

**МОДЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОЦЕССОМ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ» (МЭО)

# Оглавление

1. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ .....	5
2. ВВЕДЕНИЕ.....	6
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	9
3.1. Общие положения.....	9
3.2. Целевой раздел.....	13
3.2.1. Пояснительная записка .....	13
3.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП .....	18
3.2.3. Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.....	33
3.3. Содержательный раздел.....	54
3.3.1. Общие положения .....	54
3.3.2. Основное содержание Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования .....	57
3.3.2.1. Цели и задачи, место Программы развития УУД и её роли в реализации требований Стандарта.....	58
3.3.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности.....	61
3.3.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	72
3.3.2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.....	76
3.3.2.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся .....	58
3.3.2.6. Оценка успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	83
3.3.3. Конструктор рабочих программ учебных предметов .....	98

3.3.4. Примерная Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	108
3.3.4.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся .	109
3.3.4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....	112
3.3.4.3. Основное содержание, виды и формы деятельности, реализуемые на платформе МЭО, планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	115
3.3.4.4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся .....	134
3.3.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся .....	135
3.3.5. Конструктор Программы коррекционной работы с использованием ресурсов МЭО.....	139
3.4. Организационный раздел .....	201
3.4.1. Общие положения .....	201
3.4.2. Конструктор учебного плана среднего общего образования .....	202
3.4.3. Модель плана внеурочной деятельности, реализуемой на платформе МЭО .....	183
3.4.4. Построение календарного учебного графика.....	193
3.4.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	193
3.4.5.1. Описание кадровых условий .....	194
3.4.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы .....	198
3.4.5.3. Описание финансовых условий реализации ООП .....	209
3.4.5.4. Описание материально-технических условий .....	209

3.4.5.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы .....	212
3.4.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	214
3.4.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	214
3.4.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП.....	215
3.4.5.9. Контроль состояния системы условий .....	220
4 ИСТОЧНИКИ.....	222

# 1. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

<b>МЭО</b>	Мобильное электронное образование
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>СОО</b>	Среднее общее образование
<b>УУД</b>	Универсальные учебные действия
<b>ИКТ</b>	Информационно-коммуникационные технологии
<b>ООП</b>	Основная образовательная программа
<b>ПООП</b>	Примерная основная образовательная программа
<b>ОВЗ</b>	Ограниченные возможности здоровья
<b>ОО</b>	Образовательная организация
<b>ИОС</b>	Информационная образовательная среда
<b>ПМПК</b>	Психолого-медико-педагогическая комиссия
<b>LMS</b>	Learning Management System (англ.) — система управления обучением

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] предусмотрена разработка общеобразовательными организациями основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) и с учетом примерных основных образовательных программ (ст. 12, ч.7) (далее — ПООП) [2], разработанных для всех уровней общего образования и включенных в единый реестр<sup>1</sup>.

Содержание основных образовательных программ (далее — ООП) и условия их реализации дифференцируются с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, одаренных и высокомотивированных детей.

В общеобразовательных организациях России накоплен определенный опыт разработки ООП. Вместе с тем, создание такого многофункционального, значимого и достаточно сложного по структуре и содержанию документа представляет определенные трудности для педагогических коллективов.

Актуальность разработки Модельной основной образовательной программы среднего общего образования, ориентированной на использование Информационно-образовательной платформы для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование» (далее — Модельная программа), обусловлена новыми вызовами времени к системе образования России — необходимостью формирования компетенций цифровой экономики, основными мерами государственной политики по созданию необходимых условий для обеспечения экономического роста и национального суверенитета страны на основе развития цифровой экономики Российской Федерации [4].

В реализации задач по созданию в России цифрового общества ведущая роль отводится системе образования: «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить» [5].

В «майских указах» 2018 года Президент РФ В. В. Путин поставил перед правительством целый ряд задач, касающихся развития образования в условиях формирования цифровой экономики, в том числе:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. [6]

---

<sup>1</sup><http://fgosreestr.ru>

Утвержденная в июле 2017 года правительством Российской Федерации масштабная системная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», направленная, в том числе на создание условий для развития общества знаний в Российской Федерации, в качестве одного из ведущих выделяет направление «Кадры и образование», включающее:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами;
- рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики;
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России. [4]

Намеченные программой [4] вехи, перспективы, обозначенные и конкретизированные в национальном проекте «Образование», объективно обуславливают необходимость качественных изменений в кратчайшие сроки всей системы образования Российской Федерации, изменения ее архитектуры на основе цифровизации как приоритета модернизации, эффективного внедрения новых образовательных технологий, основанных на возможностях сетевых коммуникаций, обновления содержания образования, реализации интегративных процессов.

В формирующемся сетевом обществе, функционирующем на основе взаимодействия реальной, виртуальной и дополненной реальностей, обязательной и неотъемлемой частью единого образовательного пространства Российской Федерации становится электронная информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации.

На смену существующей электронной информационно-образовательной среде, описанной в п. 3 статьи 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] приходит принципиально иная ИОС, задачи которой существенно шире и масштабнее, в том числе:

- создание условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих его позитивную социализацию и индивидуализацию, психологическое благополучие и позитивное мировосприятие, а также повышения качества образования за счет использования эффективных информационных, образовательных и компьютерных технологий, развития учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с компонентами ИОС;
- формирование навыков и компетенций XXI века, необходимых для успешной интеграции обучающихся в современную профессиональную деятельность (критическое и системное мышление, медиаграмотность, способность к решению творческих задач, умение работать в команде и продуктивно сотрудничать, способность глобально мыслить и др.);
- наращивание экспорта качественных образовательных услуг в цифровом формате и др.[7].

В связи с этим возникает необходимость разработки Модельной ООП среднего общего образования, включающей конструкторы, модели, а также основное содержание отдельных подразделов ООП, соответствующих требованиям ФГОС среднего общего образования [3] и отражающих цели, задачи, а также значимые особенности образования на основе Информационно-образовательной платформы для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование» (далее — МЭО).

Ключевые особенности разработанной Модельной основной образовательной программы среднего общего образования заключаются в следующем:

- соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС среднего общего образования;
- отражает ориентиры программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в части развития образования и подготовки кадров, а также нацпроекта «Образование»;
- разработана с учетом ПООП среднего общего образования (далее — ПООП СОО);
- интегрирует ведущие идеи отечественного и зарубежного образования, в том числе программ Международного Бакалавриата (ИБ);
- обеспечивает преемственность с разработанными ранее Модельными основными образовательными программами начального и основного общего образования, ориентированными на использование электронного образовательного ресурса нового поколения «Мобильное Электронное Образование»;
- реализуется в цифровой информационно-образовательной среде;
- обеспечена практическая направленность разработок в условиях использования МЭО, а также возможность учета региональных особенностей и специфики образовательных организаций, а также запросов обучающихся (их родителей).

Основываясь на единой для всех уровней общего образования идеологии, отраженной в ФГОС, единых концептуальных основах требований к структуре основных образовательных программ, настоящая Модельная основная образовательная программа среднего общего образования (далее Модельная программа) является инструментом проектирования основной образовательной программы среднего общего образования для образовательных организаций, использующих МЭО.

Целевым ориентиром всех материалов, включенных в Модельную программу, является спроектированный «Портрет выпускника» (таблица 1), в котором учтены прогнозные показатели развития отечественного образования [8]. Модельная программа ориентирует образовательную организацию, работающую на основе МЭО, **на развитие личности старшеклассников, в том числе интеллектуальное, личностное, эмоциональное и социальное развитие.**

В настоящей Модельной программе понятия используются в значении,



определенном в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [1; ст.2], программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [4], законодательных актах и иных нормативных правовых актах.

## **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Общие положения**

Модельная программа разработана для образовательных организаций, использующих в своей образовательной деятельности Информационно-образовательную платформу для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) как системообразующий компонент современной и безопасной цифровой образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [6].

Цифровой ресурс МЭО позволяет существенно актуализировать организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями времени, использовать наиболее эффективные педагогические технологии, такие как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение в классно-урочной системе, мобильное обучение, сетевую форму освоения образовательных программ. Положенный в основу образовательной деятельности контент, в полной мере соответствует требованиям ФГОССО, в том числе в части реализации системно-деятельностного подхода и формирования УУД, предусматривает обучение на базовом и углубленном уровнях и позволяет успешно работать, в том числе с одаренными и высокомотивированными учениками. Многофункциональный интерфейс системы помогает руководителям контролировать качество работы педагогов и достижения обучающихся.

LMS (система управления обучением) — представляет собой интегрированную совокупность функциональных подсистем (Книжная полка, Система личных сообщений, Видеоконференция, Матрица назначения заданий, Электронный журнал/Дневник, Органайзер, Вопрос дня, Статистика, ИОТ учащегося и др.), обеспечивающих организацию и управление образовательным процессом в полном объеме. Предусмотрена подсистема, включающая встроенный механизм формирования индивидуальной образовательной траектории, позволяющий в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося предъявлять ему соответствующий контент.

Цифровой ресурс МЭО обеспечивает:

- доступность качественного образования вне зависимости от географического места проживания обучающихся, социального статуса их семей, состояния здоровья и иных жизненных обстоятельств;

- реализацию персонализированного обучения, в том числе одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- условия для реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся через осознание ими прикладных смыслов теоретических материалов и учебных заданий, составляющих содержание предметных курсов;
- формирование ИКТ — компетенций у обучающихся и педагогов на основе современных цифровых образовательных технологий;
- прозрачность образовательного процесса и систему удобной отчетности о результатах деятельности образовательной организации и каждого участника образовательных отношений;
- эффективную коммуникацию между участниками образовательных отношений.

Ведущий инструмент решения поставленных в Модельной программе задач — система МЭО — включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, а также инструменты и сервисы, предназначенные для организации образовательной деятельности и коммуникации между его участниками (рис. 1).



**Рисунок 1.** Состав Информационно-образовательной платформы для организации и управления образовательным процессом «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)

**Интерактивные учебные онлайн-курсы** позволяют добиться значительного повышения эффективности образовательной деятельности за счет:

- расширения информационного учебного пространства;
- избыточности информации учебного назначения, всестороннего охвата изучаемого материала;
- возможности интерактивного взаимодействия участников образовательной деятельности на всех ее этапах;
- использования актуальных форм представления учебного материала, его интерактивности и адаптивности;
- возможности организации смешанного и мобильного обучения.

**Коммуникационные сервисы** позволяют учащемуся фиксировать собственную интерпретацию учебной информации, отвечать на вопросы, давать комментарии, выражать личное отношение к прочитанному. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие коммуникативных универсальных учебных действий, функциональной грамотности, культуре сетевого общения, а в дальнейшем — социализации обучаемых в новой социокультурной среде.

**Система оценивания, обеспечивающая организацию проверки и усвоения учебного материала** онлайн-курсов, содержит разнообразные задания, как в тестовой форме с автоматической проверкой, так и в форме заданий с открытым ответом. Автоматическая проверка результатов выполнения тестовых заданий позволяет производить оперативную проверку и коррекцию знаний учащихся. Отметка за выполненное задание с открытым ответом предъявляется обучаемому непосредственно после его выполнения.

Для организации учебной деятельности в состав МЭО включены следующие функциональные модули:

- подсистема «Коммуникации» («Конференции», «Личные сообщения», «Вопрос дня»);
- подсистема «Электронный журнал» / «Дневник»;
- подсистема «Матрица назначения заданий»;
- подсистема «Органайзер».

**Подсистема «Конференции»** предназначена для организации общения в онлайн-режиме средствами видеоконференции, в том числе проведения онлайн-уроков, педагогических и методических советов, родительских собраний и т. д.

**Подсистема «Личные сообщения»** даёт возможность для организации общения как в онлайн-режиме чата, когда все пользователи находятся в сети одновременно, так и в офлайн-режиме.

**В подсистеме личных сообщений** можно создавать как диалоги для общения между участниками образовательного процесса и организации совместной деятельности, так и рассылки.

В «**Электронном журнале**» отображаются результаты деятельности учащихся по освоению содержания онлайн-курсов. Здесь можно просматривать

предметы, курсы и классы, с которыми работает учитель.

«**Матрица назначений заданий**» — это инструмент, предназначенный для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося. С помощью Матрицы назначения заданий можно назначить учащемуся для выполнения те или иные задания, содержащиеся в Интернет-уроке.

**Подсистема «Органайзер»** предназначена для организации деятельности. В Органайзере можно добавлять события, с указанием даты и времени, а также просматривать уже созданные события.

**Подсистема «Вопрос дня»** предназначена для организации коллективной деятельности учащихся, направленной на воспитание, социализацию, побуждение к активной гражданской позиции и альтруистической деятельности, а также для активного обсуждения социально значимых, острых и актуальных вопросов из жизни учащихся, школьного коллектива, региона, страны и т. д. В подсистеме «Вопрос дня» возможна организация различных форм взаимодействия, в том числе обсуждений, дебатов, круглых столов, «открытых микрофонов», а также проведение разнообразных акций.

Структура Модельной программы в полной мере отражает требования ФГОС СОО к структуре ООП СОО и содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*[3].

Целевой раздел содержит:

- примерное содержание Пояснительной записки;
- описание планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- модель системы оценки результатов освоения ООП.

Содержательный раздел включает:

- основное содержание Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- конструктор рабочих программ учебных предметов;
- основное содержание Программы воспитания и социализации обучающихся;
- конструктор Программы коррекционной работы, включающей организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел содержит:

- конструктор учебного плана среднего общего образования;
- описание подходов к построению календарного учебного графика;
- модель плана внеурочной деятельности;
- модель описания системы условий реализации ООП;
- модель Сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП и описание организации контроля состояния системы условий.

## 3.2. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов [3].

### 3.2.1. Пояснительная записка

Направленность среднего общего образования определена Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. [1; ст.66]

**Основными целями реализации ООП являются:**

- становление и развитие личности каждого обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- максимальное развитие способностей обучающихся, готовности к плодотворной социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению в условиях цифровизации в России всех сфер социально-экономической деятельности;
- достижение выпускниками планируемых результатов уровня среднего общего образования, компетенций и компетентностей в различных областях знания в соответствии с их индивидуальными потребностями, склонностями и возможностями, развитие у обучающихся целостного миропонимания;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их интереса к познанию.

*Достижение поставленных целей поддерживается* современной информационно-образовательной средой МЭО, ориентированной на *решение следующих основных задач:*

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание при поддержке сервисов МЭО условий, обеспечивающих:
  - возможность достижения базового уровня планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ, и высокого (или повышенного) уровня — высокомотивированными

- обучающимися;
- формирование компетенций, необходимых для успешной самореализации в цифровой среде — компетенций XXI века;
  - широты общеобразовательной подготовки в отдельных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий, смешанного обучения в классно-урочной системе, мобильного обучения;
  - персонализации обучения через построение с помощью сервисов МЭО индивидуальных образовательных маршрутов линейного и / или нелинейного движения учащегося при освоении им учебного материала;
  - комплексное и междисциплинарное по своему характеру обновление на основе возможностей МЭО видов и содержательного наполнения образовательных программ, внедрение инноваций, нацеленных на перспективные потребности участников образовательных отношений;
  - создание на основе возможностей контента и сервисов МЭО условий, способствующих личностной ориентации образовательных услуг, максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала обучающихся, их способностей и дарований, формированию индивидуальных траекторий их развития;
  - формирование у обучающихся положительной мотивации, устойчивого интереса к активной интеллектуальной, общественно-полезной и творческой деятельности; поддержка лидерских навыков, инициативности обучающихся; содействие инициированию обучающимися различных видов и форм деятельности;
  - включение с использованием сервисов МЭО каждого обучающегося в многоуровневую и многофункциональную образовательную деятельность в условиях цифровой среды, в том числе проектную, исследовательскую с целью выявления и развития задатков и способностей каждого ученика; обеспечение свободного доступа обучающихся к современным образовательным ресурсам, необходимым знаниям и новейшим технологиям, разнообразным видам деятельности, возможности взаимодействия с талантливыми специалистами и профессиональными лидерами, в том числе на дистанционной основе;
  - обеспечение на основе возможностей МЭО гибкости и вариативности содержания и технологий обучения, вплоть до возможности их корректировки самими обучающимися с учетом характера их потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
  - развитие самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности на основе освоения учебных ресурсов и технологий самообразования, предусмотренных МЭО, использования разнообразных источников и способов получения информации;
  - включение с помощью сервисов МЭО обучающихся в критериальное оценивание собственной деятельности, развитие рефлексии, самопознания,

системного и критического мышления;

- увеличение за счет возможностей МЭО воспитательного потенциала образовательной организации, необходимого для развития личности, воспитания и социализации обучающихся, формирования у обучающихся образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности;
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, человеческой общности, ответственности за совершенствование своей малой родины (город, село), России, мира;
- создание на основе МЭО актуальной, вариативной, индивидуализированной образовательной среды, обеспечивающей возможность реализации современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание на основе ресурсов и сервисов МЭО системы социально-педагогического и социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся, обеспечивающей их успешную социальную адаптацию, профессиональную ориентацию; сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, включение обучающихся в системы олимпиад и конкурсов, выставок и презентаций, в том числе базирующихся на сочетании сетевых и проектных технологий;
- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП на основе ресурсов МЭО с научными и образовательными организациями, фондами, заинтересованными инициативными группами, социальными партнерами, с организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, туризма, общественными организациями, бизнес-сообществом, муниципальными органами управления, производственными предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды в рамках региона, страны, на международном уровне;
- формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам цифрового образования, формирования цифровых компетенций, накопление, освоение и распространение инновационной практики педагогов, работающих в условиях насыщенной цифровой среды;
- создание в т. ч. с помощью ресурсов МЭО условий для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, выпускников образовательной организации и общественности в проектировании и развитии ООП и условий ее реализации.

При формировании ООП учитываются особенности завершающего уровня общего образования как фундамента последующего профессионального

образования и обучения или профессиональной деятельности как особого этапа в жизни выпускника, связанного:

- с наиболее выраженным переходом на уровне среднего общего образования к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- реализацией стратегии социального конструирования, построения образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- переходом к системе профильного обучения, ориентированной на индивидуализацию образования и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда в условиях цифровой экономики, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- переходом к качественно новому взаимодействию в образовательном процессе — к сотрудничеству ученика и учителя, построенному на совместном культуросозидании, к коллективно - распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;
- формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой деятельности, в бытовой сфере, в сфере культурно-досуговой деятельности);
- завершением формирования в старшей школе *идентичности обучающегося*, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов;
- высокой чувствительностью обучающихся старшего школьного возраста к формированию мировоззрения и целостной картины мира —ценностных ориентаций, выступающих как центральные психологические новообразования.

### **Основные принципы и подходы, лежащие в основе проектирования ООП, реализуемой на основе МЭО:**

- Развитие ученика как цель и смысл образования. Ориентация на личность как субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
- Ведущая роль социокультурного контекста развития. Программы обучения и воспитания детей должны быть наполнены культурными и историческими контекстами и параллелями. Это предполагает ориентацию развития ученика в соответствии с культурным наследием своего народа и культурным опытом человечества. Обеспечивается обращенностью к формированию духовного мира обучающегося как доминанте его развития.



- Партнерство в совместной деятельности и общении, осуществляемое с помощью коммуникативных сервисов МЭО. Субъектом деятельности и развития обучающегося является детско-взрослая ценностно-событийная общность, в которую входят все участники образовательных отношений.
- Поддержка инициативы обучающихся по формированию на основе ресурсов МЭО индивидуальной образовательной траектории, проектированию жизненного пространства, в том числе разнообразия форм самоуправления обучающихся.
- Индивидуализация (персонализация) и дифференциация обучения, реализуемая на основе вариативного контента и сервисов МЭО, учет при организации образовательной деятельности психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, социальных ситуаций развития, индивидуальных особенностей учеников, зон ближайшего развития, которые определяют возможности учеников в образовательной деятельности.
- Междисциплинарность в условиях стремительно меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач, в том числе в ситуациях неопределенности.
- Самостоятельный выбор образовательной организацией на основе широких возможностей МЭО содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, системы мониторинга результатов образовательной деятельности с учетом региональных особенностей, направленности образовательной программы, интересов и возможностей обучающихся, а также запросов их родителей.

В основе проектирования и реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который интегрирует компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках [9], и обеспечивает ориентацию на достижение целей и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Часть Пояснительной записки, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику образовательной деятельности в конкретной образовательной организации.**

Компетенция образовательной организации	Исполнители
Пояснительная записка предваряется общими сведениями об образовательной организации, в т. ч. указывается ее <i>полное название, реквизиты (почтовый и электронный адрес, территориальное расположение зданий, телефон, факс, сайт), учредитель</i> , численность обучающихся и др.	Администрация, учредители

<p>Отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность развития образовательной организации (школа с углубленным изучением отдельных предметов, спортивная, художественная, экологической направленности и др.);</li> <li>– профильность обучения;</li> <li>– реализация дополнительных программ (программы Международного Бакалавриата и др., в т. ч. на основе возможностей МЭО);</li> <li>– особенности контингента обучающихся и организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уровень подготовки обучающихся, в том числе предпрофильной;</li> <li>✓ наличие одаренных, талантливых, высокомотивированных обучающихся;</li> <li>✓ социальные условия развития;</li> <li>✓ уровень владения русским языком;</li> <li>✓ наполняемость классов;</li> <li>✓ инклюзивное образование и другие факторы.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Может быть представлена информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о партнерах образовательной организации, в т. ч. социальных;</li> <li>• о сотрудничающих с образовательной организацией общественных организациях, фондах, инициативных группах, общественно-деловых объединениях и представителях работодателей;</li> <li>• о наличии Общественных, Экспертных, Попечительских, и Управляющих советов, консультативных органов и др.</li> <li>• Эта информация может быть представлена графически.</li> </ul>	
<p>Образовательная организация добавляет (изменяет, уточняет, конкретизирует) цели и задачи, принципы и подходы, которые отражают ее специфику, а также учитывают запросы участников образовательных отношений.</p>	
<p>Пояснительная записка, отраженные в ней цели и задачи, принципы и подходы должны быть соотнесены с Программой развития образовательной организации (ФЗ «Об образовании в РФ» ч.3).</p>	

### 3.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов, — ориентация всех участников образовательных отношений на создание и реализацию условий по их достижению. Решение этой задачи обеспечивается структурой системы планируемых результатов и её содержанием.

Основой для проектирования системы планируемых результатов являются требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП. Ориентирами для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, представленные как «портрет выпускника школы» в ФГОС СОО и детализированные образовательной организацией в ООП (таблица 1).

## Таблица 1. Портрет выпускника

### Любящие свой народ, свой край и свою Родину

Они сознают и принимают свою этническую принадлежность, уважают свой народ, его культуру и духовные традиции, осознают и ценят вклад культуры своего народа в общероссийскую культуру, осознают и понимают вклад России в общемировое культурное наследие. Они проявляют уважение к русскому языку как языку межнационального общения, стремятся полнее овладеть русским и родным языками. Они уважают и принимают особенности других народов России и мира, проявляют межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

Они осознают и ведут себя как граждане России, соблюдают Конституцию Российской Федерации, свои основные права и обязанности, ориентируются в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Они осознают связь между географическим положением, ключевыми событиями истории России и её местом в мировой истории; стремятся развивать общекультурный, природный и производственный потенциал России; испытывают чувство гордости и осознают свою ответственность за страну и благосостояние общества.

Они приобретают опыт нравственно ориентированной общественной деятельности, действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды. Они готовы выполнять свой конституционный долг по защите Отечества.

### Осознающие и принимающие традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

Они демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважают права личности, включая право на личностный выбор. Проявляют нетерпимость к любым проявлениям насилия и готовы противостоять им; способны противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни. Они признают высшей ценностью жизнь во всех ее проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей.

Они осознанно принимают ценности семейной жизни — любовь, равноправие, забота, ответственность; стремятся к их реализации в отношении членов своей семьи; ответственно относятся к созданию собственной семьи и будущему родительству.

Они способны осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на благополучие людей и состояние природной среды. Они сознательно осваивают нравственные ценности, активно формируя собственное моральное мировоззрение на основе иерархизации ценностных ориентаций; проявляют компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора.

Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке. Потребность в социальном признании выступает как основа мотивации саморазвития и самореализации.

### Исследователи, креативно и критически мыслящие, активно и целенаправленно познающие мир

Они демонстрируют устойчивые познавательные интересы, склонность к креативному и критическому мышлению. Они осознают ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Познание, самообразование, творчество, самостоятельная рефлексивная поисковая активность становятся для них привычкой и важной жизненной потребностью, основой успешной профессиональной и общественной деятельности, основой личного и общественного благополучия.

### Умеющие учиться: мотивированные, знающие, умелые, мыслящие, способные к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, способные к инновациям

Они мотивированы к образованию и самообразованию, к творчеству и инновационной деятельности. Проявляют учебно-познавательный интерес к новым задачам и способам их решения. Способны переводить практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить новые учебные цели, устанавливать приоритеты с учётом предварительного профессионального самоопределения.

Они способны осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности: планировать ресурсы и время, управлять ими; осуществлять выбор конструктивных стратегий в разных жизненных ситуациях, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности, в том числе — в форме осознанного управления своим поведением.

Они владеют основами различных методов познания окружающего мира; осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, критически их оценивать, в том числе и с учётом принятой системы ценностей и жизненных планов.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха, связывая их с качеством собственного планирования, самоконтроля, самооценки. Они способны оценить собственные сильные и слабые стороны, выбирать стратегии с опорой на свои сильные стороны. Они развивают личностную рефлексивность, полнее осознавая свои потребности, мотивы и интересы, чувства, переживания, эмоции, причины их возникновения и способы управления ими. Они уточняют собственные «Я-концепции», соотнося собственное самоотношение, самооценку личностных качеств, идеалов «Я» с особенностями восприятия себя другими людьми.

#### Социально активные, принципиальные, ответственные

Они осознают себя личностью, социально активны, действуют честно и непредвзято, уважают закон и правопорядок, осознают свою ответственность перед семьёй, школой, обществом, государством, человечеством. Они отвечают за свои действия и их последствия. Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; участвуют в школьном самоуправлении. Руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями, критериями общественного блага в той или иной форме принимают участие в общественной жизни: в работе молодежных общественных организаций, благотворительных и общественных акциях, социальной помощи, культурных мероприятий, природоохранной деятельности, распространении установок здорового образа жизни и др.

Они ориентируются в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях, проявляют способность к социально-критическому мышлению, способны самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения. В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

#### Уважающие других людей, доброжелательные, умеющие сотрудничать

Они готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они способны интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг перед другом, строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и др.). Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умеют продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Они способны осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за ее результаты.

**Гармонично развитые, осознанно выполняющие правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды**

Они имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различных формах общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания. Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они стремятся овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса. Умеют принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения.

Они осознанно выполняют и пропагандируют правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Они испытывают потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью; знают основные оздоровительные технологии. Они отрицательно относятся к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Бережно, ответственно и компетентно относятся к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей. Умеют осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь.

Они обладают чувством прекрасного, распространяя его как на восприятие художественных произведений, так и на творческое созидание, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

**Профессионально-ориентированные**

Они понимают значение профессиональной деятельности для человека и общества, необходимость непрерывного образования, укрепления репутации для успешной профессиональной и общественной деятельности, роста личного и общественного благосостояния. Они готовы и способны к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

Они строят жизненные планы, принимая во внимание «Я-концепцию», конкретные социально-исторические, политические и экономические условия и перспективы собственного социального развития; готовы к осознанному выбору профессии.

Они ориентируются в мире профессий и способны осознанно выбирать будущую профессию, понимая её содержания и учитывая свои интересы и склонности, собственные жизненные планы.

Планируемые результаты раскрывают эти обобщенные характеристики и, в свою очередь, являются основой для рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, онлайн-курсов, Интернет-уроков, программ воспитания, текущих и промежуточных планируемых результатов, содержательной и критериальной базой системы оценки, критерием отбора учителем заданий, предназначенных для он- и офлайн-оценивания, выбора педагогических технологий.

Планируемые результаты освоения обучающимися всех программ — междисциплинарных и программ учебных предметов — объединяются в три группы: *планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты*. Они раскрывают, конкретизируют и детализируют результаты соответствующих групп, требования к которым представлены в ФГОС СОО.

*При наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидов планируемые результаты конструируются с учетом их возможностей, особенностей и потребностей в соответствии с требованиями ФГОС СОО. [3; п.п. 7.1., 8.1., 9.].*

**Личностные результаты** отражены в таблице 2 [2].

**Таблица 2. Личностные результаты освоения Программы**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>• мировоззрение, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,</li> </ul>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> </ul>	<p>главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</li> </ul>	<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и др.</li> </ul>	<p>ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> </ul>
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям:</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p>	<p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального</p>



			и академического благополучия обучающихся:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</li> </ul>

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (таблица 3) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (таблица 4).

**Таблица 3.** Метапредметные планируемые результаты: межпредметные (ключевые) понятия и соотносимые понятия, используемые в отдельных предметах

<b>Межпредметные (ключевые) понятия</b>	<b>Соотносимые понятия, используемые в отдельных учебных предметах</b>
<b>время, место, пространство,</b>	<i>в прямом или переносном смысле:</i> система отсчета, точка отсчета, координаты, историзм, непрерывность, дискретность
<b>форма</b>	свойства, структура, модели, организация, конструкция, сходства, различия, внешние признаки
<b>тождественность/ идентичность</b>	схожесть, совпадение, наложение, одинаковость
<b>функция</b>	способ действия, назначение, роль, модель, взаимодействие
<b>причина</b>	исходное воздействие, толчок последовательность, следствие, цепочка
<b>развитие/изменение</b>	рост, движение, переход, смена, прогресс, регресс, трансформация, увеличение/уменьшение, цикличность, адаптация, совершенствование, модификация, превращение и преобразование
<b>сообщества/общества</b>	группы, классы, виды, страты, геобиоценозы, отношения
<b>система</b>	порядок, иерархия, структура и связи, организация и взаимодействие, целостность, единство, элементы и объединение, полный цикл, устойчивость, равновесие
<b>закономерность</b>	связи, взаимосвязи, сети, цепочки, взаимоотношения, соотношение, равновесие, отношения, последовательность, зависимость
<b>взаимодействие</b>	воздействие, действие, реакция, эффект
<b>позиция</b>	точка зрения, подходы, мнение, истина, вера, субъективное/объективное рассмотрение, основание, предвзятость/непредвзятость
<b>ответственность</b>	право, инициатива, ценности, справедливость, оценка
<b>достоверность</b>	интерпретация, свидетельство, доказательство, вывод, приоритеты, поведение
<b>логика</b>	рассуждение, система принципов, последовательность, логика поведения, логика развития
<b>красота/эстетичность</b>	совершенство, критерий, полнота, гармония
<b>факт</b>	реальность, событие, результат, итог, интерпретация, надежность

В образовательной организации перечень ключевых межпредметных понятий может дополняться по итогам обсуждений в ходе разработки ООП в образовательной организации.

Отдельные ключевые понятия тесно соотносятся с предметными областями, так, например, ключевые понятия, привнесенные предметной областью «Математика», — это форма, логика.

С ключевыми понятиями можно соотнести «связанные» понятия. В качестве примера перечислены понятия, связанные с ключевыми, в предметной области «Математика»:

Изменение	Эквивалентность	Обобщение
Обоснование	Измерение	Модели
Закономерности	Количество	Представление
Упрощение	Пространство	Системы

Учителя математики могут выбрать другие межпредметные понятия, соотносимые с ключевыми, в том числе из других предметных групп.

**Таблица 4.** Метапредметные планируемые результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия [2]

1. Регулятивные универсальные учебные действия	2. Познавательные универсальные учебные действия	3. Коммуникативные универсальные учебные действия
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и</li> </ul>

<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</li> </ul>	<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>	<p>т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</li> </ul>
---	--	--

**Планируемые предметные результаты** освоения ООП на уровне среднего общего образования представляются в четырех блоках, относящихся к каждому учебному предмету, включенному в соответствующие предметные области (таблица 5):

- «Выпускник научится — базовый уровень»;
- «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень»;
- «Выпускник научится — углубленный уровень»;
- «Выпускник получит возможность научиться — углубленный уровень».

Предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

В образовательной организации учитель обеспечивает достижение каждым обучающимся результатов группы «Выпускник научится», но достижение результатов группы «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении только наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Таблица 5.** Предметные области и учебные предметы уровня среднего общего образования [3]

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Общественные науки	История Обществознание География Экономика Право Россия в мире
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) Информатика
Естественные науки	Физика Химия Биология Естествознание Астрономия
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Экология Основы безопасности жизнедеятельности

Отличие целевой направленности планируемых результатов базового и углубленного уровней обучения представлено в таблице 6.

**Таблица 6.** Целевая направленность планируемых результатов базового и углубленного уровней обучения

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития и предполагают:	Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях, и предполагают:
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний</li> </ul>

**Полное изложение предметных планируемых результатов освоения ООП СОО базового и углубленного уровней представлено в Приложении 1 к Модельной основной образовательной программе среднего общего образования.**

В образовательной организации планируемые результаты освоения обучающимися программ учебных предметов (предметные результаты) в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.2.2.) должны **быть составной частью рабочих программ учебных предметов.**

**Обязательной частью являются планируемые результаты, представленные в примерных основных образовательных программах.**

### **Результаты выполнения индивидуального проекта**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта [3; п.11].

Результатами выполнения индивидуального проекта являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [3; п.11].

### **Выпускник научится:**

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:
  - определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов;
- планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе — демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности;
- в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:
  - в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических аналогов и образцов;
  - в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство «от противного», доказательство «по аналогии», опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
  - в области естественных наук: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
  - в области искусств: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  - в области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
- проводить первичный («широкий») поиск информации, систематизировать ее и критически оценить, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
- выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- следовать этическому кодексу ученых.

#### **Часть подраздела 3.2.2, формируемая участниками образовательных отношений, передает специфику образовательной деятельности в конкретной образовательной организации:**

Деятельность образовательной организации	Исполнители
Перечень планируемых результатов может расширяться (дополняться) с учетом особенностей и возможностей школы, в т.ч. с учетом реализуемых в школе дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, профильного	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методобъединения, учителя, психологи,



<p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидов планируемые результаты конструируются с учетом их возможностей, особенностей и потребностей в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.п.7.1., 8.1., 9.);</li> <li>• по итогам обсуждений в методобъединениях в ходе разработки ООП может дополняться перечень ключевых межпредметных понятий, которые должны быть освоены обучающимися;</li> <li>• предложенные в настоящей Модельной программе результаты выполнения индивидуального проекта могут быть дополнены, конкретизированы на основе обсуждения на заседаниях методсовета, совместных заседаниях методобъединений</li> </ul>	<p>социальные педагоги, организаторы внеурочной деятельности (при необходимости — дефектологи во взаимодействии с ПМПК)</p>
<p>Предметные планируемые результаты (приложение 1 к Модельной программе) <u>полностью</u> включаются учителями в рабочие программы учебных предметов. Учителями, после обсуждения с коллегами, в рабочие программы учебных предметов включаются (при необходимости, конкретизированные) личностные и метапредметные результаты, относящиеся к соответствующему учебному предмету</p>	<p>Учителя, методобъединения</p>
<p>Разрабатываются планируемые результаты по предметам (курсам), введенным школой</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методобъединения, учителя, организаторы внеурочной деятельности</p>
<p>Учителем (возможно, с использованием содержания Интернет-уроков МЭО) может детализироваться система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов на основе системы предметных итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету.</p>	<p>Учителя, методобъединения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>На основе системы личностных и метапредметных планируемых результатов учитель, используя возможности МЭО, выбирает формы активного обучения</p>	<p>Учителя, методобъединения</p>
<p>Разработанные и включенные в рабочие программы планируемые результаты являются критериальной основой системы оценки, учитываются (отражаются) в приложениях к локальному акту по системе оценки в образовательной организации, а также в программах мониторингов</p>	<p>Администрация, методобъединения, учителя</p>

### 3.2.3. Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (далее — система оценки) является одним из инструментов реализации требований

ФГОС СОО, частью системы управления качеством образования в образовательной организации, а также содержательной основой локального акта, нормирующего процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся [1; п. 2 статьи 30].

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка *образовательных достижений обучающихся* на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности *педагогических кадров* как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности *образовательной организации* как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации и в рабочих программах учителей.

Требования к структуре системы оценки установлены ФГОС СОО (п. 18.1.3.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна включать описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся [3; п. 18.1.3.].

В соответствии с требованиями ФГОС система оценки реализует критериальный подход к оцениванию, при котором достижения учащегося сравниваются с эталоном.

### **Оценочные процедуры с использованием возможностей МЭО**

**Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися** ООП осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры, осуществляемые с помощью ресурсов МЭО (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

*Нормативные рамки процедур промежуточной и итоговой аттестации*

определены ст. 58 и 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», независимой оценки качества подготовки обучающихся — ст. 95.

Основные принципы и правила построения оценочных процедур:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в том числе в форме самооценки на всех этапах обучения;
- обеспечение критериальной основы оценки на каждом этапе обучения.
- совместная выработка учителем и учащимися критериев оценки, шкал и норм оценивания;
- соотнесение самооценки с другими оценками, включая оценку учителя, на основе объективных критериев и определенных правил (шкал, норм);
- предоставление ученику права на ошибку, отражение его в критериях оценки.

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются: *структура мотивации, сформированность основных элементов учебной деятельности*, включая владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации (персонализации) образовательной деятельности (в том числе в рамках программы коррекционной работы, выбора уровня изучения предметов) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

*Текущая оценка* (формирующая, диагностическая) — процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы. Текущая оценка способствует выявлению учителем и обучающимися проблем в обучении, а также индивидуализации образовательного процесса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые результаты, соответствующие этапам учебного процесса, отраженным в тематическом планировании, а также сформированность основ учебной самостоятельности, включая оценочную самостоятельность обучающихся.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так временным методическим объединением всех учителей, работающих с учащимися данной параллели.

В ходе диагностической оценки планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения учащихся в следующем:

- а) осознании смысла изучаемых понятий (в т. ч. межпредметных), идей,

- способов и т.д.;
- b) развитию способности переводить понятые смыслы в *знако-символическую форму*, устанавливать отношения между объектами символического ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т. п.);
  - c) развитию способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *типичных учебных ситуациях*, требующих исполнительской компетенции;
  - d) развитию способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в *более широком образовательном контексте и во внеучебном контексте*, в том числе и в ситуациях, максимально приближенных к реальным (требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

В ходе оценки сформированности *основ учебной самостоятельности* особое внимание уделяется (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся) выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

- a) коммуникативными умениями и, прежде всего, умением выслушать и услышать партнёра, внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;
- b) инструментами само- и взаимооценки (прежде всего, критериальной оценкой, а также картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, сопоставлением с эталоном и др.), правилами и формулами оценки и оценочных суждений, понятиями о критериях, шкалах, нормах оценки, составляющими основу формирования оценочной самостоятельности обучающихся;
- c) инструментами и приёмами поисковой деятельности, в том числе и способами выявления противоречий, а также умениями:
  - использовать методы познания, адекватные базовой отрасли знания;
  - *выявлять и формулировать проблему*, требующую разрешения, или *ставить «хороший» вопрос исследования* (т.е. такой вопрос, на который стоит и возможно искать ответ в рамках отведенного времени);
  - *высказывать предположения* и предлагать возможные *способы их проверки*;
  - обращаться к *надёжным источникам информации*, доказательствам, разумным методам и способам проверки, а именно:
    - к словарям и текстам, картографической и статистической информации, хронологии, иным источникам фактологической информации;
    - к опросам, анкетированию, интервью, наблюдениям, эксперименту, измерениям и др.;
  - аргументации, личному и чужому опыту, рассуждениям, мнениям

- и оценкам лиц, заслуживающих доверия (экспертам, специалистам и т.д.), моделям, пробным образцам и иным способам доказательств;
- к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т. п.;
  - использовать *различные методы и способы фиксации информации*: делать выписки, записывать тезисы и основные выводы, строить таблицы, графики, картосхемы, опорные схемы, использовать рубрикацию, алфавитные и тематические указатели и др.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания проектного типа, задания с выбором ответа и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, задания на установление соответствия, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также основными группами критериев, которые определяются ведущими задачами образования в той или иной области и используются в каждом предмете.

*Тематическая оценка* — процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Тематическая оценка осуществляется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения, но в любом случае обеспечивает оценку достижения *каждого* из планируемых результатов изучаемой темы. Результаты тематической оценки являются основанием для внесения изменений в образовательную деятельность учителя и обучающихся.

Отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в *систему накопленной оценки* и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Накопленная оценка* рассматривается как *способ фиксации освоения учащимся основных умений*, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов).

Накопленная оценка строится на основе:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки;
- б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;

с) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

*Портфолио* — процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося. Портфолио отражает направленность, широту или избирательность интересов обучающегося, а также уровень его высших достижений. В портфолио в соответствии с пожеланиями обучающегося (его семьи) включаются его работы, а также отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, грамоты, сертификаты участия, рецензии, отзывы и проч.). Результаты, представленные в портфолио, используются при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

*Внутришкольный мониторинг* включает процедуры оценки уровня достижения всех трех групп планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Система внутришкольного мониторинга разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с уставом. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для коррекции образовательной деятельности и ее индивидуализации.

*Промежуточная аттестация* — процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия, триместра или иного этапа обучения, принятого образовательной организацией), а также в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Результаты промежуточной аттестации (в том случае, если они не ниже базовых показателей) являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс и для допуска к государственной итоговой аттестации.

*Государственная итоговая аттестация (ГИА)* — обязательная процедура, завершающая освоение основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Минпросвещения России.

*Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету* формируется на основе результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету может служить письменная проверочная работа,

или письменная проверочная работа с устной частью и с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т. п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т. д.

**Оценка результатов деятельности педагогических работников** осуществляется на основании внутришкольных мониторингов:

- результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
- оценочной деятельности учителя, которая осуществляется на основе изучения используемой учителем критериальной базы и особенностей её применения в реальной практике преподавания.

Периодичность мониторингов устанавливается решением администрации образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации** осуществляется в процедурах внутренней и внешней оценки.

*В основе внутренней оценки лежат результаты самообследования<sup>2</sup>.*

В процессе самообследования, которое осуществляется с использованием ресурсов МЭО, проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

*В качестве основы внешней оценки используются результаты:*

- ГИА-11 и ГИА-9;
- участия образовательной организации в процедурах национальных исследований качества образования;
- участия образовательной организации в процедурах международных исследований качества образования;
- выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ;
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- независимой оценки качества образования.

Результаты процедур оценки деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

**Система оценивания МЭО** представлена разнообразными заданиями, объединёнными общими методическими и дидактическими целями. Использование этих заданий позволяет реализовать комплексный подход к оцениванию результатов учебной деятельности, а также организовать самооценивание и рефлекссию учащихся (рисунок 2).





**Рисунок 2.** Компоненты системы оценивания МЭО

Система оценивания МЭО представлена двумя основными типами заданий: задания с автоматической проверкой результата и задания с открытым ответом.

В свою очередь, задания с автоматической проверкой результата подразделяются на задания-тренажёры и контрольные задания.

Задания-тренажёры могут иметь как репродуктивный характер, то есть основываться на знаниях, полученных учащимся в готовом виде, так и основываться на знаниях, полученных путём логических умозаключений или путём наблюдения за процессом или явлением. В случае неуспешного выполнения тренажёра, ученик имеет возможность повторно выполнить задание (количество попыток не ограничено). Результат выполнения заданий-тренажёров, а также количество предпринятых попыток не влияют на формирование итоговой отметки за изучение Интернет-урока в целом.

Контрольные задания расположены в конце каждого Интернет-урока в рубрике «Проверь себя». В отличие от заданий-тренажёров, они имеют ограниченное количество попыток выполнения (не более четырёх), а также отметку, выраженную в процентах и баллах по пятибалльной шкале.

Все задания с открытым ответом, в отличие от заданий с автоматической проверкой, представлены в матрице назначения заданий и могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории. Задания с открытым ответом расположены на наиболее значимых этапах алгоритма освоения материалов Интернет-урока и играют роль своеобразных реперных точек, которые обязательно должны быть пройдены учащимся

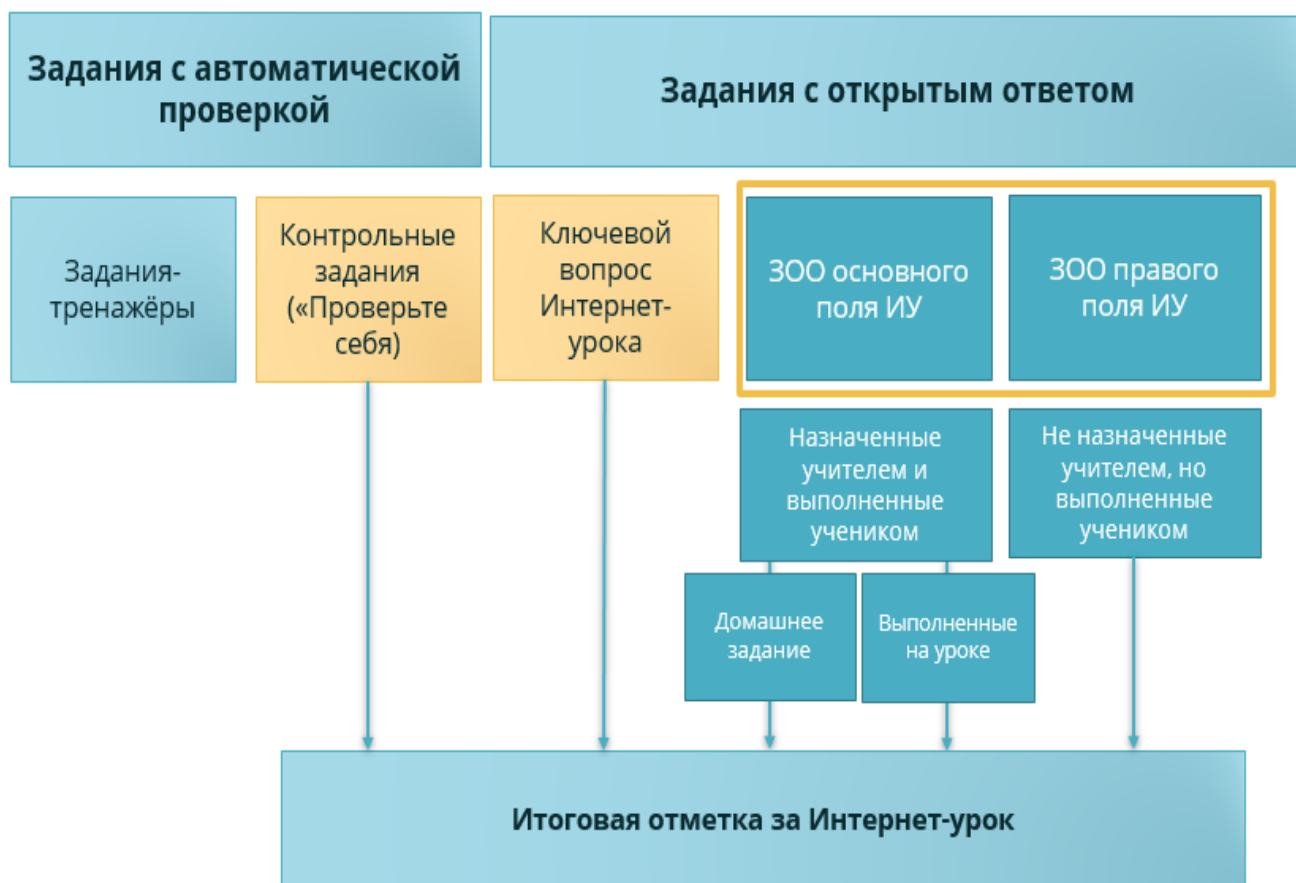
и подлежат обязательному оцениванию. Таким образом, задания с открытым ответом из основного поля урока одновременно выполняют функцию как формирующего, так и констатирующего оценивания.

Общей особенностью всех заданий с открытым ответом является возможность неоднократного возвращения к ним учащегося, размещения исправлений, доработки по замечаниям и рекомендации учителя. Отметка, выставляемая за задание с открытым ответом, может быть неоднократно исправлена после доработки задания учащимся и исправления ошибок. Все отметки за задания с открытым ответом фиксируются в электронном журнале и учитываются при выставлении итоговой отметки за изучение Интернет-урока.

Особый вид задания с открытым ответом представляет собой ключевой вопрос Интернет-урока. Это единственное задание с открытым ответом в Интернет-уроке, являющееся обязательным для выполнения для всех учащихся без исключения. Именно поэтому назначение задания с открытым ответом невозможно снять с использованием матрицы назначения заданий.

Элементы системы коммуникации, которыми оснащена система оценивания МЭО, позволяют не только выставить отметку (цифровую оценку) за выполненное задание, но и дать к заданию максимально развёрнутые комментарии: обратить внимание на допущенные ошибки, дать рекомендации по их устранению, выделить сильные и слабые стороны учащегося.

Все компоненты системы оценивания, расположенные в Интернет-уроке (за исключением заданий-тренажёров) принимают участие в формировании итоговой отметки за изучение Интернет-урока. Общий принцип формирования итоговой отметки представлен на рисунке 3.



**Рисунок 3.** Формирование итоговой отметки за освоение материалов Интернет-урока

### **Особенности оценки достижения личностных планируемых результатов**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного на федеральном или региональном уровне инструментария и методик психолого-педагогической диагностики.

С целью обеспечения личностного развития обучающихся, внесения необходимых корректив в образовательную деятельность в образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга может осуществляться оценка достижения отдельных личностных результатов, проявляющихся в следующем:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- участии в *общественной жизни* образовательной организации, ближайшего социального окружения, города, региона, страны, общественно-полезной деятельности;

- *ответственности* за результаты обучения;
- готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор профиля обучения, профессии;
- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Вместе с тем, использование полученных данных возможно только в виде *агрегированных* (усредненных, анонимных) данных в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки достижения метапредметных планируемых результатов**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается всеми составляющими образовательной деятельности.

В процедурах внутришкольного мониторинга оценивается сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). При проведении оценочных процедур используются письменные измерительные материалы, задания на **межпредметной основе**, организуются практические работы с использованием компьютера, осуществляется наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В качестве инструментов для формирования и оценки сформированности у обучающихся понятийного аппарата могут быть использованы **поисковые задания**, стимулирующие поисковую активность, мыслительную деятельность учащихся при освоении ими теоретических понятий и идей, объектов, процессов, явлений и т. п. (см. пример в таблице 7).

**Таблица 7. Межпредметные понятия и ключевые вопросы поисковых заданий**

Межпредметные понятия	Соотносимые понятия, используемые в отдельных учебных предметах	Ключевой вопрос поискового задания
<b>время, место, пространство</b>	<i>в прямом или переносном смысле:</i> система отсчета, точка отсчета, координаты, историзм, непрерывность, дискретность	<b>Где мы находимся? (с чего начнём рассмотрение?). Что нам уже известно и что предстоит выяснить? На чём мы остановились?</b>
<b>форма</b>	свойства, структура, модели, организация, конструкция, сходства, различия, внешние признаки	<b>На что это похоже? Как это должно выглядеть?</b>
<b>тождественность/ идентичность</b>	схожесть, совпадение, наложение, одинаковость	<b>Совпадают ли эти (объекты, явления, воздействия...)?</b>
<b>функция</b>	способ действия, назначение, роль, модель, взаимодействие	<b>Как это работает?</b>
<b>причина</b>	исходное воздействие, толчок последовательность, следствие, цепочка	<b>Почему это (выглядит, действует происходит...) именно так?</b>
<b>развитие/ изменение</b>	рост, движение, переход, смена, прогресс, регресс, трансформация, увеличение/уменьшение, цикличность, адаптация, совершенствование, модификация, превращение и преобразование	<b>Как это изменяется?</b>
<b>сообщества/ общества</b>	группы, классы, виды, страты, геобиоценозы, отношения	<b>Что объединяет эти объекты? Чем похожи эти объекты и в чем они различаются?</b>
<b>система</b>	порядок, иерархия, структура и связи, организация и взаимодействие, целостность, единство, элементы и объединение, полный цикл, устойчивость, равновесность	<b>Можно ли эти объекты (элементы) объединить систему? Как это устроено? Как это работает?</b>
<b>закономерность</b>	связи, взаимосвязи, сети, цепочки, взаимоотношения, соотношение, равновесие, отношения, последовательность, зависимость	<b>Как это связано с другими (объектами, событиями, процессами, явлениями...)?</b>

<b>взаимодействие</b>	воздействие, действие, реакция, эффект	<b>В чём проявляется действие одного объекта на другой? Имеет ли это действие характер взаимодействия?</b>
<b>позиция</b>	точка зрения, подходы, мнение, истина, вера, субъективное/объективное рассмотрение, основание, предвзятость/непредвзятость	<b>В чём особенности используемых подходов? Каковы точки зрения?</b>
<b>ответственность</b>	право, инициатива, ценности, справедливость, оценка	<b>Что повлияло на решение? За что мы ответственны? Что мы не приняли во внимание?</b>
<b>достоверность</b>	интерпретация, свидетельство, доказательство, вывод, приоритеты, поведение	<b>Что повлияло на решение? Откуда мы это знаем? Этому мнению (факту, свидетельству, источнику ...) можно доверять?</b>
<b>логика</b>	рассуждение, система принципов, последовательность, логика поведения, логика развития	<b>Откуда это следует? Какой шаг в рассуждении пропущен? Что можно допустить (предположить, прогнозировать...) если следовать логике?</b>
<b>красота/ эстетичность</b>	совершенство, критерий, полнота, гармония	<b>Это решение красиво?</b>
<b>факт</b>	реальность, событие, результат, итог, интерпретация, надежность	<b>Как определить реальность события? Как представить данную реальность? ...событие?</b>

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровнях основного и среднего общего образования является **защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования.**

В образовательной организации разрабатываются требования к организации проектной (учебно-исследовательской) деятельности, содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы.

При работе над проектом предполагается, что учащиеся:

- 1) спланируют и выполнят исследовательский проект, проявив инициативу и продемонстрировав устойчивые познавательные интересы, глубокое проникновение в предмет;
- 2) сформулируют точный исследовательский вопрос;
- 3) соберут данные и представят интерпретацию материала, используя источники, релевантные проблеме исследования;
- 4) отвечая на исследовательский вопрос, на основе собранных материалов представят структурированный связный текст отчёта, отличающийся смысловой целостностью, и содержащий обоснованную аргументацию; формат эссе должен соответствовать предмету; в эссе должны быть приведены используемые источники в установленном порядке;
- 5) умело и грамотно используют терминологию и языковые конструкции, соответствующие предмету;
- 6) применяют аналитические и оценочные навыки, соответствующие предмету, области исследования и контексту исследования.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся

в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

### **Особенности оценки достижения предметных планируемых результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается в ходе освоения обучающимися рабочих программ учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется в процессе внутришкольного мониторинга (текущее, тематическое оценивание, промежуточная и итоговая аттестация).

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- спецификации и демонстрационные версии итоговых работ, выносимых на внутреннюю и внешнюю оценку;
- критерии и нормы оценки;
- график контрольных мероприятий.

В основе инструментария для оценки предметных результатов лежат учебные задания, выявляющие способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием УУД, соответствующих содержанию учебных предметов (таблица 8).



**Таблица 8.** Классы учебно-познавательных, учебно-практических задач и виды заданий

№ п/п	Классы задач	Виды заданий, предлагаемых обучающимся
1.	Класс учебно-познавательных задач, направленных на <b>формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний</b>	Задания, способствующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</li> <li>• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</li> <li>• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</li> <li>• обретению все более полного и точного целостного взгляда на мир</li> </ul>
2.	Класс учебно-познавательных задач, направленных на <b>формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>	Задания, требующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, системного взгляда и/или подхода к решению и т. п.;</li> <li>• проявления более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для обучающихся идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</li> <li>• освоения новых форм <i>поисковой активности</i>, и прежде всего, в ходе учебной проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>
3.	Класс учебно-практических задач, направленных на <b>формирование и оценку навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций</b>	Задания, требующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т. п.;</li> <li>• освоения новых форм <i>продуктивной</i> (творческой, проектно-исследовательской)</li> </ul>

		<i>деятельности</i>
4.	Класс учебно-практических задач, направленных на <b>освоение новых форм и оценку навыка сотрудничества</b>	Задания, направленные на освоение новых форм <i>позиционного учебного сотрудничества</i> по мере перехода от коллективной (совместно-распределенной) учебной деятельности сначала к парной совместной деятельности, в том числе и с самостоятельно выбранным партнером, с заочным и виртуальным (воображаемым) партнером, а затем и к индивидуальной учебной деятельности, в которой полноценным субъектом деятельности становится отдельный ученик
5.	Класс учебно-практических задач, направленных на <b>формирование и оценку навыка развёрнутой коммуникации</b>	Задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).
6.	Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на <b>формирование и оценку навыков самоорганизации и саморегуляции</b>	Задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
7.	Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на <b>формирование и оценку навыка рефлексии</b>	Задания, требующие от обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задачи, целям и способам действий, и (или) соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;</li> <li>• выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и другие);</li> <li>• самостоятельной постановки личных учебных задач (например, что надо изменить, что в следующий раз стоит выполнить по-другому, иначе, что надо дополнительно узнать и т. п.);</li> <li>• <i>освоения инструментов оценочной самостоятельности</i> (прежде всего, <i>критериальной оценки</i>), что позволит обучающимся в ходе рефлексивной оценки собственных возможностей выходить за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, строить собственные «Я-концепции».</li> </ul>

8.	Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на <b>формирование ценностно-смысловых установок</b> <sup>3</sup>	Задания, требующие от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Задания, направленные на развитие <i>уровня морального сознания</i> при решении более сложных моральных дилемм.
9.	Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на <b>формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся</b>	Задания, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

На основе ресурсов и возможностей МЭО *высокомотивированным (одаренным)* обучающимся предлагаются задания (как инструменты формирования и оценки их достижений), отражающие:

- широкие (глобальные) темы и проблемы, что позволяет учитывать их интерес к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление обучающихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность учеников к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т. д., а также формировать навыки исследовательской работы;
- интересы мотивированного ученика, позволяющие в максимальной мере стимулировать углубленное изучение тем, выбранных самим обучающимся;
- освоение способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);

<sup>3</sup> Оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных организаций с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфолио ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательной организации, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

- развитие умений свободного использования разнообразных источников и способов получения информации;
- развитие навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов деятельности.

Результаты оценки достижения выпускниками планируемых результатов освоения ООП используются при оценке деятельности педагогических работников и являются основой для оценки деятельности образовательной организации.

### Построение системы оценки в образовательной организации:

Компетенция школы	Исполнители
<p>Описание с учетом возможностей МЭО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– норм оценки, в т.ч. выполнения индивидуального проекта,</li> <li>– процедур внутришкольного мониторинга (цели, периодичность, сроки, тематика, ответственные),</li> <li>– оценки индивидуальных достижений обучающихся (формы, периодичность, порядок проведения), в том числе стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также итоговой оценки,</li> <li>– процедур оценки выполнения индивидуального проекта.</li> </ul> <p>Описание процедур оценки деятельности учителей. Описание процедур самообследования деятельности образовательной организации. Разработка и обсуждение необходимых планов-графиков по осуществлению всех процедур, механизмов подведения итогов и корректировки деятельности с учетом полученных результатов. Принятие необходимых локальных актов</p>	<p>Администрация, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методобъединения, учителя</p>
<p>Адаптация (при необходимости) инструментария для оценки, разработанного на федеральном уровне, интеграция с инструментарием МЭО для организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;</li> <li>✓ промежуточной аттестации</li> <li>✓ итоговой аттестации</li> </ul>	<p>Учителя, методобъединения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Адаптация (отбор) инструментария для итоговой оценки по предметам и/или программам, вводимым образовательной организацией, использование при этом возможностей МЭО</p>	<p>Учителя, методобъединения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Адаптация (разработка) с использованием МЭО инструментария для организации стартовой диагностики</p>	<p>Учителя, методобъединения, заместитель директора по учебно-</p>

	воспитательной работе
Адаптация (разработка) с использованием МЭО инструментария для оценки результатов деятельности педагогических кадров	Администрация, методобъединения, учителя
Адаптация (разработка) с использованием МЭО инструментария для оценки результатов деятельности образовательной организации	Администрация, методобъединения, учителя
Разработка (при необходимости) на основе предоставленных инструкций дорожных карт, планов, сценариев, локальных актов, обеспечивающих участие образовательной организации в региональных, национальных и международных исследованиях качества образования. Проведение необходимых информационных и организационных мероприятий с использованием возможностей МЭО	Администрация
Планирование в рамках методической работы цикла образовательных событий (в т.ч. на основе дистанционных технологий) для педагогов, направленных на повышение их компетентности в области оценки результатов освоения обучающимися ООП, в том числе с использованием актуальных видов и форм деятельности на основе ресурсов МЭО, (см. п. 3.4.5.1 Описание кадровых условий).	Администрация, методобъединения

## 3.3. Содержательный раздел

### 3.3.1. Общие положения

Содержательный раздел ООП определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. [3; п.14]

В образовательных организациях, оснащенных системой МЭО, основными инструментами реализации образовательных программ и достижения поставленных целей являются учебные онлайн-курсы, а также иные ресурсы и сервисы системы, обеспечивающие образовательную деятельность.

В процессе обучения в ИОС с использованием учебных онлайн-курсов учащиеся могут приобрести необходимые **компетенции цифровой экономики**, которые впоследствии сыграют решающую роль в их конкурентоспособности на рынке труда. Это, прежде всего, информационные компетентности, а также коммуникативные навыки делового и межличностного общения в Интернет-пространстве, навык сотрудничества и командной работы с участниками образовательного процесса.

Учебный онлайн-курс расширяет роль традиционного учебника или учебного пособия, он становится не только носителем информации, но и инструментом организации учебной деятельности, ориентированной на самостоятельную или под руководством учителя работу учащихся на репродуктивном, поисковом и творческом уровнях.

Особенности структуры учебного онлайн-курса и его высокая насыщенность разнообразными учебными материалами, делает его гибким, и, как следствие, адаптивным. Такие свойства продукта позволяют использовать его для персонализации обучения и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Кроме того, продукт обеспечивает организацию, развитие и реализацию самостоятельной деятельности учащегося. Освоение учебного материала происходит в комфортном для учащегося темпе.

Всё содержание учебных онлайн-курсов разбито на определённое количество учебных тематических занятий. Каждый учебный онлайн-курс представляет собой совокупность содержательных единиц, представленных на двух деятельностно-логических уровнях (рисунок 4).



**Рисунок 4.** Структура учебного онлайн-курса

Учебные онлайн-курсы обладают рядом особенностей, проистекающих из общих свойств электронных носителей информации, которые отличают их от традиционных учебников и придают им ряд существенных преимуществ (таблица 9).

**Таблица 9.** Особенности учебных онлайн-курсов и их технологические преимущества

№ п/п	Особенности учебных онлайн-курсов	Технологические преимущества учебных онлайн-курсов
1.	Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность включения в онлайн-курс не только основного текста учебной информации, но и значительного количества дополнительной информации.</li> <li>• Возможность размещения на одном носителе нескольких компонентов учебно-методического комплекта (рабочие тетради, задачки, атласы, методические рекомендации и др.)</li> </ul>
2.	Разнообразие форм представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность одновременного представления информации в текстовом, графическом и мультимедийном виде</li> </ul>
3.	Гипертекстовая структура представления информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность компактного размещения больших объёмов информации за счёт различных уровней вложенности гипертекста.</li> <li>• Возможность установления материально выраженных логических взаимосвязей между информационными единицами, в т. ч. из различных компонентов курса (система перекрёстных ссылок).</li> <li>• Удобство навигации по содержанию онлайн-курса (например, интерактивное оглавление).</li> <li>• Возможность добавление контекстных подсказок</li> </ul>
4.	Возможность взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность создания инструментов и сервисов для работы с учебной информацией (создание закладок и сообщений,</li> </ul>

контентом	<p>добавление различных элементов содержания и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность быстрого поиска по содержанию.</li> <li>• Возможность интерактивного моделирования процессов и явлений.</li> <li>• Возможность оперативного автоматического оценивания выполнения заданий.</li> <li>• Возможность создания инструментов и сервисов для организации образовательного процесса (электронный журнал, фиксация прогресса прохождения, хранение результатов оценивания и т.д.).</li> <li>• Возможность создания сервисов для коммуникации между участниками образовательного процесса</li> </ul>
-----------	--

Благодаря перечисленным преимуществам, учебные онлайн-курсы приобретают совершенно новые дидактические свойства:

- разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;
- избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность;
- интерактивность;
- гибкость и адаптивность.

В соответствии с новыми дидактическими свойствами учебные онлайн-курсы приобретают и новые дидактические функции (таблицу 10).

**Таблица 10.** Новые свойства и новые дидактические функции учебных онлайн-курсов

№ п/п	Новые свойства онлайн-курсов	Примеры новых дидактических функций онлайн-курсов
1.	Разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт когнитивных стилей восприятия;</li> <li>• расширение возможностей для развития навыка перевода информации из одной формы в другую;</li> <li>• повышение наглядности;</li> <li>• представление объектов и явлений в реалистичном виде</li> </ul>
2.	Интерактивность содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность нелинейного изучения содержания</li> </ul>
3.	Избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предъявление информации по запросу учащегося, проявление избирательности к информации, реализация индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• использование различных сочетаний фрагментов содержания, представленных в разных формах (текстовой, графической, звуковой, мультимедийной) с целью всестороннего охвата изучаемого материала;</li> <li>• реализация уровневой дифференциации обучения;</li> <li>• реализация принципа вариативности</li> </ul>

Разнообразие учебных материалов, заданий, форм организации учебного процесса обеспечивает самореализацию каждого ученика через возможность выбора типа, вида и формы деятельности в соответствии с его личными



предпочтениями. В результате становится возможным нелинейное освоение учебного материала и учёт в процессе обучения личностных особенностей учащихся, что в свою очередь делает онлайн-курсы практически незаменимыми в условиях смешанного обучения.

### **3.3.2. Основное содержание Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Развивающий потенциал новых образовательных стандартов реализуется прежде всего через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

***Целенаправленное формирование универсальных учебных действий как универсальных способов познания и освоения мира составляет магистральный путь совершенствования образовательного процесса.***

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая *организацию усвоения, т. е. умения учиться*. [10]

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее — Программа развития УУД) строится на ***принципах преемственности*** по отношению к программам формирования и развития универсальных учебных действий на уровнях начального и основного общего образования и отражает требования ФГОС СОО к ее структуре.

Программа развития УУД должна содержать:

- 1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; описание места Программы развития УУД и ее роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи по формированию УУД;
- 4) описание особенностей и направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 6) описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 7) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД. [3]

### 3.3.2.1. Цели и задачи, место Программы развития УУД и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.[3]

**Цель Программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для развития у обучающихся на уровне среднего общего образования важнейшей компетенции личности — *умения учиться, самостоятельно формировать и применять новые компетенции* в разных видах деятельности, в том числе за пределами образовательной организации, в ситуациях неопределенности, в профессиональных и социальных пробах в условиях цифровой экономики.

**Достижение указанной цели обеспечивается решением следующих основных задач:**

- создание системы коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса, совместных действий взрослых и обучающихся, включая *специально организуемое учебное сотрудничество* в урочной и внеурочной деятельности, совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также взаимодействие самих обучающихся;
- определение связи УУД с учебной и внеурочной деятельностью, включение в образовательную деятельность развивающих задач, способствующих совершенствованию системы универсальных учебных действий;
- формирование целостной системы УУД с учётом приоритетного значения *личностных действий самоопределения*, предполагающих в области:
- гражданского самоопределения — реализацию задачи *формирования российской гражданской идентичности*;
- предварительного профессионального самоопределения — реализацию задачи *выбора профиля обучения и построения индивидуальной образовательной траектории* как компонента личной профессиональной перспективы,
- личностного самоопределения — реализацию задачи *формирования нового смысла и отношения к учению как этапу подготовки к овладению профессией*;

- широкое использование активных методов обучения, в том числе на основе развивающей цифровой среды, образовательных пространств разного уровня (урок как микропространство, исследовательская деятельность учащихся вне урока, дистанционное обучение), создающих условия для поддержки и развития инициативности, мотивированности, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений в рамках *коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды МЭО*[11];
- использование возможностей МЭО для формирования открытого образовательного пространства, сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, в том числе:
- организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования, учреждениями науки, культуры, спорта, здравоохранения, индустриальными партнерами (в том числе из региональных кластеров), представителями бизнеса, зарубежными партнерами и др.;
- обеспечение возможностей реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, выбора обучающимся на платформе МЭО содержания и способов учебной деятельности, формы получения образования (в том числе дистанционной), уровня и темпа освоения предметного материала, учителя, тьютора, учебной группы;
- обеспечение возможности учета образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных организациях и внешкольных событиях;
- создание условий для развития способности к рефлексии и критическому мышлению, формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения, *оценочной самостоятельности* школьников;
- организация обучения решению комплексных проблем, в том числе **в условиях неопределенности**, в процессах проектной, ориентировочно-исследовательской деятельности учащихся, самостоятельной поисково-исследовательской деятельности с новыми специально разработанными учебными объектами МЭО;
- создание условий, способствующих совершенствованию у обучающихся процессов метапознания, включая способность размышлять о мыслях, формировать стратегии и планировать на основе контента и ресурсов МЭО;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию и учета возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Программа развития УУД рассматривается как еще *один компонент содержания общего образования* наряду с рабочими программами учебных

предметов.

Программа развития УУД должна обеспечивать:

- максимальное развитие и поддержку *одаренных обучающихся*, их особой, внутренней мотивации к высокому уровню компетентности в различных областях знания и широте общеобразовательной подготовки, целостному миропониманию, творческой деятельности;
- вовлечение обучающихся в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, разнообразную социальную практику;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, профессионального самоопределения и максимальной самореализации;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, необходимых для адаптации и развития в условиях цифровой экономики;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- развитие готовности к высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

### 3.3.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

В процессе взросления обучающихся УУД постепенно становятся в большей степени целью формирования и развития (результатом), оставаясь при этом средством (инструментом) достижения планируемых результатов.

В соответствии с пониманием целей и задач Программы развития УУД, ее места и роли в реализации и достижении требований ФГОС СОО, под термином **«универсальные учебные действия»** понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

При определении состава и функций УУД для ступени среднего общего образования за основу приняты возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы УУД, а также факторы и условия их развития.

#### **Психологические особенности юношеского возраста**

Подростковый и юношеский возраст является одновременно возрастом *социализации и возрастом индивидуализации* (открытия и утверждения своего уникального и неповторимого «Я» в форме развития самосознания и эго-идентичности). Общение со сверстниками выполняет функцию обеспечения процессов самоопределения и самоактуализации молодого человека (Э. Эриксон, Д. Марсиа, Х. Тейджфел).

«Из существа, усваивающего накопленный человечеством опыт, ребенок превращается в **творца** этого опыта, создающего материальные и духовные ценности, которые кристаллизуют в себе и новые богатства человеческой психики» (Л. И. Божович).

Развитие самосознания — способность направлять свое сознание на свои собственные психические процессы создает возможности возникновения жизненного плана. Ключевым личностным новообразованием подросткового возраста является самоопределение (16—17 лет).

Определение смысла своего существования подразумевает выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, что в качестве условия осуществления самоопределения предполагает *формирование ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения системы моральных, конвенциональных и личных норм*. Важным условием психологической готовности личности к самоопределению становится развитие такого аспекта *саморегуляции как целеполагание, построение жизненных планов во временной перспективе и формирование воли как способности к их реализации в условиях объективных и субъективных трудностей*.

Подростковый и юношеский возраст — период высокой сенситивности

к формированию мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования. Старший подростковый возраст (ранняя юность) характеризуется особой социальной ситуацией развития — подросток стоит на пороге взрослой жизни и общество ставит перед ним задачу самоопределения в профессиональной сфере.

Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

*С позиций концепции психологического возраста* (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) анализ возрастного нормативного развития в подростковом возрасте позволяет выделить ключевые психологические новообразования, которые могут быть представлены в форме универсальных действий познания и освоения мира личностью. В сфере личностных и регулятивных действий таким универсальным действием является проектирование жизненного пути и целеполагания во временной перспективе (самоопределение личности); в сфере познавательных действий — гипотетико-дедуктивное мышление и формально-логический интеллект; в сфере коммуникативных действий — система действий, обеспечивающих коммуникативную компетентность в межличностном и общении и в деловом сотрудничестве.

Личностная и познавательная рефлексия выступает как особый вид познавательных универсальных действий, реализуемый в зависимости от направленности и как личностное действие, обеспечивающее процесс самопознания, и как метапознавательное действие, придающее новое качество другим видам познавательных действий (Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Эриксон Э., Пиаже Ж., Божович Л. И., Давыдов В. В., Фельдштейн Д. И., Рубцов В. В., Цукерман Г. А. и др.).

*Система универсальных учебных действия* включает следующие блоки (выделенные для удобства анализа): *личностные* универсальные учебные действия и *метапредметные* универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*)[10]. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий.

По мере взросления обучающихся УУД из инструмента (средства) достижения результатов образования все больше превращаются в цель (объект, подлежащий рефлексии).

В таблице 11 представлены **состав УУД, функции и описание их ключевых особенностей [12].**

**Таблица 11.** Состав УУД, функции и описание их ключевых особенностей

<p><b>Личностные УУД</b> — действия, обеспечивающие функции <b>жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания</b>, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p><b>Самоопределение</b> — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи — построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).</p> <p><b>Действие смыслообразования</b> — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».</p> <p><b>Действие построения жизненных планов во временной перспективе</b> — действие, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры.</p> <p><b>Действие нравственно-этического оценивания</b> усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.</p>
<p><b>Регулятивные действия</b> — действия, обеспечивающие функцию <b>организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования</b></p>	<p><b>Целеполагание</b> как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p><b>планирование</b> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>прогнозирование</b> — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>коррекция</b> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>

	<p><b>контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>оценка</b> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><b>элементы волевой саморегуляции</b> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
<p>В блоке <b>познавательных</b> универсальных действий выделяют <b>общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем</b></p>	<p>В число <b>общеучебных</b> входят действия, выполняющие функцию управления познавательными процессами:</p> <p><i>исследовательские действия</i> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка);</p> <p><i>информационные действия</i> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение и использование информации);</p> <p><i>знаково-символические действия</i>, включая моделирование (создание модели, преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><i>умение структурировать знания</i>;</p> <p><i>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</i> в устной и письменной форме;</p> <p><i>выбор наиболее эффективных способов решения задач</i> в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка</i> процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>смысловое чтение</i> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p><i>извлечение необходимой информации</i> из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p><i>определение основной и второстепенной информации</i>;</p>



	<p><i>свободная ориентация и восприятие текстов</i> художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p><i>умение составлять тексты различных жанров</i>, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p><b>Универсальные логические действия</b>, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем</b> выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> действия выполняют функцию <b>организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества</b> с другими людьми, а также функцию <b>интериоризации</b> (становления</p>	<p><b>Коммуникативные действия</b> обеспечивают <i>социальную компетентность</i> и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>В состав коммуникативных действий входят:</p> <p><i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> — определение</p>

<p>форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую)</p>	<p>цели, функций участников, способов взаимодействия;  <i>постановка вопросов</i> — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  <i>разрешение конфликтов</i> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие <i>решения и его реализация</i>;  <i>управление</i> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;  <i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</i> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
--	--

## **Связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Проектирование образовательных программ в образовательной организации должно быть согласовано с программой развития УУД. Отбор и структурирование содержания образования, выбор конкретных методов и форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

## **Роль цикла социально-гуманитарных дисциплин в формировании личностного компонента УУД, в жизненном и личностном самоопределении подростков.**

При определении круга общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности, необходимо учитывать, что решение данной задачи обеспечивается не только содержанием образования (истории, литературы, обществоведения, географии и пр.), но и самой организацией образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной позиции учащихся.

*История* имеет особое значение для формирования *личностных действий самоопределения и гражданской идентичности учащихся*. Историческая память есть необходимое условие гражданской идентичности и самосознания личности. Изучение истории обеспечивает формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников.

Главной функцией учебного предмета *«Литература»* является художественное познание действительности, трансляция и присвоение социокультурного нравственного опыта, воплощенного в системе личностных смыслов. Очевидно, что литература как учебный предмет открывает зону ближайшего развития для широкого круга УУД — личностных, логических, регулятивных, знаково-символических и пр. Однако развитие личностных универсальных действий (смыслообразования и нравственно-этического оценивания) — составляет центральную линию развития при изучении литературы.

Основными задачами предметов социально-гуманитарного цикла, в том числе составляющих часть, формируемую участниками образовательных отношений, должны стать:

- раскрытие исторических явлений и процессов на близком и ярком материале, развитие интереса к истории;
- осознание учащимся того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи, города или села, края есть часть истории, что обеспечивает основу

формирования гражданственности;

- развитие творческих способностей школьников на основе поисковой деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- воспитание уважения к истории и культуре народов, живущих на территории края, терпимости к убеждениям других людей (*преподавание региональной истории не должно формировать представления о превосходстве одной нации, этнической группы над другими*).

Понимание многообразия истории и культуры каждого народа в развитии человечества является существенным условием формирования идентичности личности в единстве общечеловеческой, гражданской и этнокультурной составляющей. С этим связана особая роль преподавания истории в школе, выступающего как *основа выработки учащимися собственной позиции и формирования адекватной картины мира*.

Успешное решение задачи формирования гражданской идентичности личности лежит в области системного подхода и требует интеграции программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

### **Роль цикла естественнонаучных дисциплин в формировании познавательных и регулятивных УУД**

Естественнонаучные дисциплины, такие как математика, физика, химия, информатика, их теоретическое содержание, создают необходимую основу формирования познавательных и регулятивных действий.

Математика является основой формирования логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления, анализа понятий, классификации, установления аналогий. Естественнонаучные дисциплины обеспечивают формирование знаково-символических действий и моделирования.

Информатика имеет особенно важное значение, т. к. направлена на обеспечение формирования у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности на основе выделения типовых инвариантных задач, связанных с использованием информации. В качестве таких задач выступают:

- 1) информационные задачи (поиск, преобразование, обработка, хранение, передача информации) на основе использования банков данных и сетей связи между компьютерами;
- 2) моделирующие задачи (построение моделей, преобразование моделей, формы представление моделей);
- 3) использование компьютерных средств для решения информационных задач (аппаратное и программное обеспечение, возможности и ограничения);
- 4) языковые задачи (язык информационный, программный, правила перевода на язык машины и обратно).

Необходимым условием полноценного формирования интеллектуальной культуры современного человека и ее базовым компонентом является **логическая грамотность**. Под логической грамотностью понимается свободное владение комплексом элементарных логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис его развития.

Формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность — в процессе изучения *математики*. Именно в математике логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические действия, выступая инструментальным базисом математики, позволяет также упорядочить и систематизировать имеющиеся математические знания, вывести и конструировать новые знания. Именно математика, информатика и другие предметы естественно-научного цикла, позволяет целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывает возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах.

Знаково-символические действия, в первую очередь, определяются умением строить учебные модели и использовать их. Работа с моделями является одним из компонентов общего приема решения задач, усваиваемого в процессе изучения учебного предмета «математика». Визуализация словесно заданного текста при изучении математики с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях тех закономерностей, которые являются предметом исследования.

Исследовательские и информационные действия осваиваются подростками не только в рамках естественнонаучных (физика, биология, химия), но и гуманитарных дисциплин (история, литература, иностранный язык) при создании проектов, поиске и структурировании необходимой информации, поиске, выделении и производстве нового знания.

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Важным фактором успешного формирования УУД у обучающихся является открытое образовательное пространство — взаимодействие образовательной организации (возможно дистанционное на базе МЭО) с партнерами (представителями местного сообщества, бизнес-структур, предприятиями региональных кластеров, культурной и научной общественности, представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.), доступность для обучающихся информационных источников, ИКТ и других необходимых ресурсов.

Открытое образовательное пространство необходимо для создания возможности *переноса сформированных на базе предметного обучения УУД на внеурочные и внеучебные ситуации, где они начинают испытываться на универсальность в различных жизненных контекстах* (таблица 12).

**Таблица 12.** Развитие УУД у обучающихся во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности

Виды УУД	Задачи	Образовательные события и форматы
<b>Познавательные УУД</b>	Организация образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, имеющие межпредметный, междисциплинарный характер, формируется рефлексия	Образовательные события, направленные на установление межпредметных связей, целостной картины мира: <ul style="list-style-type: none"> <li>– межпредметные и междисциплинарные погружения и интенсивы;</li> <li>– специализированные предметные, межпредметные и междисциплинарные онлайн-курсы на платформе МЭО;</li> <li>– методологические и философские семинары;</li> <li>– образовательные экспедиции и экскурсии, в т.ч. исследовательского характера;</li> <li>– исследовательская работа обучающихся;</li> <li>– профессиональные пробы;</li> <li>– исследовательская практика;</li> <li>– факультативные занятия;</li> <li>– ученическое научно-исследовательское общество;</li> <li>– олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, имеющие междисциплинарную тематику;</li> <li>– освоение «новых дисциплин», в том числе на основе цифровых технологий</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	Создание условий для самостоятельного (уровень самостоятельности может варьироваться и оцениваться) формирования и поддержки реализации индивидуальной образовательной траектории	Самостоятельный (или с помощью взрослых) выбор дополнительных программ, предметов для изучения, углубленного уровня изучения предметов; освоение специализированных онлайн-курсов на платформе МЭО (Понять себя и этот мир (саморегуляция) и др.); самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельный (или с помощью взрослых) выбор для дополнительного освоения глав, разделов и тем учебных предметов; обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; самостоятельное (или с помощью взрослых) определение темы исследования, проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов работы на различных этапах ее реализации; самостоятельное планирование своей образовательной деятельности;

		самостоятельное определение темпа и форм освоения ООП и дополнительных программ
<b>Коммуникативные УУД</b>	Организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся самостоятельно ставит цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями, выбирает партнеров, способы деятельности и достижения цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение специализированных онлайн-курсов на платформе МЭО («Лидерство», «Тиминг — эффективное командное взаимодействие», «Коммуникация — общаться эффективно и с удовольствием» и др.);</li> <li>– решение конфликтологических задач, ролевые игры, тренинги;</li> <li>– комплексные задачи и исследования, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик;</li> <li>– самоуправление в образовательной организации;</li> <li>– межшкольные, межрегиональные, международные объединения, организации и органы управления;</li> <li>– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;</li> <li>– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества; профессиональные и социальные пробы</li> </ul>
<b>Личностные УУД</b>	Создание условий для дальнейшего развития действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания	<p>Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;</p> <p>социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;</p> <p>специализированные онлайн-курсы на платформе МЭО;</p> <p>волонтерские акции, движения, самостоятельная (или с помощью взрослых) организация волонтерских акций;</p> <p>благотворительные акции и движения, самостоятельная организация благотворительных акций;</p> <p>социальные проекты разного масштаба и направленности, выходящие за рамки образовательной организации.</p>

### 3.3.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Примеры типовых задач, направленных на развитие и оценку сформированности УУД, представлены в таблице 13 [10; 13; 14; 15; 16].



**Таблица 13. Типовые задачи**

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные	Регулятивные
<b>Типы задач</b>			
<p><i>Задания на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;</li> <li>– смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;</li> <li>– развития «Я-концепции» и самооценки;</li> <li>– развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений</li> </ul>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на развитие навыков и умений взаимодействовать с партнером;</li> <li>– на кооперацию /совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);</li> <li>– на формирование личностной и познавательной рефлексии</li> </ul>	<p><i>Задания на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);</li> <li>– логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;</li> <li>– действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства.</li> </ul> <p><b>Задания на восстановление полидисциплинарных связей, формирование рефлексии обучающегося и метапредметных понятий и представлений.</b></p>	<p><i>Задания на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности;</li> <li>– целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания;</li> <li>– осуществления действий во внутреннем умственном плане</li> </ul>
<b>Примеры задач, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности</b>			
<p><u>Развитие самоопределения</u></p> <p><i>Дискуссия «Что зависит от нас?»</i></p> <p><i>Формирование гражданской идентичности и патриотизма</i> (обсуждение, групповая дискуссия, фокус-группы, написание эссе, работа с оригинальными</p>	<p><b>Тренинги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития коммуникативных навыков;</li> <li>– командообразования (лидерство и тиминг - эффективное командное взаимодействие);</li> <li>– конструктивного взаимодействия (<u>упражнения «Дополни предложение», «Угадай, кто это?», «Список качеств, необходимых для общения»,</u></li> </ul>	<p><b>Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на выявление закономерностей;</li> <li>– задания на формирование диалогического дивергентного мышления («Мозговой штурм»);</li> <li>– задания на овладение системой эвристических методов, направленных на решение проблемной ситуации, в том числе в ситуации неопределенности;</li> <li>– задания «Исследование»:</li> <li>✓ объяснение явления с научной точки зрения;</li> <li>✓ разработка дизайна научного исследования;</li> <li>✓ интерпретация полученных данных и доказательства с разных позиций и формулирование</li> </ul>	<p><b>Формирование способности проектирования жизненного пути и целеполагания во временной перспективе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологический тренинг;</li> <li>– опрос и анкетирование;</li> <li>– групповая дискуссия;</li> </ul>

<p>документами).</p> <p><i>Задания:</i> «Если бы ... я бы...», «Социальная реклама», «Школьный музей», «Наши ценности».</p> <p><u>Самоанализ. Личностная рефлексия</u> «Кто Я? Какой Я?»:</p> <p>задания и упражнения на рефлексию, рефлексивную самооценку, в т.ч. учебной деятельности».</p> <p><u>Смыслообразование, мотивация:</u> Игровое задание «Моя Вселенная».</p> <p><u>Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания:</u> Задания, упражнения: «Моральные дилеммы», «Моральный смысл» и др.</p> <p><i>Дискуссии на разрешение когнитивного диссонанса</i> («Человек знает, что курить губительно для</p>	<p><u>Игра «Телефон доверия» и др.).</u></p> <p><b><u>Формирование коммуникативной и личностной рефлексии:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнение «Я рад общаться с тобой» и др.;</li> <li>– задания «Незавершенные предложения» и др.</li> </ul> <p><b><u>Тесты-опросники:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Определение уровня общительности»;</li> <li>– «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» и др.</li> </ul> <p><b><u>Комплексные задачи, направленные на:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение проблем местного сообщества;</li> <li>– изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик.</li> </ul> <p><b><u>Социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная</li> </ul>	<p>соответствующих выводов.</p> <p>Выбор тематики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</li> <li>✓ связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;</li> <li>✓ направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.</li> </ul> <p><b><u>Формирование информационных учебных действий:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные задачи (поиск, преобразование, обработка, хранение, передача информации).</li> <li>2. Моделирующие задачи (построение моделей, преобразование моделей, формы представление моделей).</li> <li>3. Использование компьютерных средств для решения информационных задач <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задание: «Навигация в Интернете» (Якушина Е.В. 1999, 2000);</li> <li>– Задание: «Обработка информации» (Федосеева А.П., 2003);</li> <li>– Задание: Действие интерпретации и критической оценки информации (Якушина Е.В., 1999, 2002).</li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>Формирование компетентности в сфере СМИ и информационной коммуникации</u></b> (формирование компетенций осознанного участия в СМИ, медиатворчества).</p> <p><b><u>Развитие логических учебных действий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Задания на анализ;</li> <li>– Задания на формирование приема логического доказательства.</li> </ul> <p><b><u>Задания на формирование действия подведения под</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические игры.</li> </ul> <p><b><i>Разработка и защита проекта «Моя будущая профессия».</i></b></p> <p><b><i>Задания и упражнения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Проектируем жизненный путь», «Жизненные планы»; «Мой день через 10 лет»; «Планируем профессиональный путь»; «Факторы выбора профессии»; «Мои ценности и смысл труда».</li> <li>– Задачи на принятие решения в ситуациях неопределенности и рисков;</li> <li>– задачи на усвоение правил эвристики.</li> </ul> <p><b><i>Задания на выявление уровня</i></b></p>
--	--	---	---

<p>здоровья, тем не менее, курит. Почему?)</p>	<p>организация волонтерских акций;  - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;  - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации</p>	<p><b>понятие (классификации по существенным признакам).</b></p> <p><b><u>Задания на формирование и диагностику знаково-символических умений</u></b> — понимание и использование информации, заключенной в разного типа знаково-символических средствах для решения задач.</p> <p><b><u>Развитие критичности мышления:</u></b>  <b>Задания (в т. ч. на основе работы с документами):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка точки зрения авторов текста;</li> <li>– разработка собственного определения;</li> <li>– установление причин явления;</li> <li>– выявление основной тенденции;</li> <li>– высказывание собственной позиции и ее аргументация;</li> <li>– обсуждение проблемы, заявленной в документе;</li> </ul> <p>самостоятельное объяснение фактов, изложенных в документе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение связи между фактом и социальной проблемой;</li> <li>– составление комментария к сообщаемым фактам;</li> <li>– самостоятельный тематический подбор информационных сообщений, фактов.</li> </ul> <p><b>Задания на развитие умений конструктивной критики</b> (упражнения «Единство и борьба противоположностей», «Варианты критики» и др.)</p>	<p><b>развития внутреннего плана действия</b></p>
--	---	---	---

#### 3.3.2.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Структура исследовательской и проектной деятельности включает общие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- формулировка цели, задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

Проведение проектной и исследовательской деятельности требует от обучающихся компетенции в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует рассматривать не столько предметные их результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений сотрудничать в коллективе и способностей самостоятельной работы, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы, которые рассматриваются как показатели успешности (не успешности) деятельности.

Вместе с общими чертами проектной и исследовательской деятельности, существуют и различия между ними, которые обычно сводят к следующему.

**Проект** направлен на получение вполне конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенной системой свойств и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. *Результат проекта* должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

**Исследование** предполагает поиск в выбранной области, а на начальном этапе — лишь обозначение направления исследования, описание гипотетически отдельных характеристик итогов работ. *Построение исследовательской деятельности* включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

*Результатом исследовательской деятельности школьников* является освоение ими новых для себя знаний, но хорошо известных в науке.

На этапе школьного обучения различают два уровня исследований — **теоретическое и эмпирическое**.

*Эмпирическое исследование* — это установление новых фактов и на основе их обобщения формулирование эмпирических закономерностей. Овладение обучающимися приемами и способами, необходимыми для подготовки и реализации эмпирического исследования, должно осуществляться при организации работы малыми группами (4—5 человек), что предполагает возможность освоения не только умений, непосредственно связанных с исследованием, но и ориентировку в предметно-специфических областях, а также умения организовать совместную работу (распределение функций, задач), умения взаимодействовать (выслушивание, анализ, оценка, принятие других точек зрения, других способов решения).

*Теоретическое исследование* — это формулирование общих закономерностей, позволяющих объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности.

Проектная деятельность, управление проектом — это интегрированный процесс, в котором выделяются две взаимосвязанные составляющие: организация (управление) проектом и процесс, ориентированный на получение продукта или определение направлений его коррекции.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями для уровня среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В процессах управления проектами выделяют шесть основных групп действий, реализующих различные функции управления, в том числе процессы:

- **определения проблемы**, описания проблемной ситуации и выделения противоречий;
- **инициации** — принятие решения о начале выполнения проекта;
- **планирования** — определение целей и критериев успеха проекта, составление плана и разработка рабочих схем их достижения;
- **исполнения** — реализация составленного плана, включающая собственно

процесс исполнения, контроль исполнения (регулярное измерение и оценка исполнения с целью подтверждения соответствия принятым целям), координация участников проекта и средств его реализации;

- **анализа** — определение соответствия плана и исполнения проекта поставленным целям и критериям успеха;
- **принятия** решений о необходимости *применения корректирующих воздействий*;
- **завершения** — *формализация выполнения* проекта и подведение его к завершению.

В целях оптимизации управления проектами предлагаются **основные правила (заповеди) организации проектной деятельности**.

1. **Определение объема работ**, необходимых для выполнения проекта (предположение с определенной степенью достоверности границ проекта с разбивкой на отдельные задачи, решаемые в рамках проекта, и расчетом расписания их исполнения).
2. **Составление** на основе определенного объема работ **интегрированного графика** (единого плана реализации проекта) с детальным описанием измеримых процедур и элементов.
3. **Составление микро-плана** — планирование (*согласно принятой процедуре планирования*) на уровне элементов единого плана.
4. **Назначение постоянного ответственного исполнителя** по каждому из элементов микро-плана, в том числе для контроля реализации плана.
5. **Определение директивного графика**, который суммирует все микро-планы.
6. **Оценка выполнения проекта по графику** — периодическая оценка фактического выполнения проекта по отношению к его директивному графику.
7. **Контроль эффективности выполненных работ**.
8. **Прогноз окончательных результатов** на основе реального выполнения проекта (предусматривает периодическую оценку и уточнение реальных результатов выполненных работ, основываясь на сравнении хода его выполнения с исходным планом — «оценка по завершению»).
9. **Управление оставшимися по проекту работами**. Любые улучшения выполнения проекта должны быть связаны с будущими работами (задачами), которые находятся на отрезке времени после текущей даты и до завершения проекта.
10. **Управление изменениями директивного графика проекта** предполагает непрерывный контроль директивного графика проекта, отслеживание всех его изменений с целью своевременной коррекции объема работ.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений обеспечивается созданием **следующих условий**:

- 1) условий для порождения вопросов и проблем у обучающихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);

- 2) рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
- 3) обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- 4) удовлетворение познавательной потребности;
- 5) удовлетворение потребности в межличностном общении;
- 6) развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции;
- 7) обеспечение высокого уровня насыщенности содержания обучения;
- 8) дифференциация и индивидуализация содержания обучения;
- 9) дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.

Возможные выходы проектной деятельности:

Web-сайт, Анализ данных социологического опроса, Атлас, Бизнес-план, Видеофильм, Видеоклип, Выставка, Газета, Действующий стартап, Журнал, Законопроект, Компьютерная игра, Карта, Коллекция, Костюм, Макет, Модель, Музыкальное произведение, Мультимедийный продукт, Оформление кабинета, Пакет рекомендаций, Сценарий праздника, Публикация, Путеводитель, Серия иллюстраций, Справочник, Статья, Учебное пособие, Экскурсия и др.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, междисциплинарные задачи;

- использовать основной алгоритм исследования и принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> См. раздел 3.2.2 Настоящей Модельной программы



### **3.3.2.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

На уровне старшей школы в связи с дальнейшим обобщением УУД нивелируется специфичность связи «УУД — содержание учебной дисциплины» и все в большей степени проявляется универсальный характер УУД.

Так, осознанная саморегуляция как система интегрированных регулятивных действий формируется при изучении всех общеобразовательных предметов. Осуществление предварительного профессионального самоопределения происходит в рамках изучения всех учебных дисциплин. Если ранее предметное содержание учебной дисциплины являлось источником развития универсального учебного действия, то на ступени старшей школы *все в большей степени осваиваемые универсальные способы познания и освоения мира определяются способами организации учебно-познавательной деятельности.*

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации в урочной и во внеурочной деятельности. Образовательные ситуации должны быть ориентированы на информационный обмен в коммуникативном пространстве, самостоятельность поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, развитие читательской и ИКТ компетенций.

Важнейшими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, являются:

- 1) высокая компетентность педагогических работников образовательной организации (знание особенностей развития обучающихся, владение методиками развития и оценивания сформированности УУД, в том числе с использованием ресурсов МЭО, владение современными информационными технологиями и др.);
- 2) верное позиционирование педагогов — отказ от авторитарной позиции и выбор позиции «мягкого лидерства», при которой учитель стимулирует и иницирует (иногда даже провоцирует) действие обучающегося, создает необходимые условия для поисковой активности на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность;
- 3) вовлечение обучающихся в проблемные учебные ситуации, побуждающие их действовать, в том числе в условиях неопределенности, свободно экспериментировать на базе платформы МЭО с изучаемым материалом, приходиться к «самостоятельным» «открытиям», порождающим новые образовательные запросы;
- 4) индивидуализация обучения на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений учащихся, их индивидуального прогресса с использованием ресурсов МЭО;
- 5) широкое использование активных методов обучения, создающих условия для развития и проявления самостоятельности, творческого потенциала

каждого ученика, конструктивной, созидательной инициативности обучающихся, их мотивации и интереса к творческой деятельности прорывного инновационного характера;

- б) формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения — осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью; обеспечение средствами решения задач, оценивание ответа учащегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями;
- 7) реализация стратегии формирования успеха как эффективной психолого-педагогической технологии формирования и развития мотивации к учению;
- 8) атмосфера и традиции в образовательной организации (школьный уклад), сотрудничество между учителями и обучающимися;
- 9) наличие открытого образовательного пространства, в котором обучающийся выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, опираясь, в т.ч. на экспертную, научную и консультационную поддержку в рамках сетевого взаимодействия на основе платформы МЭО с научными, образовательными организациями, в том числе дополнительного образования, организациями культуры и спорта, индустриальными и другими партнерами;
- 10) обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- 11) привлечение с использованием возможностей МЭО дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- 12) привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- 13) обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- 14) обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- 15) обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;
- 16) интенсивность образовательной среды — насыщенность образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления;

- 17) материально-технические и информационные условия, обеспечивающие, в т. ч. на основе современной цифровой среды МЭО возможность самостоятельной деятельности обучающихся;
- 18) эффективная психологическая служба поддержки субъектов образовательной деятельности, тьюторской поддержки индивидуальных учебных планов обучающихся.

#### **3.3.2.6. Оценка успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Оценка достигнутых обучающимися планируемых результатов освоения УУД может осуществляться как в урочное время, так и во внеурочной деятельности в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, в том числе отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Примерные критерии оценки сформированности УУД отражены в таблице 14.

Критерии оценивания выполнения индивидуального итогового проекта или учебного исследования рассмотрены в разделе 3.2.3.

**Таблица 14.** Критерии сформированности УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД
<p><i>Критерии сформированности гражданской идентичности личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>когнитивный</i> (познавательный) компонент — знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;</li> <li>– <i>эмоционально-оценочный компонент</i> — рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; эмоционально-положительное отношение к своему гражданству, чувство любви и гордости на свое Отечество, любовь к малой Родине;</li> <li>– <i>ценностный компонент</i> — уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;</li> <li>– <i>деятельностный компонент</i> — участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия</li> </ul>	<p><i>Критерии сформированности действия построения жизненных планов во временной перспективе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполагание как определение и постановка целей в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеучебных занятий в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;</li> <li>– построение и рефлексия иерархии системы жизненных ценностей;</li> <li>– достижение уровня самоэффективности как способности ставить и достигать цели в пределах высокой границы зоны ближайшего развития;</li> <li>– умение строить жизненные планы, задавая последовательность связанных задач, определяющих этапы достижения целей;</li> <li>– осознание жизненных планов, стратегий, путей, способов и средств их достижения</li> </ul>
<p><i>Критерии сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию школьника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;</li> <li>– избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;</li> <li>– высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;</li> <li>– субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основа перехода к деятельности самообразования;</li> </ul>	<p><i>Критерии сформированности саморегуляции как универсального учебного действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;</li> <li>– выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;</li> <li>– самостоятельная реализация, контроль и</li> </ul>

<p>– адекватное понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности</p> <p><i>Основным критерием сформированности предварительного профессионального самоопределения является построение личной профессиональной перспективы (ЛПП):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности честного труда;</li> <li>– осознание необходимости профессионального образования после школы;</li> <li>– общая ориентировка в социально — экономической ситуации в стране, перспективах ее изменения, запросах рынка труда и занятости;</li> <li>– знание мира профессионального труда (степень ориентированности в профессиях);</li> <li>– выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование во временной перспективе с другими важными жизненными целями;</li> <li>– выделение ближайших и ближних профессиональных целей как этапов пути к дальней цели;</li> <li>– ориентация в конкретных выбираемых целях (профессиях, учебных целях, местах работы);</li> <li>– представление о своих возможностях и качествах, которые могут стать препятствием для достижения поставленных целей;</li> <li>– представления о способах преодоления своих недостатков;</li> <li>– представление о своих качествах и способностях, которые могут стать опорой в достижении поставленных целей;</li> <li>– представление о внешних препятствиях на пути к поставленной цели;</li> <li>– знание о путях преодоления внешних препятствий;</li> <li>– наличие резервных вариантов выбора (для случая неудачи в достижении поставленной цели);</li> <li>– представление о смысле своего будущего профессионального труда;</li> <li>– начало практической реализации ЛПП — осознание того, что уже сегодня реально делает обучающийся для реализации своих профессиональных планов помимо хорошей учебы и сверх подготовки к экзаменам в вуз</li> </ul>	<p>коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;</li> <li>– рефлексивность самоуправления;</li> <li>– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;</li> <li>– полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;</li> <li>– осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Критерии сформированности исследовательских и проектных УУД:</i></p> <p>Умение осуществлять исследование, включая предварительный анализ имеющейся информации, определение целей и задач исследования; умение выстраивать стратегию поиска решения проблемы, формулирование гипотез и плана проверки гипотез; определение количественных и качественных показателей оценки успешности решения</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и слышать друг друга;</li> </ul>

<p>проблемы; построение плана действия по реализации целей исследования.          Умение осуществлять поиск решения проблемы - проведение исследования в соответствии с планом; умение осуществлять наблюдение в соответствии с заданной (разработанной) схемой, проведение экспериментов, осуществление поэтапного контроля и коррекции результатов эксперимента и наблюдения; формулирование предварительных выводов о реализации поставленных целей по полученным данным; соотнесение полученных результатов с гипотезой; формулирование выводов и нового знания на основе исследования.          Умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;          – умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;          – готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;          – умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи</p>
<p><i>Критерии сформированности информационных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить и извлекать информацию с помощью различных методов и источников, в т. ч. компьютерной сети, ее информационных ресурсов в соответствии с образовательными целями и задачами;</li> <li>– умение систематизировать и структурировать информацию; критически оценить и интерпретировать информацию;</li> <li>– умение самостоятельно трансформировать, представлять информацию в Сети, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.;</li> <li>– умение использовать информацию при принятии решений, при планировании действий, при осуществлении контроля;</li> <li>– умение осуществлять <i>защиту информации</i></li> </ul>	<p><b><i>Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;</li> <li>– готовность к обсуждению и выработке общей позиции;</li> <li>– умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор;</li> <li>– умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</li> </ul>
<p><i>Критерии сформированности логических УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;</li> <li>– способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;</li> <li>– умение строить логическое доказательство;</li> <li>– установление логических связей между операциями;</li> <li>– овладение основами комбинаторики - способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами</li> </ul>	<p><b><i>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать общую цель и определять функции участников в совместной деятельности, способы взаимодействия, общие способы работы;</li> <li>– умение брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>– способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</li> </ul>

	<p>способность управлять поведением партнера умение убеждать</p>
<p><i>Критерии сформированности знаково-символических УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный, произвольный и адекватный выбор знаково-символических средств для кодирования данных в различных предметных сферах;</li> <li>– умение ориентироваться и декодировать знаково-символические обозначения в схемах и моделях для решения задач;</li> <li>– самостоятельное создание и применение знаков, символов, моделей и схем в исследовательской и проектной деятельности, а также для решения задач в различных предметных областях;</li> <li>– умение создавать таблицу и использовать табличные данные для построения доказательства, получения нового знания путем умозаключения об отношениях и зависимостях объектов</li> </ul>	<p><b><i>Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>– интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;</li> <li>– способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий</li> </ul>
<p><i>Критерии сформированности рефлексии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности подходов к выбору;</li> <li>– осознание совершаемых действий и выделение их оснований;</li> <li>– осознание границ своего знания и незнания;</li> <li>– осознание собственных мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– осознание взаимных отношений поведения и мыслительных процессов;</li> <li>– дифференциация и осознание личностных границ «Я» во взаимоотношении с другими;</li> <li>– осознание содержания и строения «Я-концепции» (самоотношения, личностных качеств, идеалов «Я» и особенностей восприятия себя другими людьми);</li> <li>– осознание своих потребностей, чувств, переживаний, эмоций, причин возникновения и способов совладания с ними;</li> <li>– осознание внутреннего мира других людей</li> </ul>	<p><b><i>Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>– адекватное межличностное восприятие;</li> <li>– готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать <i>помощь</i> и <i>эмоциональную поддержку</i> партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии</li> </ul>
<p><i>Критерии сформированности социально-критического мышления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системность ориентации в социальных явлениях и событиях;</li> <li>– прогностичность мышления: умение видеть ближайшие и отдаленные последствия</li> </ul>	<p><b><i>Речевые виды действий, которые направлены на регуляцию собственной деятельности ученика:</i></b></p>

<p>того или иного социального феномена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация и осознание «латентных» и «явных» функций различных социальных институтов;</li> <li>– осознанность идеологических и социально-политических аспектов жизни, в частности, осознанность соотношения принятых ценностей, индивидуальных и общественных интересов;</li> <li>– интерес, толерантное отношение к иным точкам зрения и стремление их понять, способы обоснования своего собственного мнения;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать социально-политические и экономические явления и процессы на основе принятой и осознанной системы критериев;</li> <li>– умение принимать решения, выработать стратегии поведения, адекватные новой социокультурной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и др.;</li> <li>– речевое отображение учеником содержания совершаемых действий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий;</li> <li>– владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи</li> </ul>
--	---

**ИОС МЭО в полной мере обеспечивает реализацию целей и задач развития УУД у старших школьников, достижение обозначенных в Программе развития УУД ориентиров (таблица 15).**

**Таблица 15. ИОС МЭО и возможности формирования и развития УУД**

Блоки УУД	Виды УУД	Преимущественно используемые ресурсы и компоненты ИОС МЭО	Ресурсы и компоненты ИОС МЭО, обеспечивающие комплексное развитие всех видов УУД
Личностные	Самоопределение	Задание к занятию (направлено на развитие креативного мышления обучающегося, развитие его творческих способностей и повышение мотивации к обучению); Рубрики и задания правого поля Интернет-урока; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем; Задания-тренажёры; Задания с открытым ответом; Итоговая страница Интернет-урока;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положенные в основу создания ИОС МЭО принципы научности, системности, наглядности, активности и осознанности учения, доступности, практикоориентированности и прикладного применения</li> </ul>



	<p>Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Итоговая страница Занятия; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Электронный журнал; Подсистема «Вопрос дня»</p>	<p>знаний, адаптивности, вариативности, сотрудничества, обучение через коммуникацию обеспечивают возможность получения системного качественного образования на основе комплексного развития УУД.</p>
Смыслообразование	<p>Задание к занятию (направлено на развитие креативного мышления обучающегося, развитие его творческих способностей и повышение мотивации к обучению); Ключевой вопрос к Интернет-уроку (способствует осознанному целеполаганию); Рубрики и задания правого поля Интернет-урока; Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Задания—тренажёры; Задания с открытым ответом; Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Итоговая страница Интернет-урока; Итоговая страница Занятия; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Электронный журнал; Подсистема «Вопрос дня»</p>	<p>– Высокотехнологичная ИОС МЭО позволяет интенсифицировать образовательный процесс, использовать трендовые педагогические технологии, повышающие эффективность развития компетенции «уметь учиться».</p> <p>– Избыточность ИОС и ресурсов учебных онлайн-курсов МЭО, насыщенность мультимедийными материалами обеспечивают возможность эффективного комплексного развития УУД у каждого обучающегося на основе персонализации образовательной деятельности, построения и реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>
Построение жизненных планов во временной перспективе	<p>Задание к занятию (направлено на развитие креативного мышления обучающегося, развитие его творческих способностей и повышение мотивации к обучению); Система перекрёстных ссылок; Ссылки на внешние ресурсы; Рубрики и задания правого поля Интернет-урока; Заметки в рабочую тетрадь; Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем</p>	

		<p>проектной и исследовательской деятельности учащихся; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Электронный журнал; Подсистема «Вопрос дня»</p>	<p>– Возможность использования активно-деятельностных форм работы с содержанием повышает мотивацию, ведёт к формированию компетентностей к развитию новых компетенций.</p> <p>– Структура учебного онлайн-курса, Интернет-занятий и Интернет-уроков, наличие таких компонентов, как мотивационное Задание к занятиям с дополнениями, деятельностные глаголы, Подводка и др. направлены на последовательную реализацию системно — деятельностного подхода и комплексное формирование УУД.</p> <p>– Система электронной навигации, коммуникационные сервисы, система оценивания (включающая самоконтроль, коррекцию, обеспечивающая рефлексию самоисследования и самопознание) фокусируют образовательную деятельность на формирование компетентности учащихся при принятии решений в широком круге проблемных ситуаций,</p>
	<p>Действие нравственно-этического оценивания</p>	<p>Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Задания-тренажёры; Задания с открытым ответом; Итоговая страница Интернет-урока; Итоговая страница Занятия; Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Электронный журнал; Подсистема «Вопрос дня»</p>	
<b>Познавательные</b>	<p>Исследовательские действия</p>	<p>Интерактивное оглавление; Многоуровневая система электронной навигации; Рубрики и задания правого поля Интернет-урока; Система перекрёстных ссылок; Ссылки на внешние ресурсы; Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Мультимедийные объекты Интернет-уроков; Задания-тренажёры; Задания с открытым ответом; Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Матрица назначений заданий</p>	
	<p>Информационные</p>	<p>Многоуровневая система электронной навигации;</p>	

	действия	<p>Интерактивное оглавление;  Рубрики и задания правого поля Интернет-урока;  Заметки в рабочую тетрадь;  Мультимедийные объекты Интернет-уроков;  Задания-тренажёры;  Задания с открытым ответом;  Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;  Подсистема «Конференции»;  Подсистема личных сообщений;  Матрица назначений заданий;  Подсистема «Вопрос дня»</p>	включая междисциплинарные, а также ситуации неопределенности
	Знаково-символические действия	<p>Заметки в рабочую тетрадь;  Рубрики и задания правого поля Интернет-урока;  Мультимедийные объекты Интернет-уроков;  Задания-тренажёры;  Задания с открытым ответом;  Тематическая контрольная работа;  Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;  Матрица назначений заданий</p>	
	Смысловое чтение	<p>Ключевой вопрос к Интернет-уроку (способствует осознанному целеполаганию);  Заметки в рабочую тетрадь;  Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем.  Мультимедийные объекты Интернет-уроков;  Тематическая контрольная работа  Матрица назначений заданий</p>	
	Универсальные логические действия	<p>Заметки в рабочую тетрадь;  Рубрики и задания правого поля Интернет-урока;  Мультимедийные объекты Интернет-уроков;  Тематическая контрольная работа  Задания-тренажёры;</p>	

		<p>Задания с открытым ответом;          Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;          Матрица назначений заданий</p>	
	<p>Действия постановки и решения проблем</p>	<p>Задание к занятию (направлено на развитие креативного мышления обучающегося, развитие его творческих способностей и повышение мотивации к обучению);          Ключевой вопрос к Интернет-уроку (способствует осознанному целеполаганию);          Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем.          Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;          Итоговая страница Интернет-урока;          Итоговая страница Занятия;          Подсистема «Конференции»;          Подсистема личных сообщений;          Матрица назначений заданий;          Подсистема «Вопрос дня»</p>	
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание	<p>Интерактивное оглавление;          Многоуровневая система электронной навигации;          Ключевой вопрос к Интернет-уроку (способствует осознанному целеполаганию);          Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем.          Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;          Матрица назначений заданий          Подсистема «Органайзер»</p>	
	Планирование	<p>Многоуровневая система электронной навигации;          Интерактивное оглавление;          Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;          Подсистема «Органайзер»</p>	

	Прогнозирование	Задание к занятию (направлено на развитие креативного мышления обучающегося, развитие его творческих способностей и повышение мотивации к обучению); Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Подсистема «Органайзер»	
	Коррекция	Интерактивное оглавление ; Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Задания-тренажёры; Задания с открытым ответом; Итоговая страница Интернет-урока; Итоговая страница Занятия; Мультимедийные объекты Интернет-уроков; Тематическая контрольная работа; Подсистема «Органайзер»	
	Контроль	Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Итоговая страница Интернет-урока; Итоговая страница Занятия; Задания-тренажёры; Задания с открытым ответом; Тематическая контрольная работа Электронный журнал; Матрица назначений заданий; Подсистема «Органайзер»	
	Оценка	Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Итоговая страница Интернет-урока; Итоговая страница Занятия; Задания-тренажёры;	

		<p>Задания с открытым ответом;  Тематическая контрольная работа  Электронный журнал;  Матрица назначений заданий</p>	
	Элементы волевой саморегуляции	<p>Заметки в рабочую тетрадь;  Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем.  Многоуровневая система электронной навигации;  Мультимедийные объекты Интернет-уроков;  Задания-тренажёры;  Задания с открытым ответом;  Тематическая контрольная работа  Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;  Электронный журнал;  Матрица назначений заданий;  Подсистема «Органайзер»</p>	
<b>Коммуникативные</b>	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<p>Заметки в рабочую тетрадь;  Многоуровневая система электронной навигации;  Система перекрёстных ссылок;  Ссылки на внешние ресурсы;  Мультимедийные объекты Интернет-уроков;  Задания-тренажёры;  Задания с открытым ответом;  Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся;  Подсистема «Конференции»;  Подсистема личных сообщений;  Электронный журнал;  Матрица назначений заданий;  Подсистема «Вопрос дня»</p>	
	Постановка вопросов	<p>Заметки в рабочую тетрадь;  Подсистема «Конференции»;  Подсистема личных сообщений;</p>	

		Подсистема «Вопрос дня»	
Разрешение конфликтов		Мультимедийные объекты Интернет-уроков; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Подсистема «Вопрос дня»	
Управление поведением партнера		Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Подсистема «Вопрос дня»	
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Тематическая контрольная работа; Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Матрица назначений заданий; Подсистема «Вопрос дня»	
Владение монологической и диалогической формами речи		Заметки в рабочую тетрадь; Разделы Интернет-уроков: Подводим итоги, Проверьте себя, Анализируем. Тематическая контрольная работа; Банк исследовательских заданий, проблемных вопросов и тем проектной и исследовательской деятельности учащихся; Подсистема «Конференции»; Подсистема личных сообщений; Матрица назначений заданий; Подсистема «Вопрос дня»	

### Часть подраздела 3.3.2., формируемая участниками образовательных отношений:

Компетенция школы	Исполнители
<p>Формируется система локальных актов, обеспечивающая возможность конвертации образовательных достижений обучающихся, полученных в иных образовательных структурах, в учебные результаты среднего общего образования.</p> <p>Разрабатывается локальный акт, нормирующий проектно — исследовательскую деятельность, в том числе совместную педагогов и обучающихся, реализуемую на базе партнеров и т. д. Определяются функции и уровень ответственности педагогов — руководителей и др. регламенты</p>	<p>Администрация, учредители, партнеры, тьюторы</p>
<p>Уточняются, конкретизируются на основе обсуждения с коллегами связи конкретных УУД с содержанием отдельных учебных предметов (предметных областей) и внеурочной деятельностью, возможности использования ресурсов МЭО (таблица 15).</p> <p>При разработке тематического планирования, технологических карт уроков, внеурочных занятий, планов классных руководителей предусматривается (планируется) включение в образовательную деятельность (таблица 12):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различных видов и форм специально организованного учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности (в том числе сетевого);</li> <li>тренингов командообразования, тренингов эффективного взаимодействия и др. с использованием возможностей МЭО (таблица 15);</li> <li>активных методов обучения, в том числе на основе развивающей цифровой среды МЭО;</li> <li>элементов поисковой, исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. с новыми специально разработанными учебными объектами МЭО;</li> <li>сетевого взаимодействия на основе МЭО;</li> <li>самостоятельной работы, осуществления рефлексии и самооценки;</li> <li>ситуаций выбора, в т. ч. в условиях неопределенности;</li> <li>проблемных ситуаций, побуждающие обучающихся действовать, в том числе в условиях неопределенности</li> </ul>	<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методобъединения, учителя, организаторы внеурочной деятельности, тьюторы, учителя-психологи</p>
<p>Конкретизируется на основе обсуждения с коллегами использование заданий направленных на развитие УУД, в т. ч. специальных заданий, направленных на развитие ИКТ — компетенций (в т. ч. на основе таблицы 13).</p> <p>При разработке тематического планирования, технологических карт уроков, внеурочных занятий предусматривается (планируется) их включение в образовательную деятельность</p>	<p>Методобъединения, учителя, организаторы внеурочной деятельности</p>
<p>Конкретизируются на основе платформы МЭО формы и методы формирования и развития УУД.</p>	<p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методобъединения, учителя, организаторы</p>



	внеурочной деятельности
<p>Формируется на основе платформы МЭО система мониторинга реализации Программы УУД (описываются процедуры, разрабатывается или адаптируется инструментарий, принимаются локальные акты). В процессе мониторинга обязательно анализируется целостность методического единства образовательной среды на уроках и внеурочных событиях, создание необходимых для формирования УУД условий (п.3.3.2.5). В качестве критериев сформированности УУД используются материалы таблицы 14. Программа мониторинга может быть размещена в приложении к ООП</p>	Администрация, учителя, другие участники образовательных отношений
<p>Планируется в рамках методической работы специальный цикл образовательных событий (в т.ч. на основе дистанционных технологий) для педагогов, направленных на повышение их компетентности в области методики развития и оценивания сформированности УУД у старших школьников, в том числе с использованием ресурсов МЭО, ИКТ-компетенций и др. (см. п. 3.4.5.1 Описание кадровых условий). Изучается и анализируется опыт педагогов данной образовательной организации и других образовательных организаций</p>	Администрация, методобъединения
<p>Развивается на основе договорных отношений открытая интенсивная образовательная среда(ведущий фактор развития УУД для старшего школьного возраста) — насыщенная образовательными условиями, влияниями и возможностями, в рамках которой реализуются цели и задачи Программы развития УУД</p>	Учредители, администрация

### 3.3.3. Конструктор рабочих программ учебных предметов

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» предусматривается разработка и утверждение образовательной организацией рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)[1].

Основная образовательная программа образовательной организации должна содержать рабочие программы по всем предметам, которые включены в учебный план.

Рабочие программы учебных предметов образовательная организация утверждает вместе со своей основной образовательной программой. Содержание рабочих программ учебных предметов формируется с учетом содержания примерных программ учебных предметов, включенных в примерную основную образовательную программу среднего общего образования (ПООП) [2].

Могут быть использованы выпущенные различными издательствами рабочие программы по учебным предметам, отражающие специфику выбранных для преподавания учебников и соответствующие требованиям ФГОС СОО.

**Рабочие программы формируются не на один год обучения, а на полный курс реализации предмета в соответствии с учебным планом.**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО [3; п.18.2.2.] рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

*Рабочие программы учебных предметов, как правило, являются приложениями к основной образовательной программе образовательной организации.*

### Разработка разделов рабочих программ учебных предметов

#### 1. Пояснительная записка

.....Рабочие программы учебных предметов включают Пояснительную записку, т.к. именно в этом разделе формулируются цели, которые решает эта программа, задачи учебного предмета, кратко описывается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся. Цели и задачи определяются в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом ПООП.

.....В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, характерные для той линии учебников, которые используются в школе, особенности преподавания в школе, использующей ИОС МЭО.

.....В Пояснительной записке отражается место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется разработанная рабочая программа.

## **Пример формулирования целей и задач в рабочей программе «Русский язык»**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.[2]

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В этот раздел включаются предметные планируемые результаты, которые переносятся в рабочие программы из ПООП СОО. Планируемые результаты, представленные в ПООП, сгруппированы в 4 блока:

- Выпускник на базовом уровне научится;
- *Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться;*
- Выпускник на углубленном уровне научится;
- *Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться.*

Они могут быть дополнены, детализированы, исходя из особенностей Интернет-курсов МЭО, учебников, которые используются в образовательной организации, а также запросов, возможностей и особенностей обучающихся. Предметные планируемые результаты **указываются на конец освоения курса и не отражают последовательность его изучения**. Отличие целевой направленности планируемых результатов базового и углубленного уровней обучения представлено в таблице 6 раздела 3.2.2.

В таблице 16 приведены в качестве примера планируемые результаты для учебного предмета «Физика».

**Таблица 16.** Планируемые результаты для учебного предмета «Физика»

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</li> <li>– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</li> <li>– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</li> <li>– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество,</li> </ul>

<p>точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</li> <li>– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</li> <li>– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– использовать информацию и применять</li> </ul>	<p>закономерностей и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, — и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</li> <li>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>– объяснять условия применения физических</li> </ul>	<p>доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> </ul>	<p>поле), движение, сила, энергия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</li> <li>– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– совершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>
--	--	--	---

<p>знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни</p>	<p>моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки</p>	<p>объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки</p>	<p>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента</p>
---	--	--	---

Личностные и метапредметные планируемые результаты размещены в подразделе **3.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы.**

.....В рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс, они могут быть конкретизированы в рабочей программе с учетом особенностей предметной области.

**Пример**

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В составе **метапредметных результатов** выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Роль предметной области «Математика и информатика» в формировании УУД** Предметная область «Математика и информатика»,

ее теоретическое содержание, создает необходимую основу формирования *познавательных и регулятивных действий, обеспечивает формирование знаково-символических действий и моделирования.*

Математика является основой формирования *логических действий* — гипотетико-дедуктивного мышления, анализа понятий, классификации, установления аналогий.

Информатика направлена на обеспечение формирования у обучающихся *информационно-коммуникационной компетентности* на основе выделения типовых инвариантных задач, связанных с использованием информации.

Необходимым условием полноценного формирования интеллектуальной культуры современного человека и ее базовым компонентом является **логическая грамотность.**

Именно в математике логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические действия, выступая инструментальным базисом математики, позволяет также упорядочить и систематизировать имеющиеся математические знания, вывести и конструировать новые знания. Именно математика и информатика позволяют целенаправленно формировать логические универсальные действия и открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах.

Знаково-символические действия, в первую очередь, определяются умением строить учебные модели и использовать их. Работа с моделями является одним из компонентов общего приема решения задач, усваиваемого в процессе изучения учебного предмета «математика». Визуализация словесно заданного текста при изучении математики с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях тех закономерностей, которые являются предметом исследования.

Исследовательские и информационные действия осваиваются подростками при создании проектов, поиске и структурировании необходимой информации, поиске, выделении и производстве нового знания.

При формировании личностных и метапредметных результатов могут быть использованы материалы онлайн-курсов МЭО.

### **Пример**

#### **Физика**

В ходе работы учащегося с учебным онлайн-курсом формируются соответствующие метапредметные и личностные УУД.

Личностными результатами изучения предмета «Физика» являются:

- умение замечать и описывать явления окружающего мира с точки зрения физики;
- сформированность самостоятельности в приобретении новых знаний



- и умений;
- сформированность познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» являются формирование следующих УУД:

### **Регулятивные УУД**

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
2. Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
5. Определять/находить (в том числе из предложенных вариантов) условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
6. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения.
8. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
9. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
10. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
11. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
12. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
13. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
14. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
15. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.
16. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
17. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
18. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

19. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
20. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
2. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Выделять явление из общего ряда других явлений.
4. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
5. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
6. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
7. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
8. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
9. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
10. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения.
11. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
12. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

### **Коммуникативные УУД**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной формах, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Учиться выполнять различные роли.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
6. Задавать вопросы.

7. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
8. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

### **3. Содержание учебного предмета**

.....Раздел «Содержание учебного предмета» — один из важнейших разделов рабочей программы.

Этот раздел фактически является обязательным минимумом содержания учебного предмета, который должен быть реализован при использовании как материалов МЭО, так и любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам курса, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса. Ориентиром для разработки содержания учебного предмета являются примерные программы учебных предметов, включенные в ПООП СОО.

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

***Содержание Интернет-уроков МЭО полностью соответствует требованиям ФГОС СОО и учитывает ПООП.***

### **4. Раздел «Тематическое планирование»**

.....Этот раздел разрабатывается не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников. Раздел формируется в соответствии с порядком изучения содержания в учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

.....При этом должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом программы «Содержание курса». Конечно, в тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей учебников. В этом же разделе фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению исследований и проектов и т. д.

.....Тематическое планирование обычно осуществляется в таблице, в которой могут быть отражены возможности для междисциплинарного подхода, формирования УУД.

*При использовании образовательной платформы МЭО возможна реализация тематического планирования, представленного в МЭО.*

**5. В рабочей программе целесообразно описать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету:**

- используемый УМК, соответствующий федеральному перечню учебников и учебных пособий;
- список литературы, который учитель использовал при составлении рабочей программы;
- список литературы, развивающей познавательный интерес обучающихся к предмету, в т. ч. электронные образовательные ресурсы;
- список методической литературы для учителя, в т. ч. электронные образовательные ресурсы;
- банк контрольно-оценочных материалов, заданий (КИМов) или ссылка на имеющийся банк заданий;
- банк творческих заданий для обучающихся (темы проектов, сочинений и наблюдений, ролевых игр).

Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса включает в себя характеристику используемого наглядного материала, характеристику образовательного пространства учебного кабинета, соответствие имеющегося материально-технического обеспечения запланированным видам деятельности и содержанию учебного курса.

#### Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений:

Компетенция школы	Исполнители
Разрабатываются рабочие программы всех учебных предметов на основе настоящего Конструктора (используются материалы МЭО), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования ( <a href="http://www.fgosreestr.ru">www.fgosreestr.ru</a> ). Могут учитываться выпущенные издательствами рабочие программы учебных предметов, отражающие специфику выбранных учебников	Учителя, методобъединения, заместитель по учебно-воспитательной работе
Формируется на основе платформы МЭО система мониторинга реализации рабочих программ	Администрация, учителя, другие участники образовательных отношений
Планируется в рамках методической работы цикл образовательных событий для педагогов (в т.ч. на основе дистанционных технологий), направленных на повышение их компетентности, в том числе с использованием актуальных видов и форм деятельности на основе ресурсов МЭО, (см. п. 3.4.5.1 Описание кадровых условий)	Администрация, методобъединения

#### 3.3.4. Примерная Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО (П.18.2.3.) Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования:

- должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука,**

***образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;***

- должна обеспечивать:
- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений;
- должна содержать:
  - 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
  - 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
  - 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
  - 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
  - 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
  - 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
  - 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
  - 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
  - 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.4.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на уровне среднего общего образования является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и человечества в целом, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в условиях развития цифровой экономики, помогающему своей стране и всему миру становится лучше и безопаснее.

**Основными задачами** воспитания и социализации являются:

формирование и развитие у обучающихся навыков и компетенций 21 века, а именно:

- креативность, критическое мышление, умение работать с информацией, владение и эффективное использование *современных цифровых и информационных технологий, цифровых инструментов*, способность к сотрудничеству и коммуникации, в том числе в сетевом формате, грамотность, определяющая готовность к дальнейшему обогащению и развитию своих образовательных возможностей;
- раскрытие и развитие всех способностей и дарований обучающихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими гуманистических духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры;
- формирование актуального социального опыта, потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте; стремления к активному участию в реализации социально-экономического развития страны;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на творческий труд в соответствии со своими дарованиями личности, в том числе на основе кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

Система МЭО как совокупность образовательного контента и ресурсного обеспечения обладает уникальным воспитательным потенциалом, способным обеспечить решение самых сложных задач обусловленных современными вызовами к системе образования.

На рисунке 5 графически представлен воспитательный потенциал МЭО.



**Рисунок 5.** Воспитательный потенциал МЭО

**Для реализации поставленных задач в образовательной организации создаются с использованием возможностей ресурсов МЭО условия, обеспечивающие:**

- *поддержку семейного воспитания*, содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; расширение участия семьи в воспитательной деятельности;
- *обновление содержания воспитания*, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; развитие форм включения детей в интеллектуально-

познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- *совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся;*
- *расширение в образовательной организации воспитательных возможностей информационных ресурсов на основе платформы МЭО, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет; информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;*
- *поддержку общественных объединений в сфере воспитания, эффективное взаимодействие детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала учеников, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;*
- *привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;*
- *обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, включая гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание обучающихся; приобщение учеников к культурному наследию, в т. ч. на основе развития музейной и театральной педагогики; популяризацию научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.*

#### **3.3.4.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Образовательная деятельность, направленная на воспитание и социализацию обучающихся на уровне среднего общего образования классифицирована по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:



- 1) воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания;
- 2) воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания;
- 3) воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию;
- 4) трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 5) воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 6) развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции;
- 7) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике.

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [17], в которой отмечается, что «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как *человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством*».

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы СОО: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» [3, Раздел IV, п. 24].

Воспитание и социализация обучающихся реализуются по направлениям, каждое из которых, основано на системе базовых национальных ценностей и направлено на обеспечение их присвоения обучающимися (таблица 17).

Таблица 17. Направления воспитания и ценностные основы

Основные направления	Ценности
1. Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания	Уважение к своей стране — России, к своему народу, к своему краю; служение Отечеству, долг перед Отечеством; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов
2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
3. Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию	Ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования
4. Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии
5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни
6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение личности в творчестве и искусстве

*Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.*

### **3.3.4.3. Основное содержание, виды и формы деятельности, реализуемые на платформе МЭО, планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в том числе исследовательской, проектной, а также в интеграции с внешкольной деятельностью.

Программа воспитания и социализации обучающихся *реализуется образовательной организацией во взаимодействии и сотрудничестве с партнерами* (организации дополнительного образования детей, культуры, спорта, туризма, здравоохранения, профессионального образования, производственные, научные, общественные организации и объединения, в том числе сетевые и др.). На основе договоров формируется система совместных действий, направленных на достижение интегрированного результата, определяются структурные связи, функции и ответственность.

Основными инструментами реализации являются учебный план, общешкольный план внеурочной деятельности, а также конкретизирующие их планы классных руководителей, учителей, руководителей внеурочных занятий и других педагогических работников, планы отдельных общешкольных и групповых мероприятий, проектной и исследовательской деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся может реализовываться через участие отдельных обучающихся, групп и всего коллектива образовательной организации в окружных, городских и всероссийских, а также международных мероприятиях, проектах и программах.

В таблице 18 содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, виды и формы деятельности, планируемые результаты группируются по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Таблица 18.** Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, виды и формы деятельности, реализуемые на платформе МЭО, планируемые результаты

Содержание, виды и формы деятельности обучающихся	Планируемые результаты
<p><b>1. Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания</b></p> <p>Получают общие представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, продолжают изучать основные права и обязанности граждан России;</p> <p>организуют работу дискуссионных клубов (в т. ч. сетевых), проводят диспуты о свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка;</p> <p>выполняют проекты, тематика которых отражает политическое устройство российского государства, его историю, институты;</p> <p>расширяют свои знания о России, русском языке как государственном, о народах России, их культуре, языках, национальных героях, выдающихся деятелях российской истории;</p> <p>осваивают специализированные онлайн-курсы на платформе МЭО соответствующей тематики;</p> <p>создают видео фильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, концерты, театральные постановки, реализуют проекты, посвященные культурно-историческому прошлому России, национальным героям, в том числе деятелям науки и культуры, ветеранам войны и труда;</p> <p>расширяют представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с их представителями, в мероприятиях по поддержанию общественного порядка;</p> <p>участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с военнослужащими, в т. ч. выпускниками образовательной организации;</p> <p>проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр;</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:</b></p> <p>осознание своей национальной идентичности как причастности к народу своей страны, к своему этносу, культуре;</p> <p>понимание общности народов России, ценности других культур, роли государственных и общественных институтов в жизни граждан Российской Федерации, значения личностного самоопределения в мире духовных ценностей и в отношении смысла своей жизни в целом, основных правовых норм, в том числе правовых норм межличностных, трудовых, семейно-брачных и детско-родительских отношений.</p> <p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:</b></p> <p>способность испытывать патриотические чувства (гордость за свою Родину, интерес и уважение к истории и культуре России и своего края, государственным символам Российской Федерации, Российской армии, русскому языку как государственному, сочувствие проблемам своей страны и родного края);</p> <p>проявляемое на практике уважение к духовным ценностям других культур, отрицательные эмоциональные реакции на нарушения прав и свобод, ограничение возможности общественно позитивного личностного самоопределения, социально ответственного управления своими жизненными планами, самореализации в социально приемлемых видах</p>

<p>осуществляют подготовку и проведение акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации; инициируют создание поисковых отрядов, реализацию проектов, направленных на оказание помощи ветеранам войны и труда, в т.ч. деятелям науки и искусства, организуют деятельность школьных музеев, экспозиций; проводят (участвуют в проведении) экспедиции, походы, экскурсии по историческим и памятным местам, выступают с сообщениями; изучают деятельность местных органов власти, общественных организаций; участвуют в организации сотрудничества школы с различными общественными объединениями патриотической направленности; инициируют деятельность общественных объединений учащихся, участвуют в деятельности органов ученического самоуправления, проявляют инициативу, самостоятельность, творчество, участвуют в организации взаимодействия с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, в т.ч. служения науке, искусству; получают представления о глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; приобретают опыт коммуникации с представителями разных народов России и зарубежных стран, в т. ч. на основе сетевого взаимодействия, интерактивного общения, выполнения групповых проектов, в том числе сетевых.</p>	<p>деятельности.  <b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>действенном</i> уровне:</b>  подтверждаемая на практике готовность:  – к пониманию мыслей и чувств других людей;  – конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных и внеучебных задач;  – выражению активной позиции личности, законопослушному поведению, ответственному выполнению своих учебных и внеучебных обязанностей;  развитие опыта действий в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной и других культур;  самоопределение и самореализация в современном социокультурном пространстве.</p>
<p><b>2. Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания</b></p>	
<p>Углубляют и расширяют этические знания, формируют системные представления о духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры, духовно-нравственных традициях народов России, качествах высоконравственной личности;  проводят (участвуют в проведении) диспуты, ученические конференции, «круглые столы» по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;  организуют работу (участвуют в работе) дискуссионных клубов, проводят дискуссии о благородстве и душевной щедрости; уважении и</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>познавательном</i> уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:</b>  понимание общих нравственных норм и конкретных этических правил взаимоотношений между сверстниками, полами, поколениями и этносами, носителями разных религиозных, политических и других убеждений, представителями разных социальных слоев и групп;  способность к осознанному восприятию жизненных проблем</p>

требовательности к самому себе и другим людям; моральном долге человека; по проблемам межпоколенческого взаимодействия; инициируют исследовательские и творческие проекты, посвященные этнокультурным духовно-нравственным ценностям и традициям народов России и других стран, осваивают специализированные онлайн-курсы на платформе МЭО соответствующей тематики; организуют работу «Школы этикета» проводят творческие конкурсы, деловые и сюжетно-ролевые игры, национально-культурные праздники, фестивали народов России для сверстников и младших; знакомят младших обучающихся с героическим прошлым и настоящим нашего Отечества, нормами нравственного поведения; продолжают изучать достижения российской духовной культуры, выполняют исследования, проекты, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, театрализованные вечера, создают видео фильмы; смотрят и обсуждают кинофильмы духовно-нравственного содержания, проводят диспуты по итогам просмотра спектаклей, художественных выставок; реализуют свою нравственную позицию и нравственные убеждения в социальной практике, социальных проектах; применяют свой знаниевый потенциал, ценностные установки, способности и дарования в общественно полезной деятельности, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, волонтерском движении; участвуют в шефской деятельности над дошкольными организациями, детскими домами; участвуют в психолого-этических тренингах, направленных на развитие навыков позитивного взаимодействия в коллективе, соблюдения чувства меры и такта в общении с людьми, умения преодолевать конфликты в общении с ними; нравственной оценки и самооценки; расширяют знания и представления о нравственных основах семьи, нормах взаимоотношений в семье; значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода; создают презентации этических традиций своей семьи; расширяют и закрепляют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола, умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

других людей.

**Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:**

развитие способности испытывать чувства, обусловленные нравственными нормами и конкретными этическими правилами; способности к сочувствию по отношению к человеку, находящемуся в трудной ситуации; эмоциональное неприятие явных нарушений нравственно-этических норм и правил среди сверстников и во взрослых сообществах; развитие эмоционального интеллекта.

**Основные социальные компетенции, развиваемые на действенном уровне:**

подтверждаемая на практике готовность:

- к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, соблюдению нравственно-этических норм и правил взаимоотношений между полами, поколениями и этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социальных слоев и групп;
  - к оценке нравственной стороны своих поступков и поступков других людей;
  - к противодействию негативным в отношении нравственно-этических норм и правил проявлениям в окружающем обществе;
- развитие опыта оказания помощи человеку, находящемуся в трудной ситуации; умение принимать решение и нести за них ответственность, а также отвечать на ситуационные вызовы; готовность проявления ответственности, управления собственными эмоциями и поведением, осуществления самоконтроля, самооценки.

<p>расширяют представления об исторических, культурологических и нравственных основах традиционных религий в России; знакомятся по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	
<p><b>3. Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию</b></p>	
<p>Изучают достижения научно-технического прогресса, стратегические задачи модернизации социально-экономической жизни страны, развития наукоемкого производства; знакомятся с инфраструктурой научно-производственной сферы страны, изучают деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых, представителей производства, бизнеса посредством экскурсий, встреч, бесед (в т. ч. в интерактивном формате), участия в совместных семинарах, коллоквиумах, конференциях и др., в т. ч. на базе организаций, созданных с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», региональных филиалах Центра «Сириус»; инициируют совместную работу (участвуют в совместной работе) в лабораториях, мастерских, на кафедрах, выполнение совместных проектов и исследований, в т. ч. на основе детских технопарков «Кванториум», подготовку презентаций, докладов, отчетов, информационных выпусков, публикаций;</p> <p>расширяют представления о ценности образования, знаний, научной деятельности в отечественной культуре, необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве нравственных основах учения;</p> <p>создают видео фильмы, слайдовые презентации, посвященные выдающимся достижениям отечественных и зарубежных ученых, лидерам наукоемких производств, отражающие различные направления научной деятельности, достижения научно-технического прогресса, технологии наукоемкого производства, в т.ч. научно-технических предприятий своего города, края, сетевых партнеров;</p> <p>инициируют экскурсии в организации профессионального образования, создают стендовые доклады, видеофильмы о различных направлениях научной, профессиональной деятельности, формах профессионального образования, деятельности организаций профессионального образования;</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:</b></p> <p>способность размышлять об основах человеческого знания, отличать субъективные и идеологические взгляды;</p> <p>способность оценивать природу восприятия (чувственное восприятие, эмоции, язык и рассуждение) и связанные с ними ошибки аргументации и суждений;</p> <p>способность к переработке научных знаний о природе, обществе, человеке и познании, получаемых из различных информационных источников;</p> <p>готовность к реализации своей потребности в быстром получении и переработке информации и эффективного использования обратной связи о своих действиях;</p> <p>понимание ценности общего и профессионального образования для жизни человека в современном обществе, роли научного знания для развития личности и качества жизни общества;</p> <p>представление о способах достижения адекватной самооценки, самостоятельного планирования собственной деятельности, наиболее значимых для себя направлениях самосовершенствования;</p> <p>готовность к расширению и углублению своих знаний, развитие способности к соотношению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;</p> <p>базовые знания языков.</p> <p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:</b></p>

инициируют (участвуют) профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями; формирование информационных банков — с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров; используют открытые уроки портала «ПроеКТОрия»;

осуществляют информационную деятельность в рамках Недель науки (предметных недель), создают базы данных, презентации, интернет-обзоры по различным направлениям научного знания, электронные журналы, книги, библиотеки в процессе изучения различных предметов, реализации междисциплинарных программ дополнительного образования; проводят интернет-конференции учащихся;

взаимодействуют с библиотеками, приобщаются к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

участвуют в деятельности Научных обществ учащихся, факультативов, междисциплинарных (в т. ч. сетевых) научных объединений, семинаров, коллоквиумов, участвуют в исследовательских экспедициях (в т. ч., организуемых вузами и индустриальными партнерами); участвуют в олимпиадах всех уровней по учебным предметам и междисциплинарных; проводят (участвуют) интеллектуальные игры, тренинги, конкурсы знатоков и интеллектуальные марафоны различного содержания, участвуют в просмотре и обсуждении фильмов о развитии современной науки, о роли знания в жизни человека и развитии общества, роли и ответственности ученых и руководителей производства;

инициируют практико-ориентированные проекты, практическую общественно полезную деятельность, реализуют социальные инициативы, основанные на применении полученных в ходе обучения знаний и компетенций.

подтверждаемое на практике стремление к восприятию нового и в целом к познанию в учебной и внеурочной деятельности; эмоционально окрашенный интерес к какой-либо социально позитивной области внеурочной деятельности;

стремление к развитию своих дарований;

развитие интереса и мотивации к самосовершенствованию.

**Основные социальные компетенции, развиваемые на *действенном* уровне:**

познавательная активность;

подтверждаемая на практике готовность:

- к использованию информационных средств для решения различных задач своей деятельности,
- применению знаний, получаемых в учебной и внеучебной деятельности,
- участию в исследованиях, разработке различных проектов,
- непрерывному образованию на протяжении всей жизни, самообразованию,
- рефлексии,
- формулированию своих интересов, предпочтений и ожиданий,
- проектированию эффективной стратегии своего индивидуального роста,
- самоорганизации и самоконтролю,
- использованию при решении жизненного значимых проблем, реализации своего индивидуального образовательного маршрута методов творческого характера — проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;

развитие опыта реализации познавательных инициатив;

развитие опыта познавательной деятельности в ситуациях



неопределенности;  
приобретение опыта включения внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений.

#### **4. Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Получают и развивают представления о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, проводят (участвуют) диспуты, конференции, «круглые столы» о значении труда и творчества в жизни человека и общества, трудовых подвигах старших поколений; участвуют в организации работы музеев героев труда, науки, искусства в рамках образовательной организации, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, края; участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями; ярмарках вакансий рабочих и учебных мест; посещают дни открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования; инициируют проекты профориентационного содержания, трудовые акции, творческие конкурсы в разных видах трудовой деятельности; беседы с выпускниками своей школы о реализации ими своих способностей и дарований в профессиональных маршрутах; знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, реализации своего творческого потенциала, творческого отношения к труду и жизни; участвуют в проведении сюжетно-экономических игр, творческих мастерских, стажировочных площадок; приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности, представлений о корпоративной этике, менеджменте в ходе деловых игр по мотивам различных профессий; расширяют опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и внешних партнеров, в т.ч. индустриальных партнеров, организаций дополнительного образования,

**Основные социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:**  
понимание необходимости труда, различных его видов — учебно-познавательного, профессионального, общественно-полезного — для жизни человека и окружающих его людей; развитие элементов экономического мышления, представлений о товарно-денежных отношениях, о ситуации на рынке труда, об экономической ситуации в стране, в мире; финансовая и экономическая грамотность; восприятие и осознание учащимися информации о своём социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности и эффективности собственных действий.

**Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:**  
подтверждаемое на практике эмоционально положительное отношение к возможностям своего участия в различных видах труда; уважительное отношение к содержанию и результатам труда других людей; эмоциональное неприятие проявлений недобросовестной конкуренции в различных видах деятельности; стремление к профессиональному самоопределению в соответствии со своими предпочтениями и видами одаренности; формирование определенной социальной позиции и социальной ответственности.

<p>других социальных институтов; принимают участие в профессиональных пробах, практикумах, в.т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум»; организуют и участвуют в волонтерской, добровольческой, благотворительной деятельности; в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта; организуют и участвуют в работе по социальному проектированию и реализации социальных проектов; участвуют в социальных пробах; проводят интервью, анкетирование, пресс-конференции, социологические исследования и др.</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>действенном</i> уровне:</b> сформированность готовности к регулярному участию в различных видах труда, продуктивной организации своих действий, включая доведение начатого до конца и соблюдение дисциплины, экономически обусловленному поведению как к отдельным поведенческим актам, основанным на элементах экономического мышления; готовность к участию в волонтерской, добровольческой, благотворительной деятельности; развитие опыта использования социализирующих возможностей Интернета, позитивного участия в социальных сетях, подростковых интернет-сообществах; организации и участия в работе по социальному проектированию и реализации социальных проектов; формирование и развитие компетенции социального взаимодействия; формирование и развитие опыта выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.</p>
<p><b>5. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	
<p>Развивают представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских организаций, организаций физической культуры и спорта, отдыха, туризма; участвуют в организации работы школьной службы здоровья, проводят (участвуют) встречи со спортсменами, врачами, в ходе которых расширяют знания о взаимосвязи здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); расширяют представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; нормах экологической безопасности, об экологическом благополучии окружающей среды как условия здоровьесбережения;</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>познавательном</i> уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:</b> понимание ценности здорового образа жизни; представление о способах поддержания своего здоровья, негативного влияния на жизнь и здоровье человека употребления психоактивных веществ; психологическая грамотность; грамотность в вопросах здоровья и безопасности жизнедеятельности, экологическая грамотность и мышление.</p> <p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>эмоционально-чувственном</i> уровне:</b> подтверждаемое на практике эмоционально выраженное предпочтение в пользу отказа от формирования привычек,</p>

<p>реализуют ценностное отношение к здоровью в повседневной жизни; создают видеofilьмы, презентации, фоторепортажи о героях спорта, изучают историю олимпийских игр; организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; организуют и принимают участие в соревнованиях, спартакиадах, эстафетах и туристических слетах, походах; осуществляют конкурсы болельщиков, конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и др.</p> <p>инициируют деятельность спортивных кружков и секций; участвуют в благоустройстве спортивных объектов образовательной организации; расширяют представления о негативных последствиях курения, употребления алкогольных напитков; участвуют в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>наносащих вред здоровью и жизни человека, а также от опасных для здоровья и жизни экспериментов; интерес к поддержанию и совершенствованию культуры своего тела, физической развитости и здоровья.</p> <p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>действенном</i> уровне:</b></p> <p>подтверждаемая на практике готовность к поддержанию и совершенствованию культуры тела, физической развитости, здоровья (соблюдению режима дня, санитарно-гигиенических правил, профилактических мер, отказ от употребления психоактивных веществ и др.)</p>
<p><b>6. Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции</b></p>	
<p>Получают и развивают представления об экологических приоритетах государственной стратегии социально-экономического развития страны, экологическом законодательстве, инфраструктуре природоохранной деятельности, заповедниках, памятниках природы на территории России и международном экологическом движении в ходе тематических конференций, исследовательских проектов, встреч с представителями природоохранных организаций;</p> <p>в ходе проведения деловых, интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр на экологические темы осознают глобальный характер экологических проблем антропогенных причин экологического кризиса; активную роль человека в природе;</p> <p>организуют работу (участвуют) детско-юношеских общественных экологических организаций, профильных, творческих экологических объединений; школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, экологического пресс-центра; принимают участие в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;</p> <p>инициируют реализацию экологических проектов, направленных на решение экологических проблем;</p> <p>осуществляют природоохранную деятельность в ходе экологических экспедиций, туристических походов;</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>познавательном</i> уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:</b></p> <p>понимание ценности природы как источника духовных и физических сил человека; зависимости состояния окружающей природной среды от деятельности человека.</p> <p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>эмоционально-чувственном</i> уровне:</b></p> <p>подтверждаемое на практике уважение к объектам живой и неживой природы;</p> <p>эмоционально-негативное отношение к фактам загрязнений и разрушений окружающей среды вследствие экологически безответственных действий.</p> <p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на <i>действенном</i> уровне:</b></p> <p>подтверждаемая на практике способность оценивать основные характеристики качества окружающей природной среды, возможные последствия деятельности человека; готовность к сознательному соблюдению норм экологически целесообразного поведения в природе, разумному</p>

<p>расширяют опыт участия в природоохранной деятельности, эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий <b>по родному краю</b></p>	<p>ограничению своих потребностей с учетом возможных последствий для природы экологически нецелесообразной деятельности человека; опыт участия в экологических исследованиях и проектах, природоохранных мероприятиях</p>
<p><b>7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике</b></p>	
<p>Расширяют представления о достижениях и выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры; художественных ценностях народов России в ходе экскурсий, встреч, бесед, путешествий (в т.ч. виртуальных) к памятникам культуры; знакомятся с деятельностью учреждений культуры, представителями творческих профессий, расширяют представления об этнокультурных эстетических идеалах; создают видеофильмы, презентации, фоторепортажи, литературные альманахи, раскрывающие красоту России, родного края, нашей планеты; инициируют творческие конкурсы, проекты в сфере литературного и художественного краеведения, участвуют в работе школьного театра, открывают художественные салоны, студии, художественные выставки; проводят конкурсы, фестивали, обсуждения, конференции, посвященные культуре и искусству, организуют музыкальные фестивали, смотрят и обсуждают фильмы, посвященные проблемам искусства и эстетики, читают и обсуждают художественную и научно-популярную литературу о различных видах искусства, знакомятся по подлинникам, кино-, телефильмам, репродукциям, фотографиям с творчеством выдающихся художников, режиссеров, скульпторов, архитекторов; посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, музейные заповедники, художественные галереи и выставки, проводят коллективные обсуждения; формируют опыт художественно-эстетической деятельности; развивают способности к художественному творчеству в ходе занятий в художественных кружках, студиях, клубах, коллективах художественной самодеятельности, участвуют в художественных выставках, творческих конкурсах; организуют работу художественных студий, литературных салонов</p>	<p><b>Основные социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:</b> понимание значения искусства в жизни человека; развитие кругозора в различных областях художественно-эстетической деятельности, в области литературы, изобразительного искусства, народной и классической музыки, театрального искусств и др.; <b>Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:</b> подтверждаемое на практике развитие чувства прекрасного; эмоционально положительное отношение к возможностям расширения своего художественно-эстетического кругозора и понимания произведений искусства; к поддержанию проявлений красоты и гармонии в окружающей обстановке, опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; эмоционально окрашенный интерес к самовыражению в одном или нескольких видах художественно-творческой деятельности; <b>Основные социальные компетенции, развиваемые на действенном уровне:</b> развитие подтверждаемой на практике готовности к восприятию и пониманию произведений искусства; развитие опыта реализации своих художественно-творческих наклонностей и дарований;</p>

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с использованием ресурсов МЭО** включает в себя следующие взаимосвязанные структурные элементы:

- совокупность идей, на реализацию которых направлена воспитательная деятельность, — системообразующий компонент (*должна быть соотнесена с Программой развития образовательной организации*);
- ценностно-целевые ориентиры, целевые установки, включающие представления об идеальном выпускнике — «продукте» системы (таблица 1), которые конкретизируются через задачи, соответствующие условиям функционирования образовательной организации, а также планируемые результаты реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (таблицы 17 и 18);
- системообразующая деятельность, в том числе сетевая на базе ресурсов МЭО, связывающая в целостный педагогический процесс урочную и внеурочную работу с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей и т. д.);
- субъекты деятельности, ее реализующие и в ней участвующие;
- рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъекты в некую новую общность, формирующийся «школьный уклад»;
- открытая образовательная среда, освоенная субъектами образовательной деятельности, обеспечивающая широкие возможности развития для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей);
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы, механизмы взаимодействия субъектов воспитательного процесса, социальных институтов и других партнеров.

**Сложившийся «школьный уклад — особый дух, особая атмосфера в образовательной организации, которые в значительной степени определяют воспитательные и образовательные эффекты.**

В формировании *уклада жизни* образовательной организации как *важнейшего фактора достижения целей воспитания и социализации* определяющую роль призвана играть *общность* участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. *Социальное партнерство и диалогическое общение* в старшей школе становится характером школьного уклада и важнейшим способом ресурсного обеспечения процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. Основой общности являются ценностно-целевые ориентиры и традиции. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров образовательной организации, элементов коллективной

жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Взаимодействие образовательной организации с партнерами** осуществляется в рамках:

- **партнерского содружества** и основывается на единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности (шефство школы над детским домом пациентами детского отделения онкологического центра, геронтологического центра, благотворительные акции, практики и др.; шефство воинской части, производственного предприятия, вуза и др. над общеобразовательной организацией);
- **взаимовыгодного партнерства**, когда цели участников близки или достигается временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров оформляются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты (договорные отношения с учреждениями профессионального образования, науки, производственными предприятиями, организациями социальной сферы, родительским сообществом).

Актуальными **методами организации и формами социально значимой деятельности** старшеклассников могут служить:

- поддержка волонтерской, добровольческой, благотворительной деятельности, важными элементами которой являются ситуация выбора морального свойства, а также потребность в совместной рефлексии экзистенциальных ценностей;
- педагогическое сопровождение общественной самоорганизации старшеклассников как способа совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц; поддержка деятельности обучающихся, направленной на «обустройство окружающей жизни», их добровольного участия в детско-юношеских организациях и движениях, деятельности общественных организаций, школьных и внешкольных организаций (спортивные секции, клубы, объединения, организации ученического самоуправления, военно-патриотические объединения и др.).

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации старшеклассников — это предоставление учащимся в открытом диалоге набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов целесообразно ориентировать на коучинг, что означает:

- осуществление консультирования школьников, в том числе дистанционно, по наиболее эффективному достижению деловых и личных целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого — создать условия для принятия старшеклассником

решения.

- педагогическое сопровождение добровольного участия обучающихся в деятельности производственных, научно-познавательных, творческих объединений и др.;
- организационно-педагогическая поддержка приобретения и осмысления старшеклассниками опыта общественной деятельности в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта;
- использование на платформе МЭО позитивных социализирующих возможностей Интернета (участие в социальных сетях, создание подростковых интернет-сообществ и т. д.);
- включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов при методической и организационно-технической поддержке взрослых, в т. ч. на основе *социальных проб как* особого вида социальной активности, связанного с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах и являющегося средством самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Ведущее значение в развитии социальных компетенций обучающихся принадлежит *проектным технологиям* как форме реализации их социальных инициатив.

Проектная деятельность предполагает создание педагогических условий для самостоятельного определения обучающимся своей позиции, выбора цели, границ и направлений своей деятельности, прогнозирования результатов, планирования, осуществления своего замысла, организации публичной общественной экспертизы, публичной презентации итогов работы, рефлексии и анализа достигнутых результатов.

Проект актуализирует субъектную позицию учащегося, является способом его самореализации, обеспечивает расширение актуальных видов социокультурного опыта учащихся, ценностных установок, убеждений, личностной позиции. Важно обеспечить вариативность проектной деятельности, создать условия для практической реализации проектного замысла, полноценной реализации всей технологической цепочки от целеполагания до практической деятельности по реализации проектного замысла и итоговой рефлексии.

Проектная деятельность старшеклассников в значительной степени определяется задачами самообразования, саморазвития и самовоспитания. Для старшеклассников особенно значимым является обеспечение преемственности, тесной содержательной и организационной взаимосвязи социально-значимой проектной деятельности с *проектированием послешкольного маршрута, построением жизненных планов во временной перспективе.*

По мере приближения к завершению среднего общего образования приобретают все большее значение *технологии профориентации учащихся,*

**формы и методы профориентационной деятельности** (таблица 18), подготовки к жизненному самоопределению.

Целесообразна организация психолого-педагогической службы профконсультирования, проведение ярмарок вакансий рабочих и учебных мест, организация посещения школьниками дней открытых дверей в организациях профессионального и высшего образования, профориентационных экскурсий (в т. ч. виртуальных с использованием возможностей МЭО) на предприятия, в музеи и на тематические экспозиции. Эффективно проведение собеседований с представителями разных профессий, проведение тренинговых профориентационных занятий, профессиональных проб (в т. ч. на базе детско-взрослых производств), конкурсов профессионального мастерства, деловых игр, в ходе которых моделируются условия труда и имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника и решение производственных задач.

Профессиональная ориентация старшеклассников может осуществляться в рамках таких организационных форм как:

- *допрофессиональное образование* — углубленное знакомство с одной из профессий (на базе основного общего образования, в том числе, используя ресурсы учебно-производственных комбинатов);
- *профильное обучение* — углубленное изучение предметов (одного профиля), необходимых для продолжения образования по программам высшего или среднего профессионального образования;
- *производственное обучение в школе* — получение начального профессионального образования школьниками (на основе договора школы и организации профессионального образования);
- *довузовская подготовка* — элемент структуры многоуровневой системы высшего профессионального образования (осуществляется, как правило, на базе вузов).

Одним из способов создания условий для качественного профессионального самоопределения является организация и проведение **профессиональных проб**.

Профессиональная проба — это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы дают подростку возможность приобрести опыт в той деятельности, которую он выбрал, и определить, соответствует ли ее характер его способностям и умениям.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются следующие:

- диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (далее ПВК),
- результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала,



- процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей,
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности,
- профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Выполнение учащимися профессиональной пробы включает три основных компонента:

- технологический, характеризующий операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия;
- ситуативный, воспроизводящий содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее;
- функциональный, отражающий динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Как правило, продолжительность профессиональных проб — от 2 до 5 дней. Профессиональные пробы могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с теоретическими знаниями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием стажировки.

*Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают локальные нормативные документы, регламентирующие организацию профессиональных проб с учётом специфики выбранных учащимися профилей.*

Профессиональные пробы проводятся в учреждениях и организациях —

ведущих предприятиях региона различных отраслей. При организации и проведении профессиональных проб наставникам и членам региональных проектных офисов важно знать следующее: продолжительность рабочего дня учащихся при прохождении проб в возрасте от 16 до 18 лет не более 15 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Для учащихся в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении проб составляет не более 12 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Для организации профессиональных и социальных проб — профориентационных мероприятий, направленных на разработку и реализацию механизмов сопровождения индивидуального профессионального плана развития обучающихся общеобразовательных организаций, во взаимодействии с партнерами, в т.ч. общественно-деловыми объединениями и возможными работодателями, создаются *стажировочные площадки*.

### **Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в ООП образовательной организации должны быть описаны формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

В таблице 18 представлены содержание, виды и формы деятельности обучающихся по направлениям «Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» и «Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции».

Реализация этих направлений предполагает усиление внимания к формированию у обучающихся культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом, а также формирование у старшеклассников духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе; умений экологически целесообразного поведения и реализации норм экологической этики.

### **Методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- рациональная организация урочной и внеурочной деятельности в т. ч. На основе практики экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, образовательной организации, в которой участвуют обучающиеся, родители, медицинские работники, психолог, а роль координатора принадлежит классному руководителю. Сферами рационализации являются: инфраструктура; организация занятий (уроков); использование различных каналов информации; учет зоны

работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;

- педагогическое обеспечение самоопределения старших школьников в сфере здорового образа жизни (педагогическая поддержка, консультационное сопровождение проектно — исследовательской деятельности по соответствующей тематике, инициирование (провоцирование) обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- конструирование для старшеклассников «ситуаций образцов» ведения здорового образа жизни, как в повседневности, так и по праздникам (безалкогольное досуговое времяпрепровождение; регулирования собственного питания, физических нагрузок, психологического самочувствия; регулярная организация медицинского контроля состояния здоровья и факторов риска);
- поддержка, сопровождение проектирования старшеклассниками собственного физического самосовершенствования на основе ознакомления с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение старшеклассников в санитарно—просветительскую деятельность и пропаганду здорового образа жизни, пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства с организациями здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

**Методы формирования у старшеклассников экологической культуры** могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

включение старшеклассников при педагогической поддержке (сопровождении, инициировании) в исследование природы, занятия сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетические практики, занятия туризмом, общение с домашними животными, занятие добывающими промыслами, природоохранную деятельность.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений — групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений могут быть реализованы образовательной организацией как собственными силами, в т. ч. на основе ресурсов МЭО, так и с привлечением возможностей партнеров.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет. Используются возможности платформы МЭО для организации переговорных площадок, открытого обсуждения имеющихся проблем, предъявления интересного опыта обучающихся, результатов проектной и исследовательской деятельности, опыта реализации социальных, благотворительных проектов и т.д., индивидуальных консультаций и др.

### **Использование ресурсов МЭО в работе по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Использование ресурсов МЭО</b>
<b>Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение обучающимися основного и дополнительного содержания онлайн-курсов, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>– участие школьников на основе интерактивного взаимодействия в беседах, консультациях, обсуждениях, дискуссиях по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;</li> <li>– участие обучающихся в конкурсах творческих работ, проектов, моделей, олимпиадах, организованных на платформе МЭО и направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>– участие старшеклассников в лабораторных работах, экспериментах, включенных в контент МЭО;</li> <li>– подготовка обучающимися докладов, мультимедийных презентаций по проблемам экологии и здоровья с использованием интерактивных мультимедийных объектов, слайд-шоу,</li> </ul>

	<p>видеофрагментов и др. для выступления перед учениками, родителями, учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся в работе экологических интернет-клубов, объединений, кружков и др.</li> </ul>
<p><b>Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение интерактивных конференций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;</li> <li>– подготовка на платформе МЭО докладов, презентаций, методических материалов, рекомендаций для родителей по проблемам экологии и охраны здоровья;</li> <li>– поиск информации с помощью средств навигации МЭО для работы с обучающимися по данной проблеме;</li> <li>– профессиональное развитие и возможность повышения квалификации онлайн в персонифицированной форме по проблемам экологии и охраны здоровья;</li> <li>– онлайн-общение с коллегами по данным проблемам: профессиональное сообщество в социальных сетях, сетевые онлайн-сервисы;</li> <li>– онлайн-консалтинг по различным вопросам данной тематики;</li> <li>– осуществление мониторинга реализации Программы за счёт использования функциональных возможностей LMS и LCMS;</li> <li>– онлайн-консалтинг родителей по различным вопросам обучения детей, в т. ч. с ОВЗ, психолого-педагогический консалтинг</li> </ul>
<p><b>Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся с помощью организационных сервисов МЭО;</li> <li>– согласование локального образовательного норматива с субъективным опытом и возможностями ученика при использовании ресурсов МЭО по построению индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– оптимизация с помощью ресурсов МЭО личного информационно-образовательного пространства обучающихся;</li> <li>– организация индивидуальной и групповой деятельности школьников в соответствии с их возрастными возможностями, потребностями и индивидуальными особенностями с помощью разнообразных заданий, «подводок», избыточной вариативной информации Интернет-уроков, мотивирующих заданий и др.</li> <li>– использование МЭО как интегратора цифровых образовательных ресурсов (проект Стемфорд, видео в формате VR-360 и др.);</li> <li>– строгое соблюдение всех требований к использованию компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>– систематическая работа с обучающимися с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ;</li> <li>– организация онлайн-ролевых игр, практикумов, досугового общения обучающихся, проектная деятельность, социально творческая практика с использованием контента и сервисов МЭО;</li> <li>– использование «эдьютеймента» — получения образования через игру, через развлечение на платформе МЭО</li> </ul>

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

*Мероприятия* по обучению старшеклассников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия в автогородке «ПДД в части велосипедистов, скутеров»;
- ток-шоу с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

#### **3.3.4.4. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей [2]:

- как источника родительского запроса к школе на образование, соответствующее потребностям и возможностям обучающегося, обеспечивающее его успешность и благополучие; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

На уровне среднего общего образования возрастает значение форм и методов совместной деятельности образовательной организации и семьи, включая учащихся, родителей и других членов семьи старшего и младшего возраста, организации межпоколенческого взаимодействия на принципах сотрудничества, диалога, построения партнерских отношений в совместной деятельности.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей старшеклассников (с учетом возможностей МЭО):

- организация изучения родителями текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» (в т. ч. виртуальных) — места встречи родителей, старшеклассников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания старшеклассников;
- организация совместного досуга родителей одного ученического класса;
- организация созидания родителями продуктивных отношений с детьми, преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей **формой повышения** педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг. Родительские собрания, как правило, проводятся не чаще одного раза в учебную четверть и требуют значительной подготовки со стороны классного руководителя, в т. ч. с использованием коммуникационных ресурсов МЭО.

Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются также психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, учитель-предметник или другой специалист.

Могут быть использованы следующие формы работы с родителями: родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

### **3.3.4.5. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе мониторинга, осуществляемого с использованием возможностей МЭО. Организация мониторинга требует совместных усилий администрации, психологов, медицинского персонала, педагогических работников в тесном сотрудничестве с семьей ученика и предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

1. Создание в образовательной организации условий, обеспечивающих реализацию Программы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся

Используются следующие критерии:

развитие в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся кадрового потенциала образовательной организации, материально — технической базы, финансовых, материально — технических, организационных (в т. ч. интеграционных), психолого-педагогических условий (в т. ч. школьного уклада), информационно-методических условий (в т. ч. обеспечение единства и целостности методической среды), ИОС. Показатели отражают степень (уровень) достижения поставленных задач и направления динамики результатов (положительная — отрицательная).

2. Динамика развития, воспитания и социализации обучающихся

Критериальной основой служат направления воспитания и социализации обучающихся, выявленные в соответствии с базовыми национальными ценностями (таблица 17).

Показатели формируются на основе планируемых результатов (таблица 18) и отражают степень их достижения и динамику уровня развития воспитания и социализации обучающихся.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности [2].



### Часть подраздела 3.3.4, формируемая участниками образовательных отношений:

Деятельность образовательной организации	Исполнители
<p>Формируется система локальных актов, обеспечивающая возможность конвертации образовательных достижений обучающихся, полученных в иных образовательных структурах, в учебные результаты основного образования. Разрабатывается локальный акт (акты), регламентирующий взаимодействия с социальными партнерами, в т. ч. сетевыми.</p>	<p>Администрация, учредители, партнеры</p>
<p>Примерная Программа воспитания и социализации по всем разделам и направлениям конкретизируется в образовательной организации на основе сложившихся школьных традиций, отражающих специфику образовательной организации, запросы всех участников образовательных отношений, накопленного опыта: конкретизируются цель и задачи воспитания и социализации в соотношении с целями и задачами Программы развития образовательной организации (ФЗ «Об образовании в РФ» ч.3); учитываются результаты ежегодного самообследования и внешних оценок (см. подраздел 3.2.3); анализируется и описывается (рекомендуется — в графической форме) воспитательный потенциал образовательной организации с учетом возможностей МЭО, открытой образовательной среды, ресурсов партнеров, в т.ч. сетевых; выявляются проблемные зоны в ресурсах, выносятся в Сетевой график (дорожную карту) (см. подраздел 3.4.5.8.) механизмы и сроки создания необходимых ресурсов; уточняются приоритеты в направлениях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии со спецификой образовательной организации (таблица 17); анализируется действующее содержание воспитания, формы и методы в сфере воспитания, их актуальность и эффективность, возможность максимального использования ресурсов МЭО; выявляются актуальные виды и формы деятельности (таблица 18), соответствующие целям и задачам образовательной организации, а также возможностям МЭО, сетевого образовательного пространства, открытой среды; анализируется действующая система управления сферой воспитания, эффективность структуры, связей, полнота использования возможностей МЭО</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, организаторы внеурочной деятельности, классные руководители, учителя, тьюторы, другие участники образовательных отношений</p>
<p>Определяются социальные партнеры (организации дополнительного образования детей, культуры, спорта, туризма, здравоохранения, профессионального образования, науки, общественные объединения и др.), производственные и бизнес партнеры, возможные работодатели. Разрабатывается модель взаимодействия, в Программе воспитания и социализации может быть представлена блок-схема, на которой указываются связи между участниками взаимодействия.</p>	<p>Руководители школы, педагог-организатор, все участники образовательных отношений</p>
<p>Основными инструментами реализации Программы воспитания и социализации являются учебный план, план внеурочной деятельности. Выявленные и обсужденные актуальные виды и формы деятельности (таблица 18), соответствующие запросам образовательной организации, включаются в учебный план, общешкольный план</p>	<p>Руководители школы, педагог-организатор, классные руководители,</p>

<p>внеурочной деятельности, планы классных руководителей, планы учителей, руководителей внеурочных занятий, психологов и других педагогических работников, библиотеки, разрабатываются планы отдельных общешкольных мероприятий (размещение возможно в приложении к ООП).</p> <p>Могут быть разработаны с учетом специфики уровня среднего общего образования подпрограммы (планы, которые не противоречат общей системе планирования, а конкретизируют ее) профориентационной работы, организации проектной и социальной деятельности обучающихся, <b>повышения педагогической культуры родителей обучающихся</b> и др.</p> <p>Целостность, полнота, непротиворечивость и реальность системы планирования, отражение в ней основных приоритетов и видов деятельности (социальная, проектная деятельность, профориентация; полнота реализации запросов и др.) анализируются и обсуждаются в методобъединениях классных руководителей, заседаниях совещательных органов с участием обучающихся, партнеров, родителей</p>	<p>методобъединения, учителя и другие педагогические работники, социальные партнеры школы, в том числе родители</p>
<p>Программа воспитания и социализации может реализовываться посредством локальных проектов (на уровне группы детей, класса), а также через участие в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях, акциях, проектах и программах</p>	<p>Руководители школы, все участники образовательных отношений</p>
<p>На основе настоящей Примерной программы воспитания и социализации разрабатывается система мониторинга реализации Программы воспитания и социализации. В предлагаемые в Примерной программе воспитания и социализации критерии (п.3.3.4.5.) могут вноситься изменения, показатели формируются в образовательной организации на основе планируемых результатов (таблица 18)</p>	<p>Администрация, учителя, другие участники образовательных отношений</p>
<p>Планируется в рамках методической работы цикл образовательных событий (в т. ч. на основе дистанционных технологий) для педагогов, направленных на повышение их компетентности в области воспитания и социализации старшеклассников, развития у обучающихся компетенций XXI века, в том числе с использованием актуальных видов и форм деятельности на основе ресурсов МЭО (см. п. 3.4.5.1 Описание кадровых условий)</p>	<p>Администрация, методобъединения</p>
<p>Развивается на основе договорных отношений открытая интенсивная образовательная среда — насыщенная образовательными условиями, влияниями и возможностями, в рамках которой реализуются цели и задачи Программы воспитания и социализации</p>	<p>Учредители, администрация</p>

### **3.3.5. Конструктор Программы коррекционной работы с использованием ресурсов МЭО**

Программа коррекционной работы (далее Программа) разрабатывается при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Разработка и реализация Программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, в том числе посредством сетевого взаимодействия на базе МЭО.

Программа ориентируется на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Могут использоваться надомная и (или) дистанционная формы обучения. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. [3]

## **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися**

**Цель коррекционной работы с обучающимися** — комплексная психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленная на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Для достижения цели должны быть решены следующие задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушения его развития, а также с учетом вида одаренности, формы и широты ее проявления;
- создание ресурсной базы (программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы, сетевого взаимодействия с социальными партнерами), обеспечивающей возможность получения обучающимися с ОВЗ среднего общего образования, организации системы комплексной помощи обучающимся в освоении основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

*В Программу (в качестве приложения) целесообразно включить психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности.*

## **2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Содержание работы по каждому направлению отражено в таблице 19. Специалисты в своей работе ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов.

**Таблица 19.** Основные направления и содержание коррекционной деятельности на основе ресурсов МЭО

Основные направления деятельности	Реализуемые задачи	Содержание деятельности	Средства и инструменты реализации на платформе МЭО
<b>Диагностическая работа</b>	Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи с учетом их интересов и склонностей;</li> <li>• определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическое интернет-тестирование;</li> <li>– отправка через систему коммуникаций диагностических материалов, с которыми дети и их родители могут работать в режиме онлайн;</li> <li>– проведение опросов в режиме видеоконференции;</li> <li>– анкетирование участников образовательного процесса в режиме онлайн;</li> <li>– создание и хранение с помощью ресурсов МЭО необходимых баз данных;</li> <li>– составление психологической карты ученика</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию, особенно учебных предметов, не входящих в сферу интересов ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом особых интересов и склонностей обучающегося с ОВЗ;</li> <li>• выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование тренинговых форм групповой работы, адаптированных к условиям взаимодействия в режиме видеоконференции (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;</li> <li>• расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</li> <li>• реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<p>установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– памятки, рекомендации в электронном виде, отправленные через систему коммуникаций;</li> <li>– использование контента Интернет-уроков МЭО;</li> <li>– использование воспитательного потенциала МЭО, в т. ч. спецкурсов МЭО, направленных на социализацию и развитие регулятивных и коммуникативных УУД</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– памятки, рекомендации в электронном виде, отправленные через систему коммуникаций;</li> <li>– консультирование в режиме группового</li> </ul>

	психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	адаптации содержания образовательных программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</li> <li>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul>	обсуждения («дискуссионный клуб»): телеконференция, чаты для мини-групп, конференции в режиме реального времени; <ul style="list-style-type: none"> <li>– отправление ссылок на имеющуюся в сети Интернет информацию</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, переговорные площадки, телеконференции, информационные стенды, печатные материалы и др., с использованием ресурсов МЭО), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• проведение тематических выступлений, в т. ч. онлайн для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– памятки, рекомендации в электронном виде, отправленные через систему коммуникаций;</li> <li>– проведение вебинаров;</li> <li>– общешкольные собрания, семинары, переговорные площадки, видеоконференции;</li> <li>– отправление ссылок на имеющуюся в сети Интернет информацию.</li> </ul>

Дальнейшая конкретизация обязательных направлений коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с ОВЗ может быть осуществлена образовательной организацией самостоятельно на основе изучения и учета особенностей обучающихся.



### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ**

Для реализации Программы в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ могут обеспечиваться специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими, образовательными, реализующими адаптированные основные образовательные программы, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

Организация психолого-медико-социальной помощи обучающимся регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

### **4. Механизм взаимодействия, реализуемый на платформе МЭО и предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Реализация Программы коррекционной работы осуществляется с использованием возможностей МЭО во взаимодействии (в т. ч. сетевом) педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Механизмы взаимодействия отражаются в совместно разработанных программах и планах работы на всех уровнях и реализуются всеми участниками образовательных отношений как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными

и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков — по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития — учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

## **5. Планируемые результаты работы с обучающимися**

Образовательная организация в числе планируемых результатов дополнительно предусматривает (во взаимодействии с партнерами) преодоление, компенсацию или минимизацию имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ осваивают ООП и дополнительные образовательные программы, выбранные ими в соответствии со своими склонностями и интересами.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных

и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

### **Предметные результаты:**

- освоение программ учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или

- речевых способностях и возможностях;
- освоение программ учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
  - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

*При проектировании (с участием специалистов ПМПК, психологов, дефектологов и др.) планируемых результатов освоения ООП для групп обучающихся (или отдельных учеников) с конкретными отклонениями в развитии образовательная организация руководствуется п.п. 7.1., 8.1. 9 ФГОС СОО, в которых представлены требования к результатам для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.*

Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники с ОВЗ и инвалиды имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях [1; 18].

### Часть подраздела 3.3.5, формируемая участниками образовательных отношений:

Деятельность образовательной организации	Исполнители
<p>Образовательная организация выявляет обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ, определяет их особые образовательные потребности и разрабатывает Программу коррекционной работы на основе представленного примерного содержания:</p> <p>дополняет и конкретизирует цели и задачи, представленное примерное содержание, определяет мероприятия с учетом конкретной специфики школы и запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Конкретизируются на основе требований ФГОС СОО (требований к результатам освоения ООП обучающимися с ОВЗ и инвалидами) планируемые результаты для каждого ученика.</p> <p>Определяются и описываются в Программе коррекционной работы социальные партнеры (возможно, графически, с указанием взаимосвязей)</p>	<p>Руководитель школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьюторы, медицинский работник, организаторы внеурочной деятельности, классные руководители, учителя, ПМПк, другие участники образовательных отношений</p>
<p>Разрабатываются психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ и описываются их особые образовательные потребности.</p>	<p>Педагог психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классные руководители, медицинский работник, ПМПк</p>
<p>Организация определяет и описывает в Программе коррекционной работы вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ с использованием возможностей МЭО. Формируется необходимая нормативная база</p>	<p>Руководитель школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, тьюторы, медицинский работник, организаторы внеурочной деятельности, классные руководители, учителя, ПМПк, другие участники образовательных отношений</p>
<p>С учетом потребностей детей с ОВЗ организация определяет характеристики ресурсной базы, анализирует существующие условия, выявляет необходимые изменения и включает их в Сетевой график (дорожную карту) (см. п. 3.4.5.8.).</p>	<p>Администрация школы, социальные партнеры</p>
<p>Создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, в т. ч. на сетевой основе с использованием платформы МЭО. Организация работы службы регламентируется локальными актами</p>	<p>Администрация школы, партнеры</p>

<p>Конкретизируются и описываются механизмы выполнения Программы коррекционной работы: сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций; взаимодействие специалистов образовательной организации, в т. ч. с использованием ресурсов МЭО (таблица 19)</p>	<p>Администрация школы, социальные партнеры</p>
<p>Осуществляется планирование работы по каждому направлению, в том числе с партнерами, определяются ответственные за реализацию направлений. Разрабатываются индивидуальные учебные планы (могут включаться в Программу коррекционной работы в качестве приложений), технологические карты индивидуальных занятий, планы реализации индивидуальных коррекционных мероприятий. Планирование коррекционной работы соотносится с другими видами планов в образовательной организации, исключаются противоречия, обеспечивается системная полнота и необходимость. Запланированные образовательные события учитываются (включаются) в системе планирования по всей вертикали (общешкольные планы, планы администрации, планы методобъединений, планы классных руководителей, планы учителей, психологов, социальных педагогов, тьюторов)</p>	<p>Руководитель школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьюторы, медицинский работник, организаторы внеурочной деятельности, классные руководители, учителя, ПМПк другие участники образовательных отношений</p>
<p>Определяются технологии, формы и методы реализации Программы коррекционной работы и достижения планируемых результатов</p>	<p>Руководитель школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьюторы, медицинский работник, организаторы внеурочной деятельности, классные руководители, учителя, другие участники образовательных отношений</p>
<p>Программа коррекционной работы может реализовываться посредством локальных проектов (на уровне группы детей, класса), подпрограмм школьного уровня («Здоровье», «Я и моя безопасность» и др.), а также через участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах и программах</p>	<p>Руководители школы, все участники образовательных отношений</p>
<p>Вносятся коррективы (при необходимости) в расписание занятий 10—11 классов, разрабатывается нелинейное расписание, позволяющее проводить уроки и внеурочные занятия, а также реализовывать спецкурсы для обучающихся со сходными нарушениями из разных классов параллели</p>	<p>Администрация</p>

<p>На основе представленного примерного содержания разрабатывается инструментарий и осуществляется на базе МЭО мониторинг реализации Программы коррекционной работы</p>	<p>Администрация, учителя, другие участники образовательных отношений</p>
<p>Планируется в рамках методической работы цикл образовательных событий (в т.ч. на основе дистанционных технологий) для педагогических работников, направленных на повышение их компетентности в области коррекционной работы со старшеклассниками, в том числе с использованием актуальных видов и форм деятельности на основе ресурсов МЭО, (см. п. 3.4.5.1 Описание кадровых условий)</p>	<p>Администрация, методобъединения</p>

## 3.4. Организационный раздел

### 3.4.1. Общие положения

Требования к структуре организационного раздела ООП СОО устанавливаются ФГОС СОО [3; п.14].

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.4.2. Конструктор учебного плана среднего общего образования

Учебный план образовательной организации является формализованной формой представления содержания образования.

Учебный план *для полного состава класса* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС среднего общего образования, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП соответствующего уровня образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных запросов обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе специализированные, междисциплинарные курсы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

При разработке учебного плана для организации обучения полных классов



образовательная организация может использовать Примерные учебные планы, включенные в ПООП среднего общего образования. (<http://fgosreestr.ru/>).

В соответствии с п. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся.

Индивидуальный учебный план, в соответствии с ФГОС, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, а также направлений внеурочной деятельности.

При построении индивидуальных учебных планов может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

Учебные планы разрабатываются для одного обучающегося или группы обучающихся и зависят от формы организации учебной деятельности школьников.

**Ресурсы МЭО предоставляют образовательной организации возможности использования следующих форм обучения, требующих разработки специальных учебных планов.**

**Дифференциация параллелей.** В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разными видами способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная с основной школы, и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания. Для каждой группы разрабатывается учебный план.

**Перегруппировка параллелей.** Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней. При этом может действовать единый учебный план образовательной

организации или разрабатывается несколько учебных планов.

**Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы** на тех или иных основаниях (по уровню способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. В первую очередь, это создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса. В этом случае могут быть разработаны учебные планы для каждой группы.

**Попеременное обучение.** Эта форма обучения предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что дает одаренным, профориентированным обучающимся возможность для общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении учеников и соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики (например, 10 кл.) имеют возможность участвовать в течение части учебного дня в занятиях одиннадцатиклассников. Наиболее естественный вариант заключается в том, что одаренные дети в той или иной области имеют возможность заниматься со старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками.

Учебный план реализуется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

**Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося — не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).**

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

#### **Обязательные предметные области:**

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

русский язык, литература (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

родной язык, родная литература (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

- иностранный язык (базовый и углубленный уровни);
- второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

- история (базовый и углубленный уровни);
- география (базовый и углубленный уровни);
- экономика (базовый и углубленный уровни);
- право (базовый и углубленный уровни);
- обществознание (базовый уровень);
- Россия в мире (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

- математика (базовый и углубленный уровни);
- информатика (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

- физика (базовый и углубленный уровни);
- астрономия (базовый уровень);
- химия (базовый и углубленный уровни);
- биология (базовый и углубленный уровни);
- естествознание (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

- физическая культура (базовый уровень);
- экология (базовый уровень);
- основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы русский язык, литература, иностранный язык, математика, история (или Россия в мире), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Модель учебного плана, отражающая перечень учебных предметов и уровень их освоения, и пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представлены в таблицах 20 и 21 [2].

**Таблица 20.** Модель учебного плана среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
<b>Итого часов</b>		2170/2590	

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

**Таблица 21.** Пример распределения часов для последующего выбора обучающимися предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне\*

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы Базовый уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебные предметы Углубленный уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
<b>Общественные науки</b>	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
<b>Математика и информатика</b>	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
<b>Естественные науки</b>	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
<b>ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
<b>Курсы по выбору</b>	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
<b>2170/2590</b>				

В ПООП [2] представлены варианты примерного учебного плана, которые могут служить основой для конструирования школьного учебного плана.

\*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

## Модели примерных учебных планов профильного обучения, учитывающих особенности профессиональной ориентации старшеклассников

В настоящей Модельной программе предлагаются модели примерных учебных планов профильного обучения, учитывающих особенности профессиональной ориентации старшеклассников, для следующих профилей:

- два варианта учебного плана *естественно-научного профиля* — вариант 1 *физико-математической* направленности и вариант 2 *химико-биологической* направленности;
- учебный план *гуманитарного профиля*;
- учебный план *социально-экономического профиля*;
- учебный план *технологического профиля*;
- учебный план *универсального профиля*.

При этом в каждом учебном плане выделяется *обязательная и вариативная части*. Основу обязательной части составляют два-три предмета, которые изучаются всеми обучающимися на углубленном уровне. Полноценное освоение этих предметов должно обеспечить необходимую базу для возможно более широкого спектра специальностей в рамках данного направления.

Так, например, в первом варианте *естественно-научного профиля (физико-математической направленности)* такой основой являются три предмета: математика, физика и информатика. Остальные обязательные для данного профиля предметы (русский язык и литература, история, иностранный язык, физическая культура, ОБЖ) включаются в учебный план на базовом уровне.

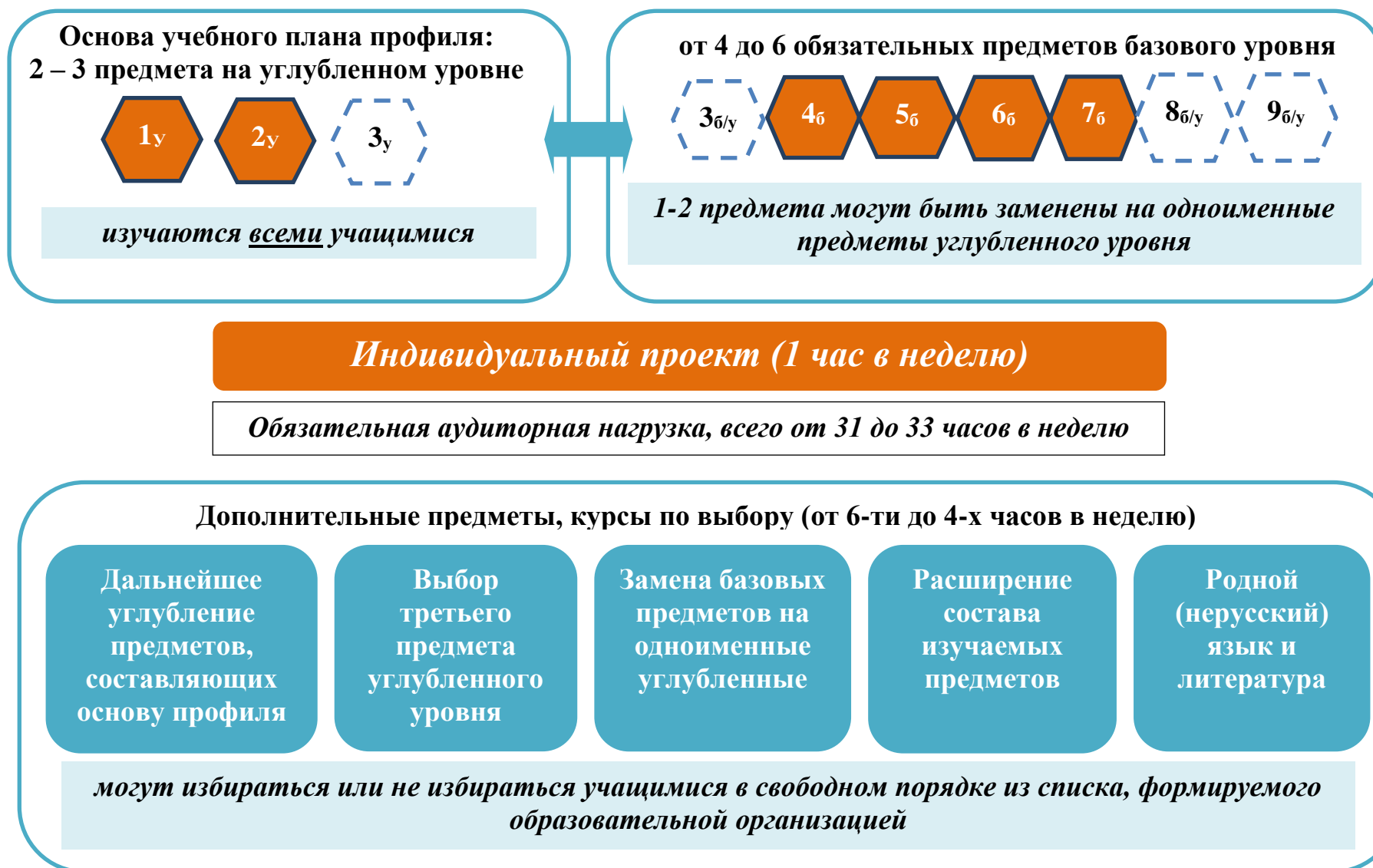
Во втором варианте *естественно-научного профиля (химико-биологической направленности)* в силу более широкого разброса спектра специальностей (сельскохозяйственных, химико-технологических, медицинских, экологических, психолого-педагогических и др.) в качестве основы возможны только два предмета (химия и биология), третий (и при необходимости — четвертый) предметы, изучаемые на углубленном уровне учащиеся должны иметь возможность выбрать самостоятельно.

Такая возможность может быть обеспечена наличием в учебном плане *вариативной части*, включающей, как предметы, служащие для дальнейшего углубления профильной подготовки (например, различного рода спецкурсы, творческие мастерские, лабораторные практикумы и др.), так и дополнительные учебные предметы, в том числе и на углубленном уровне обучения, позволяющие при необходимости подготовиться к продолжению образования по предметам, не входящим в инвариантную часть плана, или заменить один из предметов базового уровня в инвариантной части одноименным учебным предметом углубленного уровня, или же ввести учебный предмет «Родной (нерусский) язык и литература». Возможно также расширение общеобразовательной подготовки, направленное на расширение кругозора учащихся.

Объемы базовых и углубленных предметов в предлагаемых вариантах учебных

планов рассчитаны так, чтобы обязательная аудиторная нагрузка составляла не менее 31 и не более 33 часов в неделю (при этом 1 час из этой нагрузки отводится на индивидуальный проект). Тем самым, от 6-ти до 4-х часов в неделю может быть отведено на индивидуализацию учебного плана в рамках данного профиля, в том числе и на изучение родного (нерусского) языка. Схематическое описание принятого общего подхода для всех профилей, кроме универсального, приведено на рисунке 6.

Рисунок 6. Общий подход к конструированию учебного плана профиля





На рисунке 7 приводятся модели учебных планов разных профилей

**Рисунок 7.** Модели учебных планов разных профилей обучения

<i>Естественно-научный профиль</i>	
<b>Основа профиля, углубленный уровень изучения</b>	1) Химия, 4 ч 2) Биология, 3 ч
<b>Обязательные предметы, базовый уровень изучения</b>	3) Русский язык и литература, 5 ч 4) Иностранный язык, 3 ч 5) История (или Россия в мире), 3 ч 6) Математика, 6 ч 7) Физическая культура, 3 ч 8) ОБЖ, 1 ч
<b>Индивидуальный проект, 1 ч</b>	
Дополнительные предметы, базовый и углубленный уровни обучения <b>Всего до 8 ч в неделю</b>	

<i>Естественно-математический профиль</i>	
<b>Основа профиля, углубленный уровень изучения</b>	1) Математика, 7ч 2) Физика, 6 ч 3) Информатика и ИКТ, 3 ч
<b>Обязательные предметы, базовый уровень изучения</b>	4) Русский язык и литература, 5 ч 5) Иностранный язык, 3 ч 6) История (или Россия в мире), 3 ч 7) Физическая культура, 3 ч 8) ОБЖ, 1 ч
<b>Индивидуальный проект, 1 ч</b>	
Дополнительные предметы, базовый и углубленный уровни обучения <b>Всего до 5 ч в неделю</b>	

<i>Социально-экономический профиль</i>	
<b>Основа профиля, углубленный уровень изучения</b>	1) Иностранный язык, 5 ч 2) История, 5 ч
<b>Обязательные предметы, базовый уровень изучения</b>	3) Русский язык и литература, 5 ч 4) Обществознание, 3 ч 5) Математика, 6 ч 6) Естественное знание, 3 ч 7) Физическая культура, 3 ч 8) ОБЖ, 1 ч
<b>Индивидуальный проект, 1 ч</b>	
Дополнительные предметы, базовый и углубленный уровни обучения <b>Всего до 5 ч в неделю</b>	

<i>Гуманитарный профиль</i>	
<b>Основа профиля, углубленный уровень изучения</b>	1) Русский язык и литература, 7 ч 2) Иностранный язык, 5 ч 3) История, 6 ч
<b>Обязательные предметы, базовый уровень изучения</b>	4) Математика, 6 ч 5) Естественное знание, 3 ч 7) Физическая культура, 3 ч 8) ОБЖ, 1 ч
<b>Индивидуальный проект, 1 ч</b>	
Дополнительные предметы, базовый и углубленный уровни обучения <b>Всего до 5 ч в неделю</b>	

<b>Технологический профиль</b>	
<b>Основа профиля, углубленный уровень изучения</b>	<b>1) Технология, 7ч</b> <b>2) Информатика и ИКТ, 3 ч</b>
<b>Обязательные предметы, базовый уровень изучения</b>	3) Русский язык и литература, 5 ч 4) Иностранный язык, 3 ч 5) История (или Россия в мире), 3 ч 6) Математика, 6 ч 7) Естествознание, 3 ч 8) Физическая культура, 3 ч 9) ОБЖ, 1 ч
<b>Индивидуальный проект, 1 ч</b>	
<b>Дополнительные предметы, базовый и углубленный уровни обучения</b> <b>Всего до 2 ч в неделю</b>	

<b>Универсальный профиль</b>	
<b>Обязательные предметы, базовый уровень изучения</b>	1) Русский язык и литература, 5 ч 2) Иностранный язык, 3 ч 3) История, 3 ч 4) Обществознание, 2 ч 5) География, 2 ч 6) Математика, 6 ч 7) ИКТ, 2 ч 8) Физика, 4 ч 9) Химия, 3 ч 10) Биология, 2 ч 11) Физическая культура, 3 ч 12) ОБЖ, 1 ч
<b>Индивидуальный проект, 1 ч</b>	
<b>Резерв для индивидуализации: второе полугодие 11-го класса</b>	

В представленных ниже вариантах учебных планов нагрузка распределена равномерно по неделям и годам обучения. Однако изучение базовых курсов может завершаться уже в 10-м классе.

Возможность неравномерного распределения нагрузки для организации обобщающего повторения имеет особое значение для обучения в выпускном классе. Теоретическая часть программы по всем предметам (а по большинству предметов — и практическая часть программ) может быть завершена за 50 учебных недель (10-й класс и первая половина 11-го класса), а все второе полугодие (18 учебных недель) может быть отведено на изучение предметов, по которым государственная итоговая аттестация в обязательном порядке проводится в форме ЕГЭ, и изучение предметов по выбору обучающихся. Модель учебного плана на 2-е полугодие 11 класса, обеспечивающего реализацию обобщающего повторения, представлена в таблице 22.

**Таблица 22.** Модель учебного плана на 2-е полугодие 11 класса

Учебный предмет	5-ти дневка	6-ти дневка
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	5
Математика	5	5
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору*</b>		
Один, два или три предмета	12	
Один, два, три или четыре предмета		18
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

\*Предметом по выбору может быть любой предмет, выносимый на ЕГЭ, в том числе предметы инвариантной части плана «Русский язык и литература», «Иностранный язык» и «Математика». Возможен выбор и иного предмета из числа предложенных школой.

Ниже приводятся (таблицы 23—28) разработанные в соответствии с описанным подходом согласованные между собой примерные планы различных профилей и обобщенный на их основе сводный примерный учебный план общего среднего образования (таблица 29), который можно использовать в качестве основы для разработки индивидуальных учебных планов.

### **Примерный учебный план естественнонаучного профиля. Вариант 1 (физико-математическая направленность)**

Основу данного учебного плана составляют 3 предмета, изучаемые всеми

учащимися на углубленном уровне:

- 1) **Физика;**
- 2) **Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);**
- 3) **Информатика.**

Остальные 5 обязательных предметов — 1) Русский язык и литература, 2) Иностранный язык, 3) История (или по выбору школы — Россия в мире), 4) Физическая культура, 5) Основы безопасности жизнедеятельности — изучаются большинством учащихся на базовом уровне.

Обязательная инвариантная учебная нагрузка составляет 32 часа в неделю и включает три предмета, изучаемые на углубленном уровне. Учебный план допускает (но не требует в обязательном порядке!) выбор еще одного-двух дополнительных учебных предметов в пределах до 5 часов в неделю.

За счет выбора обучающимся одного-двух дополнительных предметов и курсов по выбору из числа предоставляемых школой учебный план позволяет более глубоко освоить как профилирующие предметы, так и ряд иных общеобразовательных дисциплин, создавая тем самым благоприятные условия для подготовки более, чем к половине специальностей высшего профессионального образования.

Предложенный примерный план не исключает также возможности введения при необходимости курса «Родной (нерусский) язык и литература» — в обязательном порядке для всех обучающихся или для желающих в качестве курса по выбору.

**Таблица 23.** Примерный учебный план естественнонаучного профиля  
 Вариант 1 (физико-математическая направленность)

№	Учебные предметы	Рекомендуемое количество часов в неделю			Уровень изучения
		10 кл. (34 уч. нед)	11 кл. (1-е п/г, 16 уч. нед)	Итого, часов за 50 учебных недель	
	<b>Обязательные для всех предметы</b>				
1	Русский язык и литература	5	5	250	базовый
2	Иностранный язык	3	3	150	базовый
3	История (или Россия в мире)	3	3	150	базовый
4	<b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>350</b>	<b>углубленный</b>
5	<b>Информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
6	<b>Физика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>углубленный</b>
7	Физическая культура	3	3	150	базовый
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	50	базовый
9	Индивидуальный проект	1	1	50	
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1600</b>	
10	<b>Предметы по выбору</b>	<b>0—5</b>	<b>0—5</b>	<b>0—250</b>	
10.1	<b>Русский язык и литература</b> (вместо изучаемого на базовом уровне)	<b>7—8</b>	<b>7—8</b>	<b>350—400</b>	<b>углубленный</b>
10.2	Родной (нерусский) язык и литература	3—5	3—5	150—250	базовый
10.3	<b>Иностранный язык</b> (вместо изучаемого на базовом уровне)	<b>5—6</b>	<b>5—6</b>	<b>250—300</b>	<b>углубленный</b>
10.4	Обществознание	3—4	3—4	150—200	базовый
10.5	<b>История</b> (вместо изучаемого на базовом уровне)	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>250</b>	<b>углубленный</b>
10.6	<b>География</b>	<b>3—4</b>	<b>3—4</b>	<b>150—200</b>	<b>углубленный</b>
10.7	География	2	2	100	базовый
10.8	<b>Химия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>200</b>	<b>углубленный</b>
10.9	Химия	3	3	150	базовый
10.10	<b>Биология</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
10.11	Биология	2	2	100	базовый
10.12	Астрономия	2	2	100	базовый
10.13	Психология	2	2	100	базовый

<b>10.14</b>	Экология	2	2	100	базовый
10.15	Предмет по профилю подготовки, устанавливаемый школой	2—5	2—5	100—250	
	<b>Итого обязательная академическая нагрузка учащегося</b>	<b>32—37</b>	<b>32—37</b>	<b>1600—1850</b>	

Примерный учебный план для 2-го полугодия 11-го класса (18 учебных недель)

Учебный предмет	5-ти дневка	6-ти дневка
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	4
Математика	5	6
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору</b>		
<b>Предметы 1—2 или 1—3</b>	<b>12</b>	
<b>Предметы 2—3 или 2—4</b>		<b>18</b>
Русский язык и литература	5	5
Иностранный язык	3	3
История	5—6	5—6
Обществознание	3—6	3—6
География	5	5
Математика	3—5	3—5
Информатика	3	3
Физика	4—6	4—6
Химия	3—4	3—4
Биология	4—5	4—5
Астрономия	3—5	3—5
Психология	3—5	3—5
Иные предметы, устанавливаемые школой	3—5	3—5
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

## Примерный учебный план естественно-научного профиля

### Вариант 2 (химико-биологическая направленность)

Основу данного учебного плана составляют 2 предмета, изучаемые всеми учащимися на углубленном уровне:

1) Химия;

2) Биология.

Остальные 6 обязательных предметов — 1) Русский язык и литература, 2) Иностранный язык, 3) История (или по выбору школы — Россия в мире), 4) Алгебра и начала математического анализа, геометрия, 5) Физическая культура, 6) Основы безопасности жизнедеятельности — изучаются большинством учащихся на базовом уровне.

Обязательная инвариантная учебная нагрузка составляет 29 часов в неделю и включает два предмета, изучаемые на углубленном уровне. Таким образом, учебный план требует в обязательном порядке выбор, как минимум еще одного учебного предмета углубленного уровня изучения и доведения обязательной аудиторной нагрузки до 31 часа в неделю. Всего выбор дополнительных учебных предметов возможен в пределах до 8 часов в неделю.

За счет выбора обучающимся одного-двух дополнительных предметов и курсов по выбору из числа предоставляемых школой учебный план позволяет более глубоко освоить как профилирующие предметы, так и ряд иных общеобразовательных дисциплин, создавая тем самым благоприятные условия для подготовки примерно к пятой части (18 %) специальностей высшего профессионального образования.

Предложенный примерный план не исключает также возможности введения при необходимости курса «Родной (нерусский) язык и литература» — в обязательном порядке для всех обучающихся или для желающих в качестве курса по выбору.

### Таблица 24. Примерный учебный план естественно-научного профиля

#### Вариант 2 (химико-биологическая направленность)

№	Учебные предметы	Рекомендуемое количество часов в неделю			Уровень изучения
		10 кл. (34 уч. нед)	11 кл. (1-е п/г, 16 уч. нед)	Итого, час за 50 учебных недель	
	<i>Обязательные для всех предметы</i>				
1	Русский язык и литература	5	5	250	базовый
2	Иностранный язык	3	3	150	базовый
3	История (или Россия в мире)	3	3	150	базовый

4	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	300	базовый
5	<b>Химия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>200</b>	<b>углубленный</b>
6	<b>Биология</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
7	Физическая культура	3	3	150	базовый
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	50	базовый
9	Индивидуальный проект	1	1	50	
	<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1450</b>	
10	<i>Обязательные и дополнительные предметы по выбору</i>	<b>2—8</b>	<b>2—8</b>	<b>100—400</b>	
10.1	<b>Русский язык и литература</b> (вместо изучаемого на базовом уровне)	<b>7—8</b>	<b>7—8</b>	<b>350—400</b>	<b>углубленный</b>
10.2	Родной (нерусский) язык и литература	3—5	3—5	150—250	базовый
10.3	<b>Иностранный язык</b> (вместо изучаемого на базовом уровне)	<b>5—6</b>	<b>5—6</b>	<b>250—300</b>	<b>углубленный</b>
10.4	Обществознание	3	3	150	базовый
10.5	<b>География</b>	<b>3—4</b>	<b>3—4</b>	<b>150—200</b>	<b>углубленный</b>
10.6	География	2	2	100	базовый
10.7	<b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия</b> (вместо изучаемого на базовом уровне)	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>350</b>	<b>углубленный</b>
10.8	<b>Информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
10.9	Информатика	2	2	100	базовый
10.10	<b>Физика</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>углубленный</b>
10.11	Физика	4	4	200	базовый
10.12	Экология/Экология края	2	2	2	базовый
10.13	Психология	2	2	2	базовый
10.14	Спортивно-оздоровительная и прикладная физическая подготовка	5	5	10	базовый
10.15	Предмет по профилю подготовки, устанавливаемый школой	2—5	2—5	100—250	
	<b>Итого обязательная академическая нагрузка учащегося</b>	<b>31—37</b>	<b>31—37</b>	<b>1550—1850</b>	

Примерный учебный план для 2-го полугодия 11-го класс (18 учебных недель)



Учебный предмет	5-ти дневка	6-ти дневка
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	4
Математика	5	6
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору</b>		
<b>Предметы 1—2 или 1—3</b>	<b>12</b>	
<b>Предметы 2—3 или 2—4</b>		<b>18</b>
Русский язык и литература	3—6	3—6
Иностранный язык	3—6	3—6
История	3—5	3—5
Обществознание	3—5	3—5
География	3—4	3—4
Математика	3—5	3—5
Информатика	3	3
Физика	4—5	4—5
Химия	3—5	3—5
Биология	4—5	4—5
Экология	3—5	3—5
Психология	3—5	3—5
Экология края	3—5	3—5
Технология	3—5	3—5
Иные предметы, устанавливаемые школой	3—5	3—5
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

### Примерный учебный план гуманитарного профиля

Основу данного учебного плана составляют 3 предмета, изучаемые всеми учащимися на углубленном уровне:

- 1) Русский язык и литература;
- 2) Иностранный язык;

### 3) История.

Остальные 4 обязательных предмета — 1) Алгебра и начала математического анализа, геометрия, 2) Естествознание, 3) Физическая культура, 4) Основы безопасности жизнедеятельности — изучаются большинством учащихся на базовом уровне.

Обязательная инвариантная учебная нагрузка составляет 31 час в неделю и включает три предмета, изучаемые на углубленном уровне. Учебный план требует (в обязательном порядке!) выбора, как минимум, еще одного дополнительного — девятого<sup>5</sup> — учебного предмета базового или углубленного уровня. Всего выбор дополнительных учебных предметов возможен в пределах до 6 часов в неделю.

За счет выбора обучающимся одного-двух предметов из числа предоставляемых школой учебный план позволяет более глубоко освоить как профилирующие предметы, так и ряд иных общеобразовательных дисциплин, создавая тем самым благоприятные условия для подготовки примерно к четверти (23 %) специальностей высшего профессионального образования.

Предложенный примерный план не исключает также возможности введения при необходимости курса «Родной (нерусский) язык и литература» — в обязательном порядке для всех или для желающих в качестве курса по выбору.

**Таблица 25.** Примерный учебный план гуманитарного профиля

№	Учебные предметы	Рекомендуемое количество часов в неделю			Уровень изучения
		10 кл. (34 уч. нед)	11 кл. (1-е п/г, 16 уч. нед)	Итого, час за 50 учебных недель	
	<i>Обязательные для всех предметы</i>				
1	Русский язык и литература	7	7	350	углубленный
2	Иностранный язык	5	5	250	углубленный
3	История	5	5	250	углубленный
4	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	300	базовый
5	Естествознание	3	3	150	базовый
6	Физическая культура	3	3	150	базовый
7	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	50	базовый

<sup>5</sup> Восьмым учебным предметом для этого варианта учебного плана можно считать индивидуальный проект

8	Индивидуальный проект	1	1	50	
	<b>итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1550</b>	
9	<i>Предметы по выбору учащихся</i>	<b>2—6</b>	<b>2—6</b>	<b>100—300</b>	
9.1	Родной (нерусский) язык и литература	3—5	3—5	150—250	базовый
9.2	Второй иностранный язык	3	3	150	базовый
9.3	Обществознание	3	3	150	базовый
9.4	<b>География</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
9.5	<b>Алгебра и начала математического анализа, геометрия</b> (вместо изучаемых на базовом уровне)	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>350</b>	<b>углубленный</b>
9.6	<b>Информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
9.7	<b>Физика</b> (вместо предмета Естественное знание, изучаемого на базовом уровне)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>углубленный</b>
9.8	Физика (вместо предмета Естественное знание, изучаемого на базовом уровне)	4	4	200	базовый
9.9	История края	2	2	100	базовый
9.10	Искусство	2	2	100	базовый
9.11	Дизайн	2	2	100	базовый
9.12	<b>Предмет по профилю подготовки, устанавливаемый школой</b>	<b>2—5</b>	<b>2—5</b>	<b>100—250</b>	
	<b>Итого обязательная академическая нагрузка учащегося</b>	<b>31—37</b>	<b>31—37</b>	<b>1550—1850</b>	

Примерный учебный план для 2-го полугодия 11-го класса (18 учебных недель)

Учебный предмет	5-ти дневка	6-ти дневка
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	4
Математика	5	6
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору*</b>		
<b>Предметы 1—2 или 1—3</b>	<b>12</b>	

<b>Предметы 2—3 или 2—4</b>		<b>18</b>
Русский язык и литература	3—5	3—5
Иностранный язык	4—5	4—5
История	4—5	4—5
Обществознание	3—4	3—4
География	4	4—6
Математика	3	3
Информатика	3—5	3—5
Физика	4—5	4—6
Искусство	3—5	3—5
Дизайн	3—5	3—5
История края	3—5	3—5
Иные предметы, устанавливаемые школой	3—5	3—5
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

### **Примерный учебный план социально-экономического профиля**

Основу данного учебного плана составляют 2 предмета, изучаемые всеми учащимися на углубленном уровне:

**1) Иностранный язык;**

**2) История,**

а также один предмет, изучаемый всеми учащимися на базовом уровне:

**Обществознание.**

Остальные 5 обязательных предметов — 1) Русский язык и литература, 2) Алгебра и начала математического анализа, геометрия, 3) Естествознание, 4) Физическая культура, 5) Основы безопасности жизнедеятельности — изучаются большинством учащихся на базовом уровне.

Обязательная инвариантная учебная нагрузка составляет 31 час в неделю и включает два предмета, изучаемые на углубленном уровне. Таким образом, учебный план требует в обязательном порядке выбор, как минимум еще одного учебного предмета углубленного уровня изучения. Всего выбор дополнительных учебных предметов возможен в пределах до 5 часов в неделю.

За счет выбора обучающимся одного-двух предметов из числа предоставляемых школой учебный план позволяет более глубоко освоить как профилирующие предметы, так и ряд иных общеобразовательных дисциплин, создавая тем

самым благоприятные условия для подготовки примерно к пятой части (21 %) специальностей высшего профессионального образования.

Предложенный примерный план не исключает также возможности введения при необходимости курса «Родной (нерусский) язык и литература» — в обязательном порядке для всех обучающихся или для желающих в качестве курса по выбору.

**Таблица 26.** Примерный учебный план социально-экономического профиля

№	Учебные предметы	Рекомендуемое количество часов в неделю			Уровень изучения
		10 кл. (34 уч. нед)	11 кл. (1-е п/г, 16 уч. нед)	Итого, час за 50 учебных недель	
	<i>Обязательные для всех предметы</i>				
1	Русский язык и литература	5	5	250	базовый
2	<b>Иностранный язык</b>	5	5	250	углубленный
3	<b>История</b>	5	5	250	углубленный
4	Обществознание	3	3	150	базовый
5	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	300	базовый
6	Естествознание	3	3	150	базовый
7	Физическая культура	3	3	150	базовый
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	50	базовый
9	Индивидуальный проект	1	1	50	
	<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1600</b>	
10	<i>Предметы по выбору учащихся</i>	<i>2—5</i>	<i>2—5</i>	<i>100—250</i>	
10.1	Русский язык и литература (вместо изучаемого на базовом уровне)	7—8	7—8	350—400	углубленный
10.2	Родной (нерусский) язык и литература	3—5	3—5	150—250	базовый
10.3	Второй иностранный язык	3	3	150	базовый
10.4	<b>Экономика</b>	2	2	100	углубленный
10.5	<b>Право</b>	2	2	100	углубленный
10.6	<b>География</b>	3—4	3—4	150—200	углубленный
10.7	География	2	2	100	базовый
10.8	Алгебра и начала математического анализа, геометрия (вместо изучаемого на базовом уровне)	7—8	7—8	350—400	углубленный

<b>10.9</b>	<b>Информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
<b>10.10</b>	<b>Физика</b> (вместо курса Естествознание)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>углубленный</b>
<b>10.11</b>	Физика (вместо курса Естествознание)	4	4	200	базовый
<b>10.12</b>	<b>Биология</b> (вместо курса Естествознание)	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
<b>10.13</b>	<b>Химия</b> (вместо курса Естествознание)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>200</b>	<b>углубленный</b>
<b>10.14</b>	Психология	2	2	100	базовый
<b>10.15</b>	Экология края	2	2	100	базовый
<b>10.16</b>	История края	2	2	100	базовый
<b>10.17</b>	<b>Предмет по профилю подготовки, устанавливаемый школой</b>	<b>2—4</b>	<b>2—4</b>	<b>100—200</b>	
	<b>Итого обязательная академическая нагрузка учащегося</b>	<b>34—37</b>	<b>34—37</b>	<b>1700—1850</b>	

Примерный учебный план для 2-го полугодия 11-го класса (18 учебных недель)

Учебный предмет	5-ти дневка	6-ти дневка
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	4
Математика	5	6
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору*</b>		
<b>Предметы 1—2 или 1—3</b>	<b>12</b>	
<b>Предметы 2—3 или 2—4</b>		<b>18</b>
Русский язык и литература	4—6	4—6
Иностранный язык	3—5	3—5
История	3—6	3—6
Обществознание	3—5	3—5
География	3—4	3—4
Математика	3—4	3—4
Информатика	3	3
Физика	4—5	4—5

Химия	5	5
Биология	4—5	4—5
Экономика	3—5	3—5
Право	3—5	3—5
Экология	3—5	3—5
Психология	3—5	3—5
Экология края	3—5	3—5
История края	3—5	3—5
Экономика края	3—5	3—5
Иные предметы, устанавливаемые школой	3—5	3—5
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

### Примерный учебный план технологического профиля

Основу данного учебного плана составляют 2 предмета, изучаемые всеми учащимися на углубленном уровне:

#### 1) Информатика;

#### 2) Технология.

Остальные 7 обязательных предметов — 1) Русский язык и литература, 2) Иностранный язык, 3) История, 4) Алгебра и начала математического анализа, геометрия, 5) Естествознание, 6) Физическая культура, 7) Основы безопасности жизнедеятельности — изучаются большинством учащихся на базовом уровне.

Обязательная инвариантная учебная нагрузка составляет 34 час в неделю и включает два предмета, изучаемые на углубленном уровне. Таким образом, учебный план требует в обязательном порядке выбор, как минимум, углубленного уровня изучения одного предмета из инвариантной части плана (вместо одноименного базового) или одного дополнительного учебного предмета углубленного уровня изучения. Всего выбор дополнительных учебных предметов возможен в пределах до 3 часов в неделю.

Учебный план предназначен в основном для организации образования тех обучающихся, которые *сочетают завершение общего среднего образования с получением среднего профессионального образования.*

Предложенный примерный план не исключает также возможности введения при необходимости курса «Родной (нерусский) язык и литература» — в обязательном порядке для всех обучающихся или для желающих в качестве курса по выбору. Возможно также за счет выбора одного предмета из числа предоставляемых школой расширить свою подготовку или углубить ее в избранном направлении.

Таблица 27. Примерный учебный план технологического профиля

№	Учебные предметы	Рекомендуемое количество часов в неделю			Уровень изучения
		10 кл. (34 уч. нед)	11 кл. (1-е п/г, 16 уч. нед)	Итого, час за 50 учебных недель	
1	Русский язык и литература	5	5	250	базовый
2	Иностранный язык	3	3	150	базовый
3	История (или Россия в мире)	3	3	150	базовый
4	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	300	базовый
5	Естествознание	3	3	150	базовый
6	Физическая культура	3	3	150	базовый
7	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	50	базовый
8	<b>Технология</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>300</b>	<b>углубленный</b>
9	<b>Информатика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>150</b>	<b>углубленный</b>
10	Индивидуальный проект	1	1	50	
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>1700</b>	
11	<i>Предметы по выбору учащихся</i>	<b>2—3</b>	<b>2—3</b>	<b>100—150</b>	
11.1	Русский язык и литература (вместо изучаемого на базовом уровне)	7	7	350	углубленный
11.2	Родной (нерусский) язык и литература	3	3	150	базовый
11.3	Иностранный язык (вместо изучаемого на базовом уровне)	5	5	250	углубленный
11.4	История (вместо изучаемого на базовом уровне)	5	5	250	углубленный
11.5	Экономика	2	2	100	углубленный
11.6	Право	2	2	100	углубленный
11.7	Алгебра и начала математического анализа, геометрия (вместо изучаемого на базовом уровне)	7—8	7—8	350—400	углубленный
11.8	Дизайн	2	2	100	базовый
11.9	Предмет, устанавливаемый школой	2	2	100	
	<b>Итого обязательная академическая нагрузка учащегося</b>	<b>35—37</b>	<b>35—37</b>	<b>70—74</b>	



Примерный учебный план для 2-го полугодия 11-го класса(18 учебных недель)

Учебный предмет	5-ти дневка	6-ти дневка
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	4
Математика	5	6
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору*</b>		
<b>Предметы 1—2 или 1—3</b>	<b>12</b>	
<b>Предметы 2—3 или 2—4</b>		<b>18</b>
Русский язык и литература	4—6	4—6
Иностранный язык	3—5	3—5
История	3—6	3—6
Обществознание	3—5	3—5
География	3—4	3—4
Математика	3—4	3—4
Информатика	3	3
Физика	4—5	4—5
Химия	5	5
Биология	4—5	4—5
Экономика	3—5	3—5
Право	3—5	3—5
Экология	3—5	3—5
Психология	3—5	3—5
Экология края	3—5	3—5
История края	3—5	3—5
Экономика края	3—5	3—5
Технология	4—5	5—6
Иные предметы, устанавливаемые школой	3—5	3—5
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

## Примерный учебный план универсального профиля

Основу данного учебного плана составляют 12 учебных предметов, изучаемые всеми учащимися на базовом уровне: 1) Русский язык и литература, 2) Иностранный язык, 3) История, 4) Обществознание, 5) География, 6) Алгебра и начала математического анализа, геометрия, 7) Информатика, 8) Физика, 9) Химия, 10) Биология, 11) Физическая культура, 12) Основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная инвариантная учебная нагрузка составляет 37 часов в неделю. Индивидуализация учебных планов за счет резкого сокращения (с 12 до 5 обязательных предметов, включая индивидуальный проект) и выбора дополнительных курсов из инвариантной части плана осуществляется во втором полугодии 11-го класса в объеме от 12 до 18 часов в неделю.

Учебный план предназначен в основном для организации образования тех обучающихся, которые не смогли к началу обучения по образовательным программам образовательных организаций общего среднего образования определиться с выбором направления дальнейшего обучения.

**Таблица 28.** Примерный учебный план универсального профиля

№	Учебные предметы	Рекомендуемое количество часов в неделю			Уровень изучения
		10 кл. (34 уч. нед)	11 кл. (1-е п/г, 16 уч. нед)	Итого, час за 50 учебных недель	
	<i>Обязательные для всех предметы</i>				
1	Русский язык и литература	5	5	250	базовый
2	Иностранный язык	3	3	150	базовый
3	История	3	3	150	базовый
4	Обществознание	2	2	100	базовый
5	География	2	2	100	базовый
6	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	300	базовый
7	Информатика	2	2	100	базовый
8	Физика	4	4	200	базовый
9	Химия	3	3	150	базовый
10	Биология	2	2	100	базовый
11	Физическая культура	3	3	150	базовый
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	50	базовый
13	Индивидуальный проект	1	1	50	

<b>Итого обязательная академическая нагрузка учащегося</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	
--	-----------	-----------	--

Примерный учебный план для 2-го полугодия 11-го класса  
(18 учебных недель)

<b>Учебный предмет</b>	<b>5-ти дневка</b>	<b>6-ти дневка</b>
<b>Предметы, обязательные для изучения всеми учащимися</b>		
Русский язык и литература	5	4
Математика	5	6
Иностранный язык	5	5
Физическая культура	3	3
Индивидуальный проект	1	1
<b>Предметы по выбору*</b>		
<b>Предметы 1—2 или 1—3</b>	<b>12</b>	
<b>Предметы 2—3 или 2—4</b>		<b>18</b>
Русский язык и литература	3—5	3—5
Иностранный язык	4—6	4—6
История	4—6	4—6
Обществознание	4—6	4—6
География	4—6	4—6
Экономика	3—5	3—5
Право	3—5	3—5
Математика	3—5	3—5
Информатика	4—6	4—6
Физика	4—6	4—6
Химия	4—6	4—6
Биология	4—6	4—6
Второй иностранный язык	3—5	3—5
Астрономия	3—5	3—5
Экология	3—5	3—5
Искусство	3—5	3—5
Дизайн	3—5	3—5

Психология	3—5	3—5
Технология	4—6	4—6
Иные предметы, устанавливаемые школой	3—5	3—5
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>31</b>	<b>37</b>

**Таблица 29.** Сводный примерный учебный план как основа для разработки индивидуальных учебных планов при обучении по образовательным программам образовательных организаций общего среднего образования

№	Образовательные области	Учебные предметы для выбора ОУ и учащимися	Уровень изучения	Количество часов в нед.			Примечания
				10 кл.	11 кл.	Итого	
<i>Обязательные предметные области</i>							
1	Филология	Русский язык и литература	Базовый	5	5	10	включается в каждый учебный план
			Углубленный	7—8	7—8	14—16	
		Родной (нерусский) язык и литература	Базовый	3—5	3—5	10	
			Углубленный	7	7	14	
2	Иностранные языки	Иностранный язык	Базовый	3	3	6	включается в каждый учебный план
			Углубленный	5—6	5—6	10—12	
		Второй иностранный язык	Базовый	3	3	6	
3	Общественные науки	История	Базовый	3	3	6	данный учебный предмет или предмет Россия в мире включается в каждый учебный план
			Углубленный	5—6	5—6	10—12	
		География	Базовый	2	2	4	
			Углубленный	3—4	3—4	6—8	
		Экономика	Базовый	1	1	2	
			Углубленный	2	2	4	
		Право	Базовый	1	1	2	
			Углубленный	2	2	4	
Обществознание	Базовый	3	3	6			
Россия в мире	Базовый	3	3	6	данный учебный		

№	Образовательные области	Учебные предметы для выбора ОУ и учащимися	Уровень изучения	Количество часов в нед.			Примечания
				10 кл.	11 кл.	Итого	
							предмет или предмет история включается в каждый учебный план
4	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа, геометрия	Базовый	6	6	12	включается в каждый учебный план
			Углубленный	7—8	7—8	14—16	
		Информатика	Базовый	2	2	4	
			Углубленный	3—4	3—4	6—8	
5	Естественные науки	Физика	Базовый	4	4	8	один из предметов включается в каждый учебный план
			Углубленный	6	6	12	
		Химия	Базовый	3	3	6	
			Углубленный	4—5	4—5	8—10	
		Биология	Базовый	2	2	4	
			Углубленный	3—4	3—4	6—8	
Естествознание	Базовый	3	3	6			
6	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	3	3	6	включается в каждый учебный план
		Экология	Базовый	2	2	4	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	1	1	2	включается в каждый учебный план
7	Индивидуальный проект			1	1	1	включается в каждый учебный план
<i>Дополнительные учебные предметы, предлагаемые образовательной организацией</i>							
	Астрономия	Базовый	2	2	4		
	Искусство	Базовый	2—5	2—5	2—5		
	Психология	Базовый	2	2	2		
	Технология	Базовый	2	2	4		

№	Образовательные области	Учебные предметы для выбора ОУ и учащимися	Уровень изучения	Количество часов в нед.			Примечания
				10 кл.	11 кл.	Итого	
		Углубленный Базовый	6—10	6—10	12—20		
	Дизайн	Базовый	2	2	2		
	История родного края	Базовый	2	2	2		
	Экология моего края	Базовый	2	2	2		
	Иные	Базовый	2—5	2—5	4—10		
	<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося</b>		<b>37</b>	<b>37</b>			

Данный примерный учебный план при наличии необходимых кадровых и иных условий обеспечивает возможность формирования как свободно избираемых индивидуальных планов обучающихся, так и индивидуальных планов в рамках одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учитывая возможности МЭО и при наличии высокомотивированных одаренных обучающихся в учебном плане могут быть предложены обучающимся такие «новые дисциплины», как, например, логика, эпистемиология / теория познания, онтология, теория информации, теория игр, предиктивная и глубокая аналитика с опорой на анализ огромных массивов данных (big data) в соответствии с приоритетами цифровой экономики.

### 3.4.3. Модель плана внеурочной деятельности, реализуемой на платформе МЭО

Под внеурочной деятельностью в ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на личностное развитие обучающихся и достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности в ИКТ-насыщенной образовательной среде с использованием ресурсов МЭО обеспечивает дополнительные возможности личностного развития обучающихся и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности внешних партнеров образовательной организации, в т. ч. сетевых, организаций дополнительного образования детей, культуры и спорта, технопарков, открытых уроков и занятий в сети Интернет, а в период каникул — возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации ООП образовательной организации.

Значительную роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители и тьюторы. Они помогают обучающимся с выбором внеурочной деятельности и консультируют других педагогических работников по вопросам индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В соответствии с ФГОС СОО объем отраженной в плане внеурочной деятельности обучающихся не должен превышать 700 часов за два года обучения.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются (таблица 30):

- *направления развития личности*, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- *формы регулярных внеурочных занятий*, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, клубы, объединения, кружки, курсы внеурочной деятельности и др.;

- *формы нерегулярных внеурочных занятий* - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т. п.
- *категории школьников*, для которых организуются занятия;
- *количество часов*, отводимое на регулярные внеурочные занятия и ориентировочное время проведения нерегулярных внеурочных дел;
- *педагоги*, ответственные за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- планы деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- планы реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В плане внеурочной деятельности должны отражаться образовательные события муниципального, регионального и федерального уровня, в которых принимают участие старшеклассники образовательной организации.

План внеурочной деятельности конструируется на основе уклада школьной жизни, традиций, памятных дат, дней воинской славы, муниципальных, региональных и всероссийских социально - воспитательных мероприятий.



**Таблица 30. Примерный план внеурочной деятельности**

Направление: спортивно-оздоровительное			
<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Современные спортивные игры»	10—11	2	
Секция боевых искусств	10—11	2	
Экоклуб «Здоровая среда»	10—11	1	
Секция футбола	10—11	2	
Секция спортивного танца	10—11	2	
Фитнес-клуб для девушек	10—11	1	
Туристический клуб	10—11	2	
Клуб «Спортивная доблесть»	10—11	2	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	10—11	По плану работы классных руководителей	
Проектная деятельность в соответствии с профилем обучения	10—11	По планам проектно-исследовательской деятельности	
<i>Нерегулярные внеурочные дела</i>			
Форма	Класс	Время проведения	Ответственные
Походы выходного дня	10—11	Первая суббота сентября	
Общешкольный день здоровья	10—11	13.09	
Военно-спортивная игра «Народное ополчение»	Команды учащихся школы	1.11	
Рождественские шуточные гонки	Команды учащихся и педагогов школы	8.01	
Соревнования «Школьная лыжня»	10—11	31.01	
Личное первенство школы по видам спорта	10—11	Март	
Презентация итогов исследовательских проектов по экологии	10—11	20.03	
«Марш парков»: участие школьников и педагогов в экологической акции	10—11	19.04	
Субботник по благоустройству и озеленению	10—11	25.04	

<b>пришкольной территории</b>			
Торжественное подведение итогов конкурсов «Спортсмен года», «Рекорд года», «Самый спортивный класс».	10—11	23.05	
Поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п.	10—11	Каникулы	
Лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации, организаций—партнеров или на базе загородных детских центров	10—11	Каникулы	
Направление: <b>духовно-нравственное</b>			
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Поисковый клуб «Наследники»	10—11	1	
Дискуссионный клуб «Наше дело»	10—11	2	
Студия «Политтеатр»	10—11	2	
Киноклуб «Мировоззренческое кино»		2	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	10—11	По плану работы классных руководителей	
Проектная деятельность в соответствии с профилем обучения	10—11	По планам проектно-исследовательской деятельности	
<b>Нерегулярные внеурочные дела</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Ценности, которым нет цены» — дискуссия с приглашением внешних экспертов	10—11	2.09	
Коллективный проект «Че-ло-век»	10—11	Сентябрь — октябрь	
«ДД» — дискуссионный день	10—11	12.12	
Коллективный исследовательский проект «Города-герои»	10—11	Январь	
Праздник «День Земли»	10—11	22.04	
«Встреча поколений»: встреча с Представителями Совета ветеранов	10—11	7.05	

Исследовательские экспедиции	10—11	Каникулы	
Пресс-конференции приглашенных экспертов	10—11	Каникулы	
Лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации, организаций-партнеров или на базе загородных детских центров	10—11	Каникулы	
Направление: социальное			
<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Редакция школьных СМИ	10—11	2	
Кружок «Ландшафтный дизайн»	10—11	2	
Киноклуб «Современное Документальное кино»	10—11	2	
Клуб «Дебаты. Российская перспектива»	10—11	2	
Клуб волонтеров	10—11	2	
Предпринимательский клуб	10—11	2	
Проектная деятельность в соответствии с профилем обучения	10—11	По планам проектно-исследовательской деятельности	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	10—11	По плану работы классных руководителей	
<i>Нерегулярные внеурочные дела</i>			
Форма	Класс	Время проведения	Ответственные
Социальная практика «Знакомство с государственными и общественными учреждениями»	10—11	10.09—10.10	
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города (региона): взгляд молодых»	10—11	27.09—01.04	
Проблемно-ценностная дискуссия «Взаимоотношения между группами молодежи в нашем городе»	10—11	25.11	
Социально-моделирующая игра «Муниципальное хозяйство и управление»	10—11	12.01—12.02	

<b>Фестиваль—конкурс социальной рекламы</b>	10—11	01.02—30.04	
<b>Детско-взрослая переговорная площадка «Наши инициативы по развитию города, региона»</b>	10—11	10.04	
<b>Субботник по уборке территории школы и прилегающих территорий</b>	10—11	20.04, 27.04	
<b>Экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций</b>	10—11	Каникулы	
<b>Профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере</b>	10—11	Каникулы	
<b>Профессиональные пробы обучающихся на производстве</b>	10—11	Каникулы	
<b>Лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации, организаций—партнеров или на базе загородных детских центров</b>	10—11	Каникулы	
<b>Направление: общеинтеллектуальное</b>			
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Секция правоведения «Имею право»</b>	10—11	2	
<b>Научные общества учащихся (в т. ч. междисциплинарные)</b>	10—11	2	
<b>Секция «Программист»</b>	10—11	2	
<b>Школьный медиацентр</b>	10—11	1	
<b>Мастер-классы, лекции ведущих профессионалов России и зарубежных стран (в т. ч. онлайн)</b>	10—11	2	
<b>Клуб будущих инженеров</b>	10—11	2	
<b>Клуб «Специальный корреспондент»</b>	10—11	2	
<b>Клуб исторической реконструкции</b>	10—11	2	
<b>Проектная деятельность в соответствии с профилем обучения(в т. ч. совместная с</b>	10—11	По планам проектно-исследовательской деятельности	

сетевыми партнерами, с базовыми вузами)			
Интеллектуальный клуб «Полиглот»	10—11	2	
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	10—11	По плану работы классных руководителей	
<b>Нерегулярные внеурочные дела</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10—11	<b>1.09</b>	
«Нужна ли школа сегодня?» — дискуссия	10—11	3.09	
«Мой писатель» — конкурс сочинений	10—11	Первая неделя октября	
«Дороги, которые мы выбираем»: профориентационная игра, в т. ч. онлайн, с сетевыми партнерами	10—11	15. 11	
Коллективный исследовательский проект «История моей школы»	10—11	Декабрь	
Литературный конкурс «Муза»	10—11	Третья неделя января	
Чемпионат интеллектуальных игр	10—11	26.01	
Неделя физико- математических наук и техники - представление профиля (с участием сетевых партнеров, базовых вузов, ведущих предприятий, НИИ)	10—11	Вторая неделя февраля	
Неделя общественных наук — представление профиля (с участием сетевых партнеров, базовых вузов)	10—11	Третья неделя февраля	
Неделя естествознания — представление профиля (с участием сетевых партнеров, базовых вузов)	10—11	Четвертая неделя февраля	
Неделя филологии — представление профиля	10—11	Первая неделя марта	
Неделя иностранных языков	10—11	Вторая неделя марта	
Конкурс презентаций «Современные писатели»	10	5 апреля	
Конкурс сочинений «Подвиг»	10	Первая-вторая неделя мая	
Защита исследовательских проектов	10—11	16.05	
Участие обучающихся в олимпиадном	10—11	По графикам региональных,	

движении		всероссийских и международных олимпиад	
Исследовательские экспедиции	10—11	Каникулы	
Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки	10—11	Каникулы	
Профессиональные пробы обучающихся на производстве, в лабораториях НИИ и др.	10—10	Каникулы	
Лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации, организаций-партнеров или на базе загородных детских центров	10—11	Каникулы	
Направление: общекультурное			
<i>Регулярные внеурочные занятия</i>			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок современных (балльных, народных) танцев	10—11	2	
Школьный хор	10—11	2	
Студия изобразительных искусств	10—11	2	
Школьный драматический театр	10—11	2	
Студия эстрадной песни и мюзикла	10—11	2	
Мастер-классы, лекции ведущих профессионалов России и зарубежных стран	10—11	2	
Школьный инструментальный ансамбль	10—11	2	
Школьный клуб бардовской песни	10—11	1	
Клуб хип-хоп- и рэп-культуры	10—11	1	
Студия художественного дизайна	10—11	2	
Кружок web-дизайна	10—11	2	
Школьное литературное общество	10—11	1	
Клуб школьных блогеров	10—11	2	
Клуб клипмейкеров	10—11	2	
Дизайнерский клуб	10—11	2	

<b>Проектная деятельность в соответствии с профилем обучения</b>	10—11	По планам проектно-исследовательской деятельности	
<b>Классные часы и иные внутриклассные мероприятия</b>	10—11	По плану работы классных руководителей	
<b><i>Нерегулярные внеурочные дела</i></b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>День Пушкинского лица</b>	10—11	19.10	
<b>Выставка художественных работ учащихся</b>	10—11	19.10—30.10	
<b>Праздник песни (фестиваль классных хоров, ансамблей)</b>	10—11	15.11—16.11	
<b>Новогодняя художественная ярмарка</b>	10—11	20.12	
<b>Новогодние «огоньки» по классам</b>	10—11	24.12—27.12	
<b>Новогодний КВН</b>	10—11	28.12	
<b>Концерт клуба бардовской песни</b>	10—11	15.01	
<b>Премьера школьного мюзикла</b>	10—11	10.02	
<b>Праздничный концерт к празднику 8 марта</b>	10—11	07.03	
<b>Погружение в эпоху «Семнадцать мгновений Победы»</b>	10—11	14.04—30.04	
<b>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах</b>	10—11	По графикам региональных, всероссийских и международных мероприятий	
<b>«Зрительские марафоны»</b>	10—11	Каникулы	
<b>Поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры;</b>	10—11	Каникулы	
<b>Профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры</b>	10—11	Каникулы	
<b>Исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические)</b>	10—11	Каникулы	
<b>Лагерь с дневным пребыванием на базе образовательной организации, организаций-</b>	10—11	Каникулы	

<b>партнеров или на базе загородных детских центров</b>			
---	--	--	--

*План внеурочной деятельности является большим документом, который корректируется, поэтому он может быть включен в ООП в качестве Приложения.*



### **3.4.4. Построение календарного учебного графика**

В соответствии с ст.2. п.9 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу школы включается календарный учебный график, разработка и утверждение которого осуществляется образовательной организацией (ст.30 ч.2).

При разработке годового календарного учебного графика образовательная организация руководствуется Федеральным законом № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [19]. Календарный график составляется с учетом праздничных дней, установленных Государственной Думой РФ на текущий год, а также пожеланий участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный график должен отражать продолжительность учебного года, учебных периодов (четверть, триместр, полугодие), учебной недели, каникул, их начало и окончание, проведение государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах, промежуточной (годовой) аттестации в переводных классах (при наличии).

Решение о сроках и продолжительности каникул принимается образовательной организацией самостоятельно.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34—35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

### **3.4.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий [3 п. 18.3.3.].

### 3.4.5.1. Описание кадровых условий

Кадровое обеспечение образовательной организации должно отвечать требованиям к кадровым условиям, представленным в ФГОС СОО (п.22).

Описание кадровых условий должно отражать:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, его соответствие квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, периодичность освоения ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года).

Образовательная организация с учетом особенностей образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС [20] и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [21].

Кадровые условия в образовательной организации могут быть проанализированы на основе таблиц 31—32.

**Таблица 31.** Анализ кадрового обеспечения и уровня квалификации специалистов

№ п/п	Должность	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
3.	Руководитель			
4.	Заместитель руководителя			
5.	Учитель			
6.	...			
7.	Тьютор			
8.	Социальный педагог			
9.	Педагог-библиотекарь			
10.	Педагог-психолог			
11.	Педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (при реализации адаптированной ООП)			

**Таблица 32. Анализ качественного уровня кадрового состава**

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество сотрудников ОО, соответствующих квалификационным характеристикам занимаемых должностей (число / %)	
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	
	Свыше 30 лет	
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
5.	Количество сотрудников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (число / %)	
6.	Количество сотрудников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория (число / %)	
7.	Количество педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 лет (число / %)	
8.	Количество педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет (число / %)	
9.	Количество сотрудников, имеющих ученую степень, звание	
10.	Количество сотрудников, имеющих почетные звания	
11.	Количество сотрудников, имеющих ведомственные знаки отличия	
12.	Количество сотрудников, достигших результатов в очных региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	
13.	Количество сотрудников, распространяющих инновационный опыт на уровне города, региона, страны	

В соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.22) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, в том числе умения:
  - обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
  - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
  - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
  - выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику

особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

*Перечисленные выше компетенции и характеристики могут служить основой профессиограммы учителя старшей школы и критериальной основой оценки деятельности учителя.*

Второй составляющей при оценке деятельности учителя является ее результативность. Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП и отражать динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом.

*Эффективное использование информационно-образовательной среды, в том числе ресурсов МЭО предполагает наличие служб поддержки использования МЭО.*

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации может осуществляться через освоение ими дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам определен в приказе Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [22].

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

В образовательной организации разрабатывается программа (план, дорожная карта) непрерывного профессионального развития и повышения квалификации как всей школьной «команды», так и каждого педагогического работника в отдельности, учитывающая возможности МЭО, сетевых партнеров и др., включающая:

- систему диагностики образовательных потребностей и индивидуальных затруднений педагогов;
- модели и механизмы, интегрирующие возможности отдельных звеньев системы повышения квалификации (включая муниципальный, региональный, федеральный и международный уровни) и формирующие систему непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Формами повышения квалификации могут быть послевузовское обучение в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки (в том числе в университетах), участие в конференциях (в том числе и международных), обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических

материалов.

Одним из условий успешной реализации ООП является создание системы научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах обучения, воспитания и развития подростков.

Модель системы повышения квалификации педагогов в образовательной организации представлена в таблице 33.

**Таблица 33. Модель системы повышения квалификации педагогов**

Индивидуальное повышение квалификации	Групповое повышение квалификации	Коллективное повышение квалификации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообразование</li> <li>• дистанционные курсы</li> <li>• наставничество</li> <li>• участие в работе интернет-сообществ</li> <li>• диссеминация педагогического опыта, в т.ч. через интерактивное взаимодействие</li> <li>• участие в работе стажерских площадок</li> <li>• проведение мастер-классов</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, ярмарках методических идей</li> <li>• посещение и взаимопосещение уроков, мероприятий, внеурочных занятий</li> <li>• участие в разработке разделов и компонентов ООП ОО, измерительных материалов</li> <li>• выставки и отчеты по самообразованию (в т.ч. виртуальные)</li> <li>• участие в совместных творческих программах, проектах, исследованиях</li> <li>• подготовка публикаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в методобъединениях</li> <li>• участие в деятельности творческих групп, объединенных общей темой</li> <li>• участие в тренингах для педагогов</li> <li>• участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы образовательной организации</li> <li>• Школа молодого педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические педсоветы</li> <li>• научно-практические семинары</li> <li>• конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации</li> <li>• телеконференции, в т.ч. в масштабах страны и за рубежом</li> <li>• научно-методический журнал (в т.ч. в сети, на сайте ОО)</li> </ul>

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### **3.4.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию ООП

СОО, достижение всеми обучающимися планируемых результатов, формируются в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.25).

## **1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Преемственность содержания образовательной деятельности при получении среднего общего образования обеспечивается реализацией единых методологических подходов (прежде всего, *системно-деятельностного подхода*, который интегрирует компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках), преемственностью ценностно-целевых ориентиров основных образовательных программ, отраженных в требованиях к результатам их освоения и планируемых результатах, а также преемственностью, методологическим единством рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, междисциплинарных программ, а также всех иных компонентов основных образовательных программ всех уровней общего образования.

Задачи преемственности решаются в образовательной организации посредством создания системы непрерывного образования на основе сохранения самоценности каждого возрастного периода развития обучающегося, при целевой ориентации на развитие личности каждого ученика, формирование умения учиться как фундаментального новообразования, направленности на сохранение здоровья обучающихся и их эмоционального благополучия.

Обеспечение преемственности в подходах и формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования целесообразны применение партнерства в совместной деятельности и общении, поддержка инициативы обучающихся по формированию индивидуальной образовательной траектории, проектированию жизненного пространства, в том числе разнообразия форм самоуправления обучающихся, индивидуализация и дифференциация обучения, использование таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы (*см. разделы настоящей Модельной программы 3.3.2; 3.3.4; таблицы 18 и 30*).

## **2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Подростковый и юношеский возраст является одновременно возрастом *социализации и возрастном индивидуализации* (открытия и утверждения своего уникального и неповторимого Я в форме развития самосознания и эго-идентичности). Важными новообразованиями когнитивной сферы становятся формирование формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, когнитивного стиля, дивергентного мышления, рефлексии,

основанной на формальном интеллекте. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Значимым новообразованиями ранней юности являются ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе.

Особую роль в учебной деятельности старшего школьника приобретает предварительное профессиональное самоопределение, связанное с выбором профильного обучения и построением индивидуальной траектории развития. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная деятельность как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения (Д. Б. Эльконин).

Выделяются следующие характеристики *подросткового эгоцентризма*: феномен воображаемой аудитории и миф о собственной исключительности. Отсюда тревожность и неуверенность подростков, чрезмерная чувствительность к чужим мнениям, уязвимость, сосредоточенность на мысли, как его оценивают окружающие, демонстративное поведение «на публику». Подростковый эгоцентризм рождает чувство одиночества («никто меня не понимает»), саркастическое и критичное отношение к другим людям как защиту от оценок «воображаемой аудитории», высокую эмоциональную напряженность подростков, нередко склонность к самолюбованию.

Преодоление подросткового эгоцентризма связано с развитием общения со сверстниками и формированием эго-идентичности.

С целью учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, положительной динамики достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности в образовательной организации предусматривается мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся.

### 3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

Организация работы с участниками образовательных отношений по повышению их психолого-педагогической компетентности представлена в таблице 34.

**Таблица 34.** Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников и родителей

Работа с обучающимися	Работа с родителями (законными представителями)	Работа с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программ учебных предметов (биология, химия, ОБЖ, физкультура);</li> <li>реализация Программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие родителей в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация программ повышения квалификации;</li> <li>реализация планов научно-методической</li> </ul>



<p>развития УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация Программы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• реализация программы коррекционной работы;</li> <li>• выявление на основе мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• психолого-педагогические спецкурсы на базе МЭО;</li> <li>• внеурочные психологические занятия, тренинги, в т. Ч. дистанционные на платформе МЭО;</li> <li>• профориентационная работа;</li> <li>• развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний в условиях ЕГЭ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в реализации программы коррекционной работы;</li> <li>• тематические родительские собрания;</li> <li>• консультации педагогов и специалистов;</li> <li>• психолого-педагогические консилиумы;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• презентации классов;</li> <li>• посещение уроков и внеурочных мероприятий;</li> <li>• вебинары для родителей;</li> <li>• родительские интернет-конференции на платформе МЭО;</li> <li>• индивидуальные консультации, рекомендации, в том числе дистанционные;</li> <li>• беседы, лекции, в т. ч. дистанционные</li> </ul>	<p>работы (раздел 3.4.5.1 настоящей Модельной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение семинаров, предсоветов, методсоветов, практических занятий;</li> <li>• консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий, в т. ч. дистанционное</li> </ul>
--	---	--

#### **4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, включая внедрение здоровьесберегающих технологий, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика неврозов, а также различных видов зависимостей, в т.ч. компьютерной и игровой зависимости;
- сопровождение формирования российской гражданской идентичности у обучающихся на основе ценностного самоопределения, развитие патриотизма, активной гражданской позиции;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, в т. ч. в форме профильного обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку

- обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры, профессионального самоопределения и построения личной профессиональной перспективы;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления; развитие социальной активности подростков, обучение умениям социального управления через включение обучающихся в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления;
  - формирование умения противостоять манипулятивному воздействию, вовлечению в асоциальную и антисоциальную деятельность;
  - формирование умения противостоять негативному воздействию СМИ, рекламы, Интернета.

## **5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: *индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.*

## **6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, причин трудностей обучения. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, по вопросам формирования образовательных компетенций, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза;
- развивающая деятельность;
- просвещение с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, а также идеологии ФГОС;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

- социально-диспетчерская деятельность.

## **7. Ключевые особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях использования МЭО**

МЭО обладает обширным потенциалом, обеспечивающим реализацию всех направлений и форм психолого-педагогического сопровождения каждой из групп участников образовательных отношений на всех уровнях.

### ***Примеры:***

#### **Уровень образовательной организации и класса**

Создание с использованием ресурсов МЭО развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, включая:

- психологическое сопровождение методического обеспечения формирования универсальных учебных действий, в т. ч. дистанционное;
- психологическое сопровождение реализации Программы воспитания и социализации;
- сопровождение развития системы управления образовательной организацией, включая информационно-аналитическое обеспечение на платформе МЭО;
- разработка и реализация системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия, противодействие явлениям буллинга — отвержения и преследования ученика в классе (используя контент МЭО);
- мониторинг и анализ с использованием ресурсов МЭО развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся;
- психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в т. ч. дистанционное;
- мониторинг с использованием ресурсов МЭО достижения личностных и метапредметных результатов;
- научно-методическое обеспечение разработки образовательных программ и их реализации;
- создание, апробация и внедрение форм эффективного взаимодействия и сотрудничества, в т. ч. дистанционного классных руководителей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- развитие системы школьного самоуправления;
- создание подростковых общественных объединений (в т. ч. сетевых) для моделирования социальных практик как условия формирования гражданской идентичности, социального и личностного самоопределения.

**Групповой и индивидуальный уровень сопровождения обучающихся с ОВЗ**  
Основными направлениями сопровождения с использованием ресурсов МЭО обучающихся с ОВЗ должны стать:

- своевременное выявление подростков с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- своевременная комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика особенностей психического, физического развития и поведения обучающихся;
- оказание помощи родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания подростков с ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению подростками с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации;
- оказание консультативной помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для подростков с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающих инвалидов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации подростков с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
- формирование единого образовательного пространства и развития психолого-педагогической компетентности учащихся, организаторов образования, педагогов, родителей;
- обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной защиты и другими сопричастными организациями в решении различных проблем;
- выработка единого алгоритма эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Групповой и индивидуальный уровень сопровождения одаренных детей и подростков**

Сопровождение с использованием ресурсов МЭО личностного, социального, познавательного развития одаренных обучающихся в формах профилактики, развивающей работы, консультирования, в том числе:

- создание с помощью контента и сервисов МЭО индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей, интересов и видов одаренности;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- профилактика отклонений личностного развития одаренных учеников, связанных с их индивидуальными особенностями; формирование адекватной самооценки;
- предупреждение с помощью ресурсов МЭО изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов;
- создание с помощью возможностей МЭО условий формирования общей одаренности на основе формирования универсальных учебных действий как универсальных способов познания и освоения мира;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных учеников; оказание на основе контента и сервисов МЭО помощи родителям и педагогам образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания одаренных учеников с особыми образовательными потребностями.

### **Трудности, характерные для разных категорий участников образовательных отношений в ИКТ-насыщенной образовательной среде с использованием МЭО**

#### **Трудности, которые могут испытывать ученики:**

- тревожность и психологический дискомфорт, вызванный недостаточной ИКТ-компетентностью;
- трудности восприятия содержания учебного курса у учащихся с различными ведущими каналами восприятия;
- неумение самоорганизовываться и рационально планировать самостоятельную работу с учебными материалами, рационально распределять время, отведённое на решение поставленной задачи;
- трудности в самостоятельном отслеживании этапов урока;
- сложности в построении общения с учителями и учениками в режиме личных сообщений, малая информированность о нормах сетевого этикета;
- недостаток общения в виртуальной среде;
- недостаток коммуникативных навыков (умение слышать друг друга, умение задавать вопросы, умение отстаивать своё мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);
- трудности в распределении ролей при работе в группе.

#### **Трудности, которые могут испытывать учителя:**

- сложности в организации деятельности учащихся с применением учебных онлайн-курсов МЭО на основе индивидуальных особенностей учащихся;

- трудности в выборе стиля общения с отдельными учащимися;
- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп;
- трудности в оценивании степени индивидуального участия ученика при работе в группе;
- проблемы повышения мотивации обучения.

### **Трудности, которые могут испытывать родители:**

- дискомфорт, вызванный недостаточной ИКТ-компетентностью;
- трудности в оптимальной организации распорядка дня;
- сложности в составлении индивидуального учебного графика;
- трудности в организации общения с сетевыми педагогами в электронной среде.

Для того чтобы решить описанные выше проблемы, успешно наладить контакт со всеми обучающимися и плодотворно сотрудничать с ними на протяжении всего срока обучения. Учителю необходима информация об индивидуальных особенностях личности учеников и рекомендации по организации образовательного процесса для каждого ученика, которые может дать ему психолог. Располагая сведениями такого рода, учитель будет иметь возможность определить стиль общения с каждым из обучающихся, а также разработать оптимальные пути разрешения возможных конфликтных ситуаций, если таковые возникнут в процессе обучения.

### **Спектр работы психолога с участниками образовательной среды МЭО:**

- исследование уровня развития и особенностей протекания у обучающихся познавательных процессов в ИКТ-насыщенной образовательной среде;
- изучение индивидуальных личностных особенностей, характера межличностных отношений участников образовательного процесса с целью обеспечения дифференцированного подхода и разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- оказание помощи в создании атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся и учителей, формировании мотивации активного и самостоятельного обучения;
- оказание помощи обучающимся в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала;
- оказание помощи обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории, основывающейся на индивидуальных психологических особенностях конкретного обучающегося и ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения с использованием учебных онлайн-курсов МЭО.
- разработка рекомендаций по вопросам психологического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолог может помочь учителю и сетевому педагогу сформировать состав учебных групп (дать прогноз совместимости и результативности), выбрать

оптимальный стиль общения с той или иной группой учащихся, отслеживать групповую динамику, формировать благоприятный климат в образовательной среде. При необходимости психолог включается в урегулирование спорных ситуаций между участниками образовательного процесса, выступая в роли посредника, медиатора.

Таким образом, содержанием системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях использования МЭО является:

- система знаний о способах и формах взаимодействия субъектов обучения с применением технологий смешанного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- система знаний о нормах сетевого этикета;
- система знаний о психологических особенностях учащихся;
- система знаний о способах восприятия, переработки и усвоения информации, представленной в различных видах, в условиях специализированной информационно-образовательной среды;
- система способов и методов формирования положительной мотивации учащихся в условиях обучения в ИКТ-насыщенной образовательной среде;
- особенности организации деятельности учащихся, имеющей преимущественно самостоятельный характер, либо деятельности при минимальном руководстве учителя.

Использование МЭО органично дополняет традиционные формы работы психолога, расширяя возможности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса за счёт предоставления дополнительных инструментов для реализации как групповых, так и индивидуальных форм работы.

Использование новых интерактивных инструментов в работе педагога-психолога выдвигает новые **специфические требования к уровню подготовки психолога**. Эти требования предусматривают, помимо общепсихологических и специальных психологических знаний, подготовку психолога в области компьютерных телекоммуникаций.

**Эффективность системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обеспечивается соответствующей организацией образовательной деятельности, нивелирующей на основе использования преимуществ и возможностей МЭО стрессобразующие факторы учебного процесса:**

- организация учебной деятельности учащихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных запросов на основе «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения;
- персонализация учебного процесса реализуется за счет максимальной вариативности и избыточности содержания онлайн-курсов, разнообразия форм предъявления учебного материала, обеспечения учащимся широкого



выбора способов и форм деятельности, максимально комфортных условий достижения целей;

- в учебных материалах, представленных в контенте МЭО, заложен алгоритм действий, который позволяет учащемуся определить внутренние взаимосвязи рассматриваемых предметов и объектов, сориентироваться в целях и задачах, необходимом материале и др., осознанно выстраивать собственную образовательную траекторию при освоении ООП;
- организация разнообразных форм учебного сотрудничества, где востребованы активность и инициатива ученика. С этой целью используются разработанные в МЭО средства коммуникации, ориентированные на продуктивное сотрудничество, в том числе на обсуждение различных тем в Системе Личных сообщений, Вопрос дня, в режиме видеоконференций в формате дискуссий и дебатов, проведение дистанционных конференций и т. п.;
- использование в системе МЭО прозрачной и понятной системы оценивания, ресурсов самоконтроля, самооценки, самомониторинга, позволяющие осуществлять своевременную коррекцию деятельности по достижению результатов в щадящем режиме и в удобном формате.

### **3.4.5.3. Описание финансовых условий реализации ООП**

Финансовое обеспечение реализации ООП включает в себя:

- обеспечение для обучающихся государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части, предусмотренной ФГОС СОО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных образовательных траекторий детей, внеурочную деятельность;
- реализацию сетевого взаимодействия с партнерами образовательной организации;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение развития образовательной организации.
- Описание финансового обеспечения должно отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Интегрированной программы, а также механизм их формирования.

### **3.4.5.4. Описание материально-технических условий**

Материально-технические условия реализации ООП формируются с учетом действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В образовательной организации оборудуются<sup>6</sup>:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования, руководствуясь приказом Минобрнауки от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанным средствам обучения и воспитания» [23].

Критериями при формировании материально-технических условий являются:

- возможность формирования средств обучения и воспитания в функционально-связанные системы (модули) под конкретные виды

---

<sup>6</sup> Могут быть использованы ресурсы сетевых партнеров

- деятельности обучающихся;
- возможность использования средств обучения и воспитания для выполнения различных функций обучения и воспитания;
  - доступность использования средств обучения и воспитания всеми категориями обучающихся;
  - адаптация обучающихся к профессиональной среде;
  - безопасность использования средств обучения и воспитания.
  - Функциональное оснащение предполагает наличие в образовательной организации следующих комплексов:
    - комплекс оснащения общих и административных помещений;
    - комплекс оснащения предметных кабинетов, мастерских, лабораторий, залов, площадок;
    - комплекс оснащения помещений внеурочной деятельности.

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу<sup>7</sup>. Набор и состав функциональных модулей (в т. ч. мобильных) подбирается с учетом особенностей ООП, ресурсов партнеров.

Описание материально-технических условий может быть реализовано в виде таблиц (пример — таблица 35). В них целесообразно соотнести необходимые условия и имеющиеся в наличии.

**Таблица 35.** Оценка оснащенности образовательной деятельности [23]

№ п/п	Перечень оборудования	Необходимо/имеется в наличии
<b>Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений</b>		
Подразделы 1—12		
1.1.1.		
...		
1.12.1.		
<b>Раздел 2. Комплекс оснащения предметных кабинетов</b>		
Подразделы 7—22. Предметные кабинеты основной и старшей школы		
2.7.1.		
...		
2.22.1.		
Подраздел 23. Профильные классы		
Дополнительное вариативное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
2.23.1		
...		
<b>Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности</b>		
<b>Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>		
И т. д. на основе приказа Минобрнауки от 30.03.2016 № 336 и с учетом ООП образовательной		

<sup>7</sup> См. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru>

### **3.4.5.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой [3; п.26].

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

На основе ИОС формируются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательной организации, обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»[24].

ИОС образовательной организации, базирующаяся на МЭО, полностью соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает:

- информационно-методическую и организационную поддержку образовательной деятельности;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- поддержку организационно-управленческой деятельности, в том числе планирование, мониторинги реализации планов и программ, качества образования, здоровья обучающихся и др.;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- интерактивную коммуникационную инфраструктуру, поддерживающую различные виды учебного и социального сотрудничества (социальные сети, блоги, форумы, чаты и т. п.), в том числе:
  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках электронного обучения, смешанного обучения и в условиях использования дистанционных

- образовательных технологий[25];
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- взаимодействие с сетевыми партнерами.

ИОС поддерживает развитие новых форм и видов образовательной деятельности, создает ряд функциональных возможностей, расширяющих образовательное пространство каждого обучающегося, в том числе:

- использование цифровых технологий, новых образовательных технологий, в основе которых лежит идея максимальной индивидуализации и персонализации учебного процесса: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, смешанное обучение;
- активное использование групповых и индивидуальных форм обучения;
- гибкость регламента учебных занятий;
- интерактивное общение педагогов с обучающимися;
- широкая возможность выбора форм и содержания учебных занятий;
- возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
- направленность учебного процесса на развитие личностных, регулятивных и информационных компетенций, формирование и развитие основ компетенций цифровой экономики.

Аналитическая компонента МЭО охватывает все сферы деятельности образовательной организации, создает дополнительные возможности для всестороннего анализа показателей деятельности, в том числе измерения и оценки учебных достижений обучающихся, деятельности педагогов, позволяет формировать целостное представление о состоянии образования, о качественных и количественных изменениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП анализируется и описывается по следующим показателям:

- обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное

учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Аналитическое описание информационно-методических условий реализации ООП может быть представлено в виде таблицы, включающей в себя параметры необходимых и имеющихся возможностей, а также качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

#### **3.4.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Перечень необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП как основа разработки сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий [3; п. 18.3.3.] базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсореализации основной образовательной программы среднего общего образования (п.п. 3.4.5.1—2.4.5.5);
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон.

Итогом проведенной работы является разработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров, а также сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий, включающего возможные реальные сроки осуществления необходимых изменений.

#### **3.4.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

В образовательной организации разрабатываются и используются в пределах компетенции, а также прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, установленных статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», все возможные механизмы как система конкретных управленческих (организационных, финансовых и др.) инструментов и средств регулирования условий реализации ООП с учетом результатов проведенной работы по выявлению проблемных зон и установлению необходимых изменений в имеющихся условиях.

Система управленческих инструментов и средств включает:

- соответствующую нормативную правовую базу (в том числе локальные акты образовательной организации);
- документы и материалы бюджетно-финансового регулирования

- образовательной деятельности и развития образовательной организации;
- различные формы сетевой организации образовательной и управленческой деятельности (создание учебно-методических объединений, сетевое сотрудничество, договорные отношения и т. д.);
  - Программу развития образовательной организации, предусматривающую целевые ориентиры, конкретный план действий, механизмы реализации и ожидаемый результат;
  - участие в реализации целевых (комплексных) региональных, республиканских и международных программ;
  - участие в грантовых программах, реализуемых российскими некоммерческими организациями (фондами и др.), направленных на улучшение качества образования в нашей стране;
  - взаимодействие с инновационными площадками различных уровней в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ.
  - Общие механизмы могут быть конкретизированы в соответствии с направлениями мероприятий сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП (см. ниже подраздел 2.4.5.8).

#### **3.4.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП**

В основу разработки сетевого графика (дорожной карты) по формированию условий реализации ООП положены:

- требования ФГОС СОО;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [26];
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [19];
- Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05-375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования» [27], а также результаты самообследования образовательной организации [28].

Примерный сетевой график представлен в таблице 36.



Таблица 36. Примерный Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП

Основные направления	Мероприятия	Сроки реализации
<b>1.Создание кадровых условий</b>	1.1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП	
	1.2. Комплектование необходимыми кадрами	
	1.3. Привлечение молодых учителей	
	1.4. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в т. ч.: создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников; корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)	
	1.5. Обеспечение возможности сетевых взаимодействий	
	1.6. Обеспечение условий для инновационной деятельности	
	1.7. Проведение мониторингов эффективности деятельности педагогических работников	
<b>2.Формирование психолого-педагогических условий</b>	2.1. Обеспечение преемственности	
	2.2.Использование возможностей социальных партнеров образовательной организации, ресурсов социальной инфраструктуры	
	2.3. Формирование системы поддержки детских объединений	
	2.4.Реализация индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения (ППС)	
	2.5. Обеспечение вариативности форм ППС	
	2.6. Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности родителей	
<b>3. Создание финансовых условий</b>	3.1.Определениеобъёмарасходов,необходимыхдля реализации ООП	
	3.2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3.3.Разработка и утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности	
	3.4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
<b>4. Создание материально-технических условий</b>	4.1. Проведение анализа материально технического обеспечения реализации ООП	
	4.2.Обеспечение оснащения реализации ООП	
	4.3. Реализация мер по выполнению требований СанПиН, пожарной и электробезопасности	

	4.4. Реализация мер по выполнению установленных требований ФГОС и задач ООП к участку, зданию	
	4.5. Реализация мер по выполнению установленных требований к помещениям библиотеки	
	4.6. Реализация мер по выполнению требований к помещениям для питания	
	4.7. Реализация мер по выполнению требований к медицинскому обслуживанию	
	4.8. Реализация мер по выполнению установленных требований к социально-бытовым условиям	
	4.9. Разработка и реализация мер по выполнению требований охраны труда	
	4.10. Реализация мер по обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры	
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	5.1. Обеспечение ОО учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС СОО	
	5.2. Комплектование ОО (обновление 1 раз в 5 лет) печатными образовательными ресурсами и ЭОР	
	5.3. Комплектование ОО (своевременное обновление) необходимой документацией и литературой	
	5.4. Создание, сопровождение и поддержка официального сайта образовательной организации в сети Интернет	
	5.5. Создание службы поддержки применения ИКТ	
	5.6. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме установленные ФГОС и ООП виды деятельности	
	5.7. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО и задачам ООП	
	5.8. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, городских и иных базах данных	
	5.9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
	5.10. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	5.11. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	5.12. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
<b>6. Нормативное обеспечение</b>	6.1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	

	6.2. Внесение (при необходимости) изменений и дополнений в Устав ОО	
	6.3. Разработка и утверждение ООП СОО	
	6.4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СОО и другим нормативным правовым актам всех уровней управления, регулирующим ее деятельность.	
	6.5. Разработка и утверждение (корректировка, доработка): — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования и др. необходимых документов	
	6.6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6.7. Определение списка учебников и учебных пособий	
	6.8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к оснащенности учебного процесса	
	6.9. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
<b>6. 7. Организационное обеспечение реализации ФГОС и ООП</b>	7.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС и ООП	
	7.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования, дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, высшего образования, науки, сетевых партнеров	
	7.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	

### **3.4.5.9. Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий реализации ООП осуществляется в рамках мониторингов.

#### **Внешний мониторинг**

Организация мониторинга осуществляется Минпросвещения России, Рособнадзором, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, реализующими переданные полномочия Российской Федерации в области образования и государственное управление в сфере образования, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. [29]

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований деятельности образовательных организаций, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет», информации, опубликованной в СМИ, а также информации, поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

В перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, входят следующие сведения о создании условий реализации ООП:

- кадровое обеспечение, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение;
- условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- финансово-экономическая деятельность;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса. [29]

Показатели мониторинга установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования». [30]

#### **Внутренний мониторинг**

Внутренний мониторинг системы условий реализации ООП может осуществляться в рамках обязательного ежегодного самообследования [28].

Промежуточные результаты организационно-управленческой деятельности должны анализироваться в соответствии со сроками, установленными в Сетевом графике (дорожной карте), разработанной и утвержденной в образовательной организации<sup>8</sup>.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются образовательной организацией самостоятельно.

---

<sup>8</sup> Подраздел 3.4.5.8. настоящей Модельной программы

В процессе самообследования в части анализа условий реализации ООП проводится оценка системы управления, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>9</sup>.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование проводится Организацией по состоянию на 1 августа текущего года. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети Интернет осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.

---

<sup>9</sup> Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)

## 4. ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 1 марта 2018 г.
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Кондаков А.М. и др. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации / [Кондаков А. М., Вавилова А. А., Гриншкун В. В., и др.]; под ред. Кондакова А.М. — М.: Педагогика, 2018. №4. — С. 98—125.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
9. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / Асмолов А. Г. // Практика образования. — 2008. — № 2
10. Асмолов А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
11. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования // Под ред. В. В. Рубцова... [Электронный ресурс: [http://psychlib.ru/mgppu/rko-1996/rko-0011.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/rko-1996/rko-0011.htm#$p1)] (дата обращения 17.12. 2018)

12. Асмолов А. Г. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе/[А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] — Национальный психологический журнал. — 2011. — № 1(5)
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М., Академия. 2004.
15. Манухина С. Ю. Тренинг командообразования в школе // Школьный психолог. 2009, № 5.
16. Батаршев А. В. Психодиагностика способностей к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. — М., ВЛАДОС, 1999.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
18. Приказ Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
19. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
21. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
22. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
23. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

24. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
27. Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 N 05-375 «О направлении Методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».