мир</li> <li>• Способен принимать собственные решения и уважает права и свободы других людей</li> </ul> <p>-Реализована модель системы воспитания: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; сохранения здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Основные направления проектирования</p>	<p>-Реализация проектов: Научное общество учащихся, «Волонтёрское движение Волна», Школьное лесничество «Берендеи», «Застава имени А.И. Яковлева», Спортивный клуб «Вита», «Российское движение школьников» (РДШ);</p> <p>-Работа площадки Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца» (клуб ЮНЕСКО));</p> <p>-Работа родительского университета;</p> <p>-Поддержка семьи и семейных ценностей</p> <p>-Умники и умницы, Шахматы, Школьный музей, Школьное телевидение, ОШУТ «Терра Инкогнита», Возрождение, Вокальная студия «Индиго», «Мастерская Нео-ремесла», «АРТ-настроение», «Юный инспектор движения», Проект «Наука и технологии»</p> <p>Школьная служба примирения</p> <p>-Спортивные игры, Волейбол</p> <p>-«Здоровые дети – здоровая нация» (Проекты: «Солнечная страна», «Здоровое питание», «Здоровячок»)</p> <p>- «Ступени успеха», «Орлята России»- Движение первых</p> <p>Разговоры о важном, Российское общество «Знание»</p> <p>Россия – мои горизонты, региональный проект «Будущий профессионал»</p> <p>-«Наследники Великой Победы»</p> <p>-Клуб интересных встреч</p> <p>-Региональный дискуссионный клуб «Дети Сократа»</p>

Локальный проект: **Наставничество**

**Максименко Ольга Васильевна**  
**Михайловская Анастасия Владимировна**

Наименование проекта	Локальный проект. <b>Наставничество</b>
Глобальная миссия	Внедрение универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение участников образовательного процесса, основанное на доверии и партнерстве.
Цель	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов
Объект:	Процесс управления системой наставничества
Предмет:	Целевая модель наставничества
Задачи :	<p>-Разработка и реализация целевой модели наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик».</p> <p>-Формирование базы наставляемых: из числа <b>обучающихся</b>: проявившие выдающиеся способности; демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья;попавшие в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>-из числа <b>педагогов</b>: молодые специалисты; находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями .</p> <p>-Формирование базы наставников , исходя из сложившегося запроса.</p>
Результаты, ожидаемые по окончании реализации проекта	<p>-Успешно реализована целевая модель наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик».</p> <p>Отмечено:</p> <p>-Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.</p> <p>-Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.</p> <p>-Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p> <p>-Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.</p> <p>-Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>-Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.</p> <p>-Снижение показателей неуспеваемости учащихся.</p> <p>-Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.</p> <p>-Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.</p> <p>-Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.</p> <p>- Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p> <p>-Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и</p>

	<p>ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.</li> <li>-Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.</li> <li>-Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.</li> <li>-Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>Основные направления проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Целевая модель наставничества;</li> <li>-Организация движения наставничества;</li> <li>-Социальное партнерство;</li> <li>-Творческие мастерские(наставников и наставляемых), направленные на усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого потенциала.</li> </ul>

## Локальный проект: «Здоровье»

**Сальникова Елена Алексеевна  
Моисеева Людмила Геннадьевна**

Наименование проекта	Локальный проект: «Здоровье»
Глобальная миссия	Формирование такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы философское, мировоззренческое осмысление здорового образа жизни, знание внутренних возможностей организма, умение адаптироваться и противостоять стресс факторам
Цель	Организация системы обеспечения комплексного здоровья как интегративный процесс сохранения и обеспечения физического, психического, интеллектуального, эмоционального и социального здоровья, индивидуального принятия здоровья как самоценности и здорового образа жизни
Объект:	Процесс обеспечения здорового образа жизни субъектов образовательной системы
Предмет:	Модель системы обеспечения комплексного здоровья участников образовательного процесса
Задачи :	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание эффективной системы пропаганды культуры здоровья, направленной на повышение престижности ведения здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности.</li> <li>-Формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений</li> <li>-Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. (ГТО)</li> <li>-Анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам.</li> <li>-Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.</li> <li>-Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) образования детей с ОВЗ.</li> </ul>
Замысел гимназии	Школа гарантирует выстроить процесс обеспечения комплексного здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченного старта по окончании школы.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	<p>Реализована модель школы в которой гарантирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества.</li> <li>-Реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут.</li> <li>-Организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым.</li> <li>- Разработана и реализуется система индивидуального и группового консультирования детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.</li> <li>-Сложилась система физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений</li> </ul>
Основные направления проектирования	-Система просветительской и профилактической работы с обучающимися и их родителями о формировании здоровьесберегающего поведения, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во



	<p>всех аспектах их жизнедеятельности.</p> <p>-Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>- Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в гимназии с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>-Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников гимназии.</p> <p>-Организация мероприятий, предполагающих двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, игры-квесты, активные игры ) с привлечением родителей, педагогов, социального окружения обучающихся.</p>
--	---

**КОНЦЕПЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КЛАСТЕРА  
НА ТЕРРИТОРИИ МОНОГОРОДА УРАЙ ХМАО-ЮГРЫ**

1.

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года показывает взаимосвязь :

**модернизация системы образования → инновации в экономике → динамичный экономический рост → благополучная и безопасная страна**

- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие промышленности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2018 - 2020 годах и на период до 2025 года» ставит целевые задачи:

- повышение конкурентоспособности промышленного комплекса Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- создание в автономном округе устойчивой, структурно-сбалансированной промышленности, направленной на диверсификацию экономики, повышение бюджетной стабильности и уровня жизни населения автономного округа

за счет

новых моделей профессиональной подготовки кадров для производственного сектора на основании принципов интеграции, опережения, концепции бережливого производства, региональной модели НТИ (научно-технологическая инициатива), **научно-промышленных и образовательно-производственных кластеров.**

Одна из стратегических целей развития города Урай

-улучшение качества жизни населения

2.

Один из путей реализации цели:

Создание и развитие образовательно-промышленного кластера.

**-образовательно-промышленный кластер** представляет собой научно-производственно-образовательный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации поставщиков (образовательная организация, производственное объединение) и потребителей (обучающиеся, работодатели) образовательных услуг, связанных единой инновационной цепочкой подготовки и повышения квалификации кадров, а также развития научных и прикладных знаний для отраслей экономики и социальной сферы.

- это система сетевого взаимодействия образовательных, производственных и иных организаций, объединенных по принципу социального партнерства, которая направлена на повышение качества **опережающей** профессиональной подготовки кадров в интересах развития приоритетных социально-экономических отраслей региона или муниципалитета, в интересах развития молодого поколения

за счет

-построения системы непрерывного образования(единая образовательная среда города)

-опережающая подготовка кадров (на базе объединенных ресурсов)

-подготовки рабочих мест для молодежи

**Основная идея и главное преимущество социального партнерства в рамках образовательно-промышленного кластера** – эффективное партнерство отличных друг от друга и полезных друг другу участников, которые обладают определенными ресурсами эти ресурсы могут быть объединены в рамках единого образовательного пространства

Возможности кластера:

- создание и развитие актуальной лабораторной, стажировочной базы и базы практик для профессиональной подготовки будущих специалистов:

-на базе образовательной организации;

-на базе производственной организации;

-в виде выносных производственных площадок для организации квазипрофессиональной деятельности обучающихся.

### **Научное сопровождение**

Урайский политехнический колледж:

- утвержден экспериментальной площадкой Российской академии образования (приказ ФГБ НУ «Институт педагогических исследований одаренности детей» Российской академии образования от 16 февраля 2016 г. №12) по проблеме «Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в опережающей подготовке научно-педагогических и инженерно-технических кадров учреждений СПО и ВПО»

- является базовой площадкой международного проекта (Россия – Китай \_ Казахстан – Германия) по проблеме «Непрерывное образование и занятость молодежи: ведущие тенденции в России и за рубежом».

Никитин Александр Александрович -директор ФГБ НУ «Институт педагогических исследований одаренности детей РАО» академик, д. п. н.профессор; (Новосибирск)

Маврина Ирина Андреевна д. п. н.профессор;(Омск)

Пальянов Михаил.Павлович д. п. н.профессор;(Кемерово)

Марковичев Александр Сергеевич к. п. н.профессор;(Новосибирск)

Ковалев Владимир Захарович д. т. н.профессор; (Ханты-Мансийск)

### **Этапы развития**

1 этап

1. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Опережающее профессиональное обучение и занятость молодежи», проходившая 9-10 ноября 2016г. (Разработка целостной системы опережающей подготовки специалистов, в системе среднего профессионального образования.)
2. Создан образовательно-промышленный кластер, обозначены 3 площадки по опережающей подготовке кадров:

- в области энергетики;
- сервисного обслуживания нефтяных и газовых месторождений;
- дошкольного образования;

Единое образовательное пространство

### **Целевая установка: развитие инженерного образования**

-д/сад №10, №12 (Развитие творческих способностей, проекты «Бережливое производство», «Шахматная школа»)

-МБОУ СОШ №6(инженерный класс) УПК- Урай-Энерго (Закирзянов Т.Р.)

-гимназия, ЦДОД, УПК («инженерный инкубатор» (колледж рук. Бахмат Сергей Александрович) технопарк, робототехника) совместно с окружным технопарком

Победители УПК(1и 2 место) и Гимназия в конкурсе окружного технопарка «Молодой изобретатель»

## **2 этап**

### **ПРОБЛЕМЫ**

- выстраивание системы опережающего образования
- создание условий формирования жизнеспособного образовательно-промышленного кластера
- готовность рынка труда в организации рабочих мест для молодежи

**Проблема для обсуждения.**

**Необходимость создания в округе координационного совета по реализации кластерной политики в области создания образовательно-промышленных кластеров**