

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени А.И. Яковлева



Утверждаю:
Директор МБОУ Гимназия
имени А.И. Яковлева
Н.Б. Овденко
Приказ № 400 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2022-2023г.г.**

Автор-составитель:
Сергеева И.В.,
заместитель директора по ВР

г..Урай

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
1 Урочная деятельность	17
2. Внеурочная деятельность	20
3. Классное руководство	22
4. Основные школьные дела	25
5. Внешкольные мероприятия	30
6. Организация предметно-пространственной среды	31
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	34
8. Самоуправление	36
9. Профилактика и безопасность	36
10. Социальное партнерство	43
11. Профориентация	44
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	46
12. Детские общественные объединения	46
13. Школьные медиа	46
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1 Кадровое обеспечение	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательном учреждении:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
4. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
5. Организовывать для школьников внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы и т.п.) реализовывать их воспитательный потенциал.
6. Развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
9. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».
10. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
11. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
12. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
13. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству средствами музейной педагогики.

14. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
15. Воспитание обучающихся в духе любви к своей родине – России, своим родным.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на каждом уровне общего образования.**

Цель воспитания обучающихся начального общего образования: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений, с их потребностью самоутвердиться в новом статусе, научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям школы.

Цель воспитания обучающихся основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель воспитания обучающихся среднего общего образования: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Основными особенностями школьников юношеского возраста является их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>
<p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева представляет собой современное, технически оснащённое общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы трёх ступеней, программы углублённого изучения с 5 класса, профильного обучения с 10 класса, дополнительные образовательные программы.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ гимназия имени А.И. Яковлева обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева созданы условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов, средствами гуманитаризации образования обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие, через углублённое изучение отдельных предметов содействует осознанному выбору профессии и освоению профессиональных образовательных программ.

МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева расположена в центре города в микрорайоне новой застройки (микрорайон Западный, дом 8), где часть квартир приобретена жителями города, а часть квартир выдана по программе переселения из ветхого жилья. Но контингент школы составляют дети со всех микрорайонов города. Таким образом, социальный состав контингента обучающихся не однороден. Особенностью социального окружения школы является шаговая доступность учреждений культуры: (городская библиотека, КДЦ «Нефтяник»), учреждение спорта МАУ «СШ «Старт», что положительно влияет на общее развитие детей. Есть отрицательные моменты: удалённость остановок городского общественного транспорта и школьного стадиона.

Состав обучающихся пополняется в соответствии с Порядком приема в образовательное учреждение. Большинство родителей осознанно выбирают школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но как гарант качественного образования и достойного воспитания детей. В школе обучается 1158 учеников, из них 11 детей проживает в приёмных семьях, 231 из многодетных семей, 31 детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ребенка инвалида), 9 обучающихся состоит на профилактических учётах, 78 обучающихся коренных национальностей Севера, 3 детей из семей мигрантов, 16 обучающихся из малообеспеченных семей.

46 классных коллективов (20 классов - начальное общее образование; 22 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование). За каждым из них закреплён классный руководитель. Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены современным учебным

оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

Основные традиции воспитания в образовательном учреждении.

Оригинальными воспитательными находками по воспитанию детей являются: создание волонтерского объединения «Волна», школьного лесничества «Берендеи», участие в Региональном молодёжном общественном экологическом движении «Третья планета от Солнца» (клуб ЮНЕСКО), организация патриотического направления «Застава Яковлева», создание Школьного ученического парламента. Юные артисты проявляют свою деятельность в образцовом школьном универсальном театре «Терра Инкогнита» и в вокальной студии «Индиго».

Традиции школы: Реализация проектов «Солнечная страна» (1-4 классы), «Ступени успеха» (5-11 классы), «Битва хоров», «Красная дорожка для победителей и призёров олимпиад и конкурсов», «Творческие пятницы»; Тематические дни и декады: предметные, Декада науки, дни здоровья, дни защиты экологии, дни памяти. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Событийные мероприятия: День знаний, Осенний бал, Новый год, День матери, конференция отцов и др.

Таким образом, в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева сформированы следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: управляющий совет, совет председателей родительских комитетов, родительские комитеты классов, совет отцов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство

4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация
12. **Вариативные модули**
13. Детские общественные объединения
14. Школьные медиа

1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность и предполагает установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):

- неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

-Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращает опоздания на урок, формирует умение правильно организовать рабочее место. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

-Практикоориентированность (1-11 класс) - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

-День самоуправления (1-11 класс) - проведение уроков и просветительских проектов для учеников младших классов, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.

-Методики развивающего обучения (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

-Используются следующие технологии: технология Активных методов обучения, технология Критического мышления, технология перевернутого класса, смешанное обучение, Сингапурские методики.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

-Дополнения в рабочие программы предметов (1-11 класс) – синхронизирование цели и задач воспитания и предметного содержания программ. Педагог фиксирует в программе воспитательные возможности учебного материала, через развитие личностных УУД.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- **Учебные дискуссии(4-11 класс)** - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

- **Дидактические театральные постановки (1-9 класс)**– полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

- **Групповая работа или работы в парах(1-11 класс)** – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- **Составление интеллект-карты (1-11 класс)** – аналитический инструмент, способ структурирования больших объёмов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-Интеллектуальные игры (1-11 класс)– развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

-Викторины (1-11 класс)– нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

-Настольные игры (1-11 класс) – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

-Ролевые игры (1-11 класс) – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отражённых в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра даёт возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

-Учебные проекты (2-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

-Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» для 1-4 и 5-11 классов – форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

-Защита рефератов среди обучающихся 5-8 классов.

-Школьный музей (1-11 класс) – изготовление экспонатов, разработка визуальной информации для самостоятельного изучения и проведение экскурсий для учащихся. Учащиеся 7-11 классов выступают в роли организаторов. Ученики 1-6 классов участвуют в проекте как посетители музея, эксперты.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

-тематические познавательные мероприятия для учащихся (1-11 класс) – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор;

индивидуальные проекты (4-11 класс) – реализация инициатив учащихся, имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности;

-образцовый школьный универсальный театр (1-11 классы) – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, воспитанников детских садов...

-школьный хор (1-9 классы) – выступление в общешкольных праздниках, организация флешмобов, музыкальных праздников, акций и др.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – достижение личностных и метапредметных результатов.

В реализации внеурочной деятельности учащихся 1 – 10-х классов принимают участие педагогические работники: учителя предметники, педагог – организатор, педагоги – психологи, учителя внеурочной деятельности, классные руководители. Ежегодно в мае осуществляется диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На основе ее результатов проектируется система организации внеурочной деятельности на учебный год в образовательном учреждении с учётом возможностей ресурсного обеспечения. Программы по внеурочной деятельности заслушиваются на научно-методическом совете и утверждаются директором.

Учебный план внеурочной деятельности включает в себя реализацию программ по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **познавательная деятельность** направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- **художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- **проблемно-ценностное общение** - развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- **туристско-краеведческая деятельность** направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

• **трудовая деятельность** - на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

• **игровая деятельность.** Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Наименования рабочей программы внеурочной деятельности	
1-4 классы	
Разговоры о важном	Городские, общешкольные и классные воспитательные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • спортивные секции, школьные турниры, оздоровительные акции, экологические акции • интеллектуальные клубы, игры, конференции, олимпиады, марафоны, предметные недели • занятия в объединениях творческой направленности, творческие акции, посещение спектаклей, выставок, участие в творческих конкурсах социокультурное партнёрство, деятельность органов ученического самоуправления, ситуационные классные часы, участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, профориентационные мероприятия, общественно полезные практики
Проекты: «Солнечная страна», «Здоровое питание», «Здоровячек»	
Веселый английский	
Основы проектной деятельности	
Академия школьных побед	
Финансовая грамотность	
Интернет-клуб	
Вокально-хоровое пение	
Я вхожу в мир театра	
Газета «Солнышко»	
Клуб «Друзья ТВ»	
«Тропинка к своему Я»	
Учись смотреть и видеть	
Истоки	
5-9 классы	
Разговоры о важном	Городские, общешкольные и классные воспитательные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • спортивные секции, школьные турниры, оздоровительные акции, экологические акции • интеллектуальные клубы, игры, конференции, олимпиады, марафоны, предметные недели • занятия в объединениях творческой направленности, творческие акции, посещение спектаклей, выставок, участие в творческих конкурсах социокультурное партнёрство, деятельность органов ученического самоуправления, ситуационные классные часы, участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, профориентационные мероприятия, общественно полезные практики
Проекты: «Здоровое питание», «Здоровые дети – здоровая нация», «Мы – разные, мы - равные»	
Финансовая грамотность	
Информационные технологии	
Умники и умницы	
Робототехника	
Вокальная студия «Индиго»	
Я вхожу в мир театра	
ОШУТ «Терра Инкогнита»	
Школьное лесничество «Берендеи»	
Индивидуальный проект	
Волонтёрское объединение «Волна»	
Гимназия ТВ	

Школьная служба примирения	
Школа безопасности	
Первый раз в 5 класс	
10-11 классы	
Разговоры о важном	Городские, общешкольные и классные воспитательные мероприятия • спортивные секции, школьные турниры, оздоровительные акции, экологические акции • интеллектуальные клубы, игры, конференции, олимпиады, марафоны, предметные недели • занятия в объединениях творческой направленности, творческие акции, посещение спектаклей, выставок, участие в творческих конкурсах социокультурное партнёрство, деятельность органов ученического самоуправления, ситуационные классные часы, участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, профориентационные мероприятия, общественно полезные практики
Проекты: «Здоровое питание», «Здоровые дети – здоровая нация!»	
Финансовая грамотность	
Умники и умницы	
Шахматы	
Вокальная студия «Индиго»	
ОШУТ «Терра Инкогнита»	
Школьная служба примирения	
«Возрождение»	

3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка.

Направление	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом	Общешкольные ключевые дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередованием традиционных поручений (ЧТП), поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ.

<p>Конкурсы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки, агитбригады, игровые программы, творческие мастерские, утренники предметные, КВНы, праздники.</p>	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
<p>Классные часы: по трудовому и нравственному воспитанию, самопознанию; по правовому воспитанию; по формированию культуры здорового образа жизни; классные собрания, уроки мужества, часы общения, ролевые игры, игра-практикум, школа вежливых наук, информационные часы, «Час с психологом», часы интересного общения, беседы, экскурсии: по школе, уроки безопасности.</p>	<p>Плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>
<p>Дни именинника, дни здоровья; походы выходного дня, экскурсии, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафоны, турниры, интеллектуальные марафоны внутри класса, параллели, интеллектуальные бои,</p>	<p>Сплочение коллектива класса через проведение общеклассных мероприятий.</p>
<p>ролевые игры; игры и тренинги на сплочение и командообразование.</p>	
<p>Классные собрания</p>	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>

<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через: наблюдение за поведением школьников; беседы по тем или иным нравственным проблемам; опросники: диагностическая методика, проективные тесты, анкеты, графические и рисуночные тесты.</p>	<p>Специально создаваемые педагогические ситуации в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;</p> <p>изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;</p> <p>изучение преобладающих мотивов получения образования;</p> <p>изучение отношения обучающихся к самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям;</p> <p>выявление степени влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем;</p> <p>изучение отношения к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями;</p> <p>изучение, в некоторой степени, интеллектуальных умений обучающихся, их кругозора, личностных качеств, отношения к мировым ценностям, мироощущения ребенка</p>
	<p>Поддержка ребенка через: предъявление четких и обоснованных требований; демонстрацию перспектив деятельности;</p> <p>положительную оценку деятельности ученика, одобрение и поддержку;</p> <p>контроль выполняемой работы классным руководителем;</p> <p>использование положительных методов воздействия; поддержка начинаний учащегося, проявления его инициативы;</p> <p>демонстрацию достижений ученика</p>	<p>Решение важных для ребенка жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися класса</p>	<p>Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;</p> <p>работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;</p> <p>предложение (делегирование)</p>	<p>вовлечение в занятия по интересам (поручения); составление портфолио;</p> <p>изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности; диагностика развития личности;</p>

	ответственности за то или иное поручение в классе; Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Выработка единства мнений и требований педагогов, работающих в классных коллективах	регулярные консультации; МО классных руководителей; заседания при заместителе директора по ВР; аппаратные совещания при директоре; мини-педагогические советы
	Посещение учебных занятий	Наблюдение за поведением обучающихся на уроке, изучение отношения обучающихся к предмету.
	Привлечение педагогов к внутриклассным делам классного коллектива	события классного коллектива; родительские собрания;
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о жизни классного коллектива, консультации, беседы	родительские собрания; день открытых дверей; организация совместных событий классного коллектива; совместные экскурсии на предприятия, где работают родители
	Индивидуальная работа (анкетирование, тестирование)	выявление ошибок коррекция процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Упрочение контактов родитель-ученик-учитель.
	Организация родительских собраний	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, родительские гостиные, ученические конференции	Сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив и способствующих интенсификации их общения, ставящие их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы

помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Вне образовательной организации:

-Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающими и педагогическими работниками (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) ориентируемые на преобразования окружающего школу социума (Таблица).

Таблица

<p>Проект «Мы равные, но мы разные» (1-11 класс) подразумевает с сентября по декабрь проведение мероприятий и акциях школы и вне школы по темам: знания, дружба, семья, ответственность.</p>	<p>Учащиеся получают опыт дел, направленный на заботу о близких, на пользу другим.</p>
<p>Проект «Здоровые дети-здоровая нация» (1-11 класс) подразумевает с январь по май проведение мероприятий и акциях школы и вне школы по темам: Отечество, природа, здоровье, мир.</p>	
<p>Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс) - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий.</p> <p><i>Акции:</i> «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека; «Подари улыбку маме»; «Почта ко Дню святого Валентина»; «Я «Люблю тебя Россия!»; «Здорово быть модно!»; «Помощь братьям нашим меньшим».</p> <p><i>Единый урок:</i> День памяти по погибшим в Беслане»; «Воссоединение Крыма с Россией «Крым и Россия едины».</p> <p><i>Досуговые мероприятия:</i> мастер-классы, праздники для детей БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», Ку «Урайский дом ребенка», МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка», МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка», МБДОУ «Детский сад №12», КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с</p>	<p>Учащиеся получают опыт дел, направленный на заботу о близких, на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощь окружающим, волонтерский опыт. У ребят сформируется отношение к людям как равноправным социальным партнёрам, которым необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления.</p>

ограниченными возможностями здоровья».	
<p>Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс) - включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, Концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны.</p> <p>Основные мероприятия проекта:</p> <p>-<i>Акции:</i> «Поздравь солдата»; «Посылка солдату»; «Ветеран живёт рядом»; «Час одного рассказа»;</p> <p>«День неизвестного солдата», «Скажи спасибо лично», «Родные объятия», «Красная ленточка»; «Память жива» (1-11 класс).</p> <p>-Концерт, посвящённый Дню Победы (1-11 класс).</p> <p>-«Календарь Победы» (1-11 класс).</p> <p>-Экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны (1-11 класс).</p> <p><i>Единый урок:</i> «Права человека» посвящённого «Году памяти и славы»; «День снятия блокады Ленинграда» и день памяти жертв Холокоста»; «Я помню! Я горжусь!»; «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве».</p>	<p>У учащихся сформируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. К самим к себе, как к личностям, отвечающим за своё собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Полученный опыт дел, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.</p>
<p>Клуб интересных встреч (1-11 класс). В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – учёные, журналисты, актёры, представители разных профессий. Ведущими «Клуба интересных встреч» могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.</p>	<p>Обсуждение насущных поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, города, страны, здоровья. Обучающиеся овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Школьники приобретут новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) и разовьют в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).</p>
<p>Участие в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» - Ученики принимают участие в международных проектах, телемостах, онлайн-конференциях, научно-практических конференциях, творческих</p>	<p>Учащиеся участвуют в планировании, организации, проведении и анализе событий, проектов, направленных на достижение целей устойчивого развития, планируют участие школы во всемирных и международных акциях,</p>

фестивалях и конкурсах.	флешмобах, конкурсах, участвуют в организации просветительских мероприятий по линии ЮНЕСКО.
<p>День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год.</p> <p>Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство.</p>	Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
<p>«Добрососедство» (7-11 классы) традиционное общешкольное дело, проводится 2 раза в год.</p> <p>Детские сообщества вместе с волонтерами готовят интересные досуговые (экологические, спортивные) мероприятия для жителей-детей микрорайона - планируют, организуют пространство - проводят.</p>	Проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, спортивные состязания, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
<p>Проект «Календарь событий» (1-11 класс)- включает в себя различные мероприятия, посвященные тематической теме месяца, которые дети организуют совместно либо принимают участие в общешкольных делах.</p>	Каждый месяц учебного года, посвящен какой – либо теме: <i>Сентябрь</i> - «Знания» - «Путь к знаниям открыт каждому»; <i>Октябрь</i> - «Дружба» - «Настоящая дружба правдива и отважна»; <i>Ноябрь</i> - «Семья» - «Семья вместе и душа на месте»; <i>Декабрь</i> – «Ответственность» - Ответственность бывает только личной»; <i>Январь-Февраль</i> – «Отечество» - «Жить Родине служить!»; <i>Март</i> - «Природа» - Охранять природу, значит охранять родину»; <i>Апрель</i> – «Здоровье» - «Здоровье самая большая ценность»; <i>Май</i> - «Мир» - «Мир. Детство. Весна».

На уровне образовательной организации:

-Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых учувствуют все классы школы: День учителя (1-11 класс), Осенний бал, День матери, Новогодний праздник (1-11 класс), проект «Творческие пятницы», «Битва хоров», «Театральная весна».

-Торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретения ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- *посвящение в первоклассники (1 классы);*
- *посвящение в гимназисты (5 классы);*
- *посвящение в читатели (2 классы)* - интерактивный праздник в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой;

- *выпускной праздник начальной школы* - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень;
- *«Последний звонок» для обучающихся 9,11 классов;*
- *торжественная линейка – выпускной по окончанию основной школы (9 класс) - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся на получение среднего общего образования;*
- *выпускной праздник по окончанию среднего общего образования (11 класс).*

-Пришкольный лагерь. Ежегодно в период весенних (осенних) каникул на базе МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева для учащихся в возрасте от 10 до 18 лет организуется пришкольный лагерь «Планета детства» с дневным пребыванием (либо в заочном формате с применением дистанционных технологий). Основная цель открытия лагеря - реализация социального заказа общества, потребностей семьи, интересов обучающихся в сфере организации отдыха и досуга. Общий охват детей составляет 150 человек.

В реализации программы участвуют квалифицированные педагоги школы – «воспитатели», которые в соответствии с режимом дня, ежедневным планом мероприятий лагеря проводят мероприятия по реализации основных направлений: физкультурно – оздоровительного, познавательно-развлекательного, художественно – творческого, социально-коммуникативного, гражданско-патриотического. Дети обеспечены 2-х разовым питанием (либо сухим пайком).

-Церемония награждения (по итогам года):

- *В классных коллективах* - за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Основная цель – поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками, воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Общешкольные награждения:* «Ступени успеха», «Солнечная страна». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Ученик года», «Актёр года», «Классный руководитель года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Художник года» и др. Награждаются самые активные учащиеся с 1 по 11 класс. Это мероприятие способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

На уровне классов:

- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел*, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела. Коллективный анализ ключевых школьных дел с помощью анкетирования.

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.*

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, ведущих, исполнителей и т.п.

- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношением со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами школы и другими взрослыми.

-Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать примером, через предложение взять на себя роль по организации ключевого дела.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые, в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- **-Практические занятия на природе (1-8 класс)** - внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, включающие экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.
- **-Экскурсии (1-11 класс)** - по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня по выбору родителей. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления) формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчёт - рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчёт с комментариями, видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- **-Шефство над памятником (7-11 класс)** - традиционная деятельность школы. Учащиеся старших классов (8-11) весной и осенью выходят для благоустройства памятника.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

-изучать символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники, историю, традиции, достижения учащихся и педагогов, связи школы с социальными партнёрами;

-организованы Тематические рекреации: ПДД, Профорientация, Армейской славы, Победы и успехи гимназии;

-осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические стенды), эстетические ценности красоты и гармонии в совершенствовании архитектурном и предметном пространстве школы (кабинеты классов, кабинет ИЗО, школьный музей), ценности здорового образа жизни (спортивные залы, школьный двор) оборудован актовый зал, лекционный зал, Атриум, зимний сад для проведения школьных праздников.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-Цикл дел «Персональная выставка»(1-11 класс) - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

-Озеленение пришкольной территории.

-Проект «Буккросинг» (1-11 класс) - каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив её на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5-11 классов) и в рекреациях начальной школы (для 1-4 классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для общения классного руководителя со своими обучающимися.

-Школьный музей (1-11 класс) – Включает в себя экспозиции: Природа нашего края, Быт и традиции людей разных национальностей, проживающих в городе Урай, история Гимназии, Память о выпускнике, герое, имя которого носит Гимназия – Анатолие Иосифовиче Яковлеве. Экскурсии проводятся по запросу.

-Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), участие в школьных проектах «Лучшее украшение кабинета» (к 1 сентября, к Новому году).

-Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

-Экспозиция «Цитатник» (4-11 класс) – Во время проведения предметных декад организуется экспозиция цитат великих людей. Школьный комитет определяет тему (или темы) для сбора цитат, а школьная общественность предлагает свои варианты. После отбора лучших цитат, цитаты распечатываются и располагаются вдоль всех лестничных пролетов школы.

-Тематические интерактивные стенды (1-11 классы) – стенды оформляются учащимися под руководством взрослых и дизайн-бюро. Материал для стендов подбирается участниками творческих групп самоуправления. *Информационные стенды:*

- Классные уголки
- Тематическая информационная интерактивная стена
- «Ступени успеха» (достижения учеников),
- «Лауреаты премии «Лукойл-Западная Сибирь»
- «Здоровый образ жизни»
- «Готовимся к экзаменам»
- Школьное лесничество «Берендеи».

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

На групповом уровне:

-Совет родителей школы (1-11 класс)- состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается по необходимости. В повестку выносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать своё отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции;

-Родительские гостиные (1-8 классы), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-Родительские дни (1-11 класс), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-Общешкольные родительские собрания (1-11 класс), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам;

-Семейный всеобуч (1-11 класс): лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей и потребностей детей и организуется по параллелям: «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые

упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда, играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на вранье»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие;

-Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя разделы: «Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о soft skills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

«Школьные события». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

-Родительский чат (1-11 класс) – Чаты родителей в WhatsAp, Vaiber для обсуждения и решения актуальных вопросов.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-Помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутришкольных мероприятий воспитательной направленности. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч. Деятельность развивает отношение к окружающим людям, особенно к семье, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

На индивидуальном уровне:

Советы профилактики;

«Мама, папа, я - спортивная семья»;

Конференция отцов;

Концерт, посвящённый дню матери.

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

8. Самоуправление

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление. Система соуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого самоуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие **задачи**:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке годового плана работы МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева;

- разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов, представляющих интересы обучающихся;

- изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся гимназии;

- определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся;

- обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;

- создаёт при необходимости инициативные группы обучающихся;

- вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся предложения по улучшению качества деятельности гимназии;

- организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;

- изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся;

- осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива;

- оказывает помощь и поддержку руководителям и членам Советов классов;

- выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

-через деятельность выборного Парламента ученического самоуправления, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Порядок формирования Парламента ученического самоуправления. В школьный комитет избираются учащиеся с 8 по 11 класс путём голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путём самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести предвыборную кампанию.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс и учителя школы. Подсчёт голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Организация классных коллективов МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева осуществляется:

-через деятельность **Совета капитанов (1-4 классы)**. Совет капитанов является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 1-4 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса), выбираемые классом один раз в год.

Совет капитанов участвует в составлении плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллели или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;

-через деятельность Совета командиров классов (5-11 классы), объединяющая выборных организаторов от каждого класса, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. Участники Совета командиров класса взаимодействуют с руководством школы, с Парламентом ученического самоуправления, содействуют учёту мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) (таблица).

Содержание деятельности органов школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия.

Каждый член Парламента ученического самоуправления несёт ответственность за организацию деятельности в определённом направлении (спортивное, учебное, наставничество, экологическое, информационное, культурно-массовое). Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц.

Группы школьного актива

Таблица

Спортивный комитет школы	5-11	В состав школьного Спортивного комитета входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в области спорта, ЗОЖ, участвующая в организации и проведении тестирования ГТО.
Волонтерское движение «Волна»	5-11	<p>В состав отряда входят волонтеры из состава классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Игры со всего мира», «Подари улыбку маме», «Будьте здоровы!», «Память жива», «Георгиевская ленточка» «Помощь братьям нашим меньшим», «Красная ленточка» и др.), в составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (фото-видео содержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчёты о мероприятиях (презентация, видеоролик, заметка, интервью)</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах города Урай, округа.</p>

<p>Наставничество – «Старшие для младших»</p>	<p>5-11</p>	<p>В состав «Старшие для младших» входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с Советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы.</p> <p>Взаимодействует со школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе в рамках ШСП (Школьной службы примирения)</p>
<p>Информационное- «Пресс-центр»</p>	<p>5-11</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, инстаграм, социальные сети, презентации и т.п.), работа с фото- и видео- материалами, компьютерная верстка.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий, Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам.</p>
<p>Учебное</p>	<p>5-11</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей классов, участвующая в анализе успеваемости классов, планировании и организации помощи обучающимся слабоуспевающим по предметам. Участвуют в проведении школьных мероприятий посвящённых знаниям (брейн-ринги, викторины, декада науки, предметные декады), взаимодействуют с НОУ, оказывают поддержку в проведении консультаций по написанию рефератов, исследовательских проектов.</p>
<p>Экологическое- клуб «Возрождение»</p>	<p>8-11</p>	<p>В состав клуба входят координаторы устойчивого развития из состава классного самоуправления с 8 по 11 класс. На занятиях клуба члены знакомятся с основными документами о правах человека, с целями устойчивого развития и другими мировыми трендами, планируют участие школы во всемирных и международных акциях, флешмобах, конкурсах, участвуют в организации просветительских мероприятий по линии ЮНЕСКО.</p>
<p>Культурн</p>	<p>5-11</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива,</p>

о-массовое		состоящая из представителей классов, участвующая в планировании отвечающая за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
Школьная служба примирения	7-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (ассамблеи, тренинги, презентации). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии.

Работа в тематических группах школьного актива (2-11 классы) - учащиеся планируют, организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, весёлых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям) и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

Классное соуправление на уровне классов с 1 по 4:

В состав *актива класса* избираются представители классного коллектива сроком на один год. В состав актива класса входят:

-капитан класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по столовой, по школе (2-4 классы), за выполнение правил для учащихся. Взаимодействует с Советом капитанов, доводит информацию до обучающихся класса.

-совет класса, в котором есть ответственные за направления: спортивное, учебное, информационное, культурно-массовое.

Организация работы классного актива строится под руководство классного руководителя, который на принципах соуправления помогает выбирать актив, планировать деятельность, контролирует подготовку и проведение внутриклассных и общешкольных дел.

Классный руководитель контролирует обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - поддержка каждому ребенку в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

Классное самоуправление на уровне классов с 5 по 11::

Организация классного соуправления на уровне 5-11 классов - состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление:

-командир класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-совет класса, в котором представлены ответственные по направлениям: спортивное, учебное, наставничество, экологическое, информационное, культурно-массовое. Совет

класса работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создаёт рабочие группы в социальных сетях, записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного самоуправления. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Член классного самоуправления не обязательно является членом школьных групп самоуправления, но обязательно посещает общешкольные заседания.

Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника. Регулярность и качество работы обучающихся в составе разновозрастных творческих групп определяется в каждом классном коллективе самостоятельно. Деятельность совета класса учитывается при определении победителей в номинации «Актив года» в рамках ежегодной церемонии награждения «Ступени успеха». Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Помощь педагога - дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,

сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.). Ключевые компоненты:
 - изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
 - профилактическая работа со школьниками;
 - медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
 - работа с родительской общественностью.

Организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

10. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева проявляет социальную активность и выстроила внешние связи с организациями города, которые помогают решать поставленные задачи в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Социальными партнёрами на протяжении многих лет являются: МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка», МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка», МБДОУ «Детский сад №12», МБДОУ «Детский сад №21», МБОУ СОШ № 2, 4, 5, 6, 12, КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБУ ДО «Центр молодёжи и дополнительного образования», БУ «Урайский политехнический колледж», БУ «Урайская городская клиническая больница», БУ «Советская психоневрологическая больница», КУ «Урайский специализированный дом ребенка», Урайский лесхоз, Школа мастерская народных промыслов, Полиция, ГИБДД, ПДН, КДН, Культурно-исторический центр г. Урай, Общественная организация «Ветераны Пограничники Тюменской области», ККЦК «Юность Шаима», КДЦ «Нефтяник», НПО-Сервис, ПЧ-71, Урайское УТТ. Нами заключены соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (г. Ханты-Мансийск), АУ «Технопарк

высоких технологий» (г. Ханты-Мансийск), Лицеом при Тюменском индустриальном университете (г. Тюмень)

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Проводятся на классных часах. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель или педагог- психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека, учиться пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. В результате посещения профориентационных экскурсий

учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы, повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

-Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Посещение выставок тематических ярмарок профессий (8-11 класс), даёт школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогает школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

-Профориентационное онлайн тестирование проводится с обучающимися 7-10 классов и в 11классе - по желанию. Результаты теста обрабатываются педагогами-психологами и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Тестирование даёт школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы), посвящённых выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>).

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

-Программы профориентационного менторства. Клуб интересных встреч (1-10 класс) - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят разным формате – круглый стол, «10 Вопросов интересному человеку» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Программы профориентационного менторства дают ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов. В качестве спикеров приглашаются родители или медийные личности.

-Индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Консультации с педагогом-психологом или приглашённым специалистом (7-11 классы) - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договорённости. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведённого тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют общественные объединения: Научное общество учащихся, «Волонтерское движение Волна», Школьное лесничество «Берендеи», «Застава имени А.И. Яковлева», Спортивный клуб «Вита», «Российское движение школьников» (РДШ).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении посредством наличия символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Научное общество учащихся - Школьное научное общество (НОУ), и малое научное общество учащихся – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества - просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности.

Силами объединения регулярно проводятся рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности Школьного научного общества, (Декада науки, День числа Пи, оказывают поддержку в проведении консультаций по написанию рефератов, исследовательских проектов, участие старшеклассников в научно-практических конференциях начальной школы в качестве членов жюри и др.).

Волонтерское объединение «Волна» - общественное объединение формируется на добровольных началах на основании личных заявлений из числа обучающихся 5-11 классов и работников Школы, с целью повышения жизненного уровня подрастающего поколения и развития у учащихся школы нравственных качеств, позитивной мотивации к ведению ЗОЖ, посредством участия в реализации социальных проектов в сфере здравоохранения с БУ «Урайская городская клиническая больница».

Членами волонтерского отряда «Волна» совместно с врачом инфекционистом Черепановой Н.В. в течение учебного года организуются различные мероприятия, как «Своя игра «ПАВ» (для 8 классов), тренинги «Правильное решение-всё, что нужно знать о ВИЧ» (9-10 классы), дни здоровья (1-11 классы).

Кроме того, деятельность волонтерского отряда осуществляется в следующих направлениях: информационно-просветительское, обучающее, досуговое, спортивно-оздоровительное, трудовое. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители города Урай, ветераны-войны и труженики тыла, воспитанники Урайского дома ребенка, дети-инвалиды БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», многодетные семьи.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют выходы к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, в ВК, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на семинарах, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соц.сетях), представляют школу в волонтерских проектах города Урай.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: Акция «От сердца к сердцу» ко дню пожилого человека; Акция «Игры со всего мира»; социально - добровольческий (волонтерский) проект «Ёлка желаний»; VII Городской слёт волонтеров «Волонтер - это стиль жизни»; Посвящение в волонтеры. День добровольца. Урок добровольца; Акция «Подари улыбку маме»; Акция «Помощь братьям нашим меньшим»; Урок «День добра» (1-4 классы); Акция «Сказочные игры»; Участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России»; Акция «Будьте здоровы!»; Акция «Память жива»; Акция «Георгиевская ленточка»; Защита проектов «Взгляд в будущее», благотворительные мастер-классы для дошкольников МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка», БУ «Урайский

дом ребенка», детей инвалидов БУ «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», акция «Подарки для ветеранов» и др.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере, сфере пропаганды здорового образа жизни, патриотизма; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, позитивную мотивацию молодёжи к ведению ЗОЖ и повышению уровня культуры здоровья.

Работа в волонтерском отряде «Волна» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, сохранения, укрепления и формирования здоровья молодёжи, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Школьное лесничество «Берендеи». На базе школьного лесничества «Берендеи» создано урайское отделение клуба «Возрождение» регионального молодёжного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца». Большое внимание «Возрождение» уделяет деятельности в сфере лесовосстановления и озеленения территории.

Основная цель - школьного лесничества «Берендеи» через информирование учащихся о состоянии окружающей среды, привлечение внимания населения, органов власти, общественности к экологическим проблемам региона и создание условий воздействия на общественное сознание, повышение уровня экологической культуры населения посредством экологического образования и просвещения населения, а также вовлечение граждан в природоохранную, научно-исследовательскую и практическую деятельность и эколого-просветительские мероприятия с целью улучшения качества окружающей среды и разумного природопользования человеком.

В рамках деятельности Школьного лесничества «Берендеи» на протяжении многих лет осуществляется сотрудничество с КУ «Урайский лесхоз».

Реализуются социальные проекты: Дни древонасаждений, «Здоровое питание», Плоггинг – как образ жизни. Проект «Лучший подарок – живое дерево!», Экофорумы; игра «Глобальный вопрос». «Берендеи участвуют в акциях «Чистый берег», «Лучшее школьное лесничество» и городских субботниках.

Военно-патриотическое объединение «Застава имени А.И. Яковлева». Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи актуальна всегда в плане подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе. С целью совершенствования гражданско-патриотического воспитания учащихся и повышения престижа службы в Российских Вооружённых Силах, привития учащимся любви к Родине функционирует объединение «Застава имени А.И. Яковлева для воспитанников 5,6,7,8,9,10-х классов (далее - «Курсанты»).

Курсанты, куда входят юноши и девушки получают знания и овладевают практическими навыками в области физической, огневой, строевой и тактической подготовки, выживания в природных условиях, изучения уставов и истории о Вооружённых силах РФ, а также защите от оружия массового поражения.

В проведении занятий максимально используется принцип наглядности (видеофильмы, плакаты, учебное оружие и снаряжение, макеты вооружения, личный показ преподавателя). Форма организации работы – индивидуальная, групповая, педагог основывается на базовые знания курсантов, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры. Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности курсантов проводятся зачёты, соревнования, конкурсы, игры и сдача нормативных экзаменов.

Школьный спортивный клуб «Вита». Занятия спортом – основа гармоничного развития личности, здорового образа жизни и активной жизненной позиции. В условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, особую значимость приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, во внеурочной деятельности. К числу наиболее эффективных средств такой работы, относятся школьные спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол.

Посещая данные секции, школьники, учатся играть в различные игры, которые привлекают своей доступностью, простотой и высокой эмоциональностью и как нельзя лучше способствуют всестороннему физическому развитию и решению проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.

«Российское движение школьников» (далее - РДШ) является добровольным, самоуправляемым общественно - государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, действует на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108).

Основная цель объединения РДШ - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и реализуется в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное (таблица 4).

Таблица 4

Дата	Событие	Направления деятельности
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
2 неделя сентября	Выборы в органы ученического самоуправления	Гражданская активность
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
29 октября	День Рождения РДШ	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
3 декабря	День неизвестного солдата	Военно-патриотическое
9 декабря	День героев Отечества	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 февраля	День Российской науки	Личностное развитие
4 марта	Неделя школьных информационно-медийных центров	Информационно-медийное

		направление
19-24 марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
9 мая	День Победы	Военно- патриотическое
12 июня	День России	Гражданская активность
22 июня	День памяти и скорби.	
8 июля	День семьи, любви и верности	
22 августа	День Государственного флага РФ	

В ходе работы данного объединения у учащихся будут сформированы основные универсальные учебные действия, направленные на развитие личности: как умение организовывать и проводить акции, квесты и др., разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты; приобретён опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.

Главным результатом является участие учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях, практических занятиях, а главным критерием оценки является сформированность личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Функции школьных медиа как инструмента воспитания: информационная, обучающая (законы построения информации, ее интерпретирования), социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции обучающихся, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе), регулятивная, организаторская, коммуникативная, профориентационная (журналист, фотограф, монтажёр, сценарист, оператор, репортёр, азы делового общения), профилактическая (позитивная занятость детей).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры,

выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Принципы работы школьных медиа:

-принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности (например, временем сдачи очередного номера газеты, выпуска теле или радиопрограммы, функциональными обязанностями членов редакционной коллегии и т.п.);

-принцип разделения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, профессиональных журналистов, родителей, администрации образовательного учреждения);

-принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;

-принцип самостоятельности – делаем газету, веб-страницу, теле- или радиопрограмму своими руками, вместе со взрослыми.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. Кроме того развиваются профессиональные навыки репортёра, оператора, монтажёра, верстальщика и др.)

-Школьная газета «Солнышко» (1-4 класс) - ежемесячное школьное издание, издаётся инициативной группой. Учащиеся предоставляют информацию ответственному взрослому, помогают в разработке макета газеты, определению названия рубрик. Газета представляется на стенде в рекреации школы.

-Школьная газета «ГимназиУм» (5-11 классы). 1 раз в четверть школьное издание, издаётся инициативной группой. В качестве корреспондентов выступают как дети, так и взрослые. Газета представляется на стенде в рекреации школы.

В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор.

-Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

-Друзья ТВ (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного соуправления, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. В состав Пресс-центра входят корреспонденты от классов с 5 по 11. На занятиях происходит развитие компетенций корреспондента, журналиста, фотографа, освоение программ и приложений по монтажу и обработке фото. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы и заявками начальной школы (заметки, интервью, фоторепортаж и др.). Актуальная информация о проведённых

мероприятиях, акциях, памятки и буклеты выкладываются на новостной странице школьного сайта и в официальной группе в VK.

-Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

-Участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор ОУ	Овденко Н.Б.
2.	Заместитель директора по УВР	Быкова О.А. Гайсарова С.Л. Михайловская А.В. Моисеева Л.Г.
3.	Заместитель директора по ВР	Сергеева И.В.
4.	Педагог-психолог	Сальникова Е.А Скорина А.Ю.
5.	Социальные педагог	Файзуллина Ф.Ф. Космакова Л.Н.
6.	Педагог-библиотекарь	Тамарина Е.Ф. Федорова Л.А.
7.	Классные руководители 1-11 классов	46 педагогов

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева на 2020-2023 гг.;

Годовой план работы МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева на 2022-2023 г.;

Календарный учебный график;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Гимназии имени А.И. Яковлева успешно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

В службу психолого-педагогического сопровождения входят 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева, работа специалистов службы ведётся в следующих направлениях: организационно-диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативно-профилактическое (посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, работа в рамках школьной ППк, консультации для учителей начальных классов); научно-методическое.

Работа специалистов ведётся по сохранению психологического здоровья учащихся 1-11 классов и включает в себя:

-Психодиагностика - позволяет отслеживать эмоциональное и физическое состояние учащихся в периоды возрастных кризисных этапов развития личности. А именно: начало обучения в школе, при переходе из начальной школы к предметному и профессиональному обучению. Результаты диагностических проб позволяют скоординировать работу педагогического коллектива, направленную на сохранение и развитие творческого и интеллектуального потенциала гимназистов. Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе, позволяет увидеть перспективы обучения и развития ребёнка в образовательной среде.

Ежегодное (сентябрь) социально – психологическое тестирование по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 7 классов и профилактики суицидального поведения среди старшеклассников с помощью анкеты А. Бекка и теста САН (Самочувствие Активность Настроение), а также диагностика учащихся 9-х,10 и 11-х классов по методике Ромициной Е.Е. «Методика многомерной оценки детской тревожности».

Регулярно используется в работе диагностический комплект «Песочная магия» (фирмы ИМАТОН) и многообразие проективных карт («Шаги к мудрости», «Женщина- цветок», «Сокровищница жизненных сил» и др.), помогают грамотно и профессионально построить диагностическую, психотерапевтическую и коррекционную работу с участниками учебно-воспитательного процесса. Успешно используются в практической работе программы компьютерной обработки блока психологических тестов фирмы «Амалтея».

- Занятия с обучающимися в период адаптации к обучению в начальной школе, среднем и старшем звене.*
- Сопровождение выпускников 9,11 классов в период итоговой аттестации.*
- Проведение дней здоровья.*
- Психологические акции (Всероссийский телефон доверия);*
- Индивидуальные консультации*, направленные на выявление и решение проблем, связанных с трудностями адаптации, обучения.
- Реализация программ:* «Школьная служба примирения», «Жизнь даётся один раз» (профилактика употребления подростками и старшеклассниками ПАВ), «Мы вместе» (профилактика безнадзорности и противоправного поведения), «Школа-дом-одна семья».
- Проведение практических занятий с педагогами и индивидуальных консультаций* с целью повышения их психологической грамотности и психосоматического здоровья, а также профилактики «синдрома выгорания».
- Патронаж семей*, осуществляемый психологами, социальным педагогом, классными руководителями; посещение семей опекаемых детей, детей, состоящих на внутришкольном контроле, на контроле в КДН и ПДН.
- Комплексная коррекционная работа по сопровождению* детей, состоящих на внутришкольном контроле с целью улучшения динамики в посещении учебных занятий, снижению количества правонарушений.
- Родительский патруль*, в котором задействованы педагоги-психологи совместно с социальным педагогом и администрацией школы.
- Онлайн - консультирование педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;*
- Онлайн (офлайн) работа со специалистами других ведомств по вопросам поддержки семей.*
- Проведение логопедических занятий* с целью оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение), а также создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, совершенствованию коммуникации обучающихся и детей с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы, а также предупреждению трудностей в достижении метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). Коррекционные логопедические занятия учителя-логопеда с детьми с ОВЗ проводятся 2 раза в неделю по рабочей программе индивидуального логопедического сопровождения обучающихся, в индивидуальной форме 3 раза в неделю.
- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям*, обучающимся и педагогам - размещение информации, памятки, досуговая занятость и пр.) с помощью мессенджеров, школьного сайта.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы гимназии осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

№ п/п	Критерий	Ожидаемый результат	Способ получения информации
1	Личностное развитие учащихся каждого класса	Положительная динамика	Педагогическое наблюдение Анкетирование
1.1	Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	1. Занятость учащихся во внеурочное время 2. Занятость учащихся в УДО	Сводная таблица по классам
1.2	Отсутствие правонарушений	1. Снижение количества правонарушений, совершенных учащимися класса	Статистические данные о количестве учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН МВД России по г. Урай
1.3	Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и общечеловеческим ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
1.4	Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися основной образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность учащихся, сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
1.5	Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся, знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
1.6	Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	

1.7	Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья, развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 3. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 4. Отсутствие вредных привычек
1.8	Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного, сформированность других эстетических чувств	Портфолио
1.9	Результативность в конкурсах, акциях	Активность	Сводная таблица
1.10	Оценка микроклимата в классе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
1.11	Сформированность коллектива	Состояние эмоциональнопсихологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социальнопсихологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
1.13	Удовлетворенность	Комфортность ребенка в	1. Методика А.А. Андреева "Изучение

	учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее	лицее, эмоционально-психологическое положение ученика в лицее (классе)	удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость дальнейшего обучения выпускников
1.14	Интеграция учебной и внеурочной деятельности	Рост познавательной активности учащихся, наличие высокой мотивации в учебе, расширение кругозора учащихся, самореализация в разных видах творчества, самоопределение после окончания лицея.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов

№ п/п	Критерий	Ожидаемый результат	Способ получения информации
2	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогов	Положительная динамика	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, активистами ученического самоуправления; анкетирование
2.1	Совместная деятельность классных руководителей с учащимися классов	Качественная положительная динамика	Сводная таблица
2.2	Реализация воспитательного потенциала школьных уроков	Качественная положительная динамика	Анкетирование Сводная таблица
2.3	Организуемая в школе внеурочная деятельность	Эффективность курсов внеурочной деятельности	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, анкетирование
2.4	Взаимодействие школы и семей школьников	Качественная положительная динамика	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, Анкетирование Сводная таблица
2.5	Организация ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица

		решаемых детьми.	
2.6	Организация профориентационной работы	Профориентационное самоопределение учащихся	Анкетирование Беседа со школьниками
2.7	Организация общешкольных ключевых дел	Качественная положительная динамика	Сводная таблица
2.8	Работа школьных медиа	Качественная положительная динамика	Анкетирование
2.9	Работа детских общественных объединений	Эффективность деятельности ДЮО	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
2.10	Организация экскурсий походов	Качественная положительная динамика	Фотоотчет Итоговая таблица
2.11	Организация предметно эстетической среды школы	Качественная положительная динамика	Опрос Анкетирование Сводная таблица

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

7 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.И. ЯКОВЛЕВА НА 2022-2023

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания гимназии на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 г.г.:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023год – Год педагога и наставника

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 КЛАССЫ			
Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог, педагоги-психологи.
Уроки Мужества.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
«Посвящение в гимназисты».	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День Здоровья	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Кафедра ЗОЖ
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
День учителя в школе: акция «Открытка учителю», концертная программа. День самоуправления	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
День отца	1-4	октябрь	Классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ОПДН
Новогодние мероприятия (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок).	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия месячника ОМ и СР	1-4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, авиамodelей	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя ИЗО
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль Курсы внеурочной деятельности			
(согласно рабочим программам ВУД)			
Модуль Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Просмотр открытых уроков «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Классный час «Кем быть?»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Батарейки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Пятёрка для моей мамы» Операция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-4	апрель	Классные руководители, родители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	май	Классные руководители, родители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, дефектолог,
Модуль Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	В течение года м	Администрация, классные

			руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	май	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Сдача отчетов о проведенной воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	май	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные руководители, специалисты
Модуль Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)			

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагоги-психологи
<p>Городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p> <p>Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</p> <p>Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;	1-4	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

<p>противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			
Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
План работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
Модуль Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя национальных культур	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся 	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
План по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
План месячника ОМиСР	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители

Модуль Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
«Переменка здоровья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Посылка солдату» Акция «Новогодний сюрприз» Акция «Ёлка желаний»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы и города	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение информационных постов в школьной группе ВК	1-4	в течение учебного года	

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год 5 - 9 классы.**

Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти Беслана	5-9	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Классные руководители
День школьных библиотек	5-9	октябрь	Педагоги-библиотекари, классные руководители
День Учителя. Праздничный концерт	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР
Международный день Матери	5-9	ноябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, ВО «Добрый мир»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Международный женский день	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Всероссийская неделя детской книги	5-7	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Ступени успеха	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор
День Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-

			библиотекари
День Семьи	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Неделя «Телефона доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Модуль Курсы внеурочной деятельности			
(согласно рабочим программам ВУД)			
Модуль Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Открытые уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские уроки по профорентации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по профорентации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тестирование 9 классов на определение профессиональных предпочтений	9	В течение года	Педагог-психолог
День открытых дверей УПК	9	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классный час «Выбор актива класса»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение соревнований в соответствии с работой спортклуба «Факел»	5-9	В течение года	Учителя физ. культуры, классные руководители
Заседание Совета Старшеклассников	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Контроль над качеством дежурства	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, экскурсии, походы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Заседание ОРК	5-9	Ежемесячно	Директор школы, зам. директора ВР
Родительские собрания 5-9 классы	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание для учащихся 7-9 классов по теме: «Признаки употребления ПАВ»	7-9	ноябрь	Директор школы, зам. директора ВР и УВР, классные руководители, специалисты
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей»	5-9	декабрь	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	5-9	март	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся»	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации, группы ВК, мессенджеры	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в творческих конкурсах образовательной организации и конкурсах городского, регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Совместные с родителями спортивные и творческие мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Модуль Внешкольные мероприятия			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	классные руководители
Проведение классных часов «Государственные символы России»	5-9	4 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» ✓ Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» ✓ Проведение встреч с ветеранами боевых действий	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь-март	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Вахта Памяти. Возложение цветов к памятной доске В.Тетеревникова.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители

руководителям			
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители, специалисты
Модуль Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Модуль Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах ВК	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители, родители

Модуль Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	5-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
<p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p>	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя толерантности</p>	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;</p>	5-9	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»</p>	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p>	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагоги-психологи
<p>Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</p>	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<p>Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</p>	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 			
Программа асоциального поведения	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Модуль ДОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
«Переменка здоровья»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Посылка солдату» Акция «Новогодний сюрприз» Акция «Ёлка желаний»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы и города	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год 10-11 классы**

Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти Беслана	10-11	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители
День школьных библиотек	10-11	октябрь	Педагоги-библиотекари, классные руководители
День Учителя. День самоуправления	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР
Международный день Матери	10-11	ноябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Конституции РФ	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольца в России	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, ВО «Добрый мир»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Международный женский день	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Всероссийская неделя детской книги	10-11	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Ступени успеха	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор
День Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-

			библиотекари
День Семьи	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
Модуль Курсы внеурочной деятельности			
(согласно рабочим программам ВУД)			
Модуль Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Открытые уроки «Проектория»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тестирование 11 классов на определение профессиональных предпочтений	10-11	В течение года	Педагог-психолог
День открытых дверей УПК	10-11	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия		В течение года	Классные руководители
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классный час «Выбор актива класса»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение соревнований в соответствии с работой спортклуба «Факел»	10-11	В течение года	Учителя физ. культуры, классные руководители
Заседание Совета Старшеклассников	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Контроль над качеством дежурства	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-библиотекар, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, экскурсии, походы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Заседание ОРК	10-11	Ежемесячно	Директор школы, зам. директора ВР
Родительские собрания 5-9 классы	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль,	Классные руководители

		март, май	
Общешкольное родительское собрание для учащихся 7-9 классов по теме: «Признаки употребления ПАВ»	10-11	ноябрь	Директор школы, зам. директора ВР и УВР, классные руководители, специалисты
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей»	10-11	декабрь	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	10-11	март	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся»	10-11	апрель	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Предоставление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации, группы ВК, мессенджеры	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в творческих конкурсах образовательной организации и конкурсах городского, регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с родителями спортивные и творческие мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Модуль Внешкольные мероприятия			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители
Проведение классных часов «Государственные символы России»	10-11	4 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» ✓ Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» ✓ Проведение встреч с ветеранами боевых действий ✓ Участие во всероссийском квесте «Блокада Ленинграда»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Январь-март	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	10-11	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители

руководителям			
Педагогический лекторий: «Экстремистские проявления подростков»	10-11	октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Общешкольное родительское собрание для учащихся 10-11 классов по теме: «Проблемы подростков на экзаменах»	10-11	октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у подростков»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Педагогический лекторий социального педагога: «Игровая зависимость у подростков»	10-11	февраль	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	10-11	март	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Общешкольное родительское собрание «Итоговая аттестация»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	10-11	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители, специалисты

<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
Модуль Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Модуль Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение постов в школьной группе ВК	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	10-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
<p>Городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы:</p> <p>Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Неделя безопасности детей и подростков.	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	10-11	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;	10-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;	10-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагоги-психологи

<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий 	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Программа асоциального поведения	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
«Переменка здоровья»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Посылка солдату» Акция «Новогодний сюрприз» Акция «Ёлка желаний»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы и города	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР