

Согласовано:

Согласовано:

Утверждаю:

/ _____ /Л. В. Зайцева,

_____ /

, _____ /Е. Н.Овденко,

начальник Управления образования
администрации города Урайпредседатель Управляющего
совета МБОУ Гимназия
имени А.И.Яковлевадиректор МБОУ
Гимназия
имени А.И.Яковлева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИВАНОВИЧА ЯКОВЛЕВА**



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Современное образование для развития успешной личности
в эффективной школе»**

**(Эффективная школа как ресурсный логистический центр)
(2023-2028)**

г. Урай
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы.....	3
2.Актуальность.....	6
2.1. Краткая справка об истории гимназии	7
2.2. Информационно-аналитическая часть.....	6
2.3. Вызовы времени и стратегические цели развития гимназии на 2023-2028 годы.....	13
3.Концептуальная основа программы развития.....	16
4.Сроки и этапы реализации программы.....	20
5.Ожидаемые результаты программы развития.....	22
6.Направления реализации программы развития.....	21
7.Механизм реализации программы.....	21
8.Управление реализацией программы.....	24
9. Смета расходов.....	24
10. Приложение. Проекты программы развития.....	27
10.1. Единая образовательная среда.....	
10.2. Цифровизация образования.....	
10.3. Успех каждого ребенка.....	
10.4. Открытое образовательное пространство; профориентация.....	
10.5. Воспитание	
10.6. Наставничество.....	
10.7. Здоровье.....	

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

Наименование программы	<p align="center">Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева «Современное образование для развития успешной личности в эффективной школе» (Эффективная школа как ресурсный логистический центр)</p>
Нормативно- правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской федерации на период до 2025 года; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.; - Национальный проект «Образование»; - Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» № 68-оз от 01.06.2013 г.; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-

	<p>конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации А-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);</p> <p>-Письмо Министерства просвещения России от 20.03.2023 № 05-848 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (доработано)</p> <p>-Письмо Министерства просвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 О внедрении единой модели профессиональной ориентации</p> <p>- Постановление Правительства ХМАО – Югры от 05.10.2018 г. № 338-п «О государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования»»;</p> <p>- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.07.2019 № 356рп «О реализации в ХМАО – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»»;</p>
Заказчик программы	Управляющий совет МБОУ Гимназии имени А.И.Яковлева
Разработчики программы	Творческая группа: администрация гимназии: Овденко Н.Б. – директор; Михайловская А.В., Моисеева Л.Г., Быкова О.А. - заместители директора по УВР; Уразалиева И.В. – заместитель директора по ВР; руководители методических объединений; руководители творческих групп; научный руководитель – Погорелова В.И. к.п.н.; научные консультанты – Маврина И.А. д.п.н., профессор; Голиков Н.А. к.п.н., профессор; Ковалев В.З. д.т.н., профессор.
Руководитель программы	Овденко Н.Б. – директор.
Исполнители	Педагогический коллектив ,родители ,обучающиеся, социальные партнеры
Глобальная миссия	Гимназия- это эффективная школа нового поколения, в которой у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и необходимостью социальной и профессиональной успешной реализации в России и мире.
Цель	Системная реализация модели школы как образовательного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.
Объект:	Процесс управления качеством образования
Предмет:	Модель эффективной школы, как школы нового поколения
Задачи :	<ul style="list-style-type: none"> - Гармонизация единой образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и единство всех компонентов системы. - Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за

	<p>результаты образования и достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых ФГОС ФООП начального, основного и среднего общего образования. - Обеспечение качественного образования выпускников гимназии в условиях опережающего непрерывного образования за счет реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования. - Эффективное применение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей функциональную грамотность, развитие современных компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения. - Изменение системы воспитания с учетом вызовов времени: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; развития гражданской идентичности; сохранения здоровья участников образовательного процесса.
Замысел гимназии	<p>Замысел гимназии состоит в обеспечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качества образования личности; - индивидуальной степени свободы и ответственности осознанного выбора ; - гражданской идентичности и социально-позитивной личностной ориентации выпускника; - комфортности и безопасности участников образовательного процесса.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Создан и успешно развивается образовательный кластер сетевого типа с устойчивым механизмом развития как открытой государственно-общественной системы. - Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования. - Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее , дополнительное и начальное профессиональное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения. - Модернизирована воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности и развития интеллектуального и эмоционального потенциала. - Развита материально-техническая база гимназии в направлении развития цифрового и информационно-коммуникационного пространства. - Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности , имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах, обеспечивая успех каждого. - Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и

	<p>работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</p> <p>- Создана ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА, в которой формируется социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.</p>
Основные направления проектирования	<ul style="list-style-type: none"> • Единая образовательная среда; • Цифровизация образования; • Успех каждого ребенка • Открытое образовательное пространство; профорентация; • Воспитание ; • Наставничество; • Здоровье
Инновационные площадки	<p>-Соисполнители Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).</p> <p>- Федеральная инновационная площадка Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>- Региональная стажировочная площадка по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа для жизни».</p> <p>- Ресурсный центр для организации работы с одаренными детьми в рамках города</p>
Финансовое и ресурсное обеспечение	За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)
Сроки реализации программы	июнь 2023г. - декабрь 2028г.

Актуальность

Коренные стратегические изменения социально-экономического развития России в многополярном мире , требуют пересмотра взглядов на миссию образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования, которое должно носить личностный и опережающий характер . Система образования должна опираться на принципы научного прогнозирования с учетом вызовов времени, а современная школа полноценно возьмет на себя функцию ресурсного центра .

Образование как философская категория обладает свойством противоречивости, а именно: индивидуально-личностный характер присвоения образовательных продуктов вступает в противоречие с общественным характером организации образовательного процесса, социальной природой образовательных институтов.

"... человечество ... обязано сделать всё возможное для достижения гармонии противоположных, но при определённых условиях совпадающих ... противоречий: экономики и культуры, глобального (общечеловеческого) и национально-регионального, биологического и социального, природного и техногенного, цивилизованного и культурно-творческого, материально-духовного, общественного и индивидуального..." (В.И. Загвязинский). Цель модернизации образования состоит в создании механизма

устойчивого развития системы образования, реализация которой обеспечит развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Модернизация системы образования обусловлена необходимостью формирования персоны выпускника, существенно отличающегося от прежнего по социально-психологической, нравственно-этической, творческо-деятельностной, социально-профессиональной компетентности. Возникает необходимость изменения организационно-педагогических условий развития образовательной среды, обеспечивающих качества личности: образованность, предприимчивость, нравственность, гражданственность, компетентность: социально-политическая, профессиональная и экономическая: психическая устойчивость, коммуникабельность, толерантность, мобильность и динамизм.

Школа берёт на себя роль ресурсного центра, в котором:

- реализуется и формируется социальный заказ определённой категории обучающихся и их родителей;
- гарантируется процесс обеспечения комплексного здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченного старта по окончании школы

Методологической основой разработки модели ресурсного центра стал метод моделирования как важнейший аспект системного подхода, с позиции которого исследуемый объект рассматривается как совокупность множества взаимосвязанных элементов, выступающих в качестве единого целого. Предлагаемая модель предусматривает совершенствование существующей системы образования с учетом особенностей и перспектив развития. При этом предполагается реализация комплекса мер, направленных на совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся в условиях инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения.

Краткая справка об истории гимназии

Гимназия создана на базе средней общеобразовательной школы №1. Решением Исполнительного комитета Урайского городского Совета народных депутатов № 181 от 17.05.1991 года в городе Урае была открыта школа-гимназия. С 24.09.1993 г. постановлением Главы местного самоуправления Муниципального образования г.Урай школа-гимназия стала называться МОУ «Гимназия».

В настоящее время муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

Гимназия имеет государственную лицензию на реализацию общеобразовательных программ (основных и дополнительных) начального общего, основного и среднего общего образования, (лицензия: серия 86ЛЮ1, №0001606, регистрационный № 2379, от 10ноября 2015 года, бессрочная), в 2014 году гимназия прошла государственную аккредитацию (серия свидетельства 86А01 № 0000143, регистрационный № 890 от 21.11.2014 года, срок действия до 20.11.2026 года)

Гимназия – обладатель гранта Президента Российской Федерации (2006 год), двух грантов Губернатора ХМАО-Югры (2006, 2007 год), гранта ООО «Лукойл -Западная Сибирь» в номинации «За здоровое общество» (2006 год). По рейтингу «Российской газеты» (№ 65, 2010 год) МБОУ Гимназия вошла в число 15-ти лучших образовательных учреждений России по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. По итогам 2010-2011 учебного года гимназия вошла в число 100 лучших образовательных учреждений Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», ей присвоены звания «Учреждение-лидер образования XXI века» и «Образовательное учреждение года».

Успехи в период 2018-2022 года подчеркивают инновационный характер деятельности:

-С 2019 году по работе с одаренными детьми Гимназия – Член движения клубов ЮНЕСКО.

-В декабре 2019 года Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа стала победителем.

-В рамках II Всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020» признана победителем в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей).

-Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством РАЕХ(РАЭКС- Аналитика) как лучшие школы Ханты –Мансийского автономного округа – Югры по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2020 год).

В апреле 2021 года модель ВСОКО МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева победила в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации».

Информационно-аналитическая часть

Управление в Гимназии строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (органы самоуправления), родители (Управляющий совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет), педагоги (Педагогический совет, научно – методический совет, профсоюзный комитет).

Управляющий Совет Гимназии возглавляет представитель от родительской общественности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной
Органы ученического самоуправления	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями обучающихся; - разрешать конфликтные ситуации между обучающимися и работниками Гимназии; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединений: - русского языка и литературы, общественных наук; - начальных классов; - математики и информатики; - иностранных языков;- ЗОЖ; - естественнонаучного цикла.

Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 года Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС

основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: объединения «Застава Яковлева», волонтерского движения «Волна», школьного лесничества «Берендеи», спортивного клуба «Вита»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16 и 17.05.2022 (98% родителей удовлетворены воспитательной работой в школе).

Воспитательную работу в школе ведут 46 классных руководителей и 23 педагога (предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог)

Традиционно в школе проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Активно реализуются проекты, которые помогают обучающимся адаптироваться в условиях постоянных изменений и находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях: «Солнечная страна» (1 – 4 классы); «Ступени успеха» (5 – 11 классы); «Битва хоров» (1 – 11 классы), «В гостях у дедушки Корнея» (2 классы), «Осенний калейдоскоп» (3 классы), «Мы – разные, но мы вместе» (4 классы).

Воспитательную работу в рамках модуля «Школьный урок» педагоги реализовывают через следующие формы организации деятельности обучающихся:

- Создание визуальных образов предметно-эстетической среды, стендов предметной направленности;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Применение на уроке интерактивных форм работы;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.
- Особое внимание уделяется вопросам профилактики травматизма, безопасного поведения, ПДД, пожарной и антитеррористической безопасности. Осуществляется сетевое взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по городу Урай, ПДН, КДН.

Создан и успешно работает родительский университет с участием специалистов КДН, ПДН, «Центраспас», Управления образования, БУ «Уральская клиническая больница», ГИБДД по вопросам здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков «Об ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и других ПАВ», не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Системно была организована совместная деятельность учеников и родителей : участие в проектах; цикл классных часов «Разговоры о важном»; интерактивная игра «Мы разные, в этом наше единство»; анкетирование на предмет выявления буллинга в классе, лекторий «Профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде» с элементами практикума; социальное исследование (Онлайн-опрос «Индекс детского благополучия»); беседы с врачом-гинекологом «Особенности женского организма»; профилактика употребления ПАВ «Дети России», тренинг «Знать, чтобы жить!» с приглашением психолога кабинета ВИЧ-инфекции; лектории с участием сотрудников полиции «Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних», «Правонарушения и ответственность», «Твой выбор».

Социальное партнерство в деятельности гимназии является инструментом реализации программы воспитания, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательного учреждения, что превращает его в центр гражданской и социальной активности:

-проект «Волонтерское движение Волна» (5–11 классы) , который реализуется в тесном сотрудничестве с БУ «Уральская городская клиническая больница»;

-проект «Мы – разные, мы - равные» (5–11 классы), который осуществляется совместно с окружным казенным учреждением «Урайский специализированный дом ребенка», КОУ «Уральская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБДОУ Детские сады: № 6 «Дюймовочка», № 10 «Снежинка», № 12 «Журавлик». № 21 «Лукоморье»; МБОУ СОШ № 4, 5, 6; КУ ХМАО-Югры «Урайский центр занятости населения»; БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж»; «Школа мастерская народных промыслов»; МАУ «Культура»; БУ ХМАО-Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

-проект «Школьное лесничество Берендеи» (5–11) , который осуществляется совместно с урайским лесничеством.

На формирование гражданственности гимназистов повлияло сотрудничество с общественной организацией «Ветераны пограничники Тюменской области»

Совместно с партнерами в ОУ разработана и выстроена система действий (мероприятий), направленных на всестороннее развитие личности гимназистов, а также их успешной социализации в обществе.

Социально значимые проекты и инициативы, конкурсы, проведенные в рамках социального партнерства:

- Членами волонтерского отряда «Волна» совместно с психологом БУ «Урайская клиническая больница» Черепановой Н.В. в течение учебного года были организованы мероприятия, как «Своя игра «ПАВ» (для 7 классов), тренинг «Правильное решение-всё, что нужно знать о ВИЧ» (9 классы), дни здоровья (1-11 классы)

- Агитбригады «Здоровые дети – здоровая нация», «Здоровье во все времена», «Мы за ЗОЖ»;

- VIII Городской слёт волонтеров «Волонтер - это стиль жизни»
- окружная акция «Чистый берег»
- окружной смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»
- окружной-онлайн форум «Югорский лесной Подрост»
- акция «Древонасаждение»
- городской субботник

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 08.10.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-организатор, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Дополнительное образование

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» с октября по май реализовывались дополнительные образовательные услуги, в виде организации 7 детских объединений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам персонифицированного дополнительного образования с общим охватом детей 375 человек.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; социально-гуманитарное; туристско-краеведческое.

430 детей школы в течение 2021-2022 учебного года (таблица 1) получали услуги по дополнительному образованию.

Направления дополнительного образования 2021 – 2022 уч.г

Направленность	Кружок-программа	Классы	Кол-во детей
Художественная	Изо-студия «Арт-настроение»	1 – 3 классы	40 чел.
Социально-гуманитарная направленность	«Школа безопасности»	5 классы	5 чел.
	«ЮИД»	1-4 классы	115 чел.
	«В школу с радостью» (на платной основе)	-	41 чел.
Техническая	Робототехника	5 – 7 классы	60 чел.
Естественнонаучная	«След»	10 классы	15 чел.
Туристско-краеведческая	«Застава Яковлева»	6 – 10 классы	40 чел.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	5 классы, 7,9, 11 классы	100 чел.
	«Мини-футбол»	1-4 классы	14 чел.
			430 чел.

Выбор направлений на 2022 – 2023 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 629 обучающихся и 407 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 77 %, художественное — 8 %, физкультурно-спортивное — 11 %. Общая численность детей в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» составляет 629. (Таблица 2)

Дети внесены в базу данных портала персонализированного дополнительного образования ХМАО-Югры, в реестр ПДДО включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуемые педагогами школы и прошедшие экспертизу в соответствии с Порядком проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

Направления дополнительного образования 2022 – 2023 уч.год

Направленность	Кружок-программа	Классы	Кол-во детей
Художественная	«Арт-настроение»	1 – 3 классы	40 чел.
	«Мастерская НЕО-ремесла»	5-6 классы	11 чел.
Социально-гуманитарная направленность	«Юный инспектор движения»	1-4 классы	21 чел.
Естественнонаучная	Шахматы	1 – 4, 6 – 9 классы	484чел.
Туристско-краеведческая	«Застава Яковлева»	8 – 10 классы	9 чел.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	7 – 11 классы	64 чел.
Всего:			629 чел.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений составлен план внеурочной деятельности, а также разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности включил в себя реализацию программ по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с ФГОС на всех уровнях образования и направлена на всестороннее развитие личности учащихся, формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями.

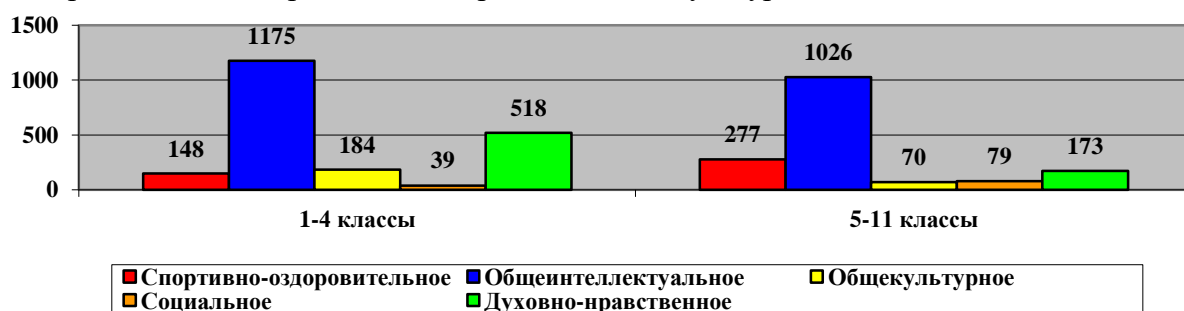
Направления внеурочной деятельности в 1-11 классах

Направления	1-4 классы	5 – 11 классы
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Спортивные игры
2. Общеинтеллектуальное	«Веселый английский», Французский язык, шахматы, Интернет-клуб, «Я – исследователь», «Академия школьных побед», ОПД, Эрудит, Финансовая грамотность.	Шахматы, «Робототехника», обществознание, практическое обществознание, исследовательская деятельность, «Занимательная математика», «Решение нестандартных математических задач», «Избранные вопросы математики», «Юный историк», «История России в лицах», информационные технологии, «Занимательная биология», «Занимательный английский», «Веселый английский», финансовая грамотность, «Умники и умницы», «Решаем трудную задачу по химии».
3. Общекультурное	Вокально-хоровое пение, «Я вхожу в	«Я вхожу в мир театра», ОШУТ «Терра

	мир театра», «Очумелые ручки»	Инкогнита», вокальный студия «Индиго», «Двор-декор», художественная студия «Вернисаж», «Занимательная музыка», ораторское искусство.
4.Социальное	Газета «Солнышко», проект «Солнечная страна», «Друзья ТВ», «Планета детства».	Школьная служба примирения, через реализацию проектов: «Мы - разные, мы - равные», «Волонтерское движение».
5.Духовно-нравственное	«Учись смотреть и видеть», «Истоки»	Школьное лесничество «Берендей», Экологический клуб «Возрождение», «Кладовая народных ремесел».

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 96%.

Внеурочная деятельность учащихся в большей степени ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит духовно-нравственное направление, на третьем - общекультурное.



Каждый из организаторов внеурочной деятельности строит работу, предоставляя детям возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%. Уровень удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью составил: 98%, что на 5% больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Результаты участия обучающихся

Мероприятия	Уровень	Результат
Слет образовательных организаций автономного округа, участников проекта «Имя Героя - Школе»	окружной	3 место
Конкурс социальных проектов #МыПротивНаркотиков	муниципальный	2 место
Деловая игра «Лидер и его команда»	муниципальный	1 место
Онлайн – конкурс рисунка «Окно в Европу»	муниципальный	Гран-при
VII Городской конкурс-фестиваль песни на иностранные языки «Поющий мир»	муниципальный	1 место
XI фестиваль детского и юношеского творчества «Моя Россия»	окружной	2 место
Конкурс «Югорская звезда»	окружной	1 место
Детский Городской вокальный фестиваль «Голоса»	муниципальный	1 место

Победы»		
Независимый фестиваль-конкурс «Огни Сибири»	всероссийский	1 место
Первый региональный конкурс «Моя Югра»	окружной	1 место
Конкурс рисунков «Моя Семья и новогодняя сказка»	международный	участие
Форум экологических объединений «#ЭкоPRO»	окружной	2 место
V Слете школьных лесничеств «Сохраним цветущий мир Кондинского района»	окружной	2 место
Региональный творческий конкурс «Медиа-Югра 2022»	окружной	1 место
Региональный турнир по шахматам «Белая ладья» 21-22.04.2022.	окружной	1 место
Первенство г.Урай по шахматам»	муниципальный	1 место
Всероссийского турнира по шахматам «Белая ладья»	муниципальный	1 место

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1104	1134	1165	1141
	- начальная школа	506	486	526	507
	- основная школа	475	526	526	520
	- средняя школа	123	122	113	114
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	8	3	6
	- в основной школе				
	- средней школе	11	13	5	7

Приведенная статистика показывает, что при стабильно высоком количестве обучающихся гимназии положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году по индивидуальному учебному плану обучалось 56 человек 11 класса. Учебные планы были составлены на основе диагностических исследований профессиональных потребностей, уровня сформированности профессиональных интересов и склонностей старших школьников. Выбор обучающихся предполагает деление обучающихся на группы в зависимости от индивидуального выбора базовых предметов и предметов углубленного изучения.

Обучающиеся 11 классов учились по профилям: технологический, естественнонаучный и гуманитарные (с углубленным изучением английского языка, биологии, математики, информатики, истории, право).

В школе проводится работа по созданию условий для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по направлениям: организация обучения на дому; организация работы с детьми ОВЗ.

В Гимназии обучается 31 ученик с ОВЗ с различной нозологией: НОДА, ТНР, ЗПР. Для учащихся с ОВЗ разработаны Адаптированные образовательные программы. Для каждого ученика составлен индивидуальный учебный план, расписание индивидуальных коррекционных занятий. Ведется отслеживание динамики развития данных учащихся (положительной, волнообразной, отсутствие динамики).

В школе организована служба сопровождения, в которую входят: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, логопед, социальный педагог. Деятельность всех узких специалистов организована как психолого-педагогический консилиум (ППК).

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с теми же показателями за 2021 год, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» уменьшился на 6 (61% в 2021 году), процент обучающихся, окончивших год на «5» увеличился на 5,5 (11,5% в 2021 году).

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с теми же показателями за 2021 год, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» остался на прежнем уровне (39,9% в 2021 году), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 (5,7% в 2021 году).

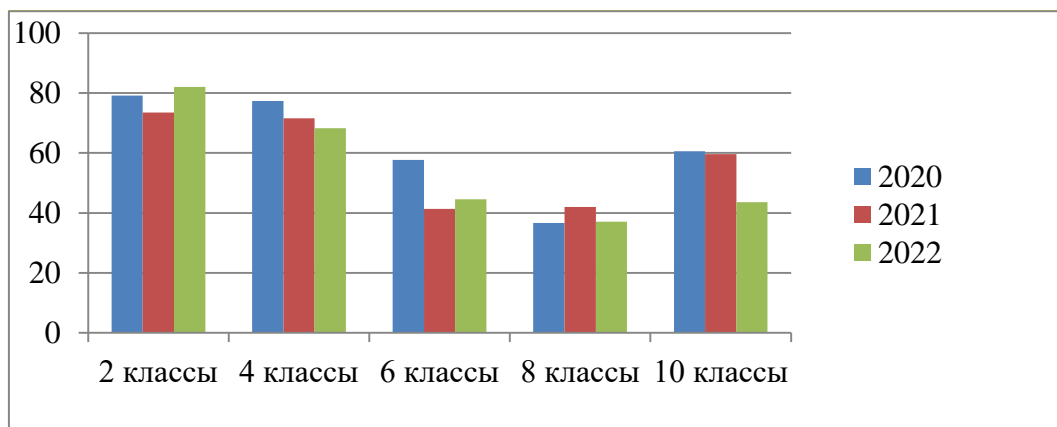
Если сравнивать результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с теми же показателями за 2021 год, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» увеличился на 2,3 (41,8% в 2021 году), процент обучающихся, окончивших год на «5» уменьшился на 8,5 (14,8% в 2021 году).

Результаты освоения учащимися в 2022 учебном году (по школе)

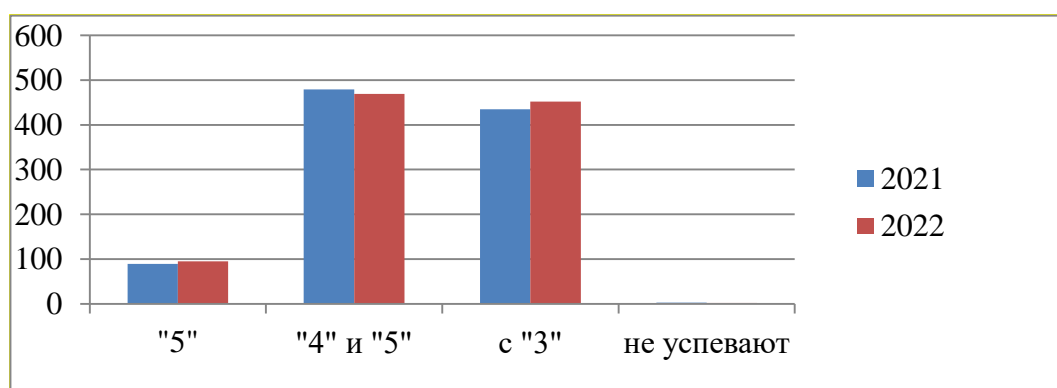
классы	всего обучающихся	из них успевают		окончили год				не успевают				переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
2-11	1018	1016	99,8	469	46,1	95	9,3	2	0,3	-	-	2	0,3

Качество знаний обучающихся (2-11 классы) по итогам учебного года составило 55,4% (в прошлом было 56,2%), уровень обученности – 99,8% (было 99,7%). Достаточное качество знаний во 2-4 классах 52,77% (72,35%), в 11-х классах – 57,14 (53,84%), критический уровень качества знаний 5-х – 48,96 (55,07%), в 6-х – 44,6% (41,35%), 7-х – 44,44% (42,11%), в 8-х – 37,11% (42%), в 9-х – 46,24% (43,82%), в 10-х классах – 43,64% (59,64% %).

Качество знаний обучающихся гимназии за учебный год (в %)



95 учащихся окончили учебный год на «отлично» (в прошлом году - 89); 469 – на «4» и «5» (в прошлом году - 479).



В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре – в 5-9-х классах.

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки выше показателей РФ по учебным предметам: «Русский язык, «Математика», «Окружающий мир» (5 класс, по программе 4 класса); «Русский язык», «История» (6 класс, по программе 5 класса), «История», «География», «Биология» (7 класс, по программе 6 класса), Русский язык», «История», «Обществознание», «География» (8 класс, по программе 7 класса), «Математика», «История», «Обществознание», «География» «Физика», «Химия» (9 класс, по программе 8 класса).

Высокий уровень предметной подготовки достигнут по учебным предметам: «История», «Химия» в 9 классах.

Низкий уровень предметной подготовки по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» в 7 классах, «Физика», «Иностранный язык» в 8 классах, «Биология» в 9 классах. **В целом ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.**

В октябре 2022 г 50 обучающихся, достигших 15-летнего возраста приняли участие в региональной оценке по модели PISA-2022. Результаты региональной оценки по модели PISA показали, что гимназия вошла в число школ с высоким уровнем знаний.

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

- выпускники 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена: математику и русский язык, два предмета по выбору;

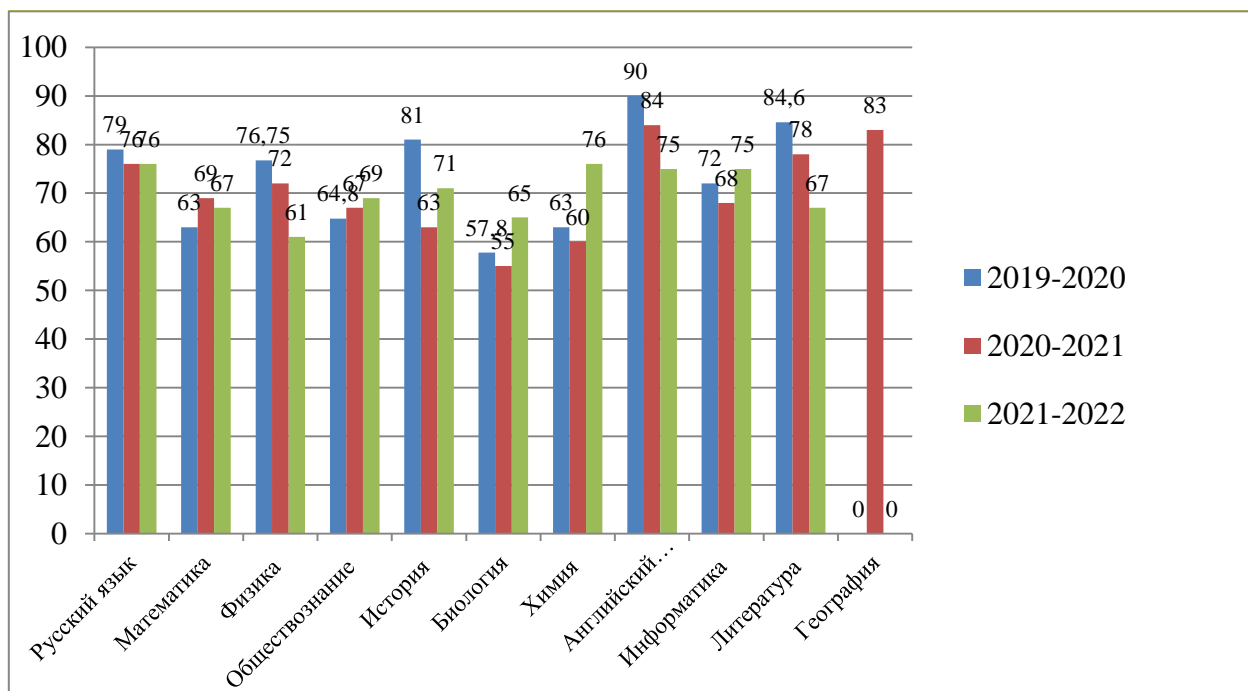
- в 11-ых классах ГИА проводилась в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2021-2022 уч. Году

В 9-х классах обучалось 93 человека. 3 ученика сдавали по два обязательных экзамена в форме государственного выпускного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 3 выпускника.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в 2021-2022 уч. году

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ



Анализируя итоги экзаменов в форме ЕГЭ, можно отметить следующее:

В 11-х классах:

- 90 и более баллов набрали:
 - по русскому языку - 6 человек (91 балл -1 чел, 94-3 чел., 98 -2 чел.);
 - по информатике - 4 человека (90 баллов-2 чел., 93 балла-1 чел., 95 баллов-1чел.)
 - по истории -2 человека (90 баллов-1чел., 93 балла-1 чел.);
 - по химии - 2 человека (97 баллов-1 чел, 100 баллов -1 чел.).
- от 80 и более баллов набрали
 - по русскому языку - 15 человек (80 баллов-1 чел, 82 балла-2 чел, 85 баллов-7 чел., 87 баллов-1 чел, 89 баллов-4 чел.);
 - по математике– 2 человека (80 баллов-1 чел., 90 баллов-1 чел.);
 - по информатике – 1 человек (85 баллов-1чел.);
 - по истории – 1 человек (84 балла-1чел.);
 - по биологии – 1 человек (82 балла-2чел.);
 - по химии – 3 человека (82 балла-1чел, 88 баллов -2 чел.);
 - по английскому языку -1 человек (83 балла -1чел.).
- от 70 и более баллов набрали:
 - по русскому языку - 16 человек (70 баллов -2 чел, 71 балл - 4 чел, 72 балла -4 чел., 73 балла -3 чел, 76 баллов-1 чел, 78 баллов-2 чел);
 - по математике – 21 человек (70 баллов -6 чел., 72 балла-8чел., 74 балла-1чел.,76 баллов-3чел., 78 баллов-3 чел.);
 - по физике - 3 человека (70 баллов -1 чел., 72 балла-1чел., 78 баллов-1 чел.);
 - по информатике – 5 человек (70 баллов-2 чел., 78 баллов-3чел.);

- по истории - 1 человек (78 баллов-1чел.);
 по биологии – 2 человека (77 баллов-1 чел., 79 баллов-1чел.);
 по английскому языку - 3 человека(74 балла-1чел, 76 баллов-1 чел, 77 баллов-1 чел.);
 по литературе – 1 человек (77 баллов-1 чел).
 ○ от 50 более набрали:
 по русскому языку –19 человек (50 баллов -1чел., 54 балла -1 чел, 61 балл-2 чел., 62 балла-2 чел., 64 балла-1 чел., 65 баллов -2 чел, 66 баллов-3 чел., 67 баллов -1 чел. 69 баллов- 6 чел.);
 по математике - 8 человек (52 балла-1 чел., 58 баллов-1 чел.,64 балла-1 чел., 66 баллов-1 чел., 68 баллов-4 чел.);
 по физике - 8 человек (52 балла-1 чел., 54 баллов-1 чел., 59 баллов-1 чел., 60 баллов-2 чел., 64 балла-2 чел., 68 баллов-1 чел.)
 по информатике - 2 человека (64 балла-1 чел, 67 баллов-1чел.);
 по истории – 7 человек (58 баллов-1чел., 60 баллов-2 чел., 65 баллов-4чел.);
 по биологии - 4 человека (50 баллов-1 чел.,61 балл-1чел., 63 балла-1чел., 68 баллов-1 чел.);
 по химии – 2 человека (52 балла-1 чел., 60 баллов-1 чел.);
 по английскому языку - 1 человек (64 балла-1 чел.);
 по литературе – 3 человека (62 балла-2чел, 67 баллов-1 чел.).
 ○ от 40 и более набрали:
 по математике – 5 человек (40 баллов -4 чел., 46 баллов-1 чел.).
 по физике - 2 человека (45 баллов -1 чел., 48 баллов-1 чел.);
 по информатике – 2 человека (43 балла-1чел., 48 баллов-1чел.);
 по биологии – 2 человека (42 балла-1чел, 44 балла-1чел.).
 ○ от 30 и более набрали:
 по химии – 1 человек (38 баллов-1чел.).

Самые высокие баллы по предметам:русский язык – 98 ; математика – 90 ; физика – 78; химия – 100 ; биология – 82; английский язык – 83; литература –77 ; информатика – 95 ; история – 93; обществознание - 88.

Аттестат о среднем общем образовании получили 56 человек, из них медалью «За особые успехи в обучении» (региональный уровень) награждены 5 человек, медалью «За особые успехи в учении» (федеральный уровень) - 4 человек. 5 выпускников получили аттестат с одними «5», 51 выпускник - аттестат с «4» и «5».

Гимназия входит в число восьми школ Ханты-Мансийского автономного округа, являющимися лидерами в обеспечении стабильно высоких образовательных результатов, сохраняя свои позиции неизменными на протяжении уже не менее 3-х лет комплексной оценки.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Общее количество классов-комплектов – 46.

С 01.01.2021 г. школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 г. – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санаторным требованиям, было исправным.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 гимназия в течение 2022-2023 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	основная школа				средняя школа				
	всего	поступили в 10 класс гимназии	поступили в 10 класс другой ОО	поступили в СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в ПОО	устроились на работу	срочная служба по призыву
2018	85	52	14	19	54	52		2	
2019	84	61	9	14	58	53	2		
2020	87	54	15	18	57	56		1	
2021	89	56	15	18	65	57	6	2	
2022	93	57	15	21	56	56			

Анализ востребованности выпускников Гимназии показывает, что большинство выпускников 9-х классов выбирает дальнейшее обучение в ОО, стабильно большое количество выпускников 11-х классов успешно продолжает обучение в ВУЗах.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.12.2020 г. (с изменения от 21.11.2022 г.) По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что обучающиеся Гимназии в основном имеют высокий и средний уровни развития универсальных учебных действий.

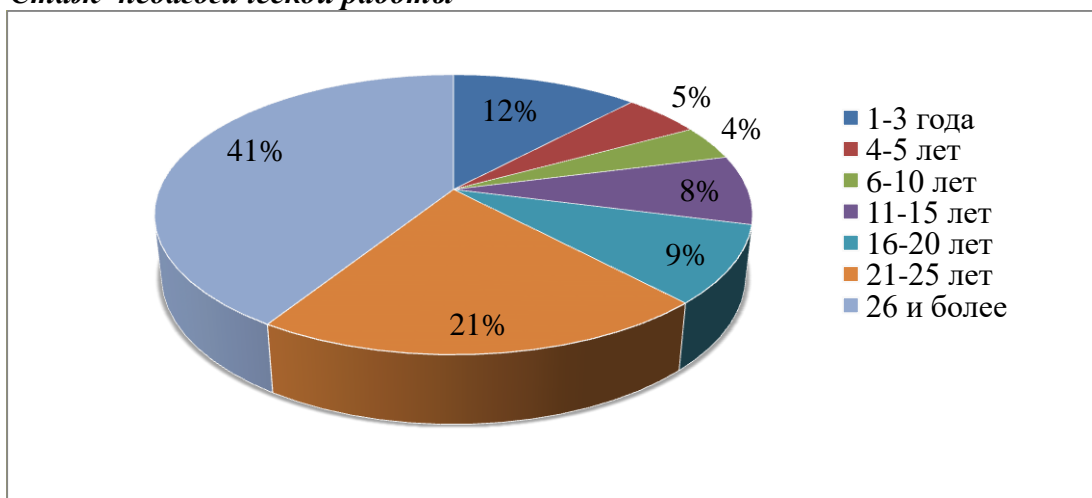
Для успешного движения вперед всегда необходима обратная связь. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой гимназии - с такой целью ежегодно проводится анкетирование родителей по различным направлениям деятельности: школьное питание, дозировка домашнего задания, удовлетворенность качеством внеурочной деятельности.

По результатам опроса уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг – 84%.

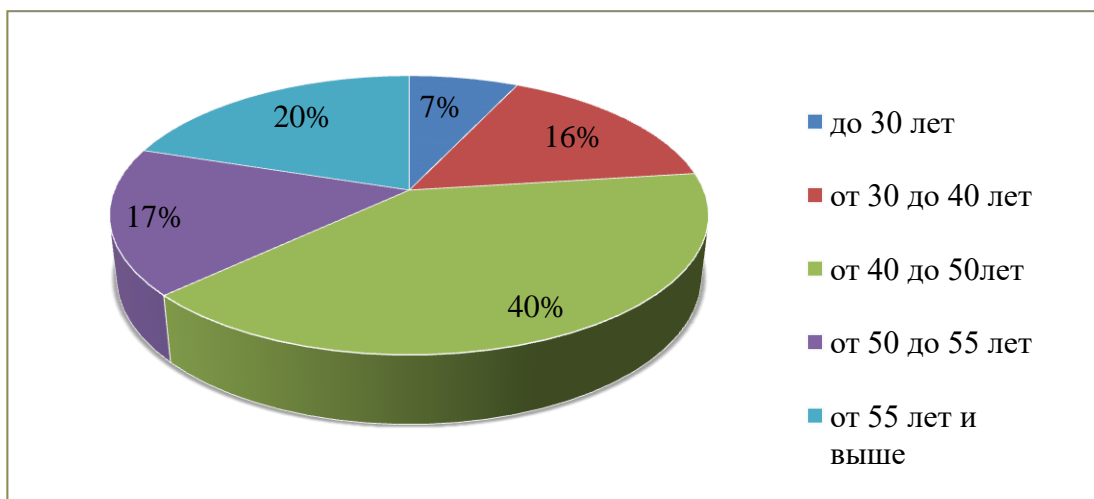
Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 87 педагогов, кроме того 6 - внешние совместители. Высшее педагогическое образование имеют 84 педагога, 3 - среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической работы



Средний возраст педагогических работников - 47 лет.



Информация по наградам педагогических работников

Наименование награды	Всего
Заслуженный работник образования ХМАО	5
Нагр.зн. «Отличник народного просвещения»	1
Нагр.зн. «Почетный работник общего образования РФ»	10
Почетной звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Минобрнауки РФ	9
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо ДОиН ХМАО-Югры	17
Почетная грамота ДОиН ХМАО-Югры	13

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. В МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева методическая работа, направленная на повышение уровня профессионализма педагогов, состоит из нескольких блоков: курсы повышения квалификации, аттестация педагогических работников, мероприятия, самообразование.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Всего прошли курсовую подготовку 53 человека, что составляет 71% от численности педагогического состава гимназии. Многие освоили 2 и более курсов повышения квалификации. Всего было пройдено 199 КПК. Из них «менее 72 часов» - 130, «72 и более» – 69. Наблюдается положительная динамика (+28) по сравнению с прошлым годом. Работа по организации курсовой подготовки организуется на высоком уровне.

Квалификационная категория – основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность педагога. В рамках этого направления проводились: установочный семинар с аттестуемыми педагогами, проведение консультативной и практической помощи. В 2022 году аттестовались на высшую квалификационную категорию 9 педагогов, что на 2 человека больше чем в предыдущий год; на первую – 9 педагогов, что на 6 человек больше чем в предыдущий год (причем 8 из них были без

категории).

Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования, профессионализма учителей, а также развития их индивидуальности. Повышение профессионального мастерства осуществлялось через тематические педагогические советы. Так, за 2022 год было проведено 3 тематических педсовета: «ФГОС 3 поколения. Что год грядущий нам готовит?», «Изучение основной образовательной программы», «Воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС».

Совершенствование форм самообразования педагогов проходило через участие в методических объединениях, сетевых проектах, интернет сообществах, форумах и конференциях. По итогам года было прослушано 375 вебинара, что на 122 больше по сравнению с предыдущим годом и посещено 170 уроков коллег (посещение увеличилось на 59).

В 2022 году решались задачи повышения профессиональных компетенций молодых и вновь прибывших педагогов. В связи с этим действовала ранее разработанная и внедрённая **модель целевого наставничества**. Разработана дорожная карта по обеспечению методического сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов, разработаны персонализированные программы наставничества (учитель-учитель, с выявленными затруднениями; учитель-учитель, вновь принятый), сформирована база наставников. В реализации программы было задействовано 24 педагога (12 наставников и 12 наставляемых). Свой опыт МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева представила на круглом столе «Наставничество в системе среднего профессионального образования», организованного Свердловским областным педагогическим колледжем, по результатам которого отмечены Благодарственным письмом. По итогам работы проведен школьный семинар молодых специалистов «Неделя успеха». Один из молодых педагогов стал призером в городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года города Урай» в номинации «Педагогический дебют».

Число публикаций по сравнению с предыдущим годом возросло на 24%. Методическая активность педагогов Гимназии в 2022 году повысилась по направлениям: распространение опыта (участие в конференциях различного уровня, методических совещаниях, публикации); 2 педагога защищали честь на муниципальном уровне в проекте «Учитель-мастер». Педагоги представили инновационный педагогический опыт работы на международных, всероссийских и региональных научно - практических конференциях, Рождественских образовательных чтениях (4 педагога начальной школы), Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (2 учителя). Помимо очной формы представления своего опыта 17 педагогов гимназии приняли участие в 22-ти дистанционных конкурсах педагогического мастерства и стали победителями и призерами Всероссийского конкурса профессионального мастерства.

Методическая деятельность педагогов осуществлялась также в форме работы в творческих группах – 15 человек; публикаций научно-теоретических, учебно-методических материалов и электронных ресурсов образовательного назначения. Педагогами гимназии было опубликовано 105 работ, что на 18 работ больше по сравнению с прошлым годом.

5 педагогов Гимназии принимали участие в работе региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2022 году, причем один из педагогов является председателем комиссии.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 О Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учитываются списки изменяющих документов (в редакции Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 921 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день.

На официальном сайте школы имеется информация о школьной библиотеке, мероприятия просматриваются в группе «Гимназия имени А.И. Яковлева» (в Контакте). Оснащенность библиотеки учебными пособиями и учебниками достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям и позволяет реализовать учебный план. В гимназии создана хорошая материально-техническая база, гимназия располагает: 2 компьютерными классами, классом информационных технологий, современными предметными учебными кабинетами с мультимедийной техникой и интерактивными досками, библиотекой и читальным залом с индивидуальными местами работы в сети Интернет, 3 спортивными залами, тренажерным залом, залом хореографии, залом аэробики, диско-залом, актовым залом, лекционным залом, телестудией, кабинетами технологии для девочек и мальчиков, столовой на 250 мест, кабинетами психологической разгрузки и логопеда. Имеется медицинский блок, два зимних сада, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации безопасного, комфортного, инновационного образовательного процесса.

Таким образом, образовательная программа Гимназии создает условия для образования, являющегося основой самореализации гимназистов; обеспечивает интеллектуальное, духовное и нравственное развитие средствами гуманитаризации образования; содействует осознанному выбору профессии и выстраиванию профориентационного маршрута через углубленное изучение отдельных предметов в 5 - 11-х классах, построение ИУП.

Деятельность Гимназии соответствует требованиям действующего законодательства. Стабильная работа по введению новых образовательных технологий (блочно-модульная, проектная, исследовательская технология и др.) меняет характер учебной деятельности обучающихся, что способствует развитию функциональной грамотности обучающихся. Гимназия диссеминирует методический опыт через организацию семинаров, проектов, участие в конкурсах, публикации. Реализация программы «Наставничество» идет в соответствии с дорожной картой. Достигнуты положительные эффекты. При реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования обеспечивается качественная подготовка выпускников Гимназии к непрерывному образованию. Ведется обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в 11 классе. Сохраняется результативность участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. В связи с эпидемиологической ситуацией достигнут 100% охват обучающихся дистанционным обучением с применением технологий обратной связи на отечественных платформах.

Проблемы:

- Снижение общего качества успеваемости при стабильных показателях уровня обученности.
- Увеличение количества обучающихся с ОВЗ.

- Снижение методической активности педагогов и классных руководителей.
- Ухудшение психологического климата в коллективе.
- Отсутствие школьного стадиона.
- Смещение вектора родительской ответственности.

Планы и перспективы развития

В ходе проведенного анализа деятельности гимназии, исходя из возникших проблем, определены **тактические задачи**:

- Сохранение высокого уровня качества образования.
- Выстраивание персонализированного образовательного пространства.
- Усиление просветительской работы с родителями с целью выстраивания партнерских отношений.
- Введение развивающих бесед как показателя работы классного руководителя и учителей над повышением мотивации к деятельности обучающихся.
- Продолжение программы «Развитие эмоционального интеллекта» как составляющая программы здорового образа жизни.
- Повышение методической активности учителей через участие в творческих группах по интересам, под образовательную проблему.
- Продолжение деятельности в рамках программы «Наставничество».
- Усовершенствование рабочей программы воспитания.
- Деятельность в рамках новых проектов и программ.

Проекты, которые помогают обучающимся адаптироваться в условиях постоянных изменений и находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях: «Солнечная страна» (1 – 4 классы); «Ступени успеха» (5 – 11 классы); «Битва хоров» (1 – 11 классы); Проект «Волонтерское движение Волна» (5 – 11 классы). (Данный проект реализуется в тесном сотрудничестве с БУ «Городская клиническая больница»).

Проект «Мы – разные, мы - равные» (5 – 11 классы). Реализация проекта осуществляется совместно с окружным казенным учреждением «Урайский специализированный дом ребенка» и КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вызовы времени и стратегические цели развития гимназии на 2023-2028 годы

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, «Образ школы», устремленного на несколько десятилетий в будущее. Процесс созидания – это процесс сложный, творческий, связанный с постоянной динамикой и корректировкой целей, поиском оптимальных вариантов их достижения: проектирование, структурные и функциональные модели, соотнесение целей, средств и результатов.

Сможет ли школа опередить время? Если рассматривать данный вопрос, как предполагаемый результат развития современной школы, то для обеспечения позитивного результата необходимо несколько изменить миссию школы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы гимназии за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования

(создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

При разработке новой Программы развития гимназии на 2023-2028 год нами учитывались:

SWOT- анализ современных тенденций

<i>негативные (сквозные дефициты)</i>	<i>позитивные</i>
<p>- изменяющиеся требования со стороны различных социальных и учебных групп к качеству образования (образование не носит опережающий характер, нет гарантии планирования качества отдаленных профессиональных перспектив каждого выпускника);</p> <p>- школа не берет на себя функцию комплексного сопровождения каждого учащегося в профессиональном самоопределении;</p> <p>- дополнительное образование не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся и не представляет собой единую со школой систему формирования универсальных компетенций профессионального самоопределения</p> <p>- увеличение числа учащихся с проблемами здоровья и психофизиологического развития</p> <p>- высокий средний возраст коллектива, психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций</p> <p>- высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов</p>	<p>- рост активности родителей к созданию профессиональных сообществ;</p> <p>- развитие взаимодействия с различными социальными партнерами на основе расширения проектной деятельности;</p> <p>- создание позитивного имиджа гимназии на рынке образовательных услуг:</p> <p>*преемственность в обучении – установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения;</p> <p>*привычная комфортная среда способствует успешной социализации, воспитанию и формированию личности школьника, способной осваивать информацию и принимать эффективные решения, жить в меняющемся мире, обучение современным формам общения, максимальное раскрытие задатков и развитию способностей личности;</p> <p>*мотивирование к осознанному выбору – решение проблемы формирования профессиональной направленности, изучение и воспитание устойчивых профессиональных интересов, обучающихся;</p> <p>- обозначены ресурсы социальных партнеров для развития системы</p>

	дополнительного образования; - внедрение здоровьесберегающих технологий, ориентация образовательного учреждения на создание условий комплексного сопровождения детей с ОВЗ носит системный характер; - административный и педагогический состав отличается стабильностью, высокий уровень профессионального мастерства, постоянное повышение квалификации; - система управления носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности.
--	---

Сегодня в системе образования обострился **ряд существенных противоречий:**

- между потребностью общества в социально и экономически успешных гражданах и отсутствием системы, обеспечивающей успешность профессионального выбора, встраивания каждого члена общества в современную систему социально-экономических отношений;
- между потребностью выпускников гимназии в современном качественном образовании и возможностями образовательного учреждения в организации персонифицированного образовательного процесса, ориентированного на рынок труда;
- между существующей моделью образовательного учреждения и изменившимися социальными требованиями общества к качеству образования;
- между продекларированным непрерывным характером образования, построенного на принципах преемственности и эргономичности и относительной самостоятельностью и разобщенностью ступеней образования и структурных компонентов системы образования;
- между объективно существующими эмоционально- нравственными качествами личности и несогласованностью приоритетов социальных ценностей и профессиональных предпочтений в современном российском обществе.

Таким образом, необходимо создание оптимального сочетания педагогических основ, условий и технологий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов. Для того, чтобы этот процесс состоялся, необходим *комплекс условий и стимулов*, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;
- ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;
- социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические – обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Гимназия является:

- соисполнителями Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»»).

- Федеральной инновационной площадкой Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

- Региональной стажировочной площадкой по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа для жизни».

- Ресурсным центром для организации работы с одаренными детьми в рамках города.

Глобальная миссия

Гимназия- это эффективная школа нового поколения, в которой у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и необходимостью социальной и профессиональной успешной реализации в России и мире.

Цель

Системная реализация модели школы как образовательного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.

Объект

Процесс управления качеством образования

Предмет

Модель эффективной школы, как школы нового поколения

Задачи

- Гармонизация единой образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и единство всех компонентов системы.

- Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и достижения.

- Внедрение новых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

-Обеспечение качественного образования выпускников гимназии в условиях опережающего непрерывного образования за счет реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования.

- Эффективное применение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей функциональную грамотность, развитие современных компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.

-Изменение системы воспитания с учетом вызовов времени: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; развития гражданской идентичности; сохранения здоровья участников образовательного процесса.

Замысел Гимназии

Замысел гимназии состоит в обеспечении:

- качества образования личности;
- индивидуальной степени свободы и ответственности осознанного выбора ;
- гражданской идентичности и социально-позитивной личностной ориентации выпускника;
- комфортности и безопасности участников образовательного процесса.

Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития

- Создан и успешно развивается образовательный кластер сетевого типа с устойчивым механизмом развития как открытой государственно-общественной системы.
- Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.
- Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее , дополнительное и начальное профессиональное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения.
- Модернизирована воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности и развития интеллектуального и эмоционального потенциала.
- Развита материально-техническая база гимназии в направлении развития цифрового и информационно-коммуникационного пространства.
- Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности , имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах, обеспечивая **успех каждого**.
- Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.
- *Создана **ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА***, в которой формируется **Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией**, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.

Основные направления проектирования

- Единая образовательная среда;
- Цифровизация образования;
- Успех каждого ребенка
- Открытое образовательное пространство; профориентация;
- Воспитание ;
- Наставничество;
- Здоровье

Основные направления деятельности

Начальная школа

- ФГОС;
- МАН(малая академия наук);
- Малые олимпийские игры;
- Фестивальное движение.

Результат:

- система формирования ролевого диапазона личности;

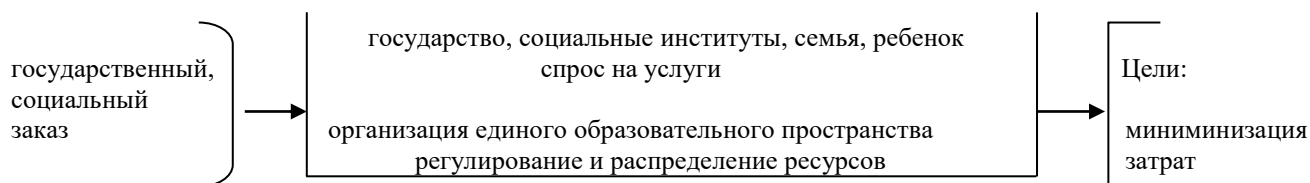
у каждого ребенка – своя трибуна успеха

Основная и старшая школа

- **ФГОС** (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7 и 10 классах)
- **МАН:** исследовательские лаборатории в области:
 - гуманитарного;
 - инженерного;
 - естественно – научного образования.
- **Дополнительные модули** совместно с социальными партнерами:
 - технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры;
 - инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ;
 - дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников.
- **Молодежные объединения:**
 - экологический клуб;
 - волонтерское движение;
 - гражданский университет.

Концептуальные основы

1. Теоретическая концепция логистики



Принимая во внимание разработки по педагогической логистике изменения системы образования возможно в рамках, когда школа развивается как Открытая Новая школа и способна взять на себя роль ресурсного центра, в котором:

обеспечивает:

- гарантии достижения социальной успешности каждым выпускником;
- формирование личности, обладающей активной жизненной позицией, имеющей потребность в саморазвитии, в личностном росте и продуктивной деятельности;
- формирование целесообразного поведения и умения решать разнообразные жизненные задачи на основе мировоззренческих ценностей.

При этом ресурсный центр выступает, как фактор, принцип и условие достижения социальной успешности молодого человека.

Уточним *цель гимназии* на начальном этапе её реформирования:

- формирование открытого образовательного пространства для всех его субъектов в обеспечении качества образования, жизненной и профессиональной успешности, развитии социальной и гражданской активности, становлении гражданской позиции за счёт включённости каждого в воспитательную, образовательную и социальную системы школы, присвоения моральных и нравственных ценностей, создания условий для развития ценностных отношений обучающихся к окружающему миру, другим людям, к себе ;

- обеспечение жизненной и профессиональной успешности каждого воспитанника и социальной гарантии стартовых позиций на ключевых этапах жизненного становления (школьных и послешкольных) с учетом современных социальных реалий (рынок, конкуренция, социальная нестабильность, социальное расслоение)

После уточнения цели определились стратегические задачи:

1. Защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества.
2. Реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут.
3. Организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым.
4. Инициирование и презентация индивидуальных достижений каждого ребёнка для развития социальной и гражданской активности и формирования гражданской позиции.

2. Под **Открытой эффективной школой** нами понимается образовательное учреждение, в котором значительная часть образовательного процесса целенаправленно вынесена из стен школы либо осуществляется в школе силами учреждений дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций, а также государственных и социальных институтов различного ведомственного подчинения. При этом школа берёт на себя роль ресурсного центра, в котором:

- реализуется и формируется социальный заказ определённой категории учащихся и их родителей;
- гарантируется процесс комплексного обеспечения здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченный старт по окончании школы.

Замысел школы состоит в обеспечении:

- а) качества образования личности;
- б) социально-позитивной личностной ориентации выпускника;
- в) индивидуальной степени свободы осознанного выбора.

, что в совокупности программирует социальную успешность выпускника.

3. **Гимназия, как инновационное учреждение**, развивается как ресурсный центр, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса – ученика, для обеспечения качества образования и социальной успешности выпускника, при этом виды ресурсов, их объем и качество определяют в итоге характер образовательной среды

4. **Эффективная школа как ресурсный центр**, в нашем понимании – это образовательное учреждение, обеспечивающее достижение социальной успешности каждого субъекта образовательного процесса за счет концентрации и перераспределения ресурсов (ресурсы: время, пространство, материя, люди (в том числе кадры), информация (содержание образования как социальный опыт)), направленных на
- формирование и реализацию социального заказа;

- обеспечение современного качественного образования через построение индивидуального образовательного маршрута;
- сохранение и укрепление здоровья субъектов системы образования;
- воспитание личности, готовой к продуктивной трудовой и другим общественно-важным видам деятельности и имеющей ценностные ориентиры: окружающий мир, жизнь, здоровье и свобода.

5. **Эффективная школа** - это:

- Формирование идентичности гражданина России;
- Равные возможности на пути к познанию, творчеству и труду;
- Школа доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта;
- Поддержка индивидуального развития обучающихся, способных изменить себя и мир, в котором мы живем.

6. **Эффективная школа как ресурсный центр** - открытая образовательная система, которая позволяет согласовывать заказы разного уровня: заказ общества, родителей, ребенка (исходя из интересов, возможностей и потребностей личности, рынка труда). В ходе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия в индивидуальных и групповых проектах, прохождения профессиональной пробы, практики приобретения жизненного и социального опыта происходит изменение статуса личности до персоны. При этом гимназия наполняется и расширяется дополнительными структурами и подразделениями.

7. **Согласованный социальный заказ** создает основу индивидуальной и коллективной успешности. Социальная активность каждого субъекта образовательного процесса как фактор социальной успешности может проявиться в группах различного типа: постоянного и переменного состава на разной платформе (по интересам, по направлениям дополнительного и профессионального образования, по принадлежности к социальным проектам, направлениям культуры; интеллектуальным и молодежным объединениям, волонтерским движениям). Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить карьерную линию.

8. **Содержание образования** является систематизирующим фактором осмысления и усвоения социального опыта. Содержание образования состоит из нескольких элементов: системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности.

9. **Непрерывное образование:**

- Единая образовательная среда;
- Система расширения ролевого диапазона личности и ранняя профилизация;
- Непрерывность образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- Социальный университет для развития социальной одаренности и гражданской идентичности.

Сроки реализации программы: октябрь 2023г. - декабрь 2028г.

Этапы реализации программы

Этап - подготовительно-организационный (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)

1. Проблемно-ориентированный анализ реализации подпрограмм Программы развития гимназии за 2019-2023 годы.
2. Анализ состояния образования в гимназии и структуры управляющей системы.
3. Кадровое и программно-методическое обеспечение.
4. Мотивационное обеспечение.
5. Укрепление, обновление и модернизация материально-технической базы гимназии.
6. Разработка и корректировка локальных актов.
7. Разработка подпрограмм и проектов в рамках новой Программы развития гимназии на 2023-2028 годы.
8. Разработка ООП ООО и ООП СОО в рамках ФГОС нового поколения.
9. Разработка системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФГОС.
10. Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов по новым ФГОС, современным образовательным технологиям.

II этап - основной (январь 2024г. – сентябрь 2027 г.)

1. Внедрение основных направлений и блоков подпрограмм Программы развития.
2. Активизация работы с одаренными учащимися.
3. Внедрение новых ФГОС.
4. Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад и т. п.
5. Мониторинг результативности деятельности в рамках всех подпрограмм Программы развития.
6. Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов гимназии по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию гражданской позиции учащихся, работе органов самоуправления.
7. Создание банка продуктов учебно-познавательной, научно-исследовательской, практико-ориентированной, информационно-проектной деятельности учащихся.
8. Активизация связи с социумом.
9. Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, диагностика ИКТ-компетентности учащихся и учителей .
10. Мониторинг здоровья и развития по индивидуальному образовательному маршруту в течение всего процесса.
11. Промежуточная диагностика по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
12. Создание оптимальной системы воспитания и оптимальной структуры управления воспитанием и ученического самоуправления.
13. Диагностика уровня воспитанности учащихся в течение всего этапа.

14. Организация результативной курсовой переподготовки педагогов в рамках основных направлений Программы развития.
15. Мониторинг организации образовательного процесса, качества знаний учащихся, структуры управляющей системы гимназии.

III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2027 года –декабрь 2028 года)

1. Анализ хода реализации Программы развития по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм.
2. Соотношение полученных результатов с ожидаемыми.
3. Корректировка Программы.
4. Принятие решения о дальнейшем функционировании и развитии Программы и всех ее подпрограмм и проектов

Финансовое и ресурсное обеспечение

За счет различных источников финансирования: местный бюджет, субвенции, дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования, спонсорская помощь)

Исполнители

Участники образовательного процесса МБОУ Гимназия

Механизм реализации Программы

Программа реализуется посредством осуществления мероприятий, обозначенных в пункте «Основные мероприятия Программы»

Контроль за исполнением Программы

Контроль за реализацией данной Программы осуществляет Управляющий совет гимназии и ее научно-методический совет.

Интегративная оценка качества образования личности по обеспечению успешности встраивания в социальное пространство.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Качество образования личности	<ul style="list-style-type: none"> • уровень обученности; • уровень развития интеллекта; • характер присвоения ценностей; • состояние здоровья.
Социально-позитивная личностная ориентация выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация; • поступки, деятельностная активность, направленная на изменение социальной практики и себя.
Индивидуальная степень свободы осознанного выбора	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность действий; • степень самореализации.

Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра

уровень организации оценки	Критерии	Показатели	Индикаторы

качества			
Внешняя	Универсальность	- многопрофильность - социальность	Баланс спроса и предложения ВУЗов и рынка труда.
	Мобильность	- социальная активность - спектр ролевого диапазона личности	Социальный успех.
	Результативность	- имидж образовательного учреждения	Общественное мнение. Востребованность.
Внутренняя	Субъектный	- обученность - уровень развития - уровень воспитания - состояние здоровья	Соответствие стандартам. Конкурентность. Сформированность ценностных ориентаций. ЗОЖ
	Деятельностный	- самостоятельность - степень реализации в деятельности	Способность принимать решения. Ответственность за свой выбор. Уровень самооценки. Внешняя оценка деятельности

Критерии и показатели оценки Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- в качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - исследовательские достижения по отдельным отраслям знаний и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и дополнительном образовании).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Механизм реализации Программы развития

Направление	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Риски
Качественное образование – каждому! Успех каждого!	<p>-Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.</p> <p>- Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p>- Развитие системы мониторинга и совершенствование диагностики оценки качества образования.</p>	<p>-Обновление образовательных программ гимназии с учетом места гимназии в образовательном пространстве города и страны на основе нормативных документов.</p> <p>- Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС);</p> <p>-Формирование сильной профильной старшей школы с максимально возможным учетом запросов учащихся и родителей. Постепенный переход в старшей школе на индивидуальные образовательные маршруты (программы).</p> <p>-Внедрение вариативных образовательных маршрутов (для учащихся с опережающими темпами развития; для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении; для одаренных учащихся с различными специальными способностями).</p> <p>- Реализация разных форм обучения.</p> <p>-Совершенствование системы предпрофильной подготовки.</p> <p>- Организация инклюзивного обучения, т.е. включение в образовательный процесс школы детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- Постепенный переход на новую систему</p>	<p>1. Сохранение контингента.</p> <p>2. Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели выше муниципальных и окружных: -уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам (овладевших на высоком уровне не ниже 60%), -отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ у 10% выпускников с худшими результатами по математике и русскому языку не более 1,5</p> <p>3. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения и в связи с переходом на ФГОС.</p> <p>4. Реализация адаптивных программ.</p> <p>5. Наличие инклюзивного образования детей.</p> <p>6. Рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных</p>	

		<p>оценивания достижения образовательных результатов. Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности, уровня развития метапредметных универсальных учебных действий (УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания, защиты проекта как формы аттестации.</p> <p>9. Совершенствование программ дошкольного образования для выравнивания стартовых возможностей для получения начального общего образования.</p> <p>10. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, во внеурочную сферу, дообразование, воспитательную работу</p> <p>10.Создание межпредметных курсов.</p>	качеством образования	
Безопасная среда	<p>1.Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>2.Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий</p>	<p>1. Улучшение медико-психологического сопровождения учащихся;</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, выпускников, допризывной молодежи, детей группы «риска»;</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным</p>	<p>1.Более 70% детей относятся к 1 и 2 группам здоровья</p> <p>2. Индекс здоровья более 80%</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающими технологиями более 70%.</p> <p>4. Охват обучающихся организованным горячим питанием не менее 95%</p> <p>5. Обеспечение режима</p>	

	<p>для безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>развитиям; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)</p> <p>4. Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>5. Активизация правового воспитания и просвещения учащихся и родителей.</p> <p>6. Создание системы годичной школьной спартакиады.</p> <p>7. Оптимальная организация питания учащихся.</p> <p>8. Организация совместной работы медработников, социального педагога, психологов и логопеда.</p> <p>9. Совершенствование работы по защите прав ребенка.</p> <p>10. Создание предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>11. Система поддержки учащихся с ОВЗ.</p> <p>12. Реализация программ спортивных кружков и клубов.</p> <p>13. Активизация работы Службы примирения.</p>	<p>безопасности в ОУ: отсутствие случаев детского и производственного травматизма, наличие паспорта безопасности.</p> <p>6. Обеспечение безаварийной, безотказной и бесперебойной работы инженерных и хозяйственно-эксплуатационных систем жизнеобеспечения учреждения.</p> <p>7. Снижение доли подростков, состоящих на учете в КДН, ПДН.</p> <p>8. Снижение показателя правонарушений обучающихся.</p> <p>9. Позитивная динамика в количестве обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ .</p> <p>10. Реализация специальной программы, системы работы, регулярное взаимодействие с органами опеки и попечительства.</p> <p>11. Повышение физической активности учащихся. Рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО.</p> <p>12. Удовлетворенность участников ОП психологическим климатом в гимназии.</p> <p>13. Полная реализация программ спортивных кружков и клубов.</p>	
<p>Развивающее пространство</p>	<p>1. Создание условий для максимального</p>	<p>1. Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого и</p>	<p>1. Рост участия обучающихся в общественно-значимых</p>	

	<p>развития и проявления творческого потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи.</p> <p>2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям: --интеллектуальная деятельность, -творческая деятельность, - спортивная деятельность</p> <p>3. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Превращение проектирования в основную социальную практику учащихся.</p>	<p>выявления одаренных детей; Осуществление диагностики одарённости;</p> <p>2. Систематизация подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Сопровождение одаренных детей тьютором.</p> <p>3. Вовлечение преподавателей ВУЗов в подготовку учащихся к ЕГЭ и олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>4. Включение проектных видов деятельности в учебный и образовательный процесс;</p> <p>5. Систематизация научной работы школьников (планирование, сопровождение, программа школьных грантов для педагогов и школьников, школьное научное общество);</p> <p>6. Активизация работы Ресурсного центра «Интеллектуал» за счет введения в действие новых направлений деятельности.</p> <p>7. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе.</p> <p>8. Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований. Постоянное обновление набора программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности в соответствии</p>	<p>социальных проектах.</p> <p>2. Позитивная динамика участия школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального, областного и российского уровней, прежде всего в предметных олимпиадах.</p> <p>3. Рост учащихся, охваченных проектной деятельностью.</p> <p>4. Рост образовательных запросов учащихся.</p> <p>5. Появление проектов, инициированных учащимися.</p>	
--	--	--	--	--

		с запросами учащихся. 10. Разработка программ ранней диагностики профориентации учащихся		
Педагогическое партнерство	Развитие педагогического потенциала гимназии	<p>1. Подготовка педагогических кадров на внешних площадках, внутреннее обучение педагогов новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС;</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями</p> <p>3. Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива гимназии через систему публикаций и научно-методических семинаров;</p> <p>4. Организация лектория (приглашение известных педагогов, методистов, ученых);</p> <p>5. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся;</p> <p>6. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность;</p> <p>7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов;</p> <p>8. Обновление системы работы кафедр и МО.</p> <p>9. Создание банка инновационных</p>	<p>1. Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС.</p> <p>2. Наличие системы стимулирования и поощрения творческой инициативы и повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Рост участия педагогов учреждения в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Увеличение количества публикаций педагогов гимназии.</p> <p>5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов гимназии.</p>	

		<p>продуктов гимназии.</p> <p>10. Грантовая поддержка педагогов.</p> <p>11. Развитие корпоративной и командной системы обучения педагогов.</p> <p>12. Формирование системы наставничества, тьюторства, консультирования</p>		
<p>Система воспитания для развития успешной личности</p>	<p>Совершенствование воспитательной системы гимназии, использование возможностей города для успешной социализации школьников.</p>	<p>1. Организация оптимизационной модели внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обеспечивается учет пожеланий учащихся и родителей</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности в основной школе по принципу клубов по интересам с возможностью движения учащихся между группами на любом этапе.</p> <p>3. Реализация программ и проектов воспитательной направленности, например: «Мы вместе», Мы разные, мы – равные», школьное лесничество «Берендеи», волонтерское движение «Волна» и пр.</p> <p>4. Развитие гражданско-патриотического воспитания (формирование корпоративной идеи «Я – гимназист!», исполнение гимна гимназии на всех торжественных мероприятиях)</p> <p>5. Сохранение и развитие традиций гимназии (Праздник знаний, День учителя, День здоровья, Праздник посвящения в гимназисты, День Гимназии, День встречи выпускников, проект «Ступени</p>	<p>1. Доля обучающихся регулярно занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам более 90%.</p> <p>2. Охват обучающихся досуговыми мероприятиями во внеурочное время до 100%.</p> <p>3. Участие школьников в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) муниципального и выше уровней более 70%</p> <p>4. Апробирование новых программ дополнительного образования.</p> <p>5. Внедрение новых проектов и программ в системе воспитательной работы с учащимися.</p>	

		<p>успеха», «Последний звонок» и др.).</p> <p>6. Сотрудничество с детским центром музея. СЮТур и пр.</p> <p>7. Совершенствование школьного музея: создание современной научно-методической базы на материалах музея (оцифровка материалов, создание электронной базы данных с системой поиска по персоналиям, историческому периоду, дате поступления или источнику поступления, и другим характеристикам). Создание мобильных (выносных) экспозиций копий материалов школьного музея для экспонирования в коридорах школы (к юбилею победы, история возникновения гимназии, наши знаменитые выпускники и т.п.)</p>		
Эффективное управление	Совершенствование управляющей системы гимназии	<p>1. Полный переход на электронный журнал и электронный дневник (отмена бумажных журналов и дневников);</p> <p>2. Создание новых и развитие уже имеющихся инфраструктурных элементов.</p> <p>3. Использование аутсорсинга при решении юридических и финансовых вопросов.</p> <p>4. Систематизация и обновление нормативной базы гимназии (устав, локальные акты, системы оценивания, новые должностные инструкции в связи с развитием, например, тьюторства и пр.)</p> <p>5. Формирование системы платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и иной отчетности в электронном виде.</p> <p>2. Открытость и прозрачность процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы, с учетом имеющихся количеств мест.</p> <p>3. Позитивная динамика удовлетворенности населения качеством работы образовательного учреждения.</p> <p>4. Исполнение муниципального задания за отчетный период по</p>	

		6. Совершенствование системы финансирования образовательных программ гимназии.	объему и качеству. 5. Динамика развития инфраструктуры гимназии.	
--	--	--	---	--

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

Голованова Наталья Михайловна

Наименование проекта программы развития	Локальный проект: Единая образовательная среда
Глобальная миссия	Развитие способностей , позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться».
Цель	Корректировка и внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.
Объект:	Процесс управления индивидуализацией образования
Предмет:	Модель индивидуализации образовательного процесса в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи :	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды -Реализация принципа персонализации образования, который предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс. - Переосмысление феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода. -Внедрение практики социально-ролевого подхода через реальную демонстрацию технологической цепочки действий педагога по включению обучающихся в партнерскую деятельность, позволяющей мотивировать и осуществить ролевой переход: учащийся (уровень воспроизводящей самостоятельности) – обучающийся (уровень вариативной и частично-поисковой самостоятельности) - обучающий (уровень частично-поисковой и творческой самостоятельности), что обеспечивает полноценное развитие личностного потенциала каждого ребёнка.
Замысел гимназии	Преобразование школы в открытую социально образовательную систему: -расширение «поля выбора»: содержания обучения , форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности; -включенность в образовательный процесс социальных партнеров.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Создана тиражируемая модель персонализации образования . -Обоснована реальная возможность выбора каждым ребенком индивидуальной траектории личностного становления и развития. -Созданы условия для проявления свободы выбора, свободы принятия решений подростков по отношению к собственному образованию к личному свободному времени. -Успешно действует площадка национальной технологической олимпиады.

	<p>-Спроектирована и реализуется Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева и представляет собой функциональное единство норм, регламентов, процедур, методов и инструментов оценки, а также оценочной деятельности должностных лиц гимназии и ее партнеров.</p> <p>Модель ВСОКО позволила реализовать три взаимосвязанные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать управление гимназией валидными и объективными данными; - развивать средствами оценочных технологий качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности; - поддерживать актуальный для гимназии уровень образовательных результатов обучающихся.
Основные направления проектирования	<p>-Центр педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады; - Внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (как региональной стажировочной площадки); -Выставки индивидуальных достижений участников образовательного процесса.

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

Лавриненко Елена Михайловна

Наименование проекта программы развития	Локальный проект. «Цифровизация образования»
Глобальная миссия	Развитие цифровой образовательной среды Гимназии для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.
Цель	Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней
Объект:	Процесс цифровизации образования
Предмет:	Модель цифровой образовательной среды
Задачи :	<p>-Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>-Внедрение современных цифровых технологий в образовательный</p>

	<p>процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития. - Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах . -Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».
Замысел гимназии	Создаем современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога - наставника.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -Организована безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения . -Реализуются индивидуальные учебные планы для обучающихся с элементами онлайн- обучения . <li style="padding-left: 20px;">-Работает межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады; -Усилено взаимодействие с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. -Созданы правовые и программно-методические условия для организации цифровой информационно-просветительской поддержки родителей. -Разработаны и внедрены программы работы родительского университета для разных групп.
Основные направления проектирования	<ul style="list-style-type: none"> -Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады; -Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (как региональной стажировочной площадки); -Проекты индивидуальных достижений участников образовательного процесса в области цифровых технологий -Робототехника -Кванториум -Технопарк

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

**Денисова Татьяна Александровна
Михайловский Иван Витальевич
Федотова Татьяна Геннадьевна**

Наименование проекта программы развития	Локальный проект: «Успех каждого ребенка»
Глобальная миссия	Создание сбалансированной системы образования поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.
Цель	Сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, реализация которой позволит: -консолидировать необходимые ресурсы гимназии и других образовательных организаций партнеров для проведения данных мероприятий; -обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; -сформировать ряд методико- практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
Объект:	Система поддержки одаренных детей и молодежи
Предмет:	Модель Ресурсного логистического центра для организации работы с одаренными детьми
Задачи :	-Расширение географии сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности . - Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии и школ города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика . -Совершенствование системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов. Создание системы формирования критического и креативного мышления, развития эмоционального интеллекта
Замысел гимназии	Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи их ранней профориентации и профилизации образования . Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы	<i>Создана структурная межшкольная площадка</i> , в рамках деятельности которой формируется Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией , за счет реализации функций образовательной

развития	<p>системы как ресурсного логистического центра. Согласован социальный заказ, создающий основу индивидуальной и коллективной успешности. Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить карьерную линию каждого одаренного ребенка.</p> <p>Измеримые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан банк данных по одаренным детям города. - Сложилась система работы Ресурсного логистического центра на базе гимназии и ее основные направления. - Определелись основные мероприятия по работе с одаренными учащимися в рамках работы Ресурсного логистического центра. - Создан коллектив педагогов, готовых работать с одаренными учащимися города в структуре Ресурсного логистического центра. - Есть положительная динамика достижений одаренных учащихся.
Основные направления проектирования	<p>Малая академия наук: исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования. Дополнительные модули совместно с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; -инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ; -дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников. <p>*Молодежные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологический клуб; - волонтерское движение; - гражданский университет.

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

Коновалова Ольга Юрьевна

Наименование проекта программы	Локальный проект. «Открытое образовательное пространство. Профориентация»
Глобальная миссия	Создание условий для более успешной социализации выпускников в условиях промышленно образовательного кластера
Цель	Создание системы профориентации и ранней профилизации , направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода
Объект:	Процесс управления ранним профессиональным выбором
Предмет:	Модель системы профессионального выбора
Задачи :	<ul style="list-style-type: none">-Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности.- Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.-Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.-Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.-Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.- Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.-Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.
Замысел гимназии	Организовать на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития	1. Действующий образовательный кластер изменил философию образования: <ul style="list-style-type: none">-повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности ;-психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно;-организовано обучение подростков основным принципам построения

	<p>профессиональной карьеры.</p> <p>2. Сложилась система методов направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; <input type="checkbox"/>- ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города ,округа,страны; <input type="checkbox"/>- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей; <input type="checkbox"/>- профессиональное самоопределение выпускника школы <input type="checkbox"/>- получение профессии <p>3. Успешно действует площадка национальной технологической олимпиады.</p>
<p>Основные направления проектирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные клубы с участием родителей и социальных партнеров . 2. Система тренингов по возрастам : -Мир профессий; - Способности, интересы и профессиональный выбор; -Путь к успеху. -Деловая игра «Кадровый вопрос» ; -Профессиональный путь; -Игра «Взгляд в будущее» -Тренинг «Остров» -Профессиональная зрелость и самопрезентация. 3. Система профессиональных проб. 4. Межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады. 5. Участие в реализации регионального проекта «Будущий профессионал» 6. Профессионалитет на старшей ступени образования.

Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы

Латышева Анна Петровна
Погодаева Анастасия Александровна

Наименование проекта программы развития	Локальный проект: «Воспитание»
Цель	Развитие самоопределяющейся личности, с чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Объект:	Процесс формирования личности ,персоны в открытом социальном и образовательном пространстве
Предмет:	Модель выпускника школы
Задачи :	<p>-Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>- Акцентировать в содержании образования формирование у обучающихся опыта эмоционально ценностных отношений.</p> <p>-Скорректировать работу кружков, секции, клубов, студий и объединений, в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, исходя из запросов обучающихся.</p> <p>-Инициировать работу классных сообществ в жизни школы ,общества, страны.</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности: внешкольных мероприятий (экскурсий, экспедиций, походов ,туристических троп); предметно-эстетических сред образовательного учреждения ; школьных медиа .</p> <p>-Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития и роста участников(через семейные клубы, национальные диаспоры).</p> <p>-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>-Организовать реабилитационный центр для несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>-Обновить работу детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы ,через активные формы деятельности.</p> <p>-Организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, созданию оптимальных условий развития у каждого подростка,</p>

	<p>готовности приносить пользу обществу и государству средствами музейной педагогики.</p> <p>-Воспитывать обучающихся в духе любви к своей родине – России, своим родным.</p>
Замысел гимназии	<p>Сопровождение и педагогическая поддержка ребенка в процессе самопознания, самоопределения и самореализации в жизни, посредством создания психологически комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей становлению личности, способной к диалогу, гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, способной нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.</p>
<p>Результаты, ожидаемые окончания реализации программы развития</p> <p>по</p>	<p>-Реализована модель выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен принимать собственные решения и уважает права и свободы других людей • Осознаёт и принимает нравственные традиционные ценности • Готов сотрудничать и взаимодействовать, умеет выстраивать партнёрские отношения • Уверенно выражает свои мысли разными способами • Осознает ценность человеческой жизни, экологично относится к жизни • Адаптирован, способен к изменениям • Профессионально-ориентирован • Человек с социально-активной позицией: честный, ответственный, принципиальный • Мотивирован к труду, учебе и познанию • Патриот • Исследователь, креативный и критически мыслящий, адекватно и целенаправленно познающий мир • Способен принимать собственные решения и уважает права и свободы других людей <p>-Реализована модель системы воспитания: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; сохранения здоровья участников образовательного процесса.</p>
Основные направления проектирования	<p>-Реализация проектов :Научное общество учащихся, «Волонтёрское движение Волна», Школьное лесничество «Берендей», «Застава имени А.И. Яковлева», Спортивный клуб «Вита», «Российское движение школьников» (РДШ);</p> <p>-Работа площадки Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца» (клуб ЮНЕСКО));</p> <p>-Работа родительского университета;</p> <p>-Поддержка семьи и семейных ценностей</p> <p>-Умники и умницы, Шахматы, Школьный музей, Школьное телевидение, ОШУТ «Терра Инкогнита», Возрождение, Вокальная студия «Индиго», «Мастерская Нео-ремесла», «АРТ-настроение» , «Юный инспектор движения», Проект «Наука и технологии»</p> <p>Школьная служба примирения</p> <p>-Спортивные игры, Волейбол</p>

	<p>-«Здоровые дети – здоровая нация» (Проекты: «Солнечная страна», «Здоровое питание», «Здоровячок») - «Ступени успеха», «Орлята России»- Движение первых Разговоры о важном, Российское общество «Знание» Россия – мои горизонты, региональный проект «Будущий профессионал» -«Наследники Великой Победы» -Клуб интересных встреч -Региональный дискуссионный клуб «Дети Сократа»</p>
--	--

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

**Максименко Ольга Васильевна
Михайловская Анастасия Владимировна**

Наименование проекта программы развития	Локальный проект. Наставничество
Глобальная миссия	Внедрение универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение участников образовательного процесса, основанное на доверии и партнерстве.
Цель	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов
Объект:	Процесс управления системой наставничества
Предмет:	Целевая модель наставничества
Задачи :	<p>-Разработка и реализация целевой модели наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик».</p> <p>-Формирование базы наставляемых: из числа обучающихся:проявившие выдающиеся способности; демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья;попавшие в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>-из числа педагогов:молодые специалисты;находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями .</p> <p>-Формирование базы наставников , исходя из сложившегося запроса.</p>

<p>Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы развития</p>	<p>-Успешно реализована целевая модель наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик».</p> <p>Отмечено:</p> <p>-Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.</p> <p>-Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.</p> <p>-Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.</p> <p>-Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.</p> <p>-Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</p> <p>-Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.</p> <p>-Снижение показателей неуспеваемости учащихся.</p> <p>-Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.</p> <p>-Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.</p> <p>-Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.</p> <p>- Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</p> <p>-Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p> <p>-Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.</p> <p>-Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.</p> <p>-Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.</p> <p>-Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Основные направления проектирования</p>	<p>-Целевая модель наставничества;</p> <p>-Организация движения наставничества;</p> <p>-Социальное партнерство;</p> <p>-Творческие мастерские(наставников и наставляемых), направленные на усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого потенциала.</p>

**Паспорт программы развития МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева
на 2023-2028 годы**

Сальникова Елена Алексеевна

Наименование программы	Локальный проект: «Здоровье»
Глобальная миссия	Формирование такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы философское, мировоззренческое осмысление здорового образа жизни, знание внутренних возможностей организма, умение адаптироваться и противостоять стресс факторам
Цель	Организация системы обеспечения комплексного здоровья как интегративный процесс сохранения и обеспечения физического, психического, интеллектуального, эмоционального и социального здоровья, индивидуального принятия здоровья как самоценности и здорового образа жизни
Объект:	Процесс обеспечения здорового образа жизни субъектов образовательной системы
Предмет:	Модель системы обеспечения комплексного здоровья участников образовательного процесса
Задачи :	<p>-Создание эффективной системы пропаганды культуры здоровья, направленной на повышение престижности ведения здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности.</p> <p>-Формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.</p> <p>-Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений</p> <p>-Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. (ГТО)</p> <p>-Анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам.</p> <p>-Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.</p> <p>-Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) образования детей с ОВЗ.</p>
Замысел гимназии	Школа гарантирует выстроить процесс обеспечения комплексного здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и социально обеспеченного старта по окончании школы.
Результаты, ожидаемые по окончании реализации программы	Реализована модель школы в которой гарантирована: -Защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества.

развития	<p>-Реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>-Организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым.</p> <p>- Разработана и реализуется система индивидуального и группового консультирования детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.</p> <p>-Сложилась система физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений</p>
Основные направления проектирования	<p>-Система просветительской и профилактической работы с обучающимися и их родителями о формировании здоровьесберегающего поведения, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности.</p> <p>-Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>- Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в гимназии с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>-Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников гимназии.</p> <p>-Организация мероприятий, предполагающих двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, игры-квесты, активные игры) с привлечением родителей, педагогов, социального окружения обучающихся.</p>

По результатам прохождения самодиагностики «Школа Минпросвещения России» на 2025 год внесены изменения в существующие и добавлены новые подпрограммы Программы развития.

Демчук Елена Евгеньевна

Магистральное направление: «Знание»	
Глобальная миссия	Развитие способностей , позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться».
Цель	Корректировка и внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.
Объект:	Процесс управления индивидуализацией образования
Предмет:	Модель индивидуализации образовательного процесса в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов

<p>Скорректированные задачи :</p>	<p>-Формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды</p> <p>-Реализация принципа персонализации образования, который предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.</p> <p>- Переосмысление феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода.</p> <p>-Внедрение практики социально-ролевого подхода через реальную демонстрацию технологической цепочки действий педагога по включению обучающихся в партнерскую деятельность, позволяющей мотивировать и осуществить ролевой переход: учащийся (уровень воспроизводящей самостоятельности) – обучающийся (уровень вариативной и частично-поисковой самостоятельности) - обучающий (уровень частично-поисковой и творческой самостоятельности), что обеспечивает полноценное развитие личностного потенциала каждого ребёнка.</p>
<p>Замысел преобразования</p>	<p>Преобразование школы в открытую социально образовательную систему:</p> <p>-расширение «поля выбора»: содержания обучения , форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>-включенность в образовательный процесс социальных партнеров.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-Создана тиражируемая модель персонализации образования .</p> <p>-Обоснована реальная возможность выбора каждым ребенком индивидуальной траектории личностного становления и развития.</p> <p>-Созданы условия для проявления свободы выбора, свободы принятия решений подростков по отношению к собственному образованию к личному свободному времени.</p> <p>-Успешно действует площадка национальной технологической олимпиады.</p> <p>-Спроектирована и реализуется Модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева и представляет собой функциональное единство норм, регламентов, процедур, методов и инструментов оценки, а также оценочной деятельности должностных лиц гимназии и ее партнеров.</p> <p>Модель ВСОКО позволила реализовать три взаимосвязанные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать управление гимназией валидными и объективными данными; - развивать средствами оценочных технологий качество образовательного процесса и условий образовательной деятельности; - поддерживать актуальный для гимназии уровень образовательных результатов обучающихся.
<p>Основные направления проектирования</p>	<p>-Центр педагогического мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады; - Внедрение Модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (как региональной стажировочной площадки); -Выставки индивидуальных достижений участников образовательного процесса.

Магистральное направление: «Здоровье»	
Глобальная миссия	Формирование такого подхода к здоровью, который включал бы в качестве основы философское, мировоззренческое осмысление здорового образа жизни, знание внутренних возможностей организма, умение адаптироваться и противостоять стресс факторам
Цель	Организация системы обеспечения комплексного здоровья как интегративный процесс сохранения и обеспечения физического, психического, интеллектуального, эмоционального и социального здоровья, индивидуального принятия здоровья как самоценности и здорового образа жизни
Объект:	Процесс обеспечения здорового образа жизни субъектов образовательной системы
Предмет:	Модель системы обеспечения комплексного здоровья участников образовательного процесса
Скорректированные задачи :	<ul style="list-style-type: none"> -Создание эффективной системы пропаганды культуры здоровья, направленной на повышение престижности ведения здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности. -Формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. -Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений -Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений. (ГТО) -Анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам. -Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям. - Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) образования детей с ОВЗ.
Замысел преобразования	Школа гарантирует выстроить процесс обеспечения комплексного здоровья, построения индивидуального образовательного маршрута, траектории достижения социальной успешности и

	социально обеспеченного старта по окончании школы.
Ожидаемые результаты	<p>Реализована модель школы в которой гарантирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества. -Реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут. -Организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым. - Разработана и реализуется система индивидуального и группового консультирования детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. -Сложилась система физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений
Основные направления проектирования	<ul style="list-style-type: none"> -Система просветительской и профилактической работы с обучающимися и их родителями о формировании здоровьесберегающего поведения, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности. -Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. - Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в гимназии с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса. -Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников гимназии. -Организация мероприятий, предполагающих двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, игры-квесты, активные игры) с привлечением родителей, педагогов, социального окружения обучающихся.

Сергеева Ирина Викторовна

Магистральное направление: «Воспитание» «Творчество»	
Цель	Развитие самоопределяющейся личности, с чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Объект:	Процесс формирования личности, персоны в открытом социальном и образовательном пространстве
Предмет:	Модель выпускника школы

<p>Скорректированные задачи :</p>	<p>-Создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>- Акцентировать в содержании образования формирование у обучающихся опыта эмоционально ценностных отношений.</p> <p>-Скорректировать работу кружков, секции, клубов, студий и объединений, в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, исходя из запросов обучающихся.</p> <p>-Инициировать работу классных сообществ в жизни школы ,общества, страны.</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</p> <p>-Реализовывать воспитательные возможности: внешкольных мероприятий (экскурсий, экспедиций, походов ,туристических троп); предметно-эстетических сред образовательного учреждения ; школьных медиа .</p> <p>-Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития и роста участников(через семейные клубы, национальные диаспоры).</p> <p>-Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>-Организовать реабилитационный центр для несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>-Обновить работу детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы ,через активные формы деятельности.</p> <p>-Организовать эффективную работу по патриотическому воспитанию, созданию оптимальных условий развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству средствами музейной педагогики.</p> <p>-Воспитывать обучающихся в духе любви к своей родине – России, своим родным.</p>
<p>Замысел преобразования</p>	<p>Сопровождение и педагогическая поддержка ребенка в процессе самопознания, самоопределения и самореализации в жизни, посредством создания психологически комфортной, развивающей <i>образовательной среды</i>, способствующей становлению личности, способной к диалогу, гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, способной нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-Реализована модель выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен принимать собственные решения и уважает права и свободы других людей • Осознаёт и принимает нравственные традиционные ценности • Готов сотрудничать и взаимодействовать, умеет выстраивать партнёрские отношения • Уверенно выражает свои мысли разными способами

	<ul style="list-style-type: none"> • Осознает ценность человеческой жизни, экологично относится к жизни • Адаптирован, способен к изменениям • Профессионально-ориентирован • Человек с социально-активной позицией: честный, ответственный, принципиальный • Мотивирован к труду, учебе и познанию • Патриот • Исследователь, креативный и критически мыслящий, адекватно и целенаправленно познающий мир • Способен принимать собственные решения и уважает права и свободы других людей <p>-Реализована модель системы воспитания: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; сохранения здоровья участников образовательного процесса.</p>
Основные направления проектирования	<p>-Реализация проектов :Научное общество учащихся, «Волонтерское движение Волна», Школьное лесничество «Берендей», «Застава имени А.И. Яковлева», Спортивный клуб «Вита», «Российское движение школьников» (РДШ);</p> <p>-Работа площадки Регионального молодежного общественного экологического движения «Третья планета от Солнца» (клуб ЮНЕСКО));</p> <p>-Работа родительского университета;</p> <p>-Поддержка семьи и семейных ценностей</p> <p>-Умники и умницы, Шахматы, Школьный музей, Школьное телевидение, ОШУТ «Терра Инкогнита», Возрождение, Вокальная студия «Индиго», «Мастерская Нео-ремесла», «АРТ-настроение» , «Юный инспектор движения», Проект «Наука и технологии»</p> <p>Школьная служба примирения</p> <p>-Спортивные игры, Волейбол</p> <p>-«Здоровые дети – здоровая нация» (Проекты: «Солнечная страна», «Здоровое питание», «Здоровячок»)</p> <p>- «Ступени успеха», «Орлята России»- Движение первых</p> <p>Разговоры о важном, Российское общество «Знание»</p> <p>Россия – мои горизонты, региональный проект «Будущий профессионал»</p> <p>-«Наследники Великой Победы»</p> <p>-Клуб интересных встреч</p> <p>-Региональный дискуссионный клуб «Дети Сократа»</p>

**Демчук Елена Евгеньевна
Коновалова Ольга Юрьевна**

Магистральное направление: «Профориентация»	
Глобальная миссия	Создание условий для более успешной социализации выпускников в условиях промышленно образовательного кластера
Цель	Создание системы профориентации и ранней профилизации ,

	направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода
Объект:	Процесс управления ранним профессиональным выбором
Предмет:	Модель системы профессионального выбора
Скорректированные задачи :	<p>-Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности.</p> <p>- Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.</p> <p>-Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.</p> <p>-Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.</p> <p>-Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.</p> <p>- Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога.</p> <p>-Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.</p>
Замысел преобразования	Организовать на новом, современном уровне социально востребованную систему предпрофильной и профильной подготовки , способствующей самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.
Ожидаемые результаты	<p>1. Действующий образовательный кластер изменил философию образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности ; -психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно; -организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры. <p>2. Сложилась система методов направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города ,округа,страны; - сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей; - профессиональное самоопределение выпускника школы - получение профессии <p>3. Успешно действует площадка национальной</p>

	технологической олимпиады.
Основные направления проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные клубы с участием родителей и социальных партнеров . 2. Система тренингов по возрастам : -Мир профессий; - Способности, интересы и профессиональный выбор; -Путь к успеху. -Деловая игра «Кадровый вопрос» ; -Профессиональный путь; -Игра «Взгляд в будущее» -Тренинг «Остров» -Профессиональная зрелость и самопрезентация. 3. Система профессиональных проб. 4. Межрегиональная площадка национальной технологической олимпиады. 5. Участие в реализации регионального проекта «Будущий профессионал» 6. Профессионалитет на старшей ступени образования.

Демчук Елена Евгеньевна

Магистральное направление : «Учитель. Школьная команда»	
Глобальная миссия	Внедрение универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение участников образовательного процесса, основанное на доверии и партнерстве.
Цель	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов
Объект:	Процесс управления системой наставничества
Предмет:	Целевая модель наставничества
Скорректированные задачи :	<p>-Разработка и реализация целевой модели наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик».</p> <p>-Формирование базы наставляемых: из числа обучающихся:проявившие выдающиеся способности; демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья;попавшие в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>-из числа педагогов:молодые специалисты;находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями .</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование базы наставников , исходя из сложившегося запроса -Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. -Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. -Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. - Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. -Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. -Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Успешно реализована целевая модель наставничества ,выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии : «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик». Отмечено: <ul style="list-style-type: none"> -Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования. -Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства. -Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. -Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе. -Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. -Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. -Снижение показателей неуспеваемости учащихся. -Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий. - Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия. -Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. -Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества. - Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях. -Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных

	<p>позиций и ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения. -Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся. -Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные. -Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.
Основные направления проектирования	<ul style="list-style-type: none"> -Целевая модель наставничества; -Организация движения наставничества; -Социальное партнерство; -Творческие мастерские(наставников и наставляемых), направленные на усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого потенциала.

**Моисеева Людмила Геннадьевна
Денисова Татьяна Александровна**

Магистральное направление : «Образовательная среда»	
Глобальная миссия	Создание сбалансированной системы образования поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.
Цель	Сформирована единая система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, реализация которой позволит: <ul style="list-style-type: none"> -консолидировать необходимые ресурсы гимназии и других образовательных организаций партнеров для проведения данных мероприятий; -обеспечить постоянный рост мотивации детей к участию в данных мероприятиях; -сформировать ряд методико- практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
Объект:	Система поддержки одаренных детей и молодежи
Предмет:	Модель Ресурсного логистического центра для организации работы с одаренными детьми
Скорректированные задачи :	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение географии сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями, деятельность которых направлена на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности . - Обеспечение качественной подготовки выпускников гимназии и школ

	<p>города к непрерывному образованию при условии реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика .</p> <p>-Совершенствование системы воспитания для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов.</p> <p>Создание системы формирования критического и креативного мышления, развития эмоционального интеллекта</p>
Замысел преобразования	<p>Создание и работа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи их ранней профориентации и профилизации образования .</p> <p>Обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Создана структурная межшкольная площадка</i>, в рамках деятельности которой формируется Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.</p> <p>Согласован социальный заказ, создающий основу индивидуальной и коллективной успешности. Договорные отношения с социальными партнерами позволяют систематизировать творческую, познавательную, учебную, исследовательскую деятельность как в пределах гимназии, так и в пределах округа, города, и выстроить карьерную линию каждого одаренного ребенка.</p> <p>Измеримые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан банк данных по одаренным детям города. - Сложилась система работы Ресурсного логистического центра на базе гимназии и ее основные направления. - Определелись основные мероприятия по работе с одаренными учащимися в рамках работы Ресурсного логистического центра. - Создан коллектив педагогов, готовых работать с одаренными учащимися города в структуре Ресурсного логистического центра. - Есть положительная динамика достижений одаренных учащихся.
Основные направления проектирования	<p>Малая академия наук: исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования. Дополнительные модули совместно с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; -инженерный класс, инженерный инкубатор совместно с Союзом инженеров России и Югорским университетом ; -дискуссионная площадка с Союзом работодателей промышленников. <p>*Молодежные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологический клуб; - волонтерское движение; - гражданский университет.

